

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Medicina delle Piante
Città	BARI
Codizione	0720107307000003
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-69
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	1	1	1	1
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	10	12	11	11	10
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	33	31	30	30	29

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	27	23,0	31,7	35,5
		2017	28	24,0	32,3	40,8
		2018	42	27,0	44,5	48,7

	LMCU; LM)	2019	32	30,0	38,6	46,5
		2020	27	20,5	36,1	41,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2016	22	22,0	27,4	32,1
		2017	24	23,0	28,8	36,2
		2018	35	28,0	39,3	43,6
		2019	27	17,0	31,4	40,0
		2020	21	17,0	31,1	36,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	66	35,0	66,4	77,3
		2017	67	52,0	72,6	86,1
		2018	74	58,0	85,2	100,5
		2019	81	66,0	87,7	104,8
		2020	65	38,5	86,9	99,3
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	53	29,0	52,1	62,2
		2017	50	46,0	59,7	73,7
		2018	65	51,0	69,2	83,2
		2019	72	59,0	73,3	87,2
		2020	53	36,5	68,2	81,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	49	27,0	46,3	57,3
		2017	47	45,0	54,8	68,4
		2018	60	50,0	64,2	77,4
		2019	65	44,0	65,1	79,8
		2020	48	26,0	59,8	74,0
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	11	5,0	10,7	14,8
		2017	15	1,0	12,2	19,5
		2018	21	14,0	17,3	21,4
		2019	11	19,0	17,7	23,0
		2020	28	24,0	20,7	25,9
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	14	7,0	17,2	21,1
		2017	21	2,0	18,0	26,9
		2018	33	15,0	22,9	28,1
		2019	13	21,0	24,8	30,1

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2016	28	53	52,8%	12,0	29,0	41,4%	27,2	52,1	52,2%	35,3	62,2	56,8%
		2017	28	50	56,0%	29,0	46,0	63,0%	32,2	59,7	53,9%	41,9	73,7	56,8%
		2018	28	65	43,1%	34,0	51,0	66,7%	37,0	69,2	53,5%	46,6	83,2	56,1%
		2019	42	72	58,3%	41,0	59,0	69,5%	39,6	73,3	54,0%	46,7	87,2	53,5%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	11	14	78,6%	5,0	7,0	71,4%	10,7	17,2	62,4%	14,8	21,1	70,1%
		2017	15	21	71,4%	1,0	2,0	50,0%	12,2	18,0	67,7%	19,5	26,9	72,4%
		2018	21	33	63,6%	14,0	15,0	93,3%	17,3	22,9	75,4%	21,4	28,1	76,2%
		2019	11	13	84,6%	19,0	21,0	90,5%	17,7	24,8	71,4%	23,0	30,1	76,5%
		2020	28	28	100,0%	24,0	25,0	96,0%	20,7	25,8	80,0%	25,9	34,3	75,7%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2016	9	27	33,3%	1,0	23,0	4,3%	2,6	31,7	8,3%	6,9	35,5	19,4%
		2017	7	28	25,0%	1,0	24,0	4,2%	1,8	32,3	5,4%	7,7	40,8	19,0%
		2018	5	42	11,9%	5,0	27,0	18,5%	3,5	44,5	8,0%	10,3	48,7	21,2%
		2019	5	32	15,6%	2,0	30,0	6,7%	2,5	38,6	6,4%	9,9	46,5	21,3%
		2020	8	27	29,6%	3,0	20,5	14,6%	3,4	36,1	9,3%	10,9	41,4	26,3%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	53	19	2,8	0,0	0,0	0,0	41,8	13,9	3,0	58,0	17,7	3,3
		2017	50	19	2,6	0,0	0,0	0,0	51,5	14,1	3,7	69,4	17,9	3,9
		2018	65	19	3,4	0,0	0,0	0,0	59,9	15,5	3,9	79,9	19,2	4,2
		2019	72	19	3,8	0,0	0,0	0,0	68,8	16,7	4,1	85,3	20,2	4,2
		2020	53	19	2,8	11,0	10,0	1,1	68,7	16,8	4,1	82,0	21,8	3,8
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	12	12	100,0%	0,0	0,0	0,0%	9,7	12,4	77,9%	11,0	13,7	80,8%
		2017	8	8	100,0%	0,0	0,0	0,0%	8,1	11,5	70,1%	10,7	13,4	80,0%
		2018	8	8	100,0%	6,0	7,0	85,7%	9,2	12,7	72,1%	12,4	15,2	81,3%
		2019	8	11	72,7%	3,0	4,0	75,0%	9,8	12,3	80,0%	13,5	15,3	88,3%
		2020	15	17	88,2%	0,0	0,0	0,0%	11,2	13,5	83,0%	15,7	17,7	89,1%
	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo	2016	12	12	100,0%	0,0	0,0	0,0%	9,5	12,4	76,5%	11,3	14,1	80,0%

iC07BIS	(LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2017	8	8	100,0%	0,0	0,0	0,0%	7,7	11,5	66,9%	10,3	13,4	76,8%
		2018	8	8	100,0%	5,0	7,0	71,4%	8,3	11,8	69,7%	12,1	15,3	79,2%
		2019	8	11	72,7%	3,0	4,0	75,0%	9,5	12,3	77,0%	13,5	15,6	86,7%
		2020	15	17	88,2%	0,0	0,0	0,0%	10,0	12,3	81,5%	15,0	17,2	87,2%
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	12	12	100,0%	0,0	0,0	0,0%	9,5	11,7	81,4%	11,3	13,6	82,8%
		2017	8	8	100,0%	0,0	0,0	0,0%	7,7	11,0	70,2%	10,3	12,9	80,0%
		2018	8	8	100,0%	5,0	7,0	71,4%	8,3	11,2	73,9%	12,1	14,9	81,6%
		2019	8	11	72,7%	3,0	4,0	75,0%	9,5	11,9	79,4%	13,5	15,3	88,2%
		2020	15	16	93,8%	0,0	0,0	0,0%	10,0	12,0	83,3%	15,0	17,1	87,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	6,00	6,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	5,2	5,3	98,6%	5,8	5,9	99,5%
		2017	6,00	6,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	6,0	6,0	98,7%	6,1	6,2	99,0%
		2018	6,00	6,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	5,8	6,0	97,4%	6,4	6,5	98,6%
		2019	6,00	6,00	100,0%	0,0	0,0	0,0%	5,8	6,1	95,6%	6,4	6,5	97,6%
		2020	6,00	6,00	100,0%	6,0	6,0	100,0%	6,5	6,7	96,6%	7,0	7,2	97,6%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2016	101,21	132,00	0,8	0,0	0,0	0,0	106,5	120,2	0,9	131,9	134,5	1,0
		2017	112,38	144,00	0,8	0,0	0,0	0,0	111,6	125,4	0,9	133,2	135,4	1,0
		2018	112,38	144,00	0,8	0,0	0,0	0,0	123,8	136,0	0,9	144,9	145,6	1,0
		2019	112,38	144,00	0,8	0,0	0,0	0,0	131,2	141,3	0,9	153,9	152,9	1,0
		2020	162,01	207,00	0,8	94,1	102,0	0,9	160,0	174,2	0,9	181,8	181,8	1,0

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	61	2.134	28,6%	3,0	1.107,0	2,7%	28,5	2.004,1	14,2%	62,5	2.558,8	24,4%
		2017	74	2.182	33,9%	56,0	2.035,5	27,5%	56,4	2.349,5	24,0%	99,7	3.013,2	33,1%
		2018	46	2.479	18,6%	63,0	2.275,0	27,7%	81,8	2.754,2	29,7%	102,4	3.410,3	30,0%
		2019	81	2.996	27,0%	56,0	2.719,0	20,6%	64,8	2.888,9	22,4%	102,6	3.439,3	29,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno	2016	0	11	0,0%	0,0	5,0	0,0%	0,2	10,7	16,9%	1,3	15,3	86,2%
		2017	1	15	66,7%	0,0	1,0	0,0%	0,5	12,2	37,3%	2,1	19,5	109,9%
		2018	3	21	142,9%	0,0	14,0	0,0%	1,7	17,3	100,0%	2,8	21,4	130,6%

	12 CFU allestero*	2019	3	11	272,7%	4,0	19,0	210,5%	2,1	17,7	117,9%	2,5	23,8	103,8%
		2020	6	28	214,3%	4,0	24,0	166,7%	3,4	20,7	165,3%	3,4	25,9	129,8%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio allestero*	2016	0	27	0,0%	0,0	23,0	0,0%	0,0	31,7	0,0%	0,6	35,5	17,5%
		2017	0	28	0,0%	0,0	24,0	0,0%	0,0	32,3	0,0%	0,9	40,8	21,3%
		2018	0	42	0,0%	0,0	27,0	0,0%	0,1	44,5	2,0%	1,8	48,7	37,6%
		2019	0	32	0,0%	0,0	30,0	0,0%	0,1	38,6	2,0%	1,4	46,5	29,8%
		2020	0	27	0,0%	2,5	20,5	122,0%	0,4	36,1	9,9%	2,2	41,4	54,1%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	39,1	60,0	65,2%	35,9	60,0	59,8%	36,7	59,6	61,6%	37,7	58,7	64,2%
		2017	38,9	60,0	64,9%	35,6	60,0	59,3%	35,6	59,5	59,9%	38,5	58,7	65,7%
		2018	38,5	60,0	64,2%	40,4	60,0	67,3%	37,8	59,5	63,5%	37,9	58,7	64,7%
		2019	44,4	60,0	74,0%	37,3	60,0	62,2%	36,2	59,6	60,7%	37,7	59,2	63,6%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	21	22	95,5%	21,0	22,0	95,5%	26,1	27,4	95,3%	30,9	32,1	96,2%
		2017	24	24	100,0%	21,0	23,0	91,3%	26,5	28,8	92,2%	34,5	36,2	95,4%
		2018	35	35	100,0%	26,0	28,0	92,9%	37,6	39,3	95,8%	41,7	43,6	95,6%
		2019	25	27	92,6%	17,0	17,0	100,0%	29,5	31,4	93,9%	37,7	40,0	94,1%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	19	22	86,4%	20,0	22,0	90,9%	22,6	27,4	82,7%	26,1	32,1	81,3%
		2017	21	24	87,5%	19,0	23,0	82,6%	22,3	28,8	77,7%	30,4	36,2	83,9%
		2018	32	35	91,4%	25,0	28,0	89,3%	33,4	39,3	85,0%	36,4	43,6	83,5%
		2019	24	27	88,9%	14,0	17,0	82,4%	24,8	31,4	78,9%	31,9	40,0	79,8%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	19	22	86,4%	20,0	22,0	90,9%	22,9	27,4	83,7%	26,4	32,1	82,3%
		2017	21	24	87,5%	19,0	23,0	82,6%	22,9	28,8	79,7%	30,8	36,2	85,2%
		2018	32	35	91,4%	25,0	28,0	89,3%	33,8	39,3	86,1%	36,8	43,6	84,4%
		2019	24	27	88,9%	14,0	17,0	82,4%	24,9	31,4	79,4%	32,2	40,0	80,4%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno	2016	12	22	54,5%	7,0	22,0	31,8%	13,3	27,4	48,5%	16,4	32,1	51,0%
		2017	12	24	50,0%	10,0	23,0	43,5%	12,9	28,8	44,9%	18,9	36,2	52,2%
		2018	18	35	51,4%	18,0	28,0	64,3%	20,2	39,3	51,4%	21,7	43,6	49,8%

	40 CFU al I anno**	2019	20	27	74,1%	10,0	17,0	58,8%	15,3	31,4	48,8%	19,7	40,0	49,3%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	12	22	54,5%	7,0	22,0	31,8%	14,0	27,4	51,2%	17,5	32,1	54,5%
		2017	12	24	50,0%	10,0	23,0	43,5%	14,3	28,8	49,6%	20,5	36,2	56,6%
		2018	18	35	51,4%	18,0	28,0	64,3%	20,6	39,3	52,5%	23,5	43,6	53,9%
		2019	20	27	74,1%	10,0	17,0	58,8%	17,0	31,4	54,2%	21,3	40,0	53,1%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2016	16	19	84,2%	5,0	9,0	55,6%	12,6	16,5	76,4%	20,4	25,4	80,3%
		2017	26	29	89,7%	4,0	5,0	80,0%	13,9	18,1	76,9%	22,0	27,2	80,8%
		2018	18	22	81,8%	20,0	22,0	90,9%	22,2	27,4	81,1%	26,3	32,1	81,8%
		2019	21	24	87,5%	19,0	23,0	82,6%	21,0	28,8	73,0%	29,1	36,2	80,5%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	12	13	92,3%	0,0	0,0	0,0%	12,9	16,4	78,7%	15,1	20,0	75,2%
		2017	20	20	100,0%	0,0	0,0	0,0%	11,9	15,8	75,3%	18,0	24,3	74,1%
		2018	21	28	75,0%	12,0	14,0	85,7%	14,6	19,0	77,0%	19,1	25,3	75,6%
		2019	10	12	83,3%	13,0	18,0	72,2%	15,7	19,6	80,0%	20,9	27,3	76,6%
		2020	22	27	81,5%	17,0	23,0	73,9%	17,7	23,1	76,8%	23,7	31,4	75,3%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2016	630	810	77,8%	0,0	0,0	0,0%	755,5	876,8	86,2%	899,9	1.034,5	87,0%
		2017	720	810	88,9%	0,0	0,0	0,0%	786,3	914,4	86,0%	890,6	1.037,3	85,9%
		2018	690	810	85,2%	0,0	0,0	0,0%	835,7	947,7	88,2%	951,2	1.092,1	87,1%
		2019	734	824	89,1%	0,0	0,0	0,0%	872,7	989,2	88,2%	957,5	1.133,7	84,5%
		2020	780	810	96,3%	300,0	540,0	55,6%	849,9	1.012,2	84,0%	1.005,6	1.207,4	83,3%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	630	810	77,8%	0,0	0,0	0,0%	760,8	876,8	86,8%	910,2	1.034,5	88,0%
		2017	720	810	88,9%	0,0	0,0	0,0%	799,7	914,4	87,5%	920,4	1.037,3	88,7%
		2018	690	810	85,2%	0,0	0,0	0,0%	862,9	947,7	91,1%	990,4	1.092,1	90,7%
		2019	734	824	89,1%	0,0	0,0	0,0%	916,5	989,2	92,7%	1.008,2	1.133,7	88,9%
		2020	780	810	96,3%	540,0	540,0	100,0%	920,4	1.012,2	90,9%	1.069,1	1.207,4	88,5%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	750	810	92,6%	0,0	0,0	0,0%	796,7	876,8	90,9%	953,3	1.034,5	92,2%
		2017	810	810	100,0%	0,0	0,0	0,0%	815,1	914,4	89,1%	945,8	1.037,3	91,2%
		2018	810	810	100,0%	0,0	0,0	0,0%	891,7	947,7	94,1%	1.021,6	1.092,1	93,5%
		2019	824	824	100,0%	0,0	0,0	0,0%	949,0	989,2	95,9%	1.046,6	1.133,7	92,3%
		2020	780	810	96,3%	540,0	540,0	100,0%	955,0	1.012,2	94,4%	1.117,2	1.207,4	92,5%

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	21	22	95,5%	21,0	22,0	95,5%	26,1	27,4	95,3%	31,1	32,1	96,9%
		2017	24	24	100,0%	21,0	23,0	91,3%	26,8	28,8	93,3%	34,8	36,2	96,2%
		2018	35	35	100,0%	26,0	28,0	92,9%	37,8	39,3	96,3%	41,9	43,6	96,2%
		2019	25	27	92,6%	17,0	17,0	100,0%	29,5	31,4	94,1%	38,1	40,0	95,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	16	29	55,2%	4,0	5,0	80,0%	10,8	18,1	59,8%	17,9	27,2	65,7%
		2017	17	22	77,3%	19,0	22,0	86,4%	17,2	27,4	62,8%	20,7	32,1	64,3%
		2018	16	24	66,7%	18,0	23,0	78,3%	17,4	28,8	60,6%	23,4	36,2	64,5%
		2019	25	35	71,4%	25,0	28,0	89,3%	24,3	39,3	61,8%	27,6	43,6	63,2%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	0	22	0,0%	0,0	22,0	0,0%	0,0	27,4	0,0%	0,1	32,1	0,4%
		2017	0	24	0,0%	0,0	23,0	0,0%	0,2	28,8	0,6%	0,2	36,2	0,5%
		2018	0	35	0,0%	0,0	28,0	0,0%	0,2	39,3	0,5%	0,2	43,6	0,4%
		2019	0	27	0,0%	0,0	17,0	0,0%	0,0	31,4	0,0%	0,2	40,0	0,4%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	1	19	5,3%	2,0	9,0	22,2%	1,7	16,5	10,4%	1,8	25,4	6,9%
		2017	2	29	6,9%	0,0	5,0	0,0%	1,6	18,1	9,0%	1,9	27,2	7,1%
		2018	1	22	4,5%	1,0	22,0	4,5%	2,4	27,4	8,6%	2,1	32,1	6,6%
		2019	1	24	4,2%	3,0	23,0	13,0%	2,8	28,8	9,9%	2,6	36,2	7,3%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	13	13	100,0%	0,0	0,0	0,0%	15,2	16,4	92,7%	18,0	20,0	90,0%
		2017	20	20	100,0%	0,0	0,0	0,0%	14,9	15,8	94,3%	22,0	24,3	90,3%
		2018	23	28	82,1%	13,0	14,0	92,9%	18,5	20,2	91,6%	22,7	25,9	87,5%
		2019	11	12	91,7%	15,0	18,0	83,3%	18,0	19,6	91,9%	24,4	27,3	89,4%
		2020	26	27	96,3%	21,0	23,0	91,3%	21,9	23,1	94,9%	28,5	31,4	90,7%
	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere	2016	7	8	87,5%	0,0	0,0	0,0%	6,5	13,9	46,4%	10,6	16,9	62,8%
		2017	8	11	72,7%	0,0	0,0	0,0%	7,3	14,5	50,3%	11,0	17,4	63,2%

iC26	unattività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	11	18	61,1%	0,0	0,0	0,0%	7,7	15,7	49,0%	14,1	21,3	66,6%
		2019	18	21	85,7%	6,0	11,0	54,5%	8,9	16,9	52,7%	12,6	19,8	63,5%
		2020	6	9	66,7%	8,0	13,0	61,5%	8,2	15,2	53,8%	12,7	19,8	64,2%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	6	8	75,0%	0,0	0,0	0,0%	5,7	13,9	41,2%	10,3	17,5	58,8%
		2017	8	11	72,7%	0,0	0,0	0,0%	6,4	14,5	44,1%	10,1	17,7	56,9%
		2018	10	18	55,6%	0,0	2,0	0,0%	6,2	14,5	42,8%	13,0	20,9	62,1%
		2019	17	21	81,0%	6,0	11,0	54,5%	8,3	16,9	48,9%	12,3	20,4	60,3%
		2020	6	9	66,7%	8,0	13,0	61,5%	8,0	15,2	52,7%	11,9	19,1	62,6%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere unattività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	6	7	85,7%	0,0	0,0	0,0%	5,7	12,8	44,7%	10,3	16,3	63,2%
		2017	8	11	72,7%	0,0	0,0	0,0%	6,4	12,6	50,8%	10,1	16,5	61,2%
		2018	10	16	62,5%	0,0	0,0	0,0%	6,2	12,6	48,9%	13,0	19,7	65,9%
		2019	17	20	85,0%	6,0	11,0	54,5%	8,3	15,5	53,2%	12,3	19,3	63,8%
		2020	6	9	66,7%	8,0	13,0	61,5%	8,0	14,4	55,5%	11,9	18,3	65,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	66	6,8	9,8	0,0	0,0	0,0	53,6	7,3	7,3	72,1	8,6	8,4
	2017	67	6,8	9,9	0,0	0,0	0,0	63,1	7,6	8,3	83,6	8,6	9,7
	2018	74	6,8	11,0	0,0	0,0	0,0	74,2	7,9	9,4	96,8	9,1	10,6
	2019	81	6,9	11,8	0,0	0,0	0,0	82,6	8,2	10,0	102,8	9,4	10,9
	2020	65	6,8	9,6	11,0	4,5	2,4	88,5	8,4	10,5	103,5	10,1	10,3
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	27	4,3	6,4	0,0	0,0	0,0	25,8	4,2	6,1	32,8	4,5	7,3
	2017	28	4,3	6,6	0,0	0,0	0,0	28,7	4,5	6,4	39,3	4,6	8,6
	2018	41	4,3	9,6	0,0	0,0	0,0	35,8	4,2	8,6	45,1	4,5	10,0
	2019	32	4,4	7,3	0,0	0,0	0,0	36,0	4,8	7,5	44,2	4,9	9,1
	2020	27	4,3	6,4	11,0	4,5	2,4	36,8	5,2	7,1	42,0	5,2	8,1

Breve commento

Il numero degli immatricolati (iC00a) nelle coorti 2016-20 con esclusione del picco di 42 nuovi immatricolati registrato nell'anno 2018 conferma di oscillare tra le 27 e 32 unità. Il numero degli iscritti sempre più alto della media di ateneo si mantiene più basso rispetto ai valori sia dell'area geografica di riferimento sia nazionali. In media, gli iscritti nel periodo 2018-2020 sono stati 33,7 a fronte dei 25,8 di Ateneo e dei 39,7 e 45,5 rispettivamente per area geografica e nazionali. Un ruolo importante nel trend rilevato rispetto alla media di Ateneo si ritiene possa essere attribuito a: a) le attività di orientamento verso gli studenti laureati in UNIBA e provenienti dalle lauree triennali di ambito "agrario" (soprattutto della classe L25, per i quali l'accesso al CdLM è diretto); b) l'azione informativa (tramite sito web, partecipazione a eventi di settore, incontri tematici, ecc.) riguardante gli obiettivi formativi e gli sbocchi occupazionali, mirata verso studenti provenienti da altre classi e sedi; c) il passaparola fra gli studenti. Si ritiene tuttavia utile investire in nuove tecnologie / iniziative per rendere più efficace l'attrattività del CdLM a livello nazionale e internazionale favorendo la diffusione dell'informazione sulle peculiarità del CdLM e sull'esperienza dei Medici delle Piante.

La percentuale di studenti che ha scelto il CdLM M&P provenendo da altro Ateneo (iC4), seppure nella variabilità fra coorti, è stata dal 2016 al 2020 sempre superiore all'area geografica su cui il CdLM insiste e generalmente superiore se non ampiamente superiore anche di quella dell'Ateneo e di quella nazionale. Sulla base di questi dati si può ritenere che il CdLM sia attrattivo nell'area geografica di riferimento e certamente competitivo su quella nazionale. Questa conclusione è sostenuta anche dalla provenienza geografica e dalle motivazioni espresse dagli studenti delle coorti valutate (rilevate mediante questionari motivazionali interni somministrati agli immatricolati) che sono riconducibili a: 1) interesse a specializzarsi nel settore della gestione fitosanitaria ecosostenibile, 2) carente conoscenza specialistica in tale ambito; 3) convincimento che le conoscenze e le competenze acquisite siano immediatamente spendibili nel mondo del lavoro; 4) corpo docente qualificato e attento alla didattica. Si auspica di migliorare l'azione di comunicazione indirizzata a tutto il territorio nazionale, in quanto l'utilizzo di nuovi strumenti digitali e piattaforme social potrebbe concorrere a migliorare questo indicatore.

I docenti di riferimento del CdLM appartengono tutti agli SSD di base e caratterizzanti (iC8), rendendo questo indicatore superiore rispetto alle medie dell'area geografica e nazionale. Viceversa, la percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza (iC19) ha mostrato una certa variabilità nelle coorti valutate, mantenendosi comunque molto prossimo ai valori registrati per l'area geografica e quella nazionale. Sulla base di tali dati si può ritenere che la stabilità del CdLM nel tempo e nei contenuti e la consistenza del corpo docente siano garantiti. Il valore dell'indicatore di qualità della ricerca del corpo docente, anche in virtù della stabilità del corpo docente e del riferimento alla qualità VQR immutato nel periodo di riferimento, si mantiene a 0,8 (iC09).

L'incremento numerico degli immatricolati (iC00a) e degli iscritti totali (iC00d) è stato importante e ha prodotto un graduale incremento del rapporto studenti/docente sia in totale (iC05) sia pesato per le ore di docenza (iC27 e iC28), nel periodo 2016-2019. Nel 2020, invece, l'incremento numerico degli immatricolati (iC00a) e degli iscritti totali (iC00d) è stato decisamente simile a quanto osservato nel 2016, influenzando negativamente anche il rapporto studenti/docente sia in totale (iC05) sia pesato per le ore di docenza (iC27 e iC28). Tali indici, tuttavia, sono stati uguali o superiori a quelli delle medie regionale e nazionale di riferimento. L'indicatore riferito alle ore di docenza è stato generalmente superiore ai valori dell'area geografica di riferimento e nazionale valutate.

L'incremento del numero degli iscritti non ha avuto ripercussioni sulla carriera degli studenti; infatti, la percentuale di immatricolati puri che si sono laureati entro la durata normale del corso di studi (iC22) è stata, negli anni 2016-2019, in media del 67,7% (con un incremento di circa 10 punti percentuali rispetto al periodo 2015-2018) e compresa fra 55,2% (2016) e 71,4% (2019), risultando generalmente superiore ai dati medi dell'area geografica di riferimento e nazionale.

In riferimento all'indicatore iC02, il 100% degli studenti nel 2020 si è laureato entro la durata normale del corso dato decisamente migliore rispetto a tutti i termini di confronto, confermando la tendenza positiva già rilevata nel 2019. Le percentuali di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) sono state 84,2% (2016), 89,7% (2017), 81,8% (2018) e 87,5% (2019).

Questi valori appaiono generalmente superiori rispetto all'andamento della classe di laurea magistrale nell'area geografica e a livello nazionale.

Gli indicatori relativi alla carriera degli studenti risultano in miglioramento nell'anno 2019 (+ 10% rispetto all'anno 2018) per la percentuale di CFU conseguiti dagli studenti al I anno (iC13), confermandosi migliori rispetto all'area geografica e nazionale. Le percentuali di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU (iC15) e 1/3 dei CFU (iC15bis) tra quelli previsti nel I anno si confermano (88,9% nell'anno 2019) migliori rispetto alle medie dell'area geografica e nazionale. Le percentuali di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio, avendo acquisito almeno 40 CFU (iC16) e 2/3 dei CFU (iC16bis) tra quelli previsti nel I anno, hanno mostrato oscillazioni negli anni nel range 50,0% (2017) - 54,5% (2016), al pari di quanto rilevato per l'area geografica e nazionale, mostrando invece un deciso miglioramento nell'anno 2019 (74,1%). L'andamento positivo registrato può essere attribuibile sia alla maggiore partecipazione degli studenti alle prove di valutazione intermedie sia alla riduzione del numero di studenti che si immatricola dopo il 31 ottobre e sino al 31 marzo (dopo l'inizio del II semestre del I anno).

La percentuale di studenti che proseguono gli studi al II anno (iC14 e iC21) è sostanzialmente stabile (compresa fra 92,6% nel 2019 e il 100,0% negli anni 2017 e 2018) e molto vicina al dato medio nazionale. La percentuale di abbandono (iC24), si attesta intorno al 5% (4,2% nel 2019). Gli abbandoni, mai causati da trasferimento verso altri corsi di studio dello stesso Ateneo (iC23), sono risultati causati da esigenze di lavoro o personali, in accordo a quanto dichiarato dai rinunciatari in interviste telefoniche. Sulla base dell'elevata fidelizzazione rilevata si confermano le motivazioni della scelta del CdLM e si desume un generale senso di soddisfazione verso il CdLM (iC18).

La scelta di svolgere parte del percorso di studi all'estero (iC10 e iC11), seppure altalenante in ragione delle coorti e delle risorse di Ateneo dedicate, appare sostanzialmente in netta crescita (iC11) risultando per gli anni 2018-2020 decisamente superiore rispetto ai valori di Ateneo, area geografica di riferimento e nazionale, probabilmente come conseguenza di una più puntuale azione di informazione sulle possibilità di studio all'estero mediante la mobilità ERASMUS. In crescita è anche l'assegnazione di tesi con i bandi Global Thesis e la redazione delle tesi di laurea in lingua inglese (dati derivanti dal monitoraggio interno). Non è da sottovalutare che molti studenti (con una percentuale che nella media del periodo si attesta attorno al 40%), seppure iscritti a tempo

pieno, sono impegnati in attività lavorative presso le aziende di famiglia e l'allontanamento di una unità di forza lavoro per svolgere un periodo di studio all'estero comporta ulteriori aggravii di costi per la famiglia. Viceversa, rimane carente l'attrattiva del CdLM verso studenti che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12). Nonostante dal 2020 sia stata migliorata la fruibilità di informazioni sul CdLM in inglese sulla pagina del CdS/Dipartimento sembra evidente la scarsa capacità di penetrazione dell'informazione in aree geografiche diverse da quella nazionale. Sono però da rilevare anche le difficoltà causate dalla tempistica delle complesse procedure relative all'immatricolazione, alla richiesta di borse di studio, nonché all'acquisizione dei visti che sono importanti fattori demotivanti per studenti stranieri.

Gli indicatori relativi alla occupabilità hanno premiato il CdLM con il 100% di laureati (iC07, iC07BIS, iC07TER) occupati a tre anni dal conseguimento del titolo (2016-2018), mentre tale percentuale, scesa al 72,7% nel 2019, è nuovamente incrementata nel 2020 raggiungendo 88,2% per iC07 e iC07BIS e 93,8% per iC07TER. La percentuale di occupati a un anno dalla laurea (iC26, iC26BIS, iC26TER), seppure in netto calo nel 2020 (66,7%), probabilmente a causa dell'emergenza pandemica SARS-COVID 2, è sempre stata più elevata rispetto all'area geografica e molto spesso anche rispetto a quella nazionale.

Nel 2020, il 96,3% dei laureandi è stato complessivamente soddisfatto del CdS (iC25).

Dall'analisi dei dati esposti non si rilevano particolari criticità. Ciononostante, in ragione del costante miglioramento richiesto dalle politiche di assicurazione della qualità, delle innovazioni anche normative in materia e sulla base della consultazione delle parti interessate che il CdS svolge regolarmente si ritiene necessario un ammodernamento del CdS sia mediante un aggiornamento dei programmi che con l'introduzione di elementi di flessibilità nel percorso formativo individuale ai fini di ampliare la diversificazione in competenze dei laureati.

Al fine di consolidare i risultati acquisiti e valorizzare la specificità del CdLM, si mantengono in essere le azioni intraprese che riguardano i seguenti obiettivi strategici:

A.1 Orientamento e tutorato in ingresso e in itinere ai fini della riduzione della dispersione studentesca e dell'equilibrio nella rappresentanza di genere e A.3 Attrattiva dei corsi di studio attraverso il rafforzamento dei canali di orientamento attualmente impiegati e individuazione di nuovi canali digitali di informazione ai fini di migliorare la visibilità del CdLM anche presso altre sedi universitarie e all'estero, nonché la preparazione e somministrazione di materiale di studio in lingua inglese.

A.4 Rafforzamento delle competenze acquisite dagli studenti e innovazione delle metodologie didattiche attraverso la realizzazione del corso seminari specialistici che si pone l'obiettivo di rafforzare nell'incontro con il mondo del lavoro le competenze trasversali, la costante verifica della progressione delle carriere degli studenti per l'individuazione di possibili criticità e la partecipazione dei docenti alle iniziative che possono favorire l'innovazione delle metodologie didattiche D.3 Attrazione di studenti internazionali e attività di internazionalizzazione domestica attraverso la preparazione e somministrazione di materiale di studio in lingua inglese, la valorizzazione delle tesi redatte in lingua inglese nonché la diffusione delle informazioni relative alle opportunità di acquisizione di CFU all'estero.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)