

Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Medicina delle Piante
Città	BARI
Codicione	0720107307000003
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-69
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	14	14	13	12	11
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	39	37	33	31	30

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	42	27,0	44,5	48,7

	LMCU; LM)	2019	32	30,0	38,6	46,5
		2020	27	20,5	36,2	40,6
		2021	29	11,0	28,5	33,4
		2022	19	8,5	23,2	28,1
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2018	34	28,0	39,3	43,6
		2019	27	13,0	30,8	39,4
		2020	16	16,0	29,6	34,5
		2021	13	7,5	22,9	28,0
		2022	15	7,5	21,1	24,9
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	74	58,0	85,2	100,5
		2019	81	65,0	87,6	104,8
		2020	65	38,5	86,8	98,4
		2021	67	30,5	76,7	86,1
		2022	65	26,5	69,1	74,2
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	65	51,0	69,1	83,1
		2019	72	59,0	73,3	87,3
		2020	53	36,5	68,3	80,6
		2021	54	26,5	58,5	66,6
		2022	46	19,0	48,1	55,0
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	59	50,0	64,2	77,4
		2019	64	40,0	64,8	79,5
		2020	44	23,0	58,9	72,2
		2021	30	19,0	50,0	59,2
		2022	30	15,5	43,1	49,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	21	14,0	17,3	21,4
		2019	11	19,0	17,5	22,9
		2020	28	24,0	20,8	26,0
		2021	32	18,0	21,6	26,7
		2022	9	23,0	17,6	22,5

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	33	15,0	22,9	28,1
		2019	13	21,0	24,7	30,0
		2020	28	25,0	25,9	34,3
		2021	36	20,0	30,0	36,0
		2022	12	25,0	25,8	32,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2018	28	65	43,1%	34,0	51,0	66,7%	37,0	69,1	53,6%	46,6	83,1	56,0%
		2019	42	72	58,3%	41,0	59,0	69,5%	39,5	73,3	53,9%	46,8	87,3	53,6%
		2020	21	53	39,6%	15,0	36,5	41,1%	27,2	68,3	39,9%	36,2	80,6	44,9%
		2021	24	54	44,4%	13,0	26,5	49,1%	26,8	58,5	45,8%	32,1	66,6	48,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	21	33	63,6%	14,0	15,0	93,3%	17,3	22,9	75,4%	21,4	28,1	76,2%
		2019	11	13	84,6%	19,0	21,0	90,5%	17,5	24,7	70,9%	22,9	30,0	76,4%
		2020	28	28	100,0%	24,0	25,0	96,0%	20,8	25,9	80,1%	26,0	34,3	75,7%
		2021	32	36	88,9%	18,0	20,0	90,0%	21,6	30,0	72,1%	26,7	36,0	74,3%
		2022	9	12	75,0%	23,0	25,0	92,0%	17,6	25,8	68,4%	22,5	32,7	68,8%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2018	31	33	93,9%	15,0	15,0	100,0%	21,2	22,9	92,5%	26,2	28,1	93,5%
		2019	13	13	100,0%	21,0	21,0	100,0%	23,1	24,7	93,6%	28,2	30,0	93,9%
		2020	28	28	100,0%	24,0	25,0	96,0%	24,3	25,9	93,6%	32,4	34,3	94,4%
		2021	34	36	94,4%	20,0	20,0	100,0%	28,2	30,0	93,8%	33,9	36,0	94,2%
		2022	11	12	91,7%	24,0	25,0	96,0%	23,6	25,8	91,6%	30,3	32,7	92,6%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2018	5	42	11,9%	5,0	27,0	18,5%	3,5	44,5	7,8%	10,4	48,7	21,3%
		2019	5	32	15,6%	2,0	30,0	6,7%	2,5	38,6	6,4%	9,9	46,5	21,4%
		2020	8	27	29,6%	4,5	20,5	22,0%	3,7	36,2	10,3%	10,4	40,6	25,7%
		2021	5	29	17,2%	1,0	11,0	9,1%	2,3	28,5	8,2%	9,0	33,4	27,0%
		2022	5	19	26,3%	3,0	8,5	35,3%	2,4	23,2	10,3%	8,9	28,1	31,8%

iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2018	21	28	75,0%	12,0	14,0	85,7%	14,6	19,0	77,0%	19,1	25,3	75,6%
		2019	10	12	83,3%	13,0	18,0	72,2%	15,7	19,6	80,0%	20,9	27,3	76,6%
		2020	22	27	81,5%	17,0	23,0	73,9%	17,7	23,1	76,8%	23,7	31,4	75,3%
		2021	26	33	78,8%	18,0	20,0	90,0%	22,4	27,5	81,5%	25,3	33,0	76,8%
		2022	9	12	75,0%	18,0	24,0	75,0%	17,8	22,2	79,9%	22,5	29,7	75,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	690	810	85,2%	0,0	0,0	0,0%	835,7	947,7	88,2%	801,0	919,6	87,1%
		2019	734	824	89,1%	0,0	0,0	0,0%	872,7	989,2	88,2%	806,3	954,7	84,5%
		2020	780	810	96,3%	300,0	540,0	55,6%	849,9	1.012,2	84,0%	846,8	1.016,8	83,3%
		2021	750	810	92,6%	780,0	1.170,0	66,7%	942,4	1.123,6	83,9%	940,3	1.151,2	81,7%
		2022	810	864	93,8%	810,0	1.080,0	75,0%	971,5	1.154,6	84,1%	1.015,1	1.279,8	79,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	690	810	85,2%	0,0	0,0	0,0%	862,9	947,7	91,1%	834,0	919,6	90,7%
		2019	734	824	89,1%	0,0	0,0	0,0%	916,5	989,2	92,7%	849,0	954,7	88,9%
		2020	780	810	96,3%	540,0	540,0	100,0%	920,4	1.012,2	90,9%	900,3	1.016,8	88,5%
		2021	750	810	92,6%	1.050,0	1.170,0	89,7%	1.008,5	1.123,6	89,8%	1.005,8	1.151,2	87,4%
		2022	810	864	93,8%	990,0	1.080,0	91,7%	1.050,7	1.154,6	91,0%	1.104,3	1.279,8	86,3%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	810	810	100,0%	0,0	0,0	0,0%	891,7	947,7	94,1%	860,3	919,6	93,5%
		2019	824	824	100,0%	0,0	0,0	0,0%	949,0	989,2	95,9%	881,4	954,7	92,3%
		2020	780	810	96,3%	540,0	540,0	100,0%	955,0	1.012,2	94,4%	940,8	1.016,8	92,5%
		2021	810	810	100,0%	1.080,0	1.170,0	92,3%	1.057,6	1.123,6	94,1%	1.055,6	1.151,2	91,7%
		2022	840	864	97,2%	1.020,0	1.080,0	94,4%	1.100,5	1.154,6	95,3%	1.176,4	1.279,8	91,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2018	34	34	100,0%	26,0	28,0	92,9%	37,7	39,3	96,1%	41,4	43,6	95,0%
		2019	25	27	92,6%	12,0	13,0	92,3%	28,6	30,8	92,8%	37,1	39,4	94,0%
		2020	16	16	100,0%	10,5	16,0	65,6%	26,7	29,6	90,1%	31,7	34,5	92,0%
		2021	13	13	100,0%	7,0	7,5	93,3%	21,1	22,9	91,9%	26,4	28,0	94,1%

iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2017	17	22	77,3%	19,0	22,0	86,4%	17,2	27,4	62,8%	20,7	32,1	64,4%
		2018	16	24	66,7%	18,0	23,0	78,3%	17,5	28,8	60,7%	23,4	36,2	64,6%
		2019	26	34	76,5%	25,0	28,0	89,3%	25,5	39,3	65,0%	28,1	43,6	64,4%
		2020	20	27	74,1%	8,0	13,0	61,5%	16,2	30,8	52,4%	21,8	39,4	55,2%
		2021	5	16	31,3%	7,0	16,0	43,8%	13,9	29,6	46,7%	17,4	34,5	50,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	0	34	0,0%	0,0	28,0	0,0%	0,2	39,3	0,5%	0,2	43,6	0,4%
		2019	0	27	0,0%	0,0	13,0	0,0%	0,0	30,8	0,0%	0,2	39,4	0,4%
		2020	0	16	0,0%	0,0	16,0	0,0%	0,0	29,6	0,0%	0,1	34,5	0,4%
		2021	0	13	0,0%	0,0	7,5	0,0%	0,0	22,9	0,0%	0,1	28,0	0,3%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	2	29	6,9%	0,0	5,0	0,0%	1,6	18,1	9,0%	1,8	27,0	6,6%
		2018	1	22	4,5%	1,0	22,0	4,5%	2,4	27,4	8,6%	2,1	32,1	6,5%
		2019	1	24	4,2%	3,0	23,0	13,0%	2,8	28,8	9,5%	2,6	36,2	7,1%
		2020	1	34	2,9%	3,0	28,0	10,7%	2,6	39,3	6,7%	3,1	43,6	7,1%
		2021	2	27	7,4%	2,0	13,0	15,4%	4,0	30,8	13,0%	4,0	39,4	10,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	23	28	82,1%	13,0	14,0	92,9%	16,8	19,0	88,5%	21,9	25,3	86,6%
		2019	11	12	91,7%	15,0	18,0	83,3%	18,0	19,6	91,9%	24,4	27,3	89,4%
		2020	26	27	96,3%	21,0	23,0	91,3%	21,9	23,1	94,9%	28,5	31,4	90,7%
		2021	32	33	97,0%	20,0	20,0	100,0%	25,9	27,5	94,2%	30,2	33,0	91,5%
		2022	12	12	100,0%	22,0	24,0	91,7%	20,8	22,2	93,4%	26,9	29,7	90,7%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	11	18	61,1%	0,0	2,0	0,0%	7,0	14,5	48,4%	13,6	20,6	66,3%
		2019	18	21	85,7%	6,0	11,0	54,5%	8,9	16,9	52,7%	12,6	19,8	63,5%
		2020	6	9	66,7%	8,0	13,0	61,5%	8,2	15,2	53,8%	12,7	19,8	64,2%
		2021	16	22	72,7%	17,0	20,0	85,0%	10,9	19,5	56,1%	15,9	23,3	68,3%
		2022	18	24	75,0%	11,0	14,0	78,6%	14,7	23,7	62,0%	19,8	26,9	73,5%

iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	10	18	55,6%	0,0	2,0	0,0%	6,2	14,5	42,8%	13,0	20,9	62,1%
		2019	17	21	81,0%	6,0	11,0	54,5%	8,3	16,9	48,9%	12,3	20,4	60,3%
		2020	6	9	66,7%	8,0	13,0	61,5%	8,0	15,2	52,7%	12,4	19,8	62,6%
		2021	14	22	63,6%	16,0	19,0	84,2%	10,5	19,4	54,0%	16,0	24,0	66,6%
		2022	17	24	70,8%	11,0	14,0	78,6%	13,8	23,4	58,7%	19,3	27,3	70,7%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	10	16	62,5%	0,0	0,0	0,0%	6,8	13,9	48,9%	13,5	20,4	65,9%
		2019	17	20	85,0%	6,0	11,0	54,5%	8,3	15,5	53,2%	12,3	19,3	63,8%
		2020	6	9	66,7%	8,0	13,0	61,5%	8,0	14,4	55,5%	12,4	19,0	65,2%
		2021	14	22	63,6%	16,0	20,0	80,0%	10,5	18,7	55,8%	16,0	23,6	67,8%
		2022	17	24	70,8%	11,0	14,0	78,6%	13,8	22,3	61,6%	19,3	26,6	72,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2018	74	6,8	11,0	0,0	0,0	0,0	74,2	7,9	9,4	81,5	7,6	10,7
	2019	81	6,9	11,8	0,0	0,0	0,0	82,6	8,2	10,1	86,6	7,8	11,1
	2020	65	6,8	9,6	11,0	4,5	2,4	88,4	8,3	10,7	87,0	8,3	10,5
	2021	67	6,8	9,9	4,0	9,8	0,4	83,2	9,3	8,9	83,3	9,4	8,9
	2022	65	7,2	9,0	9,0	9,0	1,0	74,8	9,6	7,8	79,5	10,5	7,6
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	41	4,3	9,6	0,0	0,0	0,0	35,8	4,2	8,6	38,0	3,8	10,1
	2019	32	4,4	7,3	0,0	0,0	0,0	36,0	4,8	7,6	37,2	4,0	9,2
	2020	27	4,3	6,4	11,0	4,5	2,4	36,9	5,0	7,3	35,3	4,3	8,2
	2021	31	4,3	7,3	2,0	4,5	0,4	30,9	5,1	6,1	31,8	4,9	6,5
	2022	18	4,7	3,8	7,0	4,5	1,6	25,2	5,3	4,8	28,7	5,5	5,2

Breve commento

Il numero degli immatricolati (iC00a) nelle coorti 2018-2022 mostra una continua flessione, passando da 42 unità del 2018 a 19 unità del 2022. Si tratta di una tendenza alla contrazione degli immatricolati meno accentuata rispetto a quella rilevata a livello di Ateneo ma simile a quella rilevata sia nell'area geografica di riferimento sia a livello nazionale. Questa tendenza si ritiene

possa essere ricondotta alle dinamiche demografiche che riguardano l'intero Paese, oltre che alla congiuntura sociale ed economica post-COVID-19. Nondimeno il numero di laureati della classe L25 in UNIBA, nel quinquennio, è stato variabile e anch'esso in continua flessione. Il contenimento del trend negativo degli immatricolati, risultato inferiore rispetto alla media di Ateneo, si ritiene possa essere attribuito alle seguenti motivazioni: a) le attività di orientamento verso gli studenti laureati in UNIBA e provenienti dalle lauree triennali di ambito "agrario" (soprattutto della classe L25, per i quali l'accesso al CdLM è diretto); b) l'azione informativa (tramite sito web, partecipazione a eventi di settore e manifestazioni divulgative, incontri tematici, ecc.) riguardante gli obiettivi formativi e gli sbocchi occupazionali, mirata verso studenti provenienti da altre classi e sedi; c) il passaparola fra gli studenti. Si ritiene, tuttavia, utile investire in nuove tecnologie / iniziative per rendere più efficace l'attrattività del CdS a livello nazionale e internazionale favorendo la diffusione dell'informazione sulle peculiarità del CdS e sull'esperienza dei laureati del CdLM.

La percentuale di studenti che ha scelto il CdS provenendo da altro Ateneo (iC04) mostra invece un trend crescente. Nelle coorti considerate (2018-2022) il valore dell'indicatore, pur avendo un andamento altalenante, è passato dall'11,9% del 2018 al 26,3% del 2022. Complessivamente il valore dell'indicatore è in linea con i dati medi di Ateneo e con la media nazionale ma nettamente superiore a quello dell'area geografica in cui il CdS insiste. Questo risultato segnala una buona attrattività del CdS verso i laureati triennali di altro Ateneo, come supportato anche dall'analisi delle motivazioni della scelta effettuata sulle coorti di riferimento e basata su questionari motivazionali interni: 1) volontà degli studenti di specializzarsi nel settore della gestione sanitaria ecosostenibile delle piante e dei loro prodotti, 2) mancanza di conoscenza specialistica in tale ambito; 3) convincimento che le conoscenze e le competenze acquisite siano immediatamente spendibili nel mondo del lavoro; 4) corpo docente qualificato.

In merito alla consistenza del corpo docente, l'indicatore iC08 segnala che il 100% dei docenti di riferimento del CdS sono docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti. Si tratta di un valore superiore rispetto alle medie dell'area geografica e nazionale. Analogamente, la percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) ha mostrato un trend crescente (dal 85,2% del 2018 al 93,8% del 2022), assestandosi su valori superiori a quelli registrati per l'area geografica e quella nazionale nelle ultime quattro coorti esaminate. I valori dell'indicatore iC19BIS non risultano modificati non essendoci unità inquadrare nel ruolo di ricercatori di tipo B tra i docenti, mentre l'indicatore iC19TER che include anche i ricercatori di tipo A è stato compreso fra 96,3% (2020) e 100% (2018, 2019, 2021). Sulla base di tali dati si può ritenere che la stabilità del CdS nella consistenza del corpo docente siano garantiti. Nel 2021 (ultimo dato disponibile) la qualificazione scientifica dei docenti, come misurato dall'indicatore iC09 è risultata pari a 1,0. Si tratta di un dato superiore al valore di riferimento (0,8) e in linea con i valori medi dello stesso anno dell'Ateneo, dell'area geografica e nazionale.

L'indicatore iC05, riguardante il rapporto studenti/docenti, è diminuito passando da 3,4 del 2018 a 2,9 del 2022, risultando sempre più alto rispetto alla media di Ateneo e sostanzialmente in linea con la media dell'area geografica e con la media nazionale. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo pesato per le ore di docenza (iC27) è diminuito nelle cinque coorti considerate, passando da 11 a 9. A causa del calo delle immatricolazioni la contrazione è stata ancora più significativa per il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti pesato per le ore di docenza (iC28) che, nello stesso periodo, è diminuito da 9,6 a 3,8.

A causa del calo degli immatricolati il numero degli iscritti totali (iC00d) è anch'esso diminuito passando da 74 studenti del 2018 a 65 studenti del 2022, con ripercussioni negative sul rapporto studenti/docente sia in totale (iC05) sia pesato per le ore di docenza (iC27 e iC28). Tali indicatori, tuttavia, sono stati per molte delle coorti considerate uguali o superiori a quelli delle medie di Ateneo, regionale e nazionale di riferimento.

L'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso) mostra un andamento variabile compreso fra un minimo del 31,3% (2021) e un massimo del 76,5% (2019), confermandosi generalmente più bassa rispetto agli altri contesti di riferimento. Nel 2022 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) si è attestata al 75%. Si tratta di un valore inferiore alla media di Ateneo ma significativamente superiore al contesto geografico e alla media nazionale. Se si considera la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS), i dati del CdS sono generalmente allineati sia con la media di Ateneo che con quelle dell'area geografica e nazionale.

Le percentuali di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) sono state pari a: 89,7% (2017), 81,8% (2018), 87,5% (2019), 88,2% (2020) e 81,5% (2021). Questi valori, in linea con quelli di Ateneo, appaiono generalmente superiori rispetto all'andamento della classe di laurea magistrale nell'area geografica e a livello nazionale.

La percentuale di CFU conseguiti dagli studenti al I anno (iC13) risulta in deciso peggioramento, passando dal 64,5% nel 2018 al 37,7% per l'anno 2021. La flessione, seppure più contenuta e plausibilmente correlata all'emergenza pandemica, riguarda tutti i contesti di riferimento. Conseguentemente, le percentuali di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU (iC15) o 1/3 dei CFU (iC15bis) tra quelli previsti nel I anno sono risultati in calo (46,2% nel 2021 rispetto al 91,2% del 2018) raggiungendo un livello inferiore rispetto alle medie dell'area geografica e nazionale. Nel 2021, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU (iC16) o 2/3 dei CFU (iC16bis) tra quelli previsti nel I anno si è attestata al 30,8%, invertendo la tendenza negativa osservata nei due anni precedenti. Tuttavia i dati mostrano, in generale, un andamento peggiore rispetto a quello rilevato per gli altri contesti di riferimento. Il dato risulta difficile da spiegare anche se si ritiene possa essere stato fortemente condizionato dalle situazioni di contesto verificatesi a seguito dell'emergenza pandemica. Preme al riguardo sottolineare che tali dati sono riferibili all'ordinamento in vigore sino all'AA 2022-2023 quando ha preso avvio il

nuovo ordinamento.

La percentuale di studenti che prosegue gli studi al II anno (iC14 e iC21) in 3 coorti su 4 è risultata pari al 100% (2018, 2020, 2021), superando i valori di riferimento di Ateneo, del contesto geografico e nazionale.

Nell'ultimo anno della rilevazione si è invertita la tendenza positiva di riduzione della percentuale di abbandono (iC24). Nel 2021, infatti, si è attestata al 7,4%, in aumento rispetto al 2,9% del 2020. Gli abbandoni, mai causati da trasferimento verso altri corsi di studio dello stesso Ateneo (iC23), sono risultati causati da esigenze di lavoro o personali, in accordo a quanto dichiarato dai rinunciatari in interviste telefoniche. Si registra un lieve calo nella percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (iC18). Questo indicatore nell'anno 2022 si è attestato al 75% rispetto al 78,8% del 2021, mantenendo un livello sostanzialmente in linea agli altri contesti di riferimento.

Relativamente agli studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale di corso nello stesso corso di studio (iC17) i valori generalmente si attestano a valori superiori all'80%, risultando in linea se non superiori a quelli dei confronti di riferimento. Si rileva, inoltre, una percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) che nel 2022 si è attestata al 100%.

Relativamente agli indicatori del gruppo B, emerge un buon livello di internazionalizzazione del CdS per quanto riguarda le attività outgoing (iC10, iC10BIS, iC11). La percentuale di studenti iscritti al I anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) è stata in tutto il periodo pari a zero e, pertanto, richiederebbe l'adozione di azioni incisive a livello di Ateneo e/o della Regione che possano incentivare l'iscrizione di studenti stranieri. A livello di CdS, si ritiene di dover migliorare la diffusione delle informazioni in inglese nel sito web del CdS.

Nel quinquennio 2018-23, almeno 15 studenti (con una media di 3-4 anni) hanno acquisito, grazie al progetto "Global Thesis", CFU in lingua inglese, concorrendo certamente a innalzare i valori degli indicatori iC10, iC10BIS, iC11. Una gran parte di studenti poi, e con un trend in crescita (9 di 31 laureati nell'AA 2019/20; 13 di 27 nell'AA 2020/2021; 7 di 15 nell'AA 2021-2022 e 8 di 9 nell'AA 2022/2023), appronta la Tesi in forma di lavoro scientifico in lingua inglese.

Nonostante dal 2020 sia stata migliorata la fruibilità di informazioni sul CdS in inglese sulla pagina del CdS/Dipartimento sembra evidente la scarsa capacità di penetrazione dell'informazione in aree geografiche diverse da quella nazionale. Sono però da rilevare anche le difficoltà esterne al CdS causate dalla tempistica delle complesse procedure relative all'immatricolazione, alla richiesta di borse di studio, nonché all'acquisizione dei visti che sono importanti fattori demotivanti per studenti stranieri.

Gli indicatori relativi alla occupabilità (iC07, iC07BIS, iC07TER) hanno premiato il CdS con valori che negli ultimi due anni (2021 e 2022) si sono attestati al 100% di laureati occupati a tre anni dal conseguimento del titolo. La percentuale di occupati a un anno dalla laurea (iC26, iC26BIS, iC26TER) si conferma più elevata rispetto all'area geografica e alla media nazionale.

Nel 2022, il 100% dei laureandi (+3% rispetto all'anno 2021) è stato complessivamente soddisfatto del CdS (iC25).

Dall'analisi dei dati esposti si rileva un trend in peggioramento per alcuni parametri che ad avviso del gruppo di AQ del CdS potrebbero essere stati principalmente determinati dall'emergenza sanitaria da SARS-COV2 e dalle connesse limitazioni alla frequenza in presenza. Si ritiene, inoltre, che il CdS possa essere stato penalizzato dal fatto che questa circostanza abbia ostacolato la realizzazione di iniziative basate sull'esperienza pratica e il confronto con gli addetti del settore. In ragione del costante miglioramento richiesto dalle politiche di assicurazione della qualità, delle innovazioni anche normative in materia e sulla base della consultazione delle parti interessate che il CdLM svolge regolarmente, il CdS nel 2022 è stato oggetto di una modifica ordinamentale che ha aumentato la flessibilità del percorso formativo consentendo così allo studente di declinare meglio la propria formazione sulla base delle proprie attitudini e delle proprie aspirazioni lavorative, potendo così anche meglio rispondere alle richieste del mondo del lavoro. Si ritiene poi di mantenere costante l'attenzione all'aggiornamento dei programmi e si propone di riprendere le attività di confronto in presenza fra gli studenti e gli esperti del mondo del lavoro attraverso la programmazione di visite tecniche multidisciplinari e di approfondimento con gli esperti del settore favorendo, con il riconoscimento di CFU, la partecipazione agli incontri di settore.

Punti di forza:

Risorse di personale docente adeguate a garantire stabilità nel tempo e nei contenuti formativi.

Buoni rapporti del personale docente con enti di Ricerca (CNR, CREA, CRSFA ecc.) e mondo del lavoro.

Elevato interesse degli studenti al progetto GlobalThesis.

Punti di debolezza:

Termini di immatricolazione fino al 31 marzo.

Discreta partecipazione ai bandi Erasmus.

Al fine di consolidare i risultati acquisiti e valorizzare la specificità del CdLM, si confermano le azioni proposte nel rapporto di riesame ciclico 2023 che riguardano i seguenti obiettivi strategici:

- Miglioramento della percorribilità del CdS mediante: i) la promozione della disponibilità di materiali didattici più adeguati allo studio in autoapprendimento; ii) una migliore pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS; iii) un miglioramento della comunicazione sulle conoscenze richieste per la verifica della personale preparazione;
- Consolidamento dell'occupabilità dei laureati attraverso una migliore comunicazione del profilo dei laureati di Medicina delle Piante, anche in ragione delle declinazioni possibili rispetto al pacchetto di CFU a scelta;
- Rafforzamento della dimensione internazionale del CdS;
- Valorizzazione degli studenti "honors" che redigono la tesi di laurea in lingua inglese.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)