

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

Corso di Laurea Magistrale Medicina delle Piante

Sommario

Premessa	3
D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)	5
D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)	16
D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS	27
D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS	33
Commento agli indicatori	38

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2023

Denominazione del Corso di Studio: Medicina delle Piante

Classe: LM-69

Sede: Università degli Studi di Bari Aldo Moro

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti

Primo anno accademico di attivazione: 2011/12; modifica di ordinamento 2022/23

Gruppo di Riesame GdR):

Componenti indispensabili

Prof. Claudio Acciani (Coordinatore del CdS)

Prof. Francesco Faretra (Responsabile del Riesame)

Dott.ssa Marika Desopo (Rappresentante degli studenti)*

Altri componenti

Prof. Enrico de Lillo (docente del CdS, componente del Gruppo di Assicurazione Qualità (GAQ) con il ruolo di referente per disabilità, DSA, BES e di interfaccia con il terzo livello della formazione)

Prof. Giuseppe Ferrara (docente del CdS, componente del GAQ con il ruolo di referente per la percorribilità del CDS)

Prof. Luigi Roselli (docente del Cds, componente del GAQ con il ruolo di referente per l'orientamento, l'accoglienza e il tutorato e referente per la misurazione)

Prof. Matteo Spagnuolo (docente del CdS, componente del GAQ con il ruolo di referente per l'internazionalizzazione)

Dott.ssa Roberta Spanò (docente del CdS, componente del GAQ con il ruolo di referente per il Sistema di Assicurazione Qualità)

Dr.ssa Fara Martinelli (Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS componente del GAQ con il ruolo di responsabile della Unità Operativa (UO) didattica e servizi agli studenti)

Dr. Luigi Catalano (Rappresentante del mondo del lavoro, componente del GAQ con il ruolo di referente per le parti interessate)

*In riferimento al rappresentante degli studenti, nella scheda SUA 2023/2024 è indicato come componente del GAG/GdR il Dr. Alessandro Albanese, essendo però egli componente della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS), si conviene, in accordo alla prescrizione, di invitare a partecipare ai lavori del GdR/GAQ la Dr. Marika Desopo eletta quale rappresentante degli studenti per il CDS il 26/07/2023.

Sono stati consultati inoltre tutti i docenti del CdS in occasione dell'assemblea tenutasi il 21/09/2023, le due unità PTA Stefania Luisi e Michele Rubino quali referenti PTA in Commissione Orientamento Accoglienza e Tutorato del DiSSPA, l'unità PTA Simona Squicciarini e il prof Tarasco Eustachio in qualità di referenti per il programma Erasmus+, il Dr. de Giovanni Claudio quale referente per il DiSSPA per i servizi agli studenti con disabilità e DSA, e la prof.ssa Pollastro Stefania quale referente in Presidio di Assicurazione della Qualità per la Macroarea 2 – Scienze Biologiche, Agrarie e Veterinarie.

Preliminarmente, i referenti dei CdS afferenti all'interclasse L25, LM69, LM73, proff. Francesco Faretra (referente per MdP), Maria Letizia Gargano (referente per NEST), Francesco Gentile (referente per SAAT), Angela Gabriella D'Alessandro (referente per STA) e la Dott.ssa Fara Martinelli responsabile della UO didattica e servizi agli studenti sono stati convocati dal coordinatore dell'interclasse prof. Claudio Acciani con mail del 4/07/2023, per definire le modalità operative dei GAQ/GdR per ciascun CdS.

Il GAQ/GdR, indicato così come in precedenza, si è quindi riunito in presenza fisica o su piattaforma MsTeams, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, nei giorni: 31/07/2023, 21/09/2023 e 10/10/2023, ritenendo di poter lavorare su un documento condiviso su piattaforma google drive per l'aggiornamento e il confronto costante del documento.

Oggetto della discussione:

1. Esame della normativa di riferimento, prima verifica della documentazione necessaria e da consultare; definizione dell'organizzazione interna per la gestione delle attività; prima analisi della documentazione già disponibile, del riesame 2018 e delle azioni correttive intraprese, e ripartizione dei compiti per la raccolta dati all'interno del GdR/GAQ del CdS
2. Analisi del primo draft di RdRC e definizione delle criticità e aree di miglioramento e delle conseguenti azioni correttive
3. Approvazione del documento finale da parte del GdR/GAQ e trasmissione del documento al Consiglio Interclasse L25, LM69, LM73 per gli atti conseguenti.

Al fine di non rendere complessa la lettura del documento, il GAQ/GdR nella prima riunione collegiale ha definito di utilizzare i termini 'docente', 'studente' e qualsiasi altro nome con declinazione di genere al maschile, non volendo con ciò assolutamente escludere le specificità e le pluralità di genere che sono pienamente riconosciute dal CdS in accordo all'obiettivo 1 "Promuovere l'utilizzo del linguaggio di genere sia nella comunicazione interna sia in quella esterna all'Ateneo" del Gender Equality Plan 2023-2025 (<https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/performance/piano-performance/documento-di-programmazione-integrata-2023-2025/all-1-gep-uniba-2023-2025.pdf>) - Allegato 1 al Documento di Programmazione Integrata 2023-2025 di UNIBA (<https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/performance/piano-performance/documento-di-programmazione-integrata-2023-2025>).

I verbali delle riunioni del GAQ/GdR sono disponibili al link (www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/verbali-gruppo-di-aq)

Il documento, nella sua versione finale, è stato presentato, discusso e approvato dal Consiglio Interclasse L25, LM69 e LM73, organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio, in data 11/10/2023.

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Il Consiglio Interclasse L25, LM69 e LM7 ha analizzato il documento esprimendo a maggioranza parere favorevole all'approvazione. Il verbale è disponibile sul sito del CdS (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/consigli-di-interclasse/consiglio-di-interclasse-l-25-lm-69-e-lm-73/consiglio-di-interclasse/verbali-a-a-2022-2023>).

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
<p>D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate</p>	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
<p>D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita</p>	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
<p>D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi</p>	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta</p>

		<p>libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrizione

Il Corso di studio magistrale (CdS) in Medicina delle Piante (MdP) è istituito in classe LM69. Nella stessa classe l'Università degli Studi di Bari Aldo Moro (UNIBA) ha anche attivi l'interclasse LM73-LM69 Scienze Agroambientali e Territoriali e, a partire dall'AA 2019-2020, il corso internazionale Innovation Development of Agrifood Systems. Nel periodo 2018-2022, a livello di area geografica, i CdS in classe LM69 sono passati da 11 a 14, mentre a livello nazionale il numero è salito da 30 (AA 2018) a 39 (AA 2022) (indicatori quantitativi ANVUR).

In LM69 non sono attivi CdS in modalità telematica.

Il CdS segue in linea formativa i CdS in classe L25, e presso il DiSSPA sono attivi Scienze e Tecnologie Agrarie, Gestione degli spazi verdi, dei boschi e delle aree protette e il CdS interateneo con UNISAL in Viticoltura ed Enologia. Rispetto al terzo livello di formazione, il DiSSPA è anche sede amministrativa dei tre corsi di Dottorato di Ricerca Biodiversità, agricoltura e ambiente; Scienze del suolo e degli alimenti e l'interateneo con POLIBA Gestione sostenibile del territorio.

A livello nazionale si segnala la tendenza in calo delle immatricolazioni ai CdS della classe LM69 calcolato complessivamente in -6% per il biennio 2020/2022 (<http://dati.ustat.miur.it/dataset/iscritti/resource/373294ffb051-4ec1-996f-e52078640279>).

Il CdS si propone di fornire conoscenze e competenze avanzate sulla gestione della salute delle piante e delle produzioni vegetali e di formare capacità professionali di alto profilo adeguate allo svolgimento di attività di progettazione, pianificazione, gestione, controllo e certificazione della protezione delle colture e dei prodotti vegetali food e no-food (Integrated Crop Management, ICM; Integrated Pest management, IPM) anche mediante l'applicazione delle Buone Pratiche Agricole (Good Agricultural Practices, GAP) e l'impiego di metodologie innovative (es. agricoltura digitale, agricoltura biologica, sistemi di supporto alle decisioni, tecnologie "omiche") capaci di garantire la sicurezza dell'ambiente, degli operatori e dei consumatori, la qualità, la salubrità e la sicurezza dei prodotti food e no-food di origine vegetale e la riduzione degli sprechi, coniugando economia, etica e sostenibilità anche rispetto alla limitatezza delle risorse naturali e ai cambiamenti climatici in corso.

Il CdS prepara alle professioni di Medico delle Piante e Agronomo esperto delle produzioni vegetali, che trovano rappresentazione nella professione di Agronomi e forestali - (2.3.1.3.0, Codice ISTAT). Il laureato magistrale in Medicina delle Piante/Agronomo esperto delle Produzioni vegetali può svolgere attività di direzione, programmazione, gestione, e valutazione nelle Pubbliche Amministrazioni, nelle organizzazioni internazionali e non governative, in vari Enti e soggetti Privati che si occupano di produzioni vegetali e protezione delle colture.

La progettazione del CdS risale al 2010 con le prime consultazioni delle parti interessate proprio relative alla raccolta dei loro bisogni e alla rispondenza tra ipotesi formativa proposta e necessità del mercato del lavoro. Ne conseguì, nell'AA 2011/12 l'istituzione del CdS che contestualmente partecipò al progetto TEMPUS International joint master degree in Plant Medicine (IPM) (secondo bando EAC/01/2009 del programma TEMPUS IV). Tra i risultati del progetto vi fu l'armonizzazione dei programmi di studio a livello internazionale, il miglioramento dei metodi di insegnamento e il rafforzamento dei legami con altre 11 Università di Paesi Europei e Balcanici, che sono anche proseguite con il progetto HARISA che ha interessato il terzo livello della formazione sempre sulla salute delle piante. La struttura e i contenuti del percorso formativo del CdS furono anche approvati nel 2012 dall'International Steering Committee del progetto, che includeva rappresentanti di organizzazioni internazionali (es., IAM-B, CIHEAM; INRA di Montpellier, Francia; progetto UE ENDURE).

Alla consultazione iniziale sono seguite le consultazioni periodiche con le parti interessate che si sono svolte con cadenza biennale fino al 2018, anno in cui è stato svolto l'ultimo riesame, e che sono proseguite annualmente nel quinquennio di riferimento 2018-2022, con la sola eccezione del 2020 anno in cui la consultazione è stata sospesa a causa dell'emergenza pandemica da SARS-Cov2. Per l'anno 2023 è in programmazione la consultazione presenziale in occasione del 35° Forum di Medicina vegetale.

Sebbene in questo periodo non siano mai state rilevate criticità sull'adeguatezza delle figure professionali, sono state

suggerite e conseguentemente realizzate azioni di miglioramento sullo sviluppo da parte degli studenti delle capacità di “problem solving”, capacità di lavorare in team, conoscenza di almeno una lingua internazionale e promozione dell'analisi di casi reali che si sono concretizzate con azioni sui programmi e con l'istituzione tra le attività a scelta di attività seminariali multidisciplinari svolte da esperti del settore con particolare riferimento a vite ad uva da tavola e drupacee.

Nel 2021 dalla consultazione con le parti interessate è emerso, quale punto di forza, che il CdS è a livello nazionale fra quelli che meglio prepara alla professione di Consulente Fitosanitario, declinata nel CdS come Medico delle Piante/Agronomo esperto nelle produzioni vegetali, tuttavia sono state suggerite delle azioni di miglioramento che si sono concretizzate con la proposta di modifica di ordinamento elaborata dal GdR/GAQ del CdS, discussa ed emendata in un'assemblea dei docenti del CdS (5.11.2021), sottoposta a parere del Consiglio interclasse L25, LM69, LM73 nella seduta del 24.11.2021 e della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) del DiSSPA del 15.12.2021 e, infine, approvata dal Consiglio di Dipartimento DiSSPA del 16.12.2021.

La modifica di ordinamento, attivata nell'a.a. 2022/23, ha inteso dare risposta alle istanze delle parti interessate con:

- 1) inserimento nel percorso formativo attività didattiche sulla nutrizione vegetale, commercializzazione, innovazione tecnologica e agricoltura digitale;

- 2) la costituzione di sette attività didattiche, ciascuna da 9 CFU, fra i quali lo studente deve sceglierne tre (27 CFU), per aumentare la flessibilità del percorso formativo, che coprono un ambito decisamente ampio permettendo a ciascuno studente di declinare la propria formazione sulla base delle proprie attitudini e dei propri interessi;

- 3) revisione dei programmi, per favorire il continuo aggiornamento del CdS alle nuove esigenze professionali e politiche internazionali, europee, nazionali e regionali (New Generation EU, SDGs 2030, European Green Deal, PNRR, traiettorie della Strategia Nazionale di Specializzazione Intelligente SNSI e PNRR, Horizon Europe 2021-2027, strategia sulla biodiversità per il 2030, strategia Farm to Fork, 'Food Security, Sustainable Agriculture and Forestry and Bioeconomy), mantenendo l'impianto originario e le figure professionali formate, sempre ritenuti validi e attuali, anche considerando i positivi dati sulla occupabilità dei laureati già a un anno dalla laurea;

- 4) in merito alla conoscenza di almeno una lingua internazionale, la verifica del possesso di adeguate competenze linguistiche di livello almeno B1 per tutti gli immatricolandi, l'introduzione dell'idoneità inglese di livello B2, la promozione della mobilità internazionale, la partecipazione a seminari in lingua inglese e la preparazione dell'elaborato finale in lingua inglese. A partire dall'a.a. 2021/22 ha, inoltre, riconosciuto coerenti con i propri obiettivi formativi almeno tre insegnamenti erogati in lingua inglese.

- 5) l'aggiornamento delle metodologie didattiche che mantengono costante il confronto con le parti interessate attraverso la realizzazione di - lezioni frontali e attività seminariali anche in coordinamento con esperti del mondo delle imprese, della ricerca e della professione; - attività pratiche e laboratoriali, visite di studio e simulazioni di casi studio finalizzati allo sviluppo di competenze per la soluzione dei problemi (“problem solving”), trasversali (“soft skills”), e sulla realtà operativa (“living labs”); - attività di ricerca e sperimentazione per lo svolgimento della tesi di laurea magistrale.

Nel periodo di riferimento si registrano anche due cambi nel Coordinamento. Il Coordinatore attuale è in carica dall'AA 2022-23.

Dall'analisi delle relazioni prodotte dalla CPDS nel quinquennio 2018-2022, rilevanti anche nella definizione della modifica eseguita sul CdS, non emergono criticità sostanziali sebbene la stessa CPDS, riconoscendo la specificità del corso e al fine di perseguire l'obiettivo di valorizzarne la specificità, suggerisce di continuare nelle azioni di:

- Monitoraggio delle cause dei ritardi nella progressione delle carriere degli studenti e degli abbandoni;
- Miglioramento della diffusione delle informazioni in inglese nel sito web del CdS;
- Sensibilizzazione degli studenti sulla valenza di un'esperienza di studio o ricerca all'estero;
- Promozione della stesura in lingua inglese delle tesi.

Tali aree di miglioramento ripercorrono le aree di miglioramento proposte dal riesame ciclico 2018, come meglio dettagliato negli specifici quadri di questo riesame.

Annualmente il CdS elabora la SMA (Scheda di Monitoraggio Annuale) e in tale contesto, attraverso i valori degli indicatori quantitativi ANVUR, che sono aggiornati trimestralmente, valuta la dimensione del corpo docente e le cinque dimensioni delle carriere degli studenti (regolarità; risultati delle attività formative; internazionalizzazione;

soddisfazione; occupabilità). I valori dei singoli indicatori, calcolati e restituiti annualmente con riferimento agli anni precedenti, rendono immediata l'individuazione di trend interni al CdS e, per ciascun indicatore, sono forniti valori di benchmark riferiti ai corsi della stessa classe nell'Ateneo, nell'area geografica in cui insiste il CdS e in Italia. Nel periodo di riferimento non sono state rilevate modifiche/integrazioni negli indicatori di riferimento ANVUR.

Per la redazione della Scheda Unica Annuale (SUA), il CdS consulta anche i dati Almalaurea per le due categorie di dati Profilo dei laureati e Condizione occupazionale dei laureati e i dati Opinione Studenti (vOS) resi pubblici da UNIBA per favorire la trasparenza dell'informazione. Sia i questionari Almalaurea che i questionari vOS hanno subito nel quinquennio piccole variazioni. Il CdS ha attivi al suo interno specifici questionari per meglio monitorare alcuni aspetti del CdS e utilizza un sistema di confronto costante e continuo con studenti, docenti e laureati.

Di recente poi il sistema AVA, emendato in AVA3, ha ridefinito l'approccio di strutturazione e gestione del sistema di assicurazione della qualità del CdS. Il personale docente e di supporto, e in particolare le figure chiave del CdS, sta partecipando agli eventi di formazione su AVA3 organizzati dal Presidio Qualità di Ateneo (PQA) e da UNIBA al fine di procedere all'adeguamento dell'approccio da utilizzarsi per il costante e continuo processo di miglioramento.

Il Presidente del Coordinamento dei corsi di studio in Scienze e Tecnologie agrarie (Costag), nell'ambito della Tavola rotonda "Il Consulente fitosanitario" tenutasi il 28/01/2021, illustrando i risultati di un'analisi su 'La protezione delle piante nei corsi di studio universitari', citava espressamente il CdS in Medicina delle Piante come unica realtà di riferimento in Italia (https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=151487569982375).

L'importanza dei profili professionali è anche attestata dall'istituzione, dopo l'International Year of Plant Health (2020), dell'International Day of Plant Health (12 maggio). L'assemblea delle Nazioni Unite ha infatti ritenuto urgente e importante richiamare l'attenzione sui problemi di sicurezza alimentare e di perdita di biodiversità causati da patogeni e fitofagi poiché le piante sane costituiscono il fondamento della vita sulla Terra, assicurano le funzioni dell'ecosistema e la sicurezza alimentare. La salute delle piante è ritenuta anche la chiave per lo sviluppo sostenibile dell'agricoltura necessario per nutrire una popolazione globale in crescita che si prevede raggiunga i 9,7 miliardi entro il 2050.

Azione Correttiva n. 1	Individuazione di nuove tipologie di stakeholder (laureati, datori di lavoro, partenariato internazionale del progetto Tempus (azione di miglioramento proposta nel riesame 2018 al punto 1 – Definizione dei profili culturali e professionali e architettura del CdS)
Azioni intraprese	Verifica degli Stakeholder e loro raggruppamento in ragione della tipologia di appartenenza e conseguente implementazione delle categorie di stakeholder da consultare.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<p>Nel 2018, si è fatta un'analisi delle parti interessate consultate che era sostanzialmente costituita da una parte pubblica (es. dirigenti dell'osservatorio fitosanitario di diverse regioni italiane, enti di ricerca, comunità accademiche, presidenti di associazioni scientifiche) e da una parte privata (organizzazioni professionali e di categoria, professionisti e imprese).</p> <p>Tale elenco, giudicato carente e non rappresentativo di tutti gli interlocutori, è stato integrato nel 2019 con le categorie: rappresentanti dei Dottorati di Ricerca, laureati del CdS intesi come ex Alumni, datori di lavoro e componente internazionale. L'elenco delle parti interessate, costantemente aggiornato, è stato ulteriormente arricchito nel 2023 anche coinvolgendo riferimenti dei CdS in classe L25.</p> <p>L'elenco delle parti interessate è stato sistematizzato in un file excel organizzato per categorie (aggiornato al 15.03.2021 e disponibile in archivio elettronico) e il questionario per la consultazione a distanza, così come proposto dal PQA (https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lg_pqa_2023/corsi-di-studio-linee-guida-per-la-consultazione-con-le-parti-interessate_revppqa2023-05-02.pdf) è stato sistematizzato in un forms compilabile on-line ed è mantenuto attivo in forma di consultazione permanente (Consultazione con le Parti interessate - Internazionale: https://forms.office.com/e/tex7DELFF6; Consultazione con le Parti Interessate - Associazioni ex Alumni: https://forms.office.com/e/L3wVP1iinF; Consultazione con le Parti Interessate, Società scientifiche, ecc...: https://forms.office.com/e/HSD6suAVwH; Consultazione con le Parti Interessate, Associazioni.: https://forms.office.com/e/F8Zm1bzWrR).</p> <p>L'azione si ritiene conclusa rispetto all'obiettivo proposto, tuttavia come anticipato il CdS ha adottato come buona pratica l'aggiornamento periodico dell'elenco delle parti interessate.</p>

Azione Correttiva n. 2	Modalità di consultazione delle parti sociali: in accordo alle modalità attuate da AlmaLaurea attraverso somministrazione di questionari via telematica e interviste telefoniche e in presenza in occasione di eventi specifici con larga partecipazione di diverse parti interessate, quali i convegni Giornate fitopatologiche, Forum di Medicina vegetale, ecc. azione di miglioramento proposta nel riesame 2018 al punto 1 – Definizione dei profili culturali e professionali e architettura del CdS)
Azioni intraprese	Non sono state intraprese azioni specifiche avendo adottato quanto proposto dal PQA con le Linee Guida per la Consultazione con le Parti Interessate (revisione del 15.03.2021 e successiva del 2.5.2023).
Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva	Azione conclusa avendo allineato quanto predisposto dal CdS alle indicazioni degli organi di Ateneo.

Azione Correttiva n. 3	Aggiornamento dei format: predisposizione di questionari differenziati a immediata focalizzazione su figure professionali e formazione erogata (azione di miglioramento proposta nel riesame 2018 al punto 1 – Definizione dei profili culturali e professionali e architettura del CdS)
Azioni intraprese	Non sono state intraprese azioni specifiche avendo adottato quanto proposto dal PQA con le Linee Guida per la Consultazione con le Parti Interessate (revisione del 15.03.2021 e successiva del 2.5.2023).
Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva	Azione conclusa avendo allineato quanto predisposto dal CdS alle indicazioni degli organi di Ateneo.

Azione Correttiva n. 4	Allineamento del CdS alle nuove conoscenze e competenze richieste dal mondo del lavoro (azione di miglioramento rinveniente dagli esiti delle consultazioni con le parti interessate)
Azioni intraprese	Modifica di ordinamento
Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva	Nel 2021 dalla consultazione con le parti interessate è emerso, quale punto di forza, che il CdS è a livello nazionale fra quelli che meglio prepara alla professione di Consulente Fitosanitario, declinata nel CdS come Medico delle Piante/Agronomo esperto nelle produzioni vegetali, tuttavia sono state suggerite delle azioni di miglioramento che si sono concretizzate con la proposta di modifica di ordinamento elaborata dal GdR/GAQ del CdS, discussa ed emendata in nell’assemblea dei docenti del CdS del 5.11.2021, sottoposta a parere del Consiglio interclasse L25, LM69, LM73 nella seduta del 24.11.2021 e della Commissione Paritetica Docenti Studenti del DiSSPA del 15.12.2021 e, infine, approvata dal Consiglio di Dipartimento DiSSPA del 16.12.2021. L’azione si è conclusa con l’attivazione nell’AA 2022-2023 del primo anno del nuovo ordinamento del CdS.

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1.1 In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell’offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell’offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p>
-----------	--	---

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Documenti chiave:

- **Titolo: Riesame ciclico 2018**

Breve Descrizione: Il Riesame Ciclico 2018 rappresenta l'ultima autovalutazione che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2013-2028.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 1 – Definizione dei profili culturali e professionali e architettura del CdS

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-di-riesame-ciclico-1/RDCR_MDP_2018.pdf

- **Titolo: SUA CdS 2023-2024 (IdSua:1581843)**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è lo strumento gestionale funzionale a progettazione, realizzazione, autovalutazione e ri-progettazione del CdS. È articolata in due sezioni: "qualità" e "amministrativa" aggiornata annualmente per i campi che non comportano modifiche ordinamentali (RAD) dal Coordinatore del CdS.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRO A1.a - Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso) della scheda SUA CdS 2023-2024 (ultimo aggiornamento).

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/schede-sua-mdp/sua_mdp_2023.pdf/view

- **Titolo: SUA CdS 2021-2022 (IdSua:1581843)**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è lo strumento gestionale funzionale a progettazione, realizzazione, autovalutazione e ri-progettazione del CdS. È articolata in due sezioni: "qualità" e "amministrativa" aggiornata annualmente per i campi che non comportano modifiche ordinamentali (RAD) dal Coordinatore del CdS.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRO A1.a - Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso) delle schede SUA CdS 2021-2022 (ultima ante modifica ordinamentale).

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/schede-sua-mdp/sua_mdp_2021.pdf/view

- **Titolo: Verbale consultazione Parti Interessate del 10 marzo 2021**

Breve Descrizione: Documento di sintesi degli esiti della consultazione eseguita in presenza con le parti interessate al fine di raccogliere l'opinione sul CdS e che ha concorso a generare la modifica di ordinamento. Durante la consultazione per ciascun CdS dell'interclasse L25, LM69 e LM73 cui Mdp fa parte sono state esaminate 1. le figure professionali che il CdS si prefigge di formare; 2. le competenze associate alle funzioni che si prevede che il laureato debba espletare; 3. gli sbocchi occupazionali; 4. gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi definiti per il CdS; 5. le attività formative che concorrono al raggiungimento degli obiettivi di cui al punto 4; 6. la condizione occupazionale dei laureati; 7. le indagini AlmaLaurea

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 1. le figure professionali che il CdS si prefigge di formare; 2. le competenze associate alle funzioni che si prevede che il laureato debba espletare

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/consultazioni-con-le-parti-interessate/verbale-consultazioni-parti-interessate-10-marzo-2021.pdf/view>

- **Titolo: Verbale n. 3/2021 della Commissione Paritetica Studenti Docenti – 15/12/2021**

Breve Descrizione: parere espresso dalla CPDS in merito al punto all'OdG - proposta modifica ordinamento Corso di Laurea Magistrale in Medicina delle Piante (LM-69) a.a. 2022/2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 2 odg

Upload / Link del documento:

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organi/commissione-paritetica-docenti-studenti/verbali-relazioni-commissione-paritetica/verbali-2022>

- **Titolo: Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti/Studenti (CPDS) del 15 dicembre 2022**

Breve Descrizione: Documento che contiene proposte al nucleo di valutazione nella direzione del miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche, anche in relazione ai risultati ottenuti nell'apprendimento, in rapporto alle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, nonché alle esigenze del sistema economico e produttivo.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): nei punti di specifico riferimento al CdS MdP e quelli trasversali a tutti i CdS

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organi/commissione-paritetica-docenti-studenti/verbali-relazioni-commissione-paritetica/relazioni-annuali-commissione-paritetica-docenti-studenti/relazione-annuale_2022_cpds_disspa.pdf

- **Titolo: Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2023-2024 per la Coorte 2023-2025**

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 1 Indicazioni generali del Corso di Studio e Art. 2 Obiettivi formativi specifici, risultati di apprendimento attesi e sbocchi professionali

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-clm-mdp-2023-2024.pdf>

- **Titolo: Scheda di Monitoraggio Annuale 2022**

Breve Descrizione: Documento di monitoraggio annuale basato sugli indicatori ANVUR (Gruppo A: relativi alla didattica (iC01-iC09); Gruppo B: internazionalizzazione (iC10- iC12); Gruppo E: Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (iC13- iC19); Indicatori di approfondimento su Percorso di studio e regolarità delle carriere (iC21-iC24); Soddisfazione e occupabilità (iC25-iC26TER); Consistenza e qualificazione del corpo docente (iC27- iC28).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/scheda-di-monitoraggio-annuale>

Autovalutazione

Le premesse che hanno portato alla definizione degli aspetti culturali e professionalizzanti del CdS in Medicina delle Piante sono attuali e coerenti con le politiche regionali, nazionali e comunitarie. A titolo esemplificativo si citano: il Regolamento UE 1107/2009 e la Direttiva 2009/128/CE intervenuti nella salvaguardia dell'ambiente e della salute umana, disciplinando la produzione, la commercializzazione e l'uso più consapevole e sostenibile dei prodotti fitosanitari, l'adozione della protezione integrata obbligatoria delle piante per l'agricoltura dell'Unione Europea; Green

Deal europeo, strategie Farm to Fork e Biodiversità 2030; PNR 2021-2027; PNRR Prodotti alimentari, bioeconomia, risorse naturali, agricoltura, ambiente. L'aria che respiriamo e gran parte del cibo di cui ci nutriamo (80%) sono dipendenti dalle piante, della cui salute è necessario avere cura. Il cambiamento climatico e le attività umane alterano gli ecosistemi, riducendo la biodiversità e creando condizioni favorevoli allo sviluppo di patogeni e fitofagi. Per contro, l'aumento dei collegamenti aerei e dei commerci internazionali incrementa il rischio di "importare" organismi nocivi da cui le piante e gli ecosistemi dei paesi di arrivo non sono pronti a difendersi. La FAO stima, ad esempio, che ogni anno fino al 40% dei raccolti alimentari è perso a causa di fitofagi e patogeni responsabili delle malattie delle piante e, pertanto, i prodotti fitosanitari sono largamente utilizzati per limitare le perdite in ambito agrario e territoriale. L'impiego sostenibile di prodotti fitosanitari richiede competenze tecniche e scientifiche di elevato profilo considerati gli effetti collaterali negativi in termini di impatto sulla salute dell'uomo e dell'ambiente. Questo nuovo concetto è proprio dell'approccio 'One Health', ripreso anche dal World Food Day 2021 (Together we make food safe: One Health approach), che mira a garantire il benessere di persone, animali, vegetali e la salvaguardia dell'ambiente attraverso la risoluzione collaborativa e multifattoriale dei problemi, e che si traduce nelle politiche in tema di sostenibilità ambientale attuate a livello europeo. La figura professionale soddisfa pienamente anche i bisogni del territorio regionale. La Puglia, infatti, è una delle Regioni italiane a maggiore vocazionalità agricola e risulta nelle prime posizioni per la produzione di numerose colture tradizionali (uva da tavola, uva da vino, olivo, fruttiferi, agrumi, orticole, cereali, leguminose e ornamentali) ma con un trend in crescita anche per le colture tropicali. Tutti gli aspetti in premessa sono stati approfonditi e confermati nella revisione dell'ordinamento del CdS operata nell'a.a. 2022/23.

Il CdS si conferma in continuità formativa con il percorso di laurea (L25) Scienze e Tecnologie Agrarie (in particolare con il curriculum "Produzioni vegetali e protezione delle colture" della stessa sede universitaria), con in media oltre il 90% degli studenti che ha tale provenienza formativa, e con il terzo livello della formazione e, in particolare, con il Dottorato di Ricerca in Biodiversità, Agricoltura e Ambiente per lo specifico curriculum "Protezione delle Colture", attivo presso il DiSSPA, con 11 borse fruite nei cicli 35-38mo da laureati di MdP.

Il livello di occupazione dei laureati magistrali del CdS, anche in questo quinquennio è stato generalmente superiore o al più in linea con la media nazionale per la classe LM69 (Indicatori ANVUR, dati Almalaurea), confermando a giudizio del GdR/GAQ l'adeguatezza degli obiettivi formativi del CdS rispetto alla domanda di formazione del settore di riferimento, che viene annualmente verificata confrontandosi con le parti interessate attraverso consultazioni in presenza, in remoto (con la somministrazione di questionari) e telefoniche. Il valore aggiunto della laurea magistrale in termini occupazionali è confermato da tutti i laureati telefonicamente intervistati dal GdR/GAQ entro un anno dalla laurea.

Le parti interessate individuate per la consultazione rappresentano tutte le categorie nelle quali ricadono le professioni degli occupati (liberi professionisti, parti pubbliche, rappresentanti delle imprese, laureati, dottorandi e coordinatori dei CdS e dei dottorati, Società scientifiche e tecniche, organizzazioni di categoria, enti di certificazione), non trascurando soggetti di livello internazionale in ragione dell'elevato numero di studenti (mediamente 3-4 anno) che partecipa al progetto Global Thesis di UNIBA. L'elenco dei soggetti interessati è aggiornato annualmente. La consultazione è eseguita annualmente in accordo all'approccio proposto dal PQA in presenza o attraverso la somministrazione di un questionario e interviste telefoniche. Non sono utilizzati studi di settore perché non reperibili. Annualmente si analizzano i dati Almalaurea sulla occupabilità dei laureati che insieme con i dati raccolti con le interviste telefoniche condotte in settembre dal GAQ/GdR concorrono a verificare l'allineamento fra profili professionali dichiarati dal CdS e conoscenze e competenze acquisite nel lavoro. La percentuale di laureati che dichiara "Molto efficace/Efficace" la laurea rispetto al lavoro svolto è generalmente superiore all'80%.

Le funzioni e le competenze dei due profili professionali definiti dal CdS sono compiutamente dettagliate nella SUA-CDS (quadri A2a, A2b, A4a, A4b, A4.c, B1.a) e nel Regolamento didattico (art. 1 e 2) e sono stati aggiornati con la modifica di ordinamento eseguita a partire dalla coorte 2022-2024, che ha recepito in larga parte le osservazioni delle parti interessate, i desiderata degli studenti, le osservazioni della CPDS e le valutazioni eseguite periodicamente dal GAQ/GdR.

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze anche trasversali, si ritiene siano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita, anche riguardo agli aspetti metodologici e quelli relativi all'elaborazione logico-linguistica, così come indicato nel Regolamento didattico del CdS

nonché dai Programmi di insegnamento delle singole discipline, anche se non sono ancora disponibili dati oggettivi rispetto agli esiti della modifica ordinamentale.

L'interesse delle parti interessate verso il CdS è anche evidenziato dalla disponibilità di diverse società agrochimiche, le associazioni ARPTRA e LaMeta, nonché studi tecnici operanti sul territorio nel supportare economicamente le attività promosse dal CdS (es. partecipazione alle Giornate Fitopatologiche) e con l'impegno in termini di risorse umane direttamente impegnate in attività di formazione e accompagnamento al mondo del lavoro.

La stretta relazione che il CdS ha con le parti interessate si ritiene costituisca un punto di forza per la progettazione e riprogettazione continua del CdS, tuttavia si rileva che la consultazione presenziale appositamente realizzata si rileva tendenzialmente poco efficace in termini di numero di parti interessate partecipanti rispetto al numero di parti interessate consultate. Una buona pratica messa in opera dal CdS è la consultazione operata in occasione di eventi dedicati (es. Forum di Medicina vegetale, Giornate fitopatologiche).

La presenza nel GAQ/GdR di un esponente del mondo del lavoro che rappresenta appieno la figura professionale declinata dal CdS, con incarichi tecnici su tavoli istituzionali, forti relazioni internazionali e competenze di elevato profilo (vedasi CV), rappresenta un ulteriore punto di forza per il CdS.

La sfida che si ritiene di dover cogliere è relativa alla valorizzazione della flessibilità del percorso formativo che amplifica le competenze dei laureati permettendo di coprire, con maggiore aderenza, ulteriori sbocchi occupazionali.

L'analisi documentale delle relazioni annuali della CPDS non evidenzia criticità riconducibili al punto di attenzione D.CDS.1.1.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano aree di miglioramento relative al punto di attenzione D.CDS.1.1.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

<p>D.CDS.1.2</p> <p>Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita</p>	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA CdS 2023-2024 (IdSua:1581843)**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è lo strumento gestionale funzionale a progettazione, realizzazione, autovalutazione e ri-progettazione del CdS. È articolata in due sezioni: "qualità" e "amministrativa" aggiornata annualmente per i campi che non comportano modifiche ordinamentali (RAD).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadri A2.a (Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati), A2.b (Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT); A4.b1

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi, A4.b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio) A4.c (Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendimento.

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/schede-sua-mdp/sua_mdp_2023.pdf/view

- Titolo: **Verbale consultazione Parti Interessate del 13 dicembre 2022**

Breve Descrizione: documento che sintetizza gli esiti della consultazione eseguita con le parti interessate al fine di raccogliere l'opinione sul CdS. Il verbale si riferisce alla consultazione periodica eseguita in occasione del 34° Forum di Medicina Vegetale tenutosi a Bari il 13 dicembre 2022

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/consultazioni-con-le-parti-interessate/verbale-consultazione-parti-interessate-13-dicembre-2022.pdf/view>

- Titolo: **Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti/Studenti (CPDS) del 15 dicembre 2022**

Breve Descrizione: Documento che contiene proposte al Nucleo di Valutazione nella direzione del miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche, anche in relazione ai risultati ottenuti nell'apprendimento, in rapporto alle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, nonché alle esigenze del sistema economico e produttivo.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): nei punti di specifico riferimento al CdS MdP e quelli trasversali a tutti i CdS

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organi/commissione-paritetica-docenti-studenti/verbali-relazioni-commissione-paritetica/relazioni-annuali-commissione-paritetica-docenti-studenti/relazione-annuale_2022_cpds_disspa.pdf

- **Titolo: Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2023-2024 per la Coorte 2023-2025**

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 2 Obiettivi formativi specifici, risultati di apprendimento attesi e sbocchi professionali

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-clm-mdp-2023-2024.pdf>

Documenti a supporto:

- **Titolo: Indicatori ANVUR Schede del Corso di Studio (aggiornamento del 01/07/2023)**

Breve Descrizione: documento ad aggiornamento trimestrale che riporta indicatori quantitativi sul CdS in benchmarking con i CdS della stessa classe di laurea attivi presso lo stesso Ateneo, nell'area geografica di riferimento e sul territorio nazionale.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/indi22_0720107307000003_072006.pdf/view

- **Titolo: Report Almalaurea relativi a profilo e condizione occupazionale dei laureati**

Breve Descrizione: il report rappresenta il documento di analisi sui laureati in termini di profilo e loro collocazione nel mondo del lavoro; è redatto dal GdR/GAQ per poter analizzare criticamente aspetti relativi al corso e alla declinazione dei profili professionali nel quinquennio di riferimento.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/report-dati-almalaurea.pdf/view>

- **Titolo: Report vOS relativo al periodo AA 2018/19- 2021/22**

Breve Descrizione: scheda di sintesi dell'opinione degli studenti espressa su ciascuna attività didattica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Domanda n. 3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/report-dati-vos.pdf/view> e https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?report=Anvur_Qd.rptdesign

- **Titolo: Riesame ciclico 2018**

Breve Descrizione: Il Riesame Ciclico 2018 rappresenta l'ultima autovalutazione che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2013-2028.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 1 – Definizione dei profili culturali e professionali e architettura del CdS

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-ciclico-1/RDCR_MDP_2018.pdf

Il carattere del CdS, anche rispetto alla sua sostanziale unicità a livello nazionale, così come gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo anche per aree di apprendimento nella scheda SUA, nel regolamento didattico del CdS e nella pagina web del CdS stesso (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/corsi-di-studio/corsi-di-studio-2023-2024/corso-di-laurea-magistrale-in-medicina-delle-piante-lm-69>), e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita, come dimostrano i dati sulla occupabilità dei laureati in ambiti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS (iC07 Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.; iC07BIS Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.; iC07TER Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto). Tali indicatori con l'eccezione degli anni 2019 e 2020 (anno dell'emergenza pandemica da SARS_COV2) sono sempre stati tutti pari al 100%, risultando anche quando inferiori generalmente superiori ai confronti utilizzati per l'analisi.

L'unicità del profilo professionale del Medico delle Piante /Agronomo esperto delle produzioni vegetali a livello nazionale costituisce certamente un punto di forza del CdS stesso e la comunicazione di tale aspetto deve rappresentare una sfida. Entrambe le figure professionali declinate dal CdS rappresentano bene ruoli indispensabili al mondo della produzione primaria per assicurare il mantenimento degli standard di qualità dei prodotti ortofrutticoli che caratterizzano le produzioni vegetali italiane e la valorizzazione del Made in Italy nel mondo e sono parimenti fondamentali nella tutela della salute delle piante anche con un approccio One Health. Tali ambiti sono tutti ricompresi nelle politiche nazionali ed europee del prossimo periodo e sono in linea con gli Obiettivi sostenibili dell'Agenda 2030.

L'analisi documentale delle relazioni annuali della CPDS, dei verbali delle consultazioni con le parti interessate, delle SMA, delle assemblee docenti-studenti-laureati e le consultazioni telefoniche eseguite con i laureati a un anno dalla laurea non evidenziano criticità sulla "definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita" così come definiti nella modifica di ordinamento eseguita nell'AA 2022-2023.

Criticità/Aree di miglioramento

Rispetto al punto di attenzione, avendo anche ridefinito le attività formative con la modifica di ordinamento avvenuta un anno fa, non si individuano aree di miglioramento/criticità.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.

D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.

D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".

D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-activity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.

D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA CdS 2023-2024 (IdSua:1581843)**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è lo strumento gestionale funzionale a progettazione, realizzazione, autovalutazione e ri-progettazione del CdS. È articolata in due sezioni: "qualità" e "amministrativa" aggiornata annualmente per i campi che non comportano modifiche ordinamentali (RAD) dal Coordinatore del CdS.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): A2, A2.a (Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati), A2.b (Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT), A4.a (Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo), A4.b (A4.b1 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi, A4.b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio) A4.c (Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendimento), B1.a (Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso).

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/schede-sua-mdp/sua_mdp_2023.pdf/view

- Titolo: **Verbale consultazione Parti Interessate del 13 dicembre 2022**

Breve Descrizione: documento che sintetizza gli esiti della consultazione eseguita con le parti interessate al fine di raccogliere l'opinione sul CdS. Il verbale si riferisce alla consultazione periodica eseguita in occasione del 34° Forum di Medicina Vegetale tenutosi a Bari il 13 dicembre 2022.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/consultazioni-con-le-parti-interessate/verbale-consultazione-parti-interessate-13-dicembre-2022.pdf/view>

- **Titolo: Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2023-2024 per la Coorte 2023-2025**

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 4 Descrizione del percorso formativo e dei metodi di accertamento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-clm-mdp-2023-2024.pdf>

- **Titolo: Riesame ciclico 2018**

Breve Descrizione: rappresenta il momento di autovalutazione del CdS eseguita dal GdR/GAQ che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2013-2028.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 1 – Definizione dei profili culturali e professionali e architettura del CdS

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-di-riesame-ciclico-1/RDCR_MDP_2018.pdf

Documenti a supporto:

- **Titolo: Report di sintesi delle relazioni CPDS del quinquennio di riferimento**

Breve Descrizione: documento di sintesi preparato dal GdR/GAQ sulle relazioni annuali CPDS riferite al periodo 2019 -2022 che sintetizza quanto riferibile specificatamente al CdS di Medicina delle Piante

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): nei punti di specifico riferimento al CdS MdP

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/relazione-di-sintesi-cpds-2018-2022.pdf/view>

- **Titolo: Indicatori ANVUR Schede del Corso di Studio (aggiornamento del 01/07/2023)**

Breve Descrizione: documento ad aggiornamento trimestrale che riporta indicatori quantitativi sul CdS in benchmarking con i CdS della stessa classe di laurea attivi presso lo stesso Ateneo, nell'area geografica di riferimento e sul territorio nazionale.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Intero documento

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/indi22_0720107307000003_072006.pdf/view

- **Titolo: Report vOS nel periodo AA 2018/19- 2021/22**

Breve Descrizione: schede di sintesi dell'opinione degli studenti espressa su ciascuna attività didattica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Domanda n. 3 - Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/report-dati-vos.pdf/view> e https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_Qd.rptdesign

- **Titolo: Report Almalaurea relativo a profilo dei laureati e condizione occupazionale**

Breve Descrizione: il report rappresenta il documento di analisi sui laureati in termini di profilo e loro collocazione nel mondo del lavoro; è stato redatto dal GdR/GAQ per poter analizzare criticamente aspetti relativi al corso e alla declinazione dei profili professionali nel quinquennio di riferimento.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/qa-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/report-dati-almalaurea.pdf/view>

Autovalutazione

L'offerta e i percorsi formativi proposti sono chiaramente descritti nella SUA e nel Regolamento didattico del Corso di Studi (si veda ad esempio quello redatto nell'AA 2023-2024 per la Coorte 2023-2025, Art. 4 "Descrizione del percorso formativo e dei metodi di accertamento" e negli Allegati 1 e 2 dello stesso documento) e risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti dalla modifica di ordinamento eseguita nell'AA 2022-2023, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associate.

Il CdS stimola l'ampliamento delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze trasversali dello studente con attività esercitative e seminariali con esperti del settore. Negli AAAA 2019/20, 2020/21 e 2021/22 sono stati ad esempio organizzati i Seminari Specialistici su vite a uva da tavola e su drupacee (3 CFU) svolti da esperti del settore. Nell'AA 2022/23, in collaborazione con l'Ente di Certificazione Check Fruit S.r.l. è stato anche organizzato e svolto il Corso di competenze trasversali per il rilascio della qualifica di auditor interno GlobalGAP (3 CFU), che è stato frequentato da quasi 90 studenti dei quali 25 iscritti a MdP. Tale corso così come tutti i corsi per le competenze trasversali organizzati da UNIBA sono stati promossi attraverso un apposito "link" sui siti UNIBA e DiSSPA (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/competenze-trasversali/2022-2023>). In ogni caso, i relativi CFU sono stati riconosciuti nell'ambito dei 9 CFU delle discipline a scelta dello studente o nell'ambito dei 3 CFU delle Attività integrative utili all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il CdS, inoltre, come prassi consolidata, organizza e promuove la partecipazione degli studenti a convegni di settore, quali, fra gli altri, le Giornate Fitopatologiche (cadenza biennale) e il Forum di Medicina vegetale (cadenza annuale), che costituiscono momenti di rilievo per l'incontro con le realtà operative del settore, promuove la partecipazione degli studenti al programma GlobalThesis di UNIBA, che supporta lo svolgimento della tesi all'estero, e ai programmi di mobilità studentesca ai quali UNIBA aderisce, nonché promuove la partecipazione degli studenti alle attività seminariali organizzate in particolare dal Dottorato di Biodiversità, Agricoltura e Ambiente, da ARPTRA, LaMETA, AIPP.

Nel Regolamento didattico del CdS, nel Manifesto degli Studi (Piano di Studi) e nella SUA è chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore e CFU di lezioni frontali (F), di esercitazioni di laboratorio o d'aula e in campo (E), e le altre tipologie di attività formative (A), che nel complesso rappresentano la didattica erogativa (DE) e didattica interattiva (DI). Nel Regolamento didattico del CdS (art. 4 - Descrizione del percorso formativo e dei metodi di accertamento) è chiaramente identificato anche il rapporto fra didattica (DE e DI) e attività di studio individuale (attività in autoapprendimento).

Per la natura del CdS non è prevista la modalità di erogazione degli insegnamenti a distanza.

Per le singole attività formative del CdS, i programmi disponibili nella pagina web riportano chiari riferimenti agli obiettivi formativi, ai contenuti del corso e ai materiali didattici utilizzati per le lezioni teoriche e teorico-pratiche in aula e in laboratorio, nonché ulteriori indicazioni per l'ampliamento e l'approfondimento delle conoscenze. I programmi sono adattati e aggiornati ogni anno da parte di ciascun docente.

Il CdS non ha definito specifiche modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici; tuttavia in accordo al format 2023 proposto dal PQA per i programmi di insegnamento (https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lg_pqa_2023/linee-guida-per-la-redazione-della-scheda-insegnamento-syllabus-revpqa-2023-05-02.pdf), specifiche indicazioni riguardo la conservazione del materiale didattico di ciascuna attività didattica sono riportate nella sezione "materiali didattici". Dal 2020, in conseguenza dell'emergenza pandemica da SARS_COV2 che ha imposto l'utilizzo della piattaforma Teams, i materiali didattici sono generalmente mantenuti su tale piattaforma e, così come suggerito da AVA3, generalmente restano a disposizione degli studenti per almeno un triennio. Negli anni precedenti al 2020, il trasferimento docente-studente del materiale didattico occorreva molto più frequentemente con altri sistemi (es. pendrive, google drive, dropbox, la piattaforma AGRIPodcast, la piattaforma TEMPUS) senza alcun espresso riferimento al tempo di mantenimento del materiale a favore degli studenti. Questa nuova gestione dei materiali didattici, seppure richieda un'azione di monitoraggio

rispetto all'attuazione nel tempo, si ritiene una "buona pratica" che permette fra l'altro agli studenti in ritardo sul percorso formativo di recuperare il materiale didattico relativo alla propria coorte.

Nei questionari vOS la domanda N. 3 chiede allo studente di esprimersi su "Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia". Al riguardo si rileva che nel periodo 2018/19 - 2021/22 (periodo per cui sono disponibili a oggi i dati di rilevazione) il grado di soddisfazione espresso dagli studenti è stato nel range 85,4 - 89,5%, con possibili margini di miglioramento anche rispetto a quanto espresso a livello di Dipartimento (range: 87,2-90,5%). Non si dispone di altri indicatori (ANVUR, Almalaurea) sull'argomento.

Dalle relazioni annuali della CPDS per il periodo di riferimento non emergono criticità riconducibili al punto di attenzione.

Criticità/Aree di miglioramento

Migliorare la percorribilità del CdS promuovendo la disponibilità di materiali didattici che risultino più adeguati allo studio in autoapprendimento.

D.CDS1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
---	--

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA CdS 2023-2024 (IdSua:1581843)**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è lo strumento gestionale funzionale a progettazione, realizzazione, autovalutazione e ri-progettazione del CdS. È articolata in due sezioni: “qualità” e “amministrativa” aggiornata annualmente per i campi che non comportano modifiche ordinamentali (RAD).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): A2, A2.a (Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati), A4.a (Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo), A4.b (A4.b1 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi, A4.b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio) A4.c (Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendimento)

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/schede-sua-mdp/sua_mdp_2023.pdf/view

- Titolo: **Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2023-2024 per la Coorte 2023-2025**

Breve Descrizione: documento che determina le attività formative e gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi. Il regolamento del Corso di Studi è revisionato annualmente

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): 4 Descrizione del percorso formativo e dei metodi di accertamento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-clm-mdp-2023-2024.pdf>

- Titolo: **Programmi di insegnamento**

Breve Descrizione: schede dei programmi di insegnamento di tutte le attività didattiche

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Programmi in Italiano e in Inglese disponibili alla pagina web del CdS

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/programmi-di-insegnamento/corso-di-laurea-magistrale-in-medicina-delle-piante-clm-mdp>

Documenti a supporto:

- Titolo: **Report di sintesi delle relazioni CPDS del quinquennio di riferimento**

Breve Descrizione: documento di sintesi preparato dal GdR/GAQ sulle relazioni annuali CPDS riferite al periodo 2019 -2022 che sintetizza quanto riferibile specificatamente al CdS di Medicina delle Piante

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/relazione-di-sintesi-cpds-2018-2022.pdf/view>

- Titolo: **Verbale del GAQ/GdR sui programmi AA2023-2024**

Breve Descrizione: documento che riporta la sintesi delle attività di analisi dei programmi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/verbali-gruppo-di-aq>

- Titolo: **Indicatori ANVUR Schede del Corso di Studio (rilascio 01/07/2023)**

Breve Descrizione: documento ad aggiornamento trimestrale che riporta indicatori quantitativi sul CdS in benchmarking con i CdS della stessa classe di laurea attivi presso lo stesso Ateneo, nell'area geografica di riferimento e sul territorio nazionale.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/indi22_0720107307000003_072006.pdf/view

- **Titolo: Report vOS relativo al periodo AA 2018/19- 2021/22**

Breve Descrizione: scheda di sintesi dell'opinione degli studenti espressa su ciascuna attività didattica.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Domanda n. 3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/report-dati-vos.pdf/view> e
https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_Qd.rptdesign

- **Titolo: Report Almalaurea relativi a profilo dei laureati e condizione occupazionale**

Breve Descrizione: il report rappresenta il documento di analisi sui laureati in termini di profilo e loro collocazione nel mondo del lavoro; è redatto dal GdR/GAQ per poter analizzare criticamente aspetti relativi al corso e alla declinazione dei profili professionali nel quinquennio di riferimento.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/report-dati-almalaurea.pdf/view>

- **Titolo: Verbale assemblea Docenti del 21/09/2023**

Breve Descrizione: documento che verbalizza gli esiti dell'incontro di pianificazione dell'attività didattica per l'AA in avvio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto odg 3) Verifica programmi, modalità di espletamento degli esami e gestione del materiale didattico

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/verbali-delle-assemblee/verbale-assemblea-21-09-2023.pdf/view>

Autovalutazione

Il CdS, in linea con quanto predisposto dal PQA (Linee guida per la compilazione delle schede insegnamento approvato nella riunione del 2.5.2023 e precedenti), adotta per tutte le attività didattiche il format in doppia lingua italiano/inglese. Così come definito nel quadro D3 della SUA (Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative), il coordinatore del CdS, nel periodo giugno-luglio e comunque dopo l'assegnazione dell'incarico al docente, coordina la raccolta dei programmi degli insegnamenti redatti nella doppia lingua. Prima dell'avvio dei corsi, il GAQ/GdR verifica i programmi di ciascun insegnamento rispetto a completezza ed eventuali sovrapposizioni di

contenuti e quindi gli stessi sono, se del caso, emendati dai docenti e resi disponibili sulla pagina web del CdS, come indicato nelle suddette linee guida. Nel periodo di riferimento, non si rilevano segnalazioni sul tema ad opera della CPDS, il GAQ/GdR ha svolto le azioni di verifica nell'anno 2020 e nell'anno 2023, anche in ragione del cambio di ordinamento eseguito e dell'adozione del nuovo format proposto in maggio dal PQA. In generale, non sono state rilevate criticità sui contenuti, anche se nel caso dei corsi integrati è stato necessario un intervento di allineamento in particolare per il campo relativo alla modalità di verifica. Riguardo alla disponibilità sul sito dei programmi nei tempi previsti dal PQA, si riporta una segnalazione formalizzata attraverso la procedura 01 "Suggerimenti, segnalazioni e reclami" in data 3.8.2023 sulla indisponibilità dei programmi di tre insegnamenti riferibili all'AA 2022-2023 per la quale è stata proposta un'azione correttiva che è stata gestita e chiusa nei tempi stabiliti.

Le schede insegnamento, nella sezione "obiettivi formativi", specificano quanto l'insegnamento si propone di fare affinché lo studente acquisisca le competenze definite dal CdS, così come riportato nei documenti SUA-CdS e regolamento didattico del CdS. Nel caso di corsi integrati viene dettagliata la struttura del CI e l'apporto dei singoli moduli.

Nella sezione "Valutazione" della scheda di insegnamento sono puntualmente indicati: modalità di verifica dell'apprendimento; i criteri di valutazione in accordo ai descrittori di Dublino e i criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale. Tali informazioni sono strettamente correlate a quanto indicato nel regolamento didattico del CdS all'art. 4 e allegati 1 e 2.

Dall'analisi dei programmi non si ravvedono elementi per i quali si possa ritenere che le modalità di verifica adottate non siano adeguate ad accertare i risultati di apprendimento previsti. Considerando i dati di carriera degli studenti con particolare riferimento a "Punteggio degli esami (medie, in 30-mi)" dei dati Almalaurea profilo dei laureati si rileva che la votazione media si attesta nel range 26,7 (Anno 2019) - 27,8 (Anno 2020 e 2022).

In merito a quanto espresso dagli studenti in vOS - domanda n. 4 "Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?" si ritiene di poter affermare che i docenti comunicano agli studenti in modo appropriato le modalità di svolgimento dell'esame essendo il gradimento nel range 91,2% (AA 2018-2019) - 92,8% (AA 2020-21).

L'analisi delle relazioni annuali delle CPDS suggerisce per tutti i CdS di continuare a provvedere all'aggiornamento annuale dei programmi e del materiale didattico fornito agli studenti e non rileva nessuna criticità/area di miglioramento nello specifico per il CdS.

Dall'analisi complessiva non si rilevano criticità seppure si ritiene necessario migliorare la tempistica di pubblicazione dei programmi, aspetto che sarà valorizzato in una revisione del Sistema di Assicurazione di Qualità del CdS (vedi obiettivo n.10). Le comunicazioni agli studenti relative alle modalità di verifica sono, invece, ritenute un punto di forza.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si ravvedono aree di miglioramento per questo punto di attenzione.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>
-----------	--	--

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA CdS 2023-2024 (IdSua:1581843)**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è lo strumento gestionale funzionale a progettazione, realizzazione, autovalutazione e ri-progettazione del CdS. È articolata in due sezioni: "qualità" e "amministrativa" aggiornata annualmente per i campi che non comportano modifiche ordinamentali (RAD).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRI B2.a Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative, B2.b Calendario degli esami di profitto; B2.c Calendario sessioni della Prova finale, D3 Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative;

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/schede-sua-mdp/sua_mdp_2023.pdf/view

- Titolo: **Manifesto del Corso di Studi**

Breve Descrizione: il manifesto del CdS disciplina l'organizzazione e il carico didattico per semestre e anno accademico e per tipologia di studente (a tempo pieno e a tempo parziale).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): interi documenti

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/manifesti-degli-studi/manifesto-degli-studi-clm-mdp-2023-2024.pdf>;

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/manifesti-degli-studi/manifesto-degli-studi-part-time-clm-mdp-2023-2024.pdf>

- Titolo: **Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2023-2024 per la Coorte 2023-2025**

Breve Descrizione: documento che determina le attività formative e gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi. Il regolamento del Corso di Studi è revisionato annualmente

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 1 Indicazioni generali del Corso di Studio e Art. 2 Obiettivi formativi specifici, risultati di apprendimento attesi e sbocchi professionali

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-clm-mdp-2023-2024.pdf>

Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbale assemblea Docenti del 21/09/2023**

Breve Descrizione: documento che verbalizza gli esiti dell'incontro di pianificazione dell'attività didattica per l'AA in avvio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): punto 6. organizzazione visite tecniche

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/verbali-delle-assemblee/verbale-assemblea-21-09-2023.pdf/view>

- **Titolo: Report di sintesi delle relazioni CPDS del quinquennio di riferimento**

Breve Descrizione: documento di sintesi preparato dal GdR/GAQ sulle relazioni annuali CPDS riferite al periodo 2019 -2022 che sintetizza quanto riferibile specificatamente al CdS di Medicina delle Piante

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/relazione-di-sintesi-cpds-2018-2022.pdf/view>

- **Titolo: Indicatori ANVUR Schede del Corso di Studio (rilascio 01/07/2023)**

Breve Descrizione: documento ad aggiornamento trimestrale che riporta indicatori quantitativi sul CdS in benchmarking con i CdS della stessa classe di laurea attivi presso lo stesso Ateneo, nell'area geografica di riferimento e sul territorio nazionale.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/indi22_0720107307000003_072006.pdf/view

- **Titolo: Report vOS relativo al periodo AA 2018/19- 2021/22**

Breve Descrizione: Scheda di sintesi dell'opinione degli studenti espressa su ciascuna attività didattica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): domanda n. 4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?; Domanda n. 11 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/report-dati-vos.pdf/view> e https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?report=Anvur_Qd.rptdesign

- **Titolo: Report Almalaurea relativi a profilo dei laureati e condizione occupazionale**

Breve Descrizione: il report rappresenta il documento di analisi sui laureati in termini di profilo e loro collocazione nel mondo del lavoro; è redatto dal GdR/GAQ per poter analizzare criticamente aspetti relativi al corso e alla declinazione dei profili professionali nel quinquennio di riferimento.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/report-dati-almalaurea.pdf/view>

Autovalutazione

Il CdS, in linea con quanto definito dal sistema di assicurazione della qualità (SAQ) di Ateneo (https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/saq_uniba_ava3_approogg.pdf) e del CdS (quadro D3 della SUA_CdS), programma ed eroga la didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti.

La didattica è erogata prevalentemente nella fascia oraria mattutina per favorire una organizzazione dello studio in due tempi: impegno presenziale nella mattinata e attività di autoapprendimento nel pomeriggio. Le attività didattiche previste per ciascun anno accademico sono suddivise in due semestri con carichi didattici generalmente simili. In ciascun semestre poi è calendarizzata una sospensione di due settimane, per favorire la preparazione e la partecipazione degli studenti alle prove di valutazione intermedie (cd esoneri) (si veda ad esempio calendario attività didattiche per l'AA 2023-2024 https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orario-lezioni/orario-lezioni-2023-2024/calendario-attivita-didattiche-interclasse-l25-lm69-lm73_aa_2023-2024.pdf/view).

Il CdS, sin dall'attivazione, ha definito di calendarizzare gli esami di profitto in 10 appelli l'anno ripartiti in tre/quattro sessioni in ragione del semestre di erogazione (2 appelli sessione primo semestre; 3 appelli sessione estiva (-1 appello per discipline 1° sem); 4 appelli sessione autunnale (-1 appello per discipline 1° sem); 3 appelli sessione straordinaria) avendo cura di organizzarli in accordo a quanto definito all'art. 28 del Regolamento didattico di Ateneo (<https://www.uniba.it/it/ateneo/statuto-regolamenti/didattica/regolamento-didattico-di-ateneo>) e quindi a partire da 5 giorni dopo il termine delle attività didattiche e distanziati tra loro da almeno 15 giorni, evitando, in linea di principio, la sovrapposizione degli esami di profitto di diverso insegnamento dello stesso semestre. Il numero annuale degli appelli è elevato a 12 per gli studenti "fuori corso" e per gli studenti che si trovino in particolare situazione. I due appelli addizionali sono calendarizzati nei mesi di maggio e gennaio dell'anno solare successivo (https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/diario-esami-esoneri-e-laurea/calendario-esami-e-attivita-2023-2024/diario_esoneri_esami_annuale_sem_1_2_mdp_a_a_2023_2024_provvisorio_1.pdf).

Il numero di appelli dedicati allo svolgimento degli esami di laurea è fissato in 5 (1 per ciascuno dei seguenti mesi: luglio, per consentire agli studenti particolarmente meritevoli di laurearsi al termine del semestre, settembre, dicembre, marzo, aprile). Al riguardo, nell'AA 2022-2023 con delibera di Dipartimento del 27/07/2022, la seduta di laurea calendarizzata in ottobre è stata anticipata a settembre per allineare il conseguimento del titolo di laurea alla possibilità di iscrizione ai dottorati di ricerca che prendono avvio il 1 ottobre, a coloro che abbiano conseguito il titolo di laurea magistrale entro il 30 settembre (es. art. 2 Requisiti di ammissione del bando di ammissione al dottorato di ricerca 39° ciclo, https://www.uniba.it/it/ricerca/dottorati/dottorato-ricerca-39-ciclo-aa-23-24/bando-di-concorso-39deg-ciclo-a-a-2023-2024/bando-di-concorso-dottorato-39-ciclo-a-a-2023_2024.pdf/view).

Ciascuna attività formativa e/o competenze e/o abilità professionali è identificata dai CFU che, in accordo a quanto definito all'Art. 11 Crediti formativi universitari del Regolamento didattico di Ateneo e all'Art. 4 - Descrizione del percorso formativo e dei metodi di accertamento del Regolamento didattico del CdS, ha un peso di 25 ore così ripartite: 8 ore per lezioni e seminari tematici/specialistici oppure 14 ore per attività esercitative e laboratori che costituiscono l'insieme DE+DI e il resto allo studio individuale (attività in autoapprendimento).

Il manifesto degli studi/piano di studi è predisposto e disponibile sia per gli studenti iscritti a tempo pieno sia per gli studenti non iscritti a tempo pieno (Tabelle 2a e 2b del Regolamento didattico del CdS per l'AA 2023-2024).

Considerando il dispositivo del Senato Accademico nella riunione straordinaria del 11.05.2023, il Consiglio di Dipartimento nella seduta del 24/07/2023, al fine di favorire l'organizzazione allo studio da parte degli studenti, ha deliberato una nuova articolazione dell'orario didattico considerando un'ora di lezione accademica pari a 50 minuti, ed è stato modificato l'orario di ingresso e termine delle lezioni al fine di consentire il termine delle lezioni non oltre le ore 17.00 proprio per agevolare la frequenza alle lezioni degli studenti pendolari che rappresentano la maggior parte degli studenti frequentanti (dati del monitoraggio interno eseguito annualmente all'accoglienza), inoltre è stata programmata una pausa di 10 minuti. L'orario delle lezioni è pubblicato annualmente sulla pagina web del CdS prima dell'inizio delle lezioni <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orario-lezioni/orario-lezioni-2023-2024/orario-lezioni-clm-mdp-2023-2024.pdf>

Aule studio e biblioteche del DiSSPA, così come identificate al link <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/dove-siamo/disposizione-aule-agraria>, sono nella disponibilità degli studenti del CdS per favorire lo studio cooperativo e collaborativo in sede, tuttavia la piattaforma MSTeams costituisce uno strumento aggiuntivo per lo studio cooperativo e collaborativo dematerializzato. Il 91,7% dei laureati 2022 (dati Almaluarea) ha giudicato sempre, quasi sempre e spesso adeguate le aule. Rispetto al giudizio espresso dai laureati (Almaluarea- profilo dei laureati anno 2022) sugli spazi dedicati allo studio individuale (%) il 41,7% (5 studenti) dichiara di averli utilizzati, il 50% dichiara di non averli utilizzati nonostante fossero presenti e solo uno

studente (8,3%) dichiara di non averli utilizzati in quanto non presenti. Il 100% degli intervistati nel 2022 ha dichiarato di aver utilizzato le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) (%) che sono state ritenute almeno spesso adeguate da 5 studenti, raramente adeguate da 5 studenti e mai adeguate da 2. Alla scarsa presenza di laboratori didattici, il corpo docente del CdS sopperisce con i laboratori di ricerca in cui sono ospitati gli studenti per lo svolgimento delle attività didattiche e di svolgimento della tesi sperimentale. Il DiSSPA, uno dei 10 Dipartimenti di eccellenza selezionati a livello nazionale nel campo delle Scienze agrarie e veterinarie per il periodo 2023 -2027, conscio della necessità di investimenti in questo campo, ha programmato con il progetto MARVEL investimenti anche per migliorare i luoghi al servizio degli studenti. Al pari il programma triennale delle opere pubbliche 2023-2025 di UNIBA <https://www.uniba.it/it/bandi-gare/programma-triennale-delle-opere-pubbliche/programma-triennale-2023-2025.pdf>, rispetto agli spazi riservati agli studenti ha individuato almeno tre ambiti di intervento nel Campus a favore diretto degli studenti.

Le eventuali integrazioni delle informazioni inerenti il diario degli appelli d'esame, gli orari delle lezioni e di ricevimento dei docenti, è tempestivamente comunicata agli studenti nella sezione news sul sito web del CdS, e se possibile attraverso le pagine social e la email istituzionale del CdS.

Dall'indagine annuale AlmaLaurea (Profilo dei Laureati, 2022) emerge che i laureandi in risposta al quesito "Hanno ritenuto l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) soddisfacente (%)" esprimono un grado di soddisfazione del 58,3% (sempre o quasi sempre), del 25% (per più della metà degli esami) e del 16,7% (per meno della metà degli esami). Questi dati, seppure in linea se non migliori di quelli riportati per CdS della stessa classe a livello nazionale e di Atenei di riferimento rappresentativi delle differenti aree geografiche, evidenziano la possibilità di migliorare ulteriormente l'organizzazione degli esami al fine rispondere meglio alle esigenze degli studenti.

In base a quanto rilevato dall'indagine annuale AlmaLaurea (Profilo dei Laureati, 2022), la regolarità negli studi dei laureandi è pari al 75% (percentuale di laureandi in corso). Il 25% dei laureandi sono fuori corso (1° anno fuori corso: 16,7%; 3° anno fuori corso: 8,3%). La durata media degli studi è stata nel quinquennio compresa fra 2,3 (2019 e 2020) e 2,7 (2022) anni. A tal riguardo, negli anni precedenti sono stati somministrati questionari per cogliere le motivazioni del ritardo nella durata della carriera universitaria e svolti incontri docenti-studenti. Le motivazioni rilevate sono state varie e imputabili alla possibilità di immatricolazione concessa sino al 31 marzo dell'anno solare successivo all'anno solare di avvio del CdS (il monitoraggio interno eseguito sugli immatricolati nell'AA 2022-23, evidenzia che sei di diciannove studenti (31%) ha formalizzato l'iscrizione al CdS al termine del primo semestre), ad attività lavorativa a tempo pieno, alla necessità di approfondimento nella preparazione degli esami e nella sperimentazione per lo sviluppo della tesi di laurea. Al riguardo, si rileva che almeno il 40% degli studenti dichiara di svolgere attività lavorative durante il periodo di formazione ma nessuno si è immatricolato come studente a tempo parziale per proprie valutazioni sui limiti di tale tipologia di iscrizione (tasse universitarie, numero massimo di CFU acquisibile, ecc.).

Relativamente agli aspetti inerenti progettazione ed erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti non si rilevano criticità segnalate dalla CPDS nel quinquennio di riferimento. L'introduzione della modifica dell'articolazione dell'orario delle lezioni nell'anno accademico in avvio richiede un'attenta valutazione da parte del GdR/GAQ rispetto alle possibili ricadute sulla carriera degli studenti.

Il CdS, anche in accordo al SAQ del CdS, organizza diversi incontri tra docenti, tutor, figure specialistiche responsabili della didattica e studenti:

- entro ottobre, incontro di accoglienza con gli studenti del primo anno per illustrare le modalità di svolgimento del CdS, raccogliere specifici bisogni e necessità sul percorso formativo e sui servizi di contesto, nonché individuare possibili azioni preventive, informare sul SAQ di UNIBA e del CdS e sulla procedura per la segnalazione di suggerimenti, segnalazioni e reclami disponibile sulla pagina del CdS (per l'anno in corso la stessa è stata attuata il 25/09/2023);
- entro ottobre, un incontro con i docenti del CdS per verificare le esigenze dei singoli docenti e degli studenti e valutare iniziative nei tempi e nei modi per l'implementazione di eventuali aggiustamenti nella programmazione dei contenuti e delle modalità di erogazione dell'offerta formativa, e ai fini del coordinamento degli argomenti tra gli insegnamenti (per l'anno in corso la stessa è stata attuata il 21/09/2023);

- marzo e ottobre: valutazione degli esiti della valutazione della didattica espressi dagli studenti, resi disponibili dal PQA (per l'anno in corso la stessa è stata attuata il 21/09/2023 e relativa all'AA 2021-2022).

Non si rilevano sul punto criticità sollevate dalla CPDS nel periodo di riferimento. I cambiamenti relativi al sistema AVA3 relativamente a punti di attenzione e aspetti da considerare richiedono tuttavia un'attenta verifica dell'adeguatezza delle attività svolte su tale aspetto.

Criticità/Aree di miglioramento

Migliorare la percorribilità del CdS relativamente alla durata del percorso di studi.

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1	D.CDS.1/n.3/RC-2023: Offerta formativa e percorsi - materiale didattico
Problema da risolvere Area di miglioramento	Migliorare la percorribilità del CdS promuovendo la disponibilità di materiali didattici più adeguati allo studio in autoapprendimento.
Azioni da intraprendere	Attraverso la somministrazione di un questionario si provvederà a rilevare i bisogni specifici degli studenti sull'adeguatezza del materiale didattico. Contestualmente sarà analizzato nel tempo il grado di soddisfazione espresso per singola attività didattica. Gli esiti saranno discussi collegialmente con tutti i docenti del CdS anche per condividere "buone pratiche" (docenti che rispetto alla domanda N. 3 abbiano avuto nel quinquennio di riferimento o dall'incarico un livello di soddisfazione superiore alla media del CdS) per la realizzazione di materiale didattico, l'aggiornamento e la conservazione dello stesso. Se necessario potranno essere coinvolti esperti UNIBA sul tema. A margine dell'incontro sarà predisposto un documento di sintesi che sarà reso disponibile all'intero corpo docente.
Indicatore di riferimento	Sarà misurato il grado di soddisfazione espresso dagli studenti attraverso il questionario VOS domanda N. 3 (Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia) con l'obiettivo di incrementare nel triennio di almeno due punti percentuali il dato di partenza, che nel periodo 2018/19 - 2021/22 (ultimi dati ad oggi disponibili) il grado di soddisfazione è stato nel range 85,4 - 89,5%, tra 1 e 2 punti percentuali più basso del gradimento espresso a livello di Dipartimento (range: 87,2-90,5%).
Responsabilità	Coordinatore del CdS e referente del GdR/GAQ del CdS.
Risorse necessarie	L'azione definita richiede l'impegno di tutti i docenti e in particolare di coloro che hanno ottenuto un gradimento più basso del valore medio del CdS. Il GAQ/GdR monitorerà l'efficacia dell'intervento analizzando i dati VOS domanda n. 3 a partire dalla coorte AA 2024-2025 e per un triennio.
Tempi di esecuzione e scadenze	Entro 10 mesi sarà somministrato il questionario agli studenti e saranno elaborati gli esiti; contestualmente si valuterà la soddisfazione per attività didattica e si realizzerà l'intervento formativo al fine di permettere l'adozione di eventuali correttivi sui materiali didattici già a partire dall'AA 2024-25. Il monitoraggio dell'efficacia dell'azione sarà verificato per almeno un triennio successivo valutando sul totale e per disciplina il valore dell'indicatore VOS quesito N. 3 (Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia).
Obiettivo n. 2	D.CDS.1/n.5/RC-2023: Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS: migliorare la percorribilità del CdS relativamente alla durata del percorso di studi
Problema da risolvere Area di miglioramento	La durata del percorso risulta mediamente di 2,5 anni con un indice di ritardo medio di 0,23 (report Almalaurea profilo dei laureati quadro 4. Riuscita negli studi universitari). Tale dato è calcolato non considerando la categoria di studente (TP/NITP) e il tempo reale di iscrizione al CdS, fattore molto rilevante in quanto avviene dopo il 30 novembre per il 45% circa degli studenti (dati monitoraggio interno da Essetre).
Azioni da intraprendere	Sarà eseguita un'analisi dei bisogni attraverso interviste agli studenti iscritti che risultano in ritardo e ai laureati dell'ultimo triennio che hanno conseguito il titolo di studi oltre i 2,5 anni, quindi si definiranno le azioni più adeguate (ad esempio videolezioni, materiale di sintesi/approfondimento per gli immatricolati al termine del primo semestre), che saranno condivisi con l'intero corpo docente. Alla realizzazione delle misure individuate seguirà il monitoraggio sull'efficacia dell'intervento per il successivo triennio.
Indicatore/i di riferimento	Indicatore di riferimento è la durata media del percorso universitario come definita al quadro 4 riuscita negli studi universitari, che si auspica di migliorare mediamente di 0,2 anni con obiettivo misurato al termine del triennio successivo all'adozione delle misure proposte.
Responsabilità	Coordinatore del CdS, referente per la misurazione del GdR/GAQ del CdS e responsabile UO didattica e servizi agli studenti.
Risorse necessarie	L'azione definita richiede in prima battuta l'impegno delle figure su esposte per l'analisi dei bisogni e l'individuazione delle azioni di intervento, quindi si stimolerà il coinvolgimento del personale docente per l'attuazione delle azioni di intervento e,

	infine, del referente per la misurazione del GdR/GAQ del CdS, responsabile UO didattica e servizi agli studenti per il monitoraggio dell'efficacia.
Tempi di esecuzione e scadenze	Entro il primo anno sarà svolta l'analisi dei bisogni e saranno individuate le soluzioni operative che saranno condivise con il personale di cui al punto precedente. Nel secondo anno sulle tre discipline in maggior ritardo rispetto all'acquisizione dei CFU, sarà attivata l'azione sperimentale con la realizzazione delle azioni proposte. Nel triennio successivo si monitorerà l'efficacia dell'intervento e il raggiungimento dell'obiettivo sarà valutato al 5° anno.

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
<p>D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato</p>	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
<p>D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze</p>	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>
D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	<p>D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.</p>
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>

**D.CDS.2.a
ambito)**

SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-

Descrizione

Diversi sono i mutamenti occorsi rispetto ai punti di attenzione D.CDS.2.1 orientamento e tutorato, D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze; D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili; D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica; D.CDS.2.5 Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento. Per la tipologia di corso, invece, il punto D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza non costituisce punto di analisi.

Il verificarsi della pandemia COVID (30/1/2020 - 5/5/2023), che in alcuni periodi ha limitato fortemente le attività in presenza, ha determinato un importante disagio a docenti e studenti. Il corpo docente ha affrontato efficacemente la situazione adeguandosi rapidamente all'utilizzo della piattaforma Teams per lo svolgimento di lezioni ed esami. Ovviamente l'efficacia dell'insegnamento non può essere ritenuta pari a quella svolta in presenza e sono state particolarmente penalizzate tutte le attività pratiche (esercitazioni e ricerca per l'approntamento delle tesi di laurea), nonché quelle realizzate in presenza e finalizzate a favorire l'orientamento e il job placement degli studenti. L'emergenza pandemica ha per contro accelerato l'acquisizione di competenze su modalità di comunicazione su web e tali strumenti sono ancora oggi di routinario impiego, in particolare nella attività di orientamento e tutorato, nonché nelle attività seminariali, per favorire il coinvolgimento degli esperti esterni, e nelle attività di repository dei materiali didattici.

L'attivazione da parte di UNIBA del premio di studio Global Thesis di Ateneo relativo alla mobilità studentesca internazionale per la preparazione della tesi di laurea ha costituito un'importante opportunità per gli studenti del CdS per acquisire CFU internazionali. Al pari, anche la strutturazione e l'erogazione di attività didattiche dedicate all'acquisizione di competenze trasversali ha costituito un'ulteriore opportunità per gli studenti per rafforzare gli ambiti di conoscenza e competenza delle soft skills che permettono di comprendere, accettare e guidare i processi di cambiamento continuo in qualità di protagonisti attivi e non come spettatori passivi.

In riferimento all'aspetto da considerare D.CDS.2.1 orientamento e tutorato, i principali mutamenti hanno riguardato: i) la definizione di un regolamento di funzionamento della Commissione di Orientamento, Accoglienza e Tutorato (COAT) che da Interdipartimentale è divenuta Dipartimentale in quanto, nell'ottobre 2022, è stato disattivato il Dipartimento di Scienze Agro-ambientale e Territoriale, dipartimento sino ad allora di riferimento per il corso di laurea di Scienze e Tecnologie Agrarie (L25) che costituisce il principale bacino di provenienza per gli immatricolati al CdS Mdp; ii) la presenza all'interno della COAT di un rappresentante docente e di uno studente per ciascun corso attivo con funzioni di raccordo con il CdS stesso; iii) la collaborazione con il docente di riferimento del corso interateneo L25 Viticoltura ed enologia per attività di orientamento dedicate; iv) la stipula in data 14/02/2023 (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023>) di un accordo quadro con l'Associazione Regionale Pugliese dei Tecnici e Ricercatori in Agricoltura per collaborare alla realizzazione di attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita; v) la definizione entro luglio, per mezzo della COAT, di un programma di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita di cui si dà puntuale evidenza alla pagina (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento/agri-orienta>); vi) l'implementazione social del CdS con l'attivazione di un profilo Instagram che si aggiunge alla pagina Facebook già attiva (https://instagram.com/mdp_uniba?igshid=OGQ5ZDc2ODk2ZA==).

In riferimento all'aspetto da considerare D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze non sono segnalati mutamenti rispetto a quanto definiti nel Riesame 2018.

In riferimento all'aspetto da considerare D.CDS.2.3 Metodologie didattiche, il CdS in data 1/10/2019 dalle 13,30 alle 15,30, il GAQ/GdR ha organizzato un incontro di formazione con la Prof.ssa Manuti A., docente di Psicologia del lavoro e delle organizzazioni dell'Università degli Studi di Bari, che ha visto la partecipazione attiva dei docenti del CdS. Conseguentemente il Coordinatore del CdS ha invitato tutti i docenti ad adottare, ove possibile, le metodologie didattiche innovative proposte.

Il CdS cogliendo le istanze delle parti interessate, pur mantenendo l'impianto originario e le figure professionali formate, sempre ritenuti validi e attuali, ha dato luogo a una modifica di ordinamento, attivata nell'a.a. 2022/23,

mirata a migliorare la trattazione di alcuni contenuti formativi (nutrizione vegetale, commercializzazione, innovazione tecnologica e agricoltura digitale), migliorare la flessibilità del percorso formativo e consentire allo studente di approfondire particolari tematiche scelte sulla base delle proprie attitudini e dei propri interessi, aggiornare il CdS alle nuove esigenze professionali e alle nuove politiche internazionali, europee, nazionali e regionali e migliorare la conoscenza di una lingua straniera, inserendo nel piano di studi un'attività didattica specifica, promuovendo la partecipazione ai programmi di mobilità internazionale (al riguardo sono organizzate annualmente giornate Informativa sul programma Erasmus +. <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento/aagri-orienta>) e la scrittura della tesi in lingua inglese e riconoscendo ai fini delle attività a scelta dello studente attività didattiche erogate in lingua inglese (aspetto da considerare D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica).

Azione Correttiva n. 5	Rinnovo dell'accordo per il mutuo riconoscimento del titolo con le università del progetto Tempus (scadenza 2019)
Azioni intraprese	A luglio 2020, la bozza di memorandum of understanding elaborato da alcuni referenti del progetto Tempus, è stata trasmessa al partenariato. Ad Aprile 2021 è stata inviata mail di sollecito ai partner che alla data non si erano ancora espressi sull'interesse. Nel dicembre 2022, l'iter è stato dichiarato concluso non avendo ricevuto da alcun partner l'accordo firmato.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Non sussistendo più le condizioni iniziali alla base dell'accordo, anche considerata la modifica di ordinamento che ha interessato il CdS nell'AA 2022-2023, l'azione è considerata conclusa.

Azione Correttiva n. 6	Incremento della numerosità degli accordi Erasmus con sedi europee aventi CdS analoghi.
Azioni intraprese	Sono state avviate relazioni con referenti scientifici di università di altre sedi al fine di verificare la possibilità di stipulare accordi Erasmus e nel quinquennio gli accordi internazionali stipulati dal diSSPA sono passati da 34 a 69.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	L'azione correttiva intrapresa è in continua e costante attuazione trattandosi di un valore quantitativo numerico, che non è stato posto in fase di definizione con alcun indicatore temporale. Vista la tipologia di azione proposta nel 2018 e ritenendo oggi un'attività che deve essere costantemente intrapresa dai docenti del DiSSPA, si ritiene di concludere l'azione correttiva nella forma in cui è stata progettata.

Azione Correttiva n. 7	Intensificare i rapporti del CdS con l'Istituto per la Protezione Sostenibile delle Piante (IPSP) del CNR, il Centro di Ricerca, Sperimentazione e Formazione in Agricoltura (CRSFA) "Basile Caramia", l'Unità di ricerca per i sistemi colturali degli ambienti caldo aridi (SCA) del CREA
-------------------------------	--

Azioni intraprese	Sono state verificate le condizioni per la stipula di convenzioni, accordi quadro con gli enti indicati o come CdS o più propriamente come Dipartimento.
Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva	<p>Nel quinquennio sono stati rinnovati i seguenti accordi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Istituto per la Protezione Sostenibile delle Piante (IPSP) del CNR (data 19/10/2022) - Associazione Regionale dei Tecnici e Ricercatori in Agricoltura della Puglia (ARPTRA) (14/02/2019 -13/02/2024) <p>Relativamente al Centro di Ricerca, Sperimentazione e Formazione in Agricoltura (CRSFA) “Basile Caramia è proseguita la stretta collaborazione su attività di ricerca, sperimentazione e formazione sussistendo ancora la partecipazione di UNIBA come socio.</p> <p>L’azione si ritiene conclusa.</p>
Azione Correttiva n. 8	Presentazione di progetti Europei che favoriscano la mobilità di studenti e docenti (es. bando H2020-WIDESPREAD-2016-2017, progetto “Increasing the scientific excellence and innovation potential for innovative research methods in SUSTainable Plant Protection (SUSPlantPro) con i partner Sveučilište u Zagrebu Agronomski fakultet e Institut za jadranske kulture i melioraciju krsa-SPLIT (HR), Julius Kühn-Institut – Bundesforschungsinstitut für Kulturpflanzen e Georg-August-Universität Göttingen Stiftung Öffentlichen Rechts (DE) e CNR (I).
Azioni intraprese	In occasione della redazione del riesame 2018, il CdS ha avanzato in partenariato europeo il progetto Increasing the scientific excellence and innovation potential for innovative research methods in SUSTainable Plant Protection (SUSPlantPro) a valere sul bando H2020-WIDESPREAD-2016-2017.
Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva	Nel marzo 2018, furono pubblicati gli esiti della valutazione che purtroppo è risultata negativa. L’azione si ritiene conclusa.
Azione Correttiva n. 9	Organizzazione di attività seminariali di concerto con il Dottorato di Ricerca in Biodiversità, Agricoltura e Ambiente.
Azioni intraprese	In prima istanza è stato organizzato un incontro tra il Coordinatore del CdS e il coordinatore del Dottorato per verificare la possibilità di procedere con l’attuazione di questa azione. L’esito è stato quello per cui le attività seminariali organizzate dal corso di Dottorato in Biodiversità Agricoltura e Ambiente sono comunicate agli studenti attraverso la mailing list e generalmente prevedono il riconoscimento di CFU nell’ambito dei 3 CFU riservati a altre conoscenze per l’ingresso nel mondo del lavoro.
Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva	L’azione di per sé è da considerarsi conclusa sebbene la buona pratica individuata resta nella disponibilità del CdS e concorre a mantenere vivo e partecipativo il collegamento fra laurea magistrale e terzo livello della formazione.
Azione Correttiva n. 10	Metodologie didattiche
Azioni intraprese	Al fine di aggiornare i processi di formazione attraverso l’impiego di metodologie didattiche innovative il CdS ha organizzato un intervento formativo dedicato indirizzato a tutti i docenti del CdS.
Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva	L’azione correttiva intrapresa è stata attuata e conclusa in data 15/10/2019 con l’intervento formativo eseguito dalla Prof.ssa A. Manuti. In termini di efficacia, non disponendo di un indicatore quantitativo si ritiene di considerare il riferimento a metodologie didattiche innovative nel relativo campo dei programmi come un dato oggettivo del recepimento dei suggerimenti proposti durante l’intervento di formazione. Indirettamente si valorizza l’indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**) che è stato pari al 100% negli anni 2018, 2022 e 2021 e del 92,6% nel solo 2019.
Azione Correttiva n. 11	Percorsi flessibili

Azioni intraprese	<p>Al fine di incrementare la flessibilità del percorso formativo per consentire a ciascuno studente di declinare i profili professionali del CdS in accordo alle proprie attitudini e ai propri interessi si è ritenuto di rendere flessibili 27 CFU inserendo nel percorso formativo attività didattiche sulla nutrizione vegetale, commercializzazione, innovazione tecnologica e agricoltura digitale e gestione del verde. L'azione intrapresa si è concretizzata con una modifica di ordinamento che ha preso avvio nell'AA 2022-23 e che ha visto la costituzione di sette corsi integrati gruppi di attività didattiche, ciascuno da 9 CFU.</p> <p>Addizionalmente è sottoposto a revisione annuale l'elenco delle attività didattiche erogate da UNIBA, che sono automaticamente riconosciute valide ai fini dell'acquisizione dei 9 CFU a scelta dello studente, e l'elenco dei possibili argomenti di tesi proposti dai docenti dei settori scientifici disciplinari che rappresentano il CdS.</p>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<p>L'azione correttiva intrapresa è stata attuata e conclusa con la modifica di ordinamento realizzata nell'AA 2022-2023, relativamente alla introduzione di attività didattiche mirate ad aumentare le conoscenze e competenze. Al riguardo non si individuano specifici indicatori di monitoraggio perché l'azione proposta è stata la modifica di ordinamento.</p> <p>La flessibilità introdotta nelle forme su descritte tuttavia si ritiene possa incidere nel tempo sugli indicatori SMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. - iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso* <p>L'efficacia dell'azione sarà comunque valutata monitorando gli indicatori iC01 e iC02 considerando come punto di partenza quelli riferiti all'AA 2023 che include le carriere degli studenti della coorte 2022-2023 - I anno del nuovo ordinamento. Il referente per la rilevazione e il monitoraggio in seno al GAQ/GdR annualmente (in settembre) redigerà un report sull'andamento degli indicatori.</p>

Azione Correttiva n. 12	Internazionalizzazione della didattica
Azioni intraprese	<p>Attività di sensibilizzazione del CdS alla partecipazione degli studenti ai programmi di mobilità internazionale attuati da UNIBA (es. Global Thesis) attraverso la realizzazione di incontri specifici, e attraverso la diffusione delle iniziative per mezzo della mail dedicata alla mailing list MdP .</p> <p>Individuazione, da parte del GAQ, di attività didattiche erogate in lingua inglese automaticamente riconosciute come adeguate ai fini del riconoscimento delle attività a scelta dello studente. L'elenco aggiornato è pubblicato sul sito web del CdS.</p>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<p>L'azione correttiva intrapresa è da considerarsi conclusa, perché il CdS si è posto l'obiettivo di mantenere se non incrementare gli indicatori SMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iC10- Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) - iC10BIS - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti - iC11 - Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero* <p>che relativamente al periodo di riferimento hanno mantenuto un trend positivo in crescita.</p>

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p>
-----------	-------------------------	---

D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Documenti chiave:

- **Titolo: SUA CdS 2023-2024 (IdSua:1581843)**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è lo strumento gestionale funzionale a progettazione, realizzazione, autovalutazione e ri-progettazione del CdS. È articolata in due sezioni: “qualità” e “amministrativa” aggiornata annualmente per i campi che non comportano modifiche ordinamentali (RAD) dal Coordinatore del CdS.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRI B5 Orientamento in ingresso; Orientamento e tutorato in itinere; Accompagnamento al lavoro; Eventuali altre iniziative

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/schede-sua-mdp/sua_mdp_2023.pdf/view

- **Titolo: Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2023-2024 per la Coorte 2023-2025**

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 4 - Descrizione del percorso formativo e dei metodi di accertamento e Art. 6. Opportunità offerte durante il percorso formativo

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-clm-mdp-2023-2024.pdf>

- **Titolo: Riesame ciclico 2018**

Breve Descrizione: Il Riesame Ciclico 2018 rappresenta l’ultima autovalutazione che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2013-2028.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-di-riesame-ciclico-1/RDCR_MDP_2018.pdf

Documenti a supporto

- **Titolo: Report di sintesi delle relazioni CPDS del quinquennio di riferimento**

Breve Descrizione: documento di sintesi preparato dal GdR/GAQ sulle relazioni annuali CPDS riferite al periodo 2019 -2022 che sintetizza quanto riferibile specificatamente al CdS di Medicina delle Piante

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/relazione-di-sintesi-cpds-2018-2022.pdf/view>

- **Titolo: Indicatori ANVUR Schede del Corso di Studio (rilascio 01/07/2023)**

Breve Descrizione: documento ad aggiornamento trimestrale che riporta indicatori quantitativi sul CdS in benchmarking con i CdS della stessa classe di laurea attivi presso lo stesso Ateneo, nell'area geografica di riferimento e sul territorio nazionale.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/indi22_0720107307000003_072006.pdf/view

- **Titolo: Report vOS relativo al periodo AA 2018/19- 2021/22**

Breve Descrizione: schede di sintesi dell'opinione degli studenti espressa su ciascuna attività didattica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): domanda n. 8 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/report-dati-vos.pdf/view> e https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?report=Anvur_Qd.rptdesign

- **Titolo: Report Almalaurea relativi a profilo dei laureati e condizione occupazionale**

Breve Descrizione: il report rappresenta il documento di analisi sui laureati in termini di profilo e loro collocazione nel mondo del lavoro; è stato redatto dal GdR/GAQ per poter analizzare criticamente aspetti relativi al corso e alla declinazione dei profili professionali nel quinquennio di riferimento.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/report-dati-almalaurea.pdf/view>

- **Titolo: dati monitoraggio interno eseguito annualmente all'accoglienza**

Breve Descrizione: documento in cui sono riassunti i dati sul profilo delle matricole e sulle motivazioni della scelta del CdS MdP

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023>

Autovalutazione

Sin dall'istituzione, il CdS dispone di una pagina web (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/corsi-di-studio/corsi-di-studio-2023-2024/corso-di-laurea-magistrale-in-medicina-delle-piante-lm-69>) che è costantemente aggiornata e nella quale sono esposte le informazioni relative a: obiettivi formativi, sbocchi occupazionali, ordinamento didattico, modalità di accesso, calendari, piani didattici e programmi di insegnamento, che si ritiene siano utili a favorire una scelta consapevole da parte dello studente e che, dagli esiti del questionario interno effettuato all'accoglienza, rappresenta uno degli strumenti di scelta più utilizzato dagli studenti.

Il CdS attiva iniziative di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, tutorato e Job placement, avvalendosi della Commissione Orientamento, Accoglienza e Tutorato (COAT) del DiSSPA, della quale fa parte un componente del GAQ/GdR, del Referente del CdS, del Coordinatore del Consiglio Interclasse L25, LM69 e LM73, dei componenti del GAQ/GdR del CdS, dei Docenti tutor e dell'intero corpo Docente del CdS, dell'U.O. Didattica e Servizi agli Studenti del DiSSPA, della Segreteria Amministrativa Studenti di Agraria e Farmacia, dello Sportello Dipartimentale per

l'Orientamento, Accoglienza e Tutorato, dei Tutor informativi messi annualmente a disposizione da UNIBA, dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi, degli studenti del CdS, dei laureati e dei portatori di interesse, del referente per il job placement del DiSSPA e dell'agenzia per il Placement di UNIBA (<https://www.uniba.it/it/studenti/placement>) e della piattaforma Portiamo valore (<https://portiamovalore.uniba.it/>). Il programma delle attività di orientamento, approvato dal CD del DiSSPA è disponibile sulla pagina web del DiSSPA nell'apposita sezione *AgriOrienta* (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento/agri-orienta>). Non si dispone invece di un programma annuale dedicato al job placement.

Gli obiettivi formativi e gli sbocchi occupazionali del CdS e le conoscenze richieste in ingresso sono illustrati anche in incontri specifici con gli studenti del terzo anno dei CdS del primo livello di formazione del DiSSPA e di UNISAL, sede amministrativa del CdS interateneo in viticoltura ed enologia, e in incontri individuali di orientamento che possono svolgersi in presenza o su piattaforma e counseling. Per le attività di orientamento ci si avvale anche dei canali social Facebook e Instagram del CdS, oltre che di quelli dell'orientamento e del DiSSPA e di materiale illustrativo (presentazioni multimediali, pieghevoli, schede) che valorizzano i profili culturali e professionali disegnati dal CdS e che includono i dati forniti da Almalaurea, dal PQA e dagli indicatori ANVUR sulle carriere degli studenti e dei laureati, nonché i dati di monitoraggio interno del GAQ/GdR. I video realizzati dai laureati e le informazioni sulle professioni mirano a favorire l'auto-orientamento e la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti in ingresso, in itinere e in uscita. Un contributo all'orientamento in ingresso verso il CdS potrà rinvenire dalla recente approvazione del POT di Agraria (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023>)

In riferimento agli indicatori ANVUR, la percentuale di studenti (2018-2022) che ha scelto il CdS provenendo da altro Ateneo (iC04) è sempre stata superiore a quella dell'area geografica di riferimento e compresa fra l'11,9% (anno 2018) e il 29,6% (anno 2020), risultando nel 2022 del 26,3% (16 punti percentuali maggiore di quelli calcolati per l'area geografica). Tale risultato, interpretato come buona attrattività, è supportato dalle motivazioni della scelta (questionario interno) che sono essenzialmente riconducibili a: 1) volontà di specializzarsi nel settore della gestione sostenibile delle piante, 2) carenza di conoscenze in tale ambito; 3) convinzione che tali conoscenze siano spendibili nel mondo del lavoro; 4) qualificazione del corpo docente. Al contrario l'indicatore iC12, percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea magistrale che ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero è stato per l'intero periodo pari a zero risultando generalmente inferiore al riferimento per UNIBA (su cui insiste da un triennio un CdS internazionale) e per l'area geografica e gli Atenei non telematici, che anche in questo caso includono i dati dei CdS qualificati come internazionali in accordo alla normativa vigente dei quali non si dispone di un elenco di dettaglio.

Considerando gli indicatori ANVUR relativi alla carriera la percentuale di laureati magistrali entro la durata normale del CdS (iC02) (range per il CdS: 63,6% (2018) - 100% (2020)) e la percentuale di laureati entro un anno oltre la normale durata del CdS (iC02BIS) (range per il CdS: 91,7% (2022) - 100% (2019 e 2020)) per il quinquennio in analisi sono in media con i dati rilevati per l'area geografica e i dati nazionali. Gli indicatori ANVUR sulla occupabilità (iC07, iC07BIS, iC07TER) premiano come già detto le scelte fatte dal CdS relativamente ai profili professionali e sono valorizzati nelle comunicazioni specifiche del CdS. Potrebbe tuttavia essere utile migliorare l'azione di comunicazione ai fini dell'orientamento in ingresso, in itinere e in uscita.

Le informazioni salienti sul corso mirate a orientare gli studenti stranieri sono in lingua inglese e sono disponibili nella pagina web "International students" (<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/disspa/english/courses/plant-medicine-clm-mdp>). Le stesse, oltre alla difficoltà a frequentare lezioni in italiano, probabilmente non sono adeguate a determinare l'immatricolazione di studenti che abbiano conseguito la laurea all'estero. L'indicatore iC12 è stato infatti pari a 0 per l'intero quinquennio.

Generalmente all'avvio del CdS (25/09/2023 per l'AA appena avviato) è svolta un'attività di accoglienza specifica verso tutti gli studenti del primo anno con l'obiettivo di fornire informazioni sul CdS e di fornire specifici punti di riferimento per facilitare la progressione della carriera. In ciascun anno accademico si svolge almeno un'assemblea congiunta docenti-studenti-laureati del CdS per illustrare le attività di ricerca attive, avendo cura di specificare le collaborazioni con altri gruppi di ricerca e con le imprese e per favorire una scelta consapevole del progetto di tesi magistrale, che rappresenta per gli studenti anche un'opportunità di avvicinamento al mondo del lavoro. Al riguardo, è prodotto un documento che viene inviato a tutti gli studenti attraverso la mail istituzionale del CdS. In occasione delle assemblee

sono anche condivise e promosse iniziative di interesse per gli studenti (es. visite tecniche, partecipazione ad eventi di settore es. Forum di Medicina vegetale, Giornate Fitopatologiche, attività promosse dall'Associazione Regionale Pugliese dei Tecnici e Ricercatori in Agricoltura e dal Dottorato di ricerca in Biodiversità, Agricoltura e Ambiente, con particolare riferimento al curriculum Protezione delle Colture, e più in generale dai dottorati attivi presso il Dipartimento). il CdS attraverso il referente stimola anche la partecipazione degli studenti ai progetti per l'università e la formazione proposti dalla Rete Rurale Nazionale (es. Rural4University, Rural4learning) e promuove la partecipazione di esperti esterni del mondo del lavoro e della ricerca alle attività esercitative proprio per favorire l'orientamento in itinere e in uscita rispetto ai profili professionali.

Dall'analisi delle relazioni annuali della CPDS per il quinquennio di riferimento non si rilevano criticità o proposte di miglioramento sul punto di attenzione.

In generale, le attività di orientamento in ingresso, itinere e uscita e di job placement sono ritenute adeguate a rappresentare i profili professionali proposti dal CdS. Tuttavia si ritiene necessario, anche in considerazione della modifica di ordinamento attuata a partire dall'AA 2022-2023, proseguire con l'attività di monitoraggio sull'occupabilità dei nuovi laureati, all'attualità generalmente pari o superiore a quella di CdS della stessa classe di laurea di altri Atenei italiani, e sulle tipologie di lavoro che svolgeranno anche per continuare a declinare le attività di orientamento in ingresso e in itinere sui profili professionali che caratterizzano il CdS che, si ricorda, ha delle peculiarità che lo rendono unico sul territorio nazionale.

Una stretta condivisione delle informazioni con tutti gli studenti e laureati è mantenuta attiva attraverso la casella di posta elettronica dedicata e i canali social sopra indicati. Ciò rappresenta un punto di forza da mantenere attivo e valorizzare sempre più. Una sfida che si ritiene di poter cogliere rispetto all'orientamento in uscita è quella di avviare azioni di comunicazione verso l'esterno sul profilo dei laureati, anche per dare valore ai percorsi flessibili istituiti con la modifica ordinamentale.

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita e di job placement sono attuate prevalentemente in italiano e ciò può costituire un limite rispetto all'internazionalizzazione del CdS che resta con un bacino di utenza prevalentemente, anche se non esclusivamente, nazionale.

Al momento il CdS non dispone di strumenti per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso, tuttavia questa non si ritiene possa essere una criticità poiché, come attestano gli studenti (vOS domande N. 11 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? *freq >= 50% e N. 12 Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? **freq < 50%) vi è un'elevata disponibilità dei docenti del CdS (si riporta come esempio il dato dell'ultima rilevazione AA 2021-2022, Domanda N. 11 % soddisfazione 96,8%; domanda N. 12 %di soddisfazione 94,2%).

Relativamente alle attività di tutoraggio, il CdS essendo una laurea magistrale non beneficia di tutor finanziati da UNIBA anche perché non sono rilevati esami particolarmente ostativi dalle analisi di monitoraggio interne. Sono tuttavia individuate due unità di personale didattico come tutor per il CdS che svolgono attività di accompagnamento per gli studenti in ingresso, in itinere e in uscita e collaborano anche all'accompagnamento al mondo del lavoro. Inoltre, si ritiene che le competenze da tutti acquisite sull'utilizzo di piattaforme per la dematerializzazione degli incontri favoriscono l'attività tutoria dei docenti del CdS.

Criticità/Aree di miglioramento

1. Promuovere la conoscenza della flessibilità del CdS rispetto agli sbocchi occupazionali, per consolidare l'occupabilità dei laureati
2. Migliorare l'attrattività del CdS attraverso la realizzazione di attività di orientamento in ingresso anche specifiche per studenti stranieri.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2	<p>Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze</p>	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Titolo: SUA CdS 2023-2024 (IdSua:1581843)**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è lo strumento gestionale funzionale a progettazione, realizzazione, autovalutazione e ri-progettazione del CdS. È articolata in due sezioni: "qualità" e "amministrativa" aggiornata annualmente per i campi che non comportano modifiche ordinamentali (RAD) dal Coordinatore del CdS.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRI A3.a Conoscenze richieste per l'accesso e A3.b Modalità di ammissione

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/schede-sua-mdp/sua_mdp_2023.pdf/view

- **Titolo: Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2023-2024 per la Coorte 2023-2025**

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 3 Requisiti di ammissione e modalità di verifica della preparazione iniziale

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-clm-mdp-2023-2024.pdf>

- **Titolo: Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti/Studenti (CPDS) del 15 dicembre 2022**

Breve Descrizione: Documento che contiene proposte al nucleo di valutazione nella direzione del miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche, anche in relazione ai risultati ottenuti nell'apprendimento, in rapporto alle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, nonché alle esigenze del sistema economico e produttivo.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): nei punti di specifico riferimento al CdS MdP

Upload / Link del documento:
https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organi/commissione-paritetica-docenti-studenti/verbali-relazioni-commissione-paritetica/relazioni-annuali-commissione-paritetica-docenti-studenti/relazione-annuale_2022_cpds_disspa.pdf

Documenti a supporto:

- **Titolo: Riesame ciclico 2018**

Breve Descrizione: Il Riesame Ciclico 2018 rappresenta l'ultima autovalutazione che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2013-2028.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-di-riesame-ciclico-1/RDCR_MDP_2018.pdf

- **Titolo: Report di sintesi delle relazioni CPDS del quinquennio di riferimento**

Breve Descrizione: documento di sintesi preparato dal GdR/GAQ sulle relazioni annuali CPDS riferite al periodo 2019 -2022 che sintetizza quanto riferibile specificatamente al CdS di Medicina delle Piante

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/relazione-di-sintesi-cpds-2018-2022.pdf/view>

- **Titolo: Indicatori ANVUR Schede del Corso di Studio (rilascio 01/07/2023)**

Breve Descrizione: documento ad aggiornamento trimestrale che riporta indicatori quantitativi sul CdS in benchmarking con i CdS della stessa classe di laurea attivi presso lo stesso Ateneo, nell'area geografica di riferimento e sul territorio nazionale.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/indi22_0720107307000003_072006.pdf/view

- **Titolo: Report vOS relativo al periodo AA 2018/19- 2021/22**

Breve Descrizione: Scheda di sintesi dell'opinione degli studenti espressa su ciascuna attività didattica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Domanda n. 4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?; Domanda n. 11 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/report-dati-vos.pdf/view> e https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_Qd.rptdesign

- **Titolo: Report Almalaurea relativi a profilo dei laureati e condizione occupazionale**

Breve Descrizione: il report rappresenta il documento di analisi sui laureati in termini di profilo e loro collocazione nel mondo del lavoro; è redatto dal GdR/GAQ per poter analizzare criticamente aspetti relativi al corso e alla declinazione dei profili professionali nel quinquennio di riferimento.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/report-dati-almalaurea.pdf/view>

Autovalutazione

L'accesso al CdS è consentito a tutti gli studenti in possesso di una laurea della classe di laurea L25 o di 59 CFU nei settori scientifici disciplinari che caratterizzano il CdS, ove la laurea sia in una classe differente. Le conoscenze richieste per l'accesso e le modalità di verifica sono chiaramente individuate e descritte nella SUA e nel regolamento didattico e sono adeguatamente pubblicizzate sul sito del CdS (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/corsi-di-studio/corsi-di-studio-2023-2024/siti-dei-corsi-di-studio/sito-web-del-corso-di-laurea-magistrale-in-medicina-delle-piante-2023-2024>) e sul materiale illustrativo appositamente predisposto. L'iscrizione al CdS è subordinata alla verifica con esito positivo dell'adeguatezza della personale preparazione. L'esito è ritenuto positivo per candidati in possesso di una votazione finale della laurea triennale superiore a 90/110. Negli altri casi l'esito è definito mediante un colloquio su conoscenze e competenze in chimica del suolo e biochimica, agronomia e arboricoltura generale, patologia vegetale generale, biologia e zoologia generale e agraria, entomologia generale e genetica vegetale. Dall'avvio del CdS ad oggi il numero di studenti che ha sostenuto il colloquio, perché laureato con votazione inferiore a 90/110, è stato di uno-due l'anno e in nessun caso l'esito del colloquio è stato negativo. Si ritiene pertanto di poter considerare che il possesso delle conoscenze iniziali sia efficacemente verificato. Le eventuali carenze che dovessero emergere a seguito del colloquio sarebbero in quella stessa circostanza puntualmente individuate e comunicate all'esaminando. Si rileva, tuttavia, che non è redatto un syllabus specifico per le discipline summenzionate che possa aiutare lo studente a identificare in modo puntuale gli argomenti oggetto di verifica.

Per favorire l'integrazione di studenti provenienti da classi di laurea diverse dalla L25 è necessario che lo studente colmi, eventualmente anche con l'iscrizione a corsi singoli, la carenza di conoscenza nei settori caratterizzanti il CdS ben individuati nella SUA-CdS (Quadro A3.b Modalità di ammissione) e nel regolamento didattico (Art. 3 - Requisiti di ammissione e modalità di verifica della preparazione iniziale). Ad oggi, e più specificatamente nel quinquennio in analisi, al CdS si sono iscritti esclusivamente laureati in classe L25. Di questi quelli iscritti con titolo acquisito presso altri Atenei (ad esempio, UNIPA, UNIFG, UNISS, UNIBO) (indicatore ANVUR iC04 - Percentuale di studenti iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo*) è stato nel range 11,9% (anno 2018) - 29,6% (anno 2020) con percentuali sempre superiori rispetto all'area geografica di riferimento (range: 6,4% anno 2019 - 10,3% anni 2020 e 2022), ma con qualche punto percentuale più basso rispetto alla media nazionale (21,3%, anno 2018 - 31,8% anno 2022). L'integrazione di tali studenti non è promossa con attività specifiche ma è svolta dai singoli docenti che dedicano le prime ore di lezione all'inquadramento del corso rispetto alle conoscenze richieste e che svolgono, a richiesta, una specifica attività tutoria. La disponibilità dei docenti è valutata positivamente dal 96,8% e 94,2% degli studenti *freq >= 50% e **freq < 50%, rispettivamente (dati VOS anno 2021-2022 Domande N. 11 e 12). Il dato sale al 100% (12 studenti) di soddisfazione rispetto a quanto dichiarato dai laureandi nella compilazione del questionario Almalaurea (Domanda N. 7 Giudizi sull'esperienza universitaria - Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%)). La percentuale di soddisfatti rispetto alla domanda 1 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?, fonte VOS) è stata 88,6% (2021-2022); 91,0% (2020-2021); 84,8% (2019-2020) e 87,0% (2018-2019), con margini di miglioramento.

Con la modifica di ordinamento avviata nell'AA 2022-2023 è stata introdotta la verifica del possesso di adeguate competenze linguistiche di livello almeno B1 per tutti gli immatricolandi, salvo possesso di un diploma rilasciato da un istituto riconosciuto a livello internazionale e/o convenzionato con l'Università degli Studi di Bari attestante la conoscenza della lingua al livello B1 (Council Europe Level). Al momento nei documenti di riferimento non risulta disponibile un syllabus specifico per l'inglese di livello B1 mentre sulla piattaforma Agripodcast è disponibile un corso per la verifica in autoapprendimento della personale preparazione.

Anche per questo Punto di attenzione e i relativi aspetti da considerare, non sono state individuate criticità dalla CPDS.

Criticità/Aree di miglioramento

- Definire un syllabus specifico per le discipline oggetto di verifica della personale preparazione per gli studenti che laureatisi con votazione inferiore a 90/110 devono sostenere un colloquio su chimica del suolo e biochimica, agronomia e arboricoltura generale, patologia vegetale generale, biologia e zoologia generale e agraria, entomologia generale e genetica vegetale.
- Migliorare l'allineamento fra le conoscenze preliminari possedute e la comprensione degli argomenti trattati dai docenti.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Riesame ciclico 2018**

Breve Descrizione: Il Riesame Ciclico 2018 rappresenta l'ultima autovalutazione che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2013-2028.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-di-riesame-ciclico-1/RDCR_MDP_2018.pdf

- Titolo: **Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2023-2024 per la Coorte 2023-2025**

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 4 - Descrizione del percorso formativo e dei metodi di accertamento e Art. 6. Opportunità offerte durante il percorso formativo

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-clm-mdp-2023-2024.pdf>

- Titolo: **SUA CdS 2023-2024 (IdSua:1581843)**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è lo strumento gestionale funzionale a progettazione, realizzazione, autovalutazione e ri-progettazione del CdS. È articolata in due sezioni: "qualità" e "amministrativa" aggiornata annualmente per i campi che non comportano modifiche ordinamentali (RAD).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRI B1 Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso); B2.a Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative; B2.b Calendario degli esami di profitto; B2.c Calendario sessioni della Prova finale; B3 Docenti titolari di insegnamento; B4 Aule; Laboratori e Aule Informatiche; Sale Studio; Biblioteche; B5 Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage); Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti; Accompagnamento al lavoro; Eventuali altre iniziative; A5.b Modalità di svolgimento della prova finale

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/schede-sua-mdp/sua_mdp_2023.pdf/view

- **Titolo: Programmi di insegnamento**

Breve Descrizione: schede dei programmi di insegnamento di tutte le attività didattiche

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Programmi in Italiano e in Inglese disponibili alla pagina web del CdS

Upload / Link del documento: (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/programmi-di-insegnamento/corso-di-laurea-magistrale-in-medicina-delle-piante-clm-mdp/programmi-di-insegnamento-clm-mdp-2022-2023>)

Documenti a supporto:

- **Titolo: Report di sintesi delle relazioni CPDS del quinquennio di riferimento**

Breve Descrizione: documento di sintesi preparato dal GdR/GAQ sulle relazioni annuali CPDS riferite al periodo 2019 -2022 che sintetizza quanto riferibile specificatamente al CdS di Medicina delle Piante

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/relazione-di-sintesi-cpds-2018-2022.pdf/view>

- **Titolo: Indicatori ANVUR Schede del Corso di Studio (rilascio 01/07/2023)**

Breve Descrizione: documento ad aggiornamento trimestrale che riporta indicatori quantitativi sul CdS in benchmarking con i CdS della stessa classe di laurea attivi presso lo stesso Ateneo, nell'area geografica di riferimento e sul territorio nazionale.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/indi22_0720107307000003_072006.pdf/view

- **Titolo: Report Almalaurea relativi a profilo dei laureati e condizione occupazionale**

Breve Descrizione: il report rappresenta il documento di analisi sui laureati in termini di profilo e loro collocazione nel mondo del lavoro; è redatto dal GdR/GAQ per poter analizzare criticamente aspetti relativi al corso e alla declinazione dei profili professionali nel quinquennio di riferimento.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/report-dati-almalaurea.pdf/view>

Autovalutazione

Il CdS è articolato in 12 esami, dei quali 8 (54 CFU) sono definiti dal CdS come obbligatori e 4 (36 CFU) sono a scelta autonoma dello studente. Questi ultimi, con i CFU corrispondenti alla prova finale, costituiscono la parte flessibile del percorso formativo attivata con la modifica di ordinamento che ha preso avvio nell'AA 2022-2023. Lo studente dispone di n. 7 gruppi di attività didattiche entro cui operare la scelta per 27 CFU, 9 CFU costituiscono invece le attività a scelta dello studente e, relativamente a questi, egli può scegliere qualsiasi insegnamento offerto dall'Università degli Studi di Bari, purché riconosciuto coerente con gli obiettivi formativi da parte della Giunta del Consiglio di Interclasse, per declinare la propria formazione sulla base dei propri interessi e attitudini. Al riguardo, la Giunta del Consiglio interclasse, sentito il GAQ, definisce annualmente un elenco di discipline erogate da UNIBA come coerenti (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/insegnamenti-a-scelta>) e verso le quali lo studente può provvedere autonomamente alla scelta. Tale elenco, composto per l'AA 2023-2024 di 10 discipline, include anche N. 5 insegnamenti erogati in lingua inglese. Inoltre, l'istituzione di attività didattiche riconosciute come competenze trasversali e attivate annualmente da UNIBA concorre ad aumentare la flessibilità del CdS rispetto alla

scelta. La prova finale si può svolgere anche prima della conclusione dell'ultimo anno del CdS se sono stati raggiunti i 96 CFU prescritti per accedervi.

La frequenza al CdS, seppur raccomandata, non è obbligatoria e le attività didattiche sono svolte in forma di:

- lezioni frontali e attività seminariali anche in coordinamento con esperti del mondo delle imprese, della ricerca e della professione,
- attività pratiche e laboratoriali, simulazioni di casi studio per lo sviluppo di competenze e abilità nella risoluzione di problematiche specifiche (problem solving) e per l'acquisizione di competenze trasversali (soft skills), visite di studio presso realtà aziendali di eccellenza operanti sul territorio nazionale o internazionale (living labs);
- attività di ricerca e sperimentazione per lo svolgimento della tesi di laurea magistrale (24 CFU), che costituisce la base per la redazione dell'elaborato finale da redigersi in forma di lavoro scientifico, anche in lingua inglese su richiesta dello studente.

Sebbene il CdS è erogato in modalità tradizionale, le attività seminariali, le attività identificate come competenze trasversali e quelle riconosciute come "problem solving" e "living labs" possono prevedere anche la modalità di partecipazione mista, ricorrendo all'uso della piattaforma MS-Teams, per favorire la partecipazione di esperti del mondo del lavoro e di ricercatori di altri enti di ricerca nazionali e internazionali.

I 3 CFU previsti per 'Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro' sono acquisibili partecipando a seminari di approfondimento di specifiche tematiche e di aggiornamento professionale volte ad orientare ed accompagnare il futuro laureato verso una consapevole scelta professionale, nonché allo sviluppo di competenze trasversali. Tre CFU sono, inoltre, destinati all'acquisizione di abilità linguistiche di inglese di livello B2. Conoscenze e abilità professionali certificate, nonché altre conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello post-secondario, alla cui progettazione e realizzazione abbiano concorso le Università, possono essere riconosciute fino ad un massimo di 12 CFU.

Il CdS prevede inoltre lo svolgimento di una tesi di laurea, a carattere sperimentale, presso una struttura di UNIBA o di altro Ente pubblico o privato, da presentare e discutere in sede di prova finale per il conseguimento del titolo di Laurea Magistrale.

Il CdS non beneficia di tutor per lo svolgimento di attività didattica integrativa individuati da UNIBA perché dall'analisi condotta annualmente sulle carriere degli studenti non sono rilevate situazioni tali da richiedere queste figure che generalmente il DiSSPA destina ai corsi di laurea per le discipline di base. Con l'intento di favorire guida e sostegno per gli studenti sono individuati due docenti tutor per ogni coorte, e i singoli docenti si possono avvalere per lo svolgimento di attività didattiche integrative dei dottorandi di ricerca. L'azione di guida e sostegno è esercitata comunque dall'intero corpo docente, come dimostra la soddisfazione espressa dai laureandi che nel quinquennio non è stata mai inferiore a 85,7% (2018) risultando pari al 100% (negli anni 2019 e 2022), report Almalaurea domanda n. 7. Giudizi sull'esperienza universitaria.

Nell'ambito di tutti gli insegnamenti è fornito materiale didattico che mira a favorire lo studio individuale e l'approfondimento autogestito di studenti particolarmente interessati, così come è promossa, attraverso incontri specifici, la mail istituzionale e i canali social, la partecipazione degli studenti a seminari, corsi, tavole rotonde e workshop su tematiche di elevata qualificazione, progetti speciali (Rural4University), Scuole estive. Gli studenti poi sono stimolati a scrivere la tesi in lingua inglese in forma di lavoro scientifico.

Il CdS si avvale degli specifici "Servizi agli studenti disabili e DSA" dell'Università, del delegato per la disabilità del DiSSPA, e degli ausili per favorire l'accessibilità al CdS degli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES). I dettagli su tali categorie di studenti e sulle agevolazioni loro concesse sono disponibili sul sito web di UNIBA (<https://www.uniba.it/it/studenti/servizi-per-disabili>). Le strutture sono libere da barriere architettoniche e tali categorie di studenti in ragione della disabilità/bisogno possono richiedere l'affiancamento di un tutor specialistico di ausilio allo studio e al sostenimento degli esami di profitto, nonché beneficiare ove previsto di specifici ausili. Nel periodo di riferimento, come comunicato dall'U.O. Studenti diversamente abili, gli studenti afferenti a tali categorie che frequentano il CdS sono 2, dei quali uno, immatricolato nel 2013 come Fuori Corso dal 2015 (permanenza di 10 anni), è in procinto di concludere il percorso e uno, immatricolato nel 2021 è In Corso (permanenza 2 anni). Il GAQ/GdR non dispone di indicatori ANVUR, vOS o Almalaurea

specifici utili a individuare criticità e aree di miglioramento per gli studenti con esigenze specifiche e con bisogni formativi personalizzati.

Tutto il corpo docente favorisce la definizione di azioni di supporto per gli studenti con esigenze specifiche (studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli), definendo ad esempio orari che consentano agli studenti di poter sostenere gli esami di profitto nel rispetto delle esigenze personali.

Il CdS prevede un percorso formativo per gli studenti a tempo pieno (tabella 2a) ed uno per gli studenti impegnati a tempo parziale (tabella 2b) come puntualmente indicato nel regolamento didattico del CdS. All'immatricolazione lo studente può scegliere se iscriversi a tempo pieno o non, potendo decidere di modificare tale status nel corso della sua carriera come definito nel regolamento didattico del CdS. Agli studenti stranieri è permesso l'uso della lingua inglese nella verifica del profitto ed è fornito materiale didattico in lingua, come generalmente specificato nei programmi di insegnamento.

L'analisi delle relazioni della CPDS non rileva sul punto di attenzione D.CDS.2.3 criticità o aree di miglioramento.

Criticità/Aree di miglioramento

Avendo attuato la modifica di ordinamento da solo un anno non si individuano aree di miglioramento/criticità rispetto al punto di attenzione.

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
-----------	--	--

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA CdS 2023-2024 (IdSua:1581843)**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è lo strumento gestionale funzionale a progettazione, realizzazione, autovalutazione e ri-progettazione del CdS. È articolata in due sezioni: "qualità" e "amministrativa" aggiornata annualmente per i campi che non comportano modifiche ordinamentali (RAD).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRO B5. Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/schede-sua-mdp/sua_mdp_2023.pdf/view

- Titolo: **Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti/Studenti (CPDS) del 15 dicembre 2022**

Breve Descrizione: Documento che contiene proposte al nucleo di valutazione nella direzione del miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche, anche in relazione ai risultati ottenuti nell'apprendimento, in rapporto alle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, nonché alle esigenze del sistema economico e produttivo.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): nei punti di specifico riferimento al CdS MdP

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organi/commissione-paritetica-docenti-studenti/verbali-relazioni-commissione-paritetica/relazioni-annuali-commissione-paritetica-docenti-studenti/relazione-annuale_2022_cpds_disspa.pdf

- **Titolo: Riesame ciclico 2018**

Breve Descrizione: Il Riesame Ciclico 2018 rappresenta l'ultima autovalutazione che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2013-2028.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-di-riesame-ciclico-1/RDCR_MDP_2018.pdf

Documenti a supporto:

- **Titolo: Report di sintesi delle relazioni CPDS del quinquennio di riferimento**

Breve Descrizione: documento di sintesi preparato dal GdR/GAQ sulle relazioni annuali CPDS riferite al periodo 2019 -2022 che sintetizza quanto riferibile specificatamente al CdS di Medicina delle Piante

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/relazione-di-sintesi-cpds-2018-2022.pdf/view>

- **Titolo: Indicatori ANVUR Schede del Corso di Studio (rilascio 01/07/2023)**

Breve Descrizione: documento ad aggiornamento trimestrale che riporta indicatori quantitativi sul CdS in benchmarking con i CdS della stessa classe di laurea attivi presso lo stesso Ateneo, nell'area geografica di riferimento e sul territorio nazionale.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/indi22_0720107307000003_072006.pdf/view

- **Titolo: Report Almalaurea relativi a profilo dei laureati e condizione occupazionale**

Breve Descrizione: il report rappresenta il documento di analisi sui laureati in termini di profilo e loro collocazione nel mondo del lavoro; è redatto dal GdR/GAQ per poter analizzare criticamente aspetti relativi al corso e alla declinazione dei profili professionali nel quinquennio di riferimento.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/report-dati-almalaurea.pdf/view>

Autovalutazione

Il CdS Medicina delle Piante ha partecipato al progetto TEMPUS International joint master degree in Plant Medicine (IPM) (secondo bando EAC/01/2009 del programma TEMPUS IV) che ha permesso un processo di armonizzazione dei programmi di studio, di miglioramento dei metodi di insegnamento e di rafforzamento dei legami con altre 11 Università di Paesi Europei e Balcanici. La struttura e i contenuti del percorso formativo del CdS furono anche approvati

nel 2012 dall'International Steering Committee del progetto, che includeva rappresentanti di organizzazioni internazionali (es., IAM-B, CIHEAM; INRA di Montpellier, Francia; progetto UE ENDURE). Dal 2019, scaduto l'accordo internazionale, il CdS ha perso la caratteristica di CdS internazionale così come definito dalla Tabella A- Corsi di studio internazionali (Decreto Direttoriale n. 2711 del 22-11-2021). Tra le azioni previste nel RdRC 2018 era previsto di mantenere attiva la convenzione stipulata come risultato del progetto che portava al mutuo riconoscimento del titolo in aree non UE partner di progetto. L'azione intrapresa e coordinata dal coordinatore del progetto tempus si è conclusa però con esito negativo (azione correttiva n. 5).

L'attenzione del CdS verso l'internazionalizzazione resta centrale e il GdR/GAQ ha mantenuto un approccio proattivo in questo ambito individuando al suo interno un referente per l'internazionalizzazione che promuove l'acquisizione di CFU "internazionali". Inoltre, seppure con ampi margini di miglioramento, il CdS ha una pagina web (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/english/courses/plant-medicine-clm-mdp>) dedicata agli studenti stranieri dove le informazioni salienti sul CdS sono riportate in lingua inglese.

La mobilità internazionale ongoing è promossa informando gli studenti con incontri annuali dedicati sul programma Erasmus+ che, generalmente, si svolgono in gennaio (ultimo svolto: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento/ag_or/schede/12-01-23-erasmus-studio.pdf). Attraverso la mailing list istituzionale, in aggiunta a quanto attuato da UNIBA, gli studenti sono informati anche sulle iniziative promosse da UNIBA (Global Thesis) e da terzi (Società Italiana di Patologia Vegetale e altre Società scientifiche). Nel quinquennio 2018-23, almeno 15 studenti hanno svolto, grazie al progetto "Global Thesis", parte del lavoro di tesi presso sedi universitarie in vari Paesi (<https://www.uniba.it/it/internazionale/mobilita-in-uscita/studenti/global-thesis>).

Sono disponibili almeno 69 accordi di scambio con università straniere ma anche in questo quinquennio si è confermata molto bassa la partecipazione degli studenti magistrali e in particolare del CdS al programma Erasmus+ (un solo studente nell'AA 2019 (dati Almalaurea sul profilo dei laureati 5. condizioni di studio). Dall'analisi eseguita dal CdS su tale aspetto emerge che la borsa erogata è spesso insufficiente a garantire il sostentamento dello studente che aderisce a tale programma e che, potendo scegliere, lo studente preferisce partecipare al progetto Global Thesis.

Rispetto agli studenti incoming, il numero di studenti che ha svolto attività didattiche del CdS provenendo da sede estera è stato nel quinquennio pari a N. 3 dei quali N. 1 nel 2019 e N. 2 nel 2022 e nel complesso hanno acquisito 39 CFU (dati forniti da UO didattica e servizi agli studenti). Seppure tali studenti non caratterizzino il CdS come internazionale rispetto ai criteri definiti da ANVUR, rafforzano il carattere internazionale del CdS e concorrono a valorizzare l'esperienza internazionale degli studenti del CdS stesso, favorendo il confronto con respiro internazionale.

Guardando gli indicatori ANVUR del gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E), il CdS ha un'ottima collocazione rispetto a tre dei quattro indicatori. In particolare iC10 - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso; iC10BIS - Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti; e iC11 Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (ad es., 33,3% valore del CdS verso 7,0% degli Atenei non telematici) superano ampiamente tutti i dati di Ateneo, area geografica e nazionali, confermando l'attenzione che il CdS ha nello stimolare gli studenti al confronto internazionale sui temi che caratterizzano il CdS stesso.

Una gran parte di studenti poi, e con un trend in crescita (9 di 31 laureati nell'AA 2019/20; 13 di 27 nell'AA 2020/2021; 7 di 15 nell'AA 2021-2022 e 8 di 9 nell'AA 2022/2023), appronta la Tesi in forma di lavoro scientifico in lingua inglese.

Il CdS, inoltre, ha identificato a partire dall'AA 2021-2022, almeno cinque attività didattiche del Corso internazionale IDEAS (LM69) come coerenti con gli obiettivi formativi del CdS ed è favorita la partecipazione a seminari e workshop con relatori stranieri, anche in collegamento con il terzo livello della formazione, in particolare con il Dottorato di ricerca in Biodiversità, Agricoltura e Ambiente.

In riferimento a quanto riportato nelle relazioni annuali del quinquennio di riferimento, la CPDS, seppure non rilevando specifiche criticità, invita il CdS a: i) migliorare la diffusione delle informazioni in inglese nel sito web del CdS; ii)

sensibilizzare gli studenti sulla valenza di un'esperienza di studio o ricerca all'estero; iii) promuovere la stesura in lingua inglese delle tesi. Seppure l'azione di miglioramento sul sito presenta ampi margini di miglioramento, per quanto rileva ai punti ii e iii, gli elementi presentati sono sicuramente incoraggianti e sembrano premiare gli sforzi che si stanno compiendo a favore di una dimensione internazionale del CdS. L'attenzione che il CdS pone a questo aspetto può quindi considerarsi un punto di forza che potrebbe essere meglio valorizzato in termini di comunicazione. La sfida che il CdS si pone, anche in ragione del trend nazionale che vede in incremento i CdS internazionali, è di mantenere se non migliorare la posizione raggiunta a livello nazionale. Seppure non rilevante ai fini degli indicatori relativi ai CdS internazionali, si rileva come possibile area di miglioramento la valorizzazione rispetto alla votazione di laurea della stesura del lavoro di tesi in lingua inglese agli studenti "honors".

Criticità/Aree di miglioramento

- rafforzare la dimensione internazionale del CdS attraverso una più adeguata comunicazione sugli indicatori ANVUR legati all'internazionalizzazione con particolare riferimento al numero di studenti con il titolo di laurea conseguito all'estero. L'area di miglioramento qui individuata è la stessa individuata al punto di attenzione D.CDS.2.1 orientamento e tutorato.
- rafforzare l'attrattività del CdS e valorizzare gli studenti "honors" che redigono la tesi di laurea in lingua inglese.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA CdS 2023-2024 (IdSua:1581843)**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è lo strumento gestionale funzionale a progettazione, realizzazione, autovalutazione e ri-progettazione del CdS. È articolata in due sezioni: "qualità" e "amministrativa" aggiornata annualmente per i campi che non comportano modifiche ordinamentali (RAD) dal Coordinatore del CdS.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRI A4.b.2 Conoscenza e comprensione e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio; A4.c Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento; A5.a Caratteristiche della prova finale; A5.b Modalità di svolgimento della prova finale; B1 Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso); B2.a Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative; B2.b Calendario degli esami di profitto; B2.c Calendario sessioni della Prova finale; B3 Docenti titolari di insegnamento;

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/schede-sua-mdp/sua_mdp_2023.pdf/view

- Titolo: **Programmi di insegnamento**

Breve Descrizione: schede dei programmi di insegnamento, in italiano ed in inglese, di tutte le attività didattiche del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): schede dei programmi di insegnamento di tutte le attività didattiche

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/programmi-di-insegnamento/corso-di-laurea-magistrale-in-medicina-delle-piante-clm-mdp/programmi-di-insegnamento-clm-mdp-2022-2023>

- Titolo: **Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2023-2024 per la Coorte 2023-2025**

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 2 Obiettivi formativi specifici, risultati di apprendimento attesi e sbocchi professionali; Art. 3 Requisiti di ammissione e modalità di verifica della preparazione iniziale; Art. 4 Descrizione del percorso formativo e dei metodi di accertamento; Art. 7 Prova finale.

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-clm-mdp-2023-2024.pdf>

- Titolo: **Riesame ciclico 2018**

Breve Descrizione: Il Riesame Ciclico (RC) 2018 rappresenta il momento di autovalutazione del CdS eseguita dal Gruppo di Riesame (GdR)/Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2013-2028.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-diresame-ciclico-1/RDCR_MDP_2018.pdf

Documenti a supporto:

- **Titolo: Report di sintesi delle relazioni CPDS del quinquennio di riferimento**

Breve Descrizione: documento di sintesi preparato dal GdR/GAQ sulle relazioni annuali CPDS riferite al periodo 2019 -2022 che sintetizza quanto riferibile specificatamente al CdS di Medicina delle Piante

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/relazione-di-sintesi-cpds-2018-2022.pdf/view>

- **Titolo: Indicatori ANVUR Schede del Corso di Studio (rilascio 01/07/2023)**

Breve Descrizione: documento ad aggiornamento trimestrale che riporta indicatori quantitativi sul CdS in benchmarking con i CdS della stessa classe di laurea attivi presso lo stesso Ateneo, nell'area geografica di riferimento e sul territorio nazionale.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/indi22_0720107307000003_072006.pdf/view

- **Titolo: Report vOS relativo al periodo AA 2018/19- 2021/22**

Breve Descrizione: Scheda di sintesi dell'opinione degli studenti espressa su ciascuna attività didattica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Domanda n. 4 Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?; Domanda n. 11 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/report-dati-vos.pdf/view> e https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?report=Anvur_Qd.rptdesign

- **Titolo: Report Almalaurea relativi a profilo dei laureati e condizione occupazionale**

Breve Descrizione: il report rappresenta il documento di analisi sui laureati in termini di profilo e loro collocazione nel mondo del lavoro; è redatto dal GdR/GAQ per poter analizzare criticamente aspetti relativi al corso e alla declinazione dei profili professionali nel quinquennio di riferimento.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/report-dati-almalaurea.pdf/view>

Autovalutazione

Il CdS definisce in modo chiaro lo svolgimento delle verifiche in itinere e finali, puntualmente dettagliate per i singoli insegnamenti nel Syllabus e che permettono di accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento.

Il Regolamento didattico e più puntualmente i Programmi di insegnamento (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/programmi-di-insegnamento/corso-di-laurea-magistrale-in-medicina-delle-piante-clm-mdp/programmi-di-insegnamento-clm-mdp-2023-2024>;

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/programmi-di-insegnamento/corso-di-laurea-magistrale-in-medicina-delle-piante-clm-mdp/teaching-programs-clm-mdp-2023-2024>) dettagliano le modalità di verifica dell'apprendimento, le abilità comunicative che gli studenti devono raggiungere e le capacità di apprendimento che vengono verificate nel corso delle lezioni ed in sede di esame. Le modalità di verifica sono anche comunicate agli studenti da parte di ciascun docente e il 95,5% degli studenti esprime soddisfazione alla domanda n. 4 (Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?, dati vOS).

La coerenza tra le schede degli insegnamenti e la descrizione dei risultati di apprendimento attesi è valutata dagli organi preposti (Referenti CdS, GAQ/GdR, assemblee docenti, Consigli interclasse) e, se del caso, sono comunicati ai singoli docenti gli eventuali adeguamenti. Nel corso del quinquennio il format è stato modificato dal PQA due volte (ultima revisione: 2/05/2023) (https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lg_pqa_2023/linee-guida-per-la-redazione-della-scheda-insegnamento-syllabus-revpqa-2023-05-02.pdf). La verifica dei programmi per il periodo è stata conclusa di recente e gli esiti discussi nell'assemblea del 21/09/2023 (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/qa-clm-mdp/verbali-delle-assemblee/verbale-assemblea-21-09-2023.pdf/view>). Dall'analisi è emerso che su qualche corso integrato e in particolare per la sezione Valutazione è stato necessario un intervento suppletivo.

Il CdS, in accordo a quanto indicato nella SUA quadro D3 e a quanto riportato nelle relazioni annuali della CPDS, ha monitorato l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale, avvalendosi in particolare degli indicatori ANVUR gruppo E per il periodo 2018-2022. In riferimento all'indicatore iC14 - percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso CdS si rileva che con la sola eccezione dell'anno 2019, in cui due studenti hanno abbandonato il CdS, in tutti gli altri anni non ci sono stati abbandoni, risultando per questo aspetto sempre migliore dei CdS di confronto (UNIBA, area geografica, atenei italiani non telematici). In riferimento alle ragioni dell'abbandono, considerato il valore zero dell'indicatore iC23 - percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un altro Ateneo, e le interviste telefoniche eseguite si conferma che le cause dell'abbandono non sono imputabili al CdS, ma a ragioni di opportunità lavorative o personali. I valori del CdS superano ampiamente il target 2025 (73% fissato nel documento di programmazione integrata di Ateneo (a 2.1) <https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/performance/piano-performance/documento-di-programmazione-integrata-2023-2025>). Si conferma molto basso anche l'indice iC24 percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni che non ha mai superato il 7,4% (anno 2021). Certamente migliorabili sono invece i valori degli indicatori iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire che, nel quinquennio, è stato rilevato in diminuzione e, comunque, in un range compreso fra 37,7% (2021) e 74% (2019); iC15 percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno e iC15BIS percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (nel range: 46,2% (anno 2021) - 91,2% (anno 2018)) e iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno e iC16 BIS - percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (range: 12,5% (2020) - 74,1% (2019)). Sebbene i valori degli indicatori si riferiscano ad un periodo antecedente alla modifica di ordinamento attuata si ritiene necessario monitorare il dato per rilevare eventuali cause del ritardo ancora sussistenti. Il ritardo è comunque recuperato nel secondo anno, essendo la percentuale di laureati entro la normale durata del corso (iC02) compresa in un range 63,6% (2018) - 100,0% (2019) o nel range 91,7% (2022) - 100% (2019 e 2022) considerando l'indicatore iC02BIS (percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso).

L'analisi delle relazioni della CPDS non rileva sul punto di attenzione D.CDS.2.5 criticità o aree di miglioramento.

Criticità/Aree di miglioramento

- Promuovere la percorribilità del CdS in particolare relativamente ai CFU acquisiti nel passaggio dal I al II anno.

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>
-----------	--	---

Autovalutazione

Il punto di attenzione D.CDS.2.6 non è applicabile per la natura del CdS, di tipo tradizionale.

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 3	D.CDS.2./n.1/RC-2023: Orientamento in uscita - consolidare l'occupabilità dei laureati attraverso una migliore comunicazione del profilo dei laureati di Medicina delle Piante anche in ragione delle declinazioni possibili rispetto al pacchetto di CFU a scelta
Problema da risolvere Area di miglioramento	La maggiore flessibilità del percorso formativo assicurata con la modifica di ordinamento eseguita nell'AA 2022-2023 necessita di essere ben comunicata all'esterno anche per valorizzare le competenze associate alla funzione. Anche se si ritiene che ciò possa incidere in misura modesta o nulla sulla occupabilità dei laureati, che si è mantenuta elevata, si auspica che l'intervento consenta il sempre maggiore allineamento tra formazione e lavoro svolto.
Azioni da intraprendere	Si propone di realizzare una specifica attività di comunicazione e orientamento indirizzata a favorire la conoscenza della flessibilità del percorso formativo e delle competenze associate ai profili professionali del Medico delle Piante e dell'Agronomo esperto delle Produzioni vegetali verso le parti interessate, in cui i laureandi saranno i principali protagonisti. Saranno migliorate e integrate le informazioni ora disponibili sul sito nella sezione profili professionali e sbocchi occupazionali e si promuoverà la diffusione dell'informazione attraverso canali dedicati (es. ARPTRA, FRUIT COMUNICATION, società scientifiche, enti e imprese nazionali).
Indicatore/i di riferimento	Per il monitoraggio dell'obiettivo, sarà utilizzato il parametro Almalaurea sulla condizione occupazionale dei laureati relativamente al punto 9 - Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro, oggi attestato a 7,5, che si auspica possa incrementare in un triennio di 0,2 punti. Contemporaneamente saranno monitorati gli indici ANVUR iC07, iC07Bis e iC07 TER per verificare che non scendano al di sotto del 90%, nonché il grado di soddisfazione espresso dai laureandi su Almalaurea quadro 7, relativamente alle attività di orientamento in uscita, oggi attestato al 60% (dati profilo dei laureati 2022). L'efficacia dell'azione intrapresa sarà verificata a partire dall'AA 2025-2026 e per un triennio.
Responsabilità	Il Responsabile dell'azione è il referente per l'orientamento, l'accoglienza e il tutorato del CdS.
Risorse necessarie	Per assicurare la realizzazione della misura oltre al referente per l'orientamento, l'accoglienza e il tutorato nel GAQ/GdR ci si avvarrà di una risorsa della UO didattica e servizi agli studenti che funga da collettore delle informazioni e una risorsa della stessa UO per la pubblicazione sul sito web del CdS quanto predisposto dal GAQ/GdR. Infine, sarà coinvolta l'unità di personale docente coinvolta nella gestione delle pagine social del CdS. Per il miglioramento della comunicazione si auspica di potersi avvalere di esperti in comunicazione. Si verificherà con la responsabile del progetto POT di poter disporre di una modesta risorsa finanziaria per poter realizzare il materiale informativo.
Tempi di esecuzione e scadenze	Per la predisposizione del materiale informativo e dell'adeguamento del sito si ritiene di fissare in un anno il tempo di realizzazione. Contemporaneamente saranno definiti i target cui veicolare l'informazione. La campagna di sensibilizzazione sulle sfaccettature delle competenze associate al Medico delle Piante e Agronomo esperto delle produzioni vegetali derivanti dalla flessibilità del percorso formativo sarà avviata nel primo anno ma troverà la sua maggiore realizzazione nel secondo anno, al termine del quale si attuerà il primo monitoraggio. Tale azione sarà proseguita per almeno un triennio.

Obiettivo n. 4	D.CDS.2/n.1/RC-2023: Orientamento in ingresso per studenti stranieri - D.CDS.2/n.4/RC-2023: Internazionalizzazione della didattica - rafforzare la dimensione internazionale del CdS
Problema da risolvere Area di miglioramento	Il CdS nel quinquennio 2018-2022, pur mostrando valori degli indicatori ANVUR per l'internazionalizzazione più alti della media per gli Atenei dell'area geografica, e nazionali (iC10, iC10BIS e iC11), non ha attratto studenti con titolo di laurea conseguito all'estero (indicatore ANVUR iC12), perdendo qualcosa rispetto al Riesame 2018).
Azioni da intraprendere	Sarà realizzata una specifica attività di comunicazione e orientamento su canali internazionali indirizzata a favorire la conoscenza del CdS in termini di profili professionali, sbocchi occupazionali e attività formative di studenti stranieri. Sarà migliorata e integrata l'informazione ad oggi disponibile sul sito nella sezione

	<p>“international students” (https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/english/courses/plant-medicine-clm-mdp), sarà prodotto materiale iconografico adeguato alla diffusione dell’informazione a livello internazionale e si promuoverà la diffusione dell’informazione attraverso canali internazionali (es. Alumni CIHEAM, società scientifiche internazionali, enti e imprese estere). L’attenzione sarà particolarmente indirizzata ad attrarre studenti dall’area del mediterraneo, dai Balcani, dal sud-America e dalla Cina, per le quali già sussistono accordi con il DiSSPA.</p>
Indicatore/i di riferimento	Per il monitoraggio dell’obiettivo, l’indicatore ANVUR è iC12 che si auspica di incrementare almeno dello 0,1% in un quinquennio.
Responsabilità	Il Responsabile dell’azione è il referente per l'internazionalizzazione del GAQ/GdR
Risorse necessarie	Oltre al referente per l’internazionalizzazione sarà necessario avvalersi di una risorsa della UO didattica e servizi agli studenti che possa fungere da collettore delle informazioni e una risorsa della stessa UO per il tempestivo aggiornamento del sito web del CdS, anche nella sua versione per ‘international students’. Si auspica di potersi avvalere anche della competenza di esperti in comunicazione e di un revisore di bozze madrelingua per la verifica del materiale da pubblicare. Sarà, infine coinvolto nella realizzazione dell’obiettivo, l’intero corpo docente e il PTA che concorre alla realizzazione delle attività didattiche. Si verificherà di poter disporre di una modesta risorsa finanziaria anche dal progetto POT del DiSSPA per poter realizzare il materiale video. Pieghevoli, brochure, cartoline saranno invece realizzate e stampate in house.
Tempi di esecuzione e scadenze	Per la predisposizione del materiale informativo e dell’adeguamento del sito si ritiene di fissare in un anno il tempo di realizzazione. Contemporaneamente si definirà il target che andranno a costituire i canali utilizzati per veicolare l’informazione. La campagna di sensibilizzazione alle opportunità del CdS sfruttando i canali internazionali sarà avviata nel primo anno ma troverà la sua maggiore realizzazione nel secondo anno. Al termine del secondo anno sarà attuato il primo monitoraggio che proseguirà per almeno un triennio.

Obiettivo n. 5	D.CDS.2/n.2/RC-2023: Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze - migliorare comunicazione sulle conoscenze richieste al fine di favorire un’adeguata percorribilità del CdS
Problema da risolvere Area di miglioramento	Il CdS, relativamente alla verifica della personale preparazione, ha definito che in caso di laurea con votazione inferiore a 90/110 lo studente deve sostenere un colloquio su chimica del suolo e biochimica, agronomia e arboricoltura generale, patologia vegetale generale, biologia e zoologia generale e agraria, entomologia generale e genetica vegetale. Seppure non si dispone di un indicatore adeguato a misurare il grado di soddisfazione si ritiene che la mancanza di un syllabus su tale aspetto possa costituire un deterrente alla immatricolazione degli studenti obbligati a sostenere il colloquio.
Azioni da intraprendere	Si propone di elaborare un syllabus in doppia lingua che sarà un allegato del Regolamento didattico del CdS e che sarà pubblicato sulla pagina web del CdS nella sezione a questo dedicata.
Indicatore/i di riferimento	Non disponendo di un indicatore quantitativo atto a misurare il gradimento/efficacia, il syllabus in doppia lingua esprimerà il raggiungimento dell’obiettivo prefissato.
Responsabilità	Responsabile dell’azione è la Commissione nominata per la verifica della personale preparazione.
Risorse necessarie	Per assicurare la realizzazione della misura la Commissione nominata per la verifica della personale preparazione opererà di concerto con il referente del CdS e i docenti con competenze in biologia e zoologia generale e agraria, entomologia generale e genetica vegetale e si avvarrà della risorsa della UO didattica e servizi agli studenti in GA/GdR e della risorsa della stessa UO responsabile dell’aggiornamento del sito web del CdS anche nella sua versione per ‘international students’.
Tempi di esecuzione e scadenze	Per la predisposizione del syllabus si fissa come tempo di realizzazione il tempo di pubblicazione del Regolamento didattico del CdS 2024-2025. Al termine del secondo anno dall’entrata in vigore del syllabus sarà attuato un primo monitoraggio quantificando il numero di studenti che sostengono la prova.

Obiettivo n. 6	D.CDS.2/n.3/RC-2023: Metodologie didattiche e percorsi flessibili - Valorizzare gli studenti "honors" che redigono la tesi di laurea in lingua inglese
Problema da risolvere Area di miglioramento	Il CdS promuove la redazione della lingua inglese ma ad oggi non vi è alcun riconoscimento per tale azione ritenuta di merito.
Azioni da intraprendere	Si propone di operare una modifica del Regolamento interno per l'assegnazione delle tesi di laurea magistrale e per lo svolgimento degli esami di laurea (https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/tirocinio-tesi/assegnazionitesi.tesi) attualmente in vigore e limitatamente ai due punti aggiuntivi di cui la Commissione dispone oggi e attribuiti al laureando in corso o che abbia partecipato a programmi di mobilità internazionale e non sia fuori corso da più di un anno.
Indicatore/i di riferimento	Per il monitoraggio dell'obiettivo, l'indicatore è un indicatore interno che fa riferimento al numero di studenti che redige la tesi in lingua inglese in forma di lavoro scientifico. Si propone di aumentare di almeno un punto percentuale il valore attuale dell'indicatore.
Responsabilità	Il Responsabile dell'azione è il coordinatore del CdS.
Risorse necessarie	Per assicurare la realizzazione della misura oltre al coordinatore del CdS sarà necessario il coinvolgimento della Commissione assegnazione tesi, della responsabile della UO didattica e servizi agli studenti, e del referente del CdS per la misurazione. La proposta di regolamento sarà quindi portata in approvazione agli organi preposti.
Tempi di esecuzione e scadenze	Per la predisposizione e approvazione del Regolamento interno per l'assegnazione delle tesi di laurea magistrale e lo svolgimento degli esami di laurea revisionato si stima siano necessari 10 mesi. Nel triennio successivo all'approvazione si procederà alla verifica dell'efficacia dell'azione monitorando il valore dell'indicatore interno.

Obiettivo n. 7	D.CDS.2/n.5/RC-2023: Modalità di verifica dell'apprendimento - promuovere la percorribilità del CdS
Problema da risolvere Area di miglioramento	Dall'analisi dei dati risultano tendenzialmente in diminuzione i valori degli indici degli indicatori iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, iC15 percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno, iC15BIS percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno, iC16 - Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno e iC16 BIS - percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno. Sebbene i valori degli indicatori si riferiscono ad un periodo antecedente alla modifica di ordinamento attuata si ritiene necessario procedere con l'azione di monitoraggio rilevando in maniera più puntuale le cause del ritardo che, peraltro, viene recuperato nel secondo anno poiché la percentuale di laureati entro la normale durata del corso (iC02) è compresa in un range 63,6% (2018) - 100,0% (2029) o nel range 91,7% (2022) - 100% (2019 e 2022) considerando l'indicatore iC02BIS (percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso).
Azioni da intraprendere	Si propone di realizzare una specifica attività di monitoraggio al termine dell'anno solare 2023 per rilevare, seppure solo per il primo anno, l'andamento dei dati ascrivibili alla modifica di ordinamento appena svolta. L'azione di monitoraggio sarà proseguita per un biennio e ove non si rilevi alcuna inversione di tendenza, il GAQ/GdR provvederà a definire un'azione di miglioramento specifica. L'organizzazione didattica del nuovo ordinamento sarà considerata efficace nel caso in cui almeno tre dei cinque indicatori mostrano un incremento del valore percentuale.
Indicatore/i di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> - iC13 - Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire; - iC15 percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno - iC15BIS percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno - iC16 -Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

	- IC16 BIS - percentuale di studenti che proseguono al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno.
Responsabilità	Referente per la percorribilità del CdS.
Risorse necessarie	Per assicurare la realizzazione della misura oltre al referente per la percorribilità del CdS, sarà necessario incaricare una risorsa della UO didattica e servizi agli studenti che possa fungere da collettore delle informazioni.
Tempi di esecuzione e scadenze	L'azione di monitoraggio sarà attuata nel primo bimestre dell'anno successivo al 2023 per il primo anno e 2024 per il secondo anno. Annualmente sarà prodotto un report che sarà discusso dal GAQ/GdR e, al termine del secondo anno, ove si rilevino ancora criticità si procederà a definire una nuova azione di miglioramento.

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p>

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>
-----------	--	---

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sottobambito)

Descrizione

Il DiSSPA, sede del CdS, è uno dei 10 Dipartimenti selezionati dall'ANVUR a livello nazionale nel campo delle Scienze agrarie e veterinarie per il periodo 2023-2027, quale eccellente per qualità della ricerca e nella progettualità scientifica e didattica, affronta attività di ricerca in campo ambientale, agrario ed alimentare, spaziando dall'ambito forestale/territoriale a quello della produzione e protezione delle colture agrarie, sino ai più innovativi approcci biotecnologici (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa>). Il DiSSPA svolge un'ingente attività di trasferimento tecnologico e terza missione con la titolarità di privative vegetali e brevetti (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/ricerca/brevetti-disspa.pdf>). Inoltre, il DiSSPA è sede degli spin-off accademici SINAGRI e AGRIDATALOG (<https://www.uniba.it/it/ateneo/organismi-associativi-partecipati-da-uniba/societa-spin-off>), che si occupano di fornire servizi integrati in agricoltura e ambiente. Nel DiSSPA svolgono la loro attività anche il Laboratorio ufficiale del Servizio Sanitario Nazionale (<https://www.protezionedellepiante.it/laboratori-ufficiali-nazionali/>), il Centro di Conservazione per la Premoltiplicazione, valutato da ANVUR come uno dei prodotti eccellenti di UNIBA sulla terza missione, abilitato all'emissione del passaporto delle piante, e il Centro accreditato per lo svolgimento dei test di Distinguibilità, Uniformità e Stabilità per l'iscrizione di nuove varietà al registro nazionale dei fruttiferi di albicocco, ciliegio, fico e mandorlo. Il DiSSPA è dal 2018, anche, hub italiano dell'European Institute of Innovation and Technology (EIT) – Food che collega i consumatori con aziende, start-up, ricercatori e studenti e promuove attività di formazione, tutoraggio

aziendale e consumers' science in Europa.

Il DiSSPA è sede amministrativa di 10 Corsi di Studio (2 in classe L25, 1 in classe L26, 1 in classe LGASTR, 1 in classe LP02, 1 in classe LM7, 2 in classe LM69, di cui internazionale, 1 in classe LM70 e 1 interclasse LM73 -LM69), partecipa a un CdS interateneo con l'Università del Salento in classe L25, coordina 3 Dottorati di Ricerca dei quali uno interateneo con POLIBA e un master internazionale con il CHIEAM.

Nel settembre 2022 ha accorpato il personale docente e PTA del Dipartimento di Scienze Agro-Ambientali e Territoriali (disattivato con D.R. n. 3403 del 22.09.2022) e l'organico al 31/12/22 era di 115 docenti, di 17 dei 20 SSD AGR e dei SSD BIO/03, BIO/11, FIS/07, ING-IND/10 e IUS/01 che sono incardinati all'interno delle 3 aree: 1) "Risorse NATurali e Servizi eCOsistemici" (RINASCO); 2) "AGrIcoltuRa sostEnibile" (AGIRE); 3) "SCienze ALimentari e fOod design" (SCALO).

L'area tecnico amministrativa è organizzata in 4 unità operative amministrative (U.O. Contabilità e attività negoziali (10 unità di personale), U.O. Didattica e servizi agli studenti (N. 6 unità di personale); U.O. Ricerca e Terza Missione (N. 6 unità di personale) e U.O. Servizi generali, logistica e supporto informatico (N. 6 unità di personale)) e 9 Unità Operative tecniche (U.O. Arboricoltura, orticoltura, floricoltura e gestione delle piante spontanee (N. 2 unità di personale); U.O. Centri didattico-sperimentali e attività di campo esterne (N. 4 unità di personale); U.O. Chimica, biochimica e microbiologia agraria (N. 2 unità di personale); U.O. Entomologia e zoologia agraria (N. 5 unità di personale); U.O. Genetica e miglioramento genetico (N. 4 unità di personale); U.O. Macchine, meccanica, materiali e fisica tecnica (N. 5 unità di personale); U.O. Patologia vegetale (N. 6 unità di personale); U.O. Tecnologie alimentari (N. 4 unità di personale); U.O. Tecnologie vegetali e agroalimentari (N. 1 unità di personale); U.O. Tutela e pianificazione agro-forestale, zootecnia ed economia (N. 8 unità di personale) (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento>, ultima consultazione 21/09/2023). Inoltre presso il DiSSPA opera una CEL.

Le ricerche sono finanziate dall'attuazione di progetti su base competitiva e nel triennio 2020-2022 il DiSSPA ha ottenuto più di 32 M€ da 113 progetti (attivi/approvati) ERC, HORIZON, HDHL-JPI, ERA-HDHL- KH FNS, PRIMA, MUR, MISE, MIPAAF, PON, ecc. Tra le progettualità distintive vi è la partecipazione a: i) Centro Nazionale "Agritech"; ii) Partenariato Esteso 10 (PE10) Modelli di Alimentazione Sostenibile; iii) Partenariato Esteso 9 (PE9) Sostenibilità economico-finanziaria dei sistemi e dei territori; e iv) Infrastruttura di ricerca per la promozione della metrologia negli alimenti e nella nutrizione (METROFOOD-IT), che prevedono, insieme con il progetto per il dipartimento di eccellenza MARVEL (Prot. 020258952 del 29/12/2022), consistenti adeguamenti in termini di attrezzature di ricerca, che si prevede abbiano importanti ricadute positive su tutti i CdS, incluso MdP.

In riferimento alle risorse umane impegnate direttamente nel CdS, si rilevano nel quinquennio due cambi nel Coordinamento del Consiglio Interclasse L25, LM69 e LM73 (Prof. Faretra F. periodo 2019-2021; Prof. Acciani C. dal 2022 ad oggi); per ciò che attiene ai docenti di riferimento, quattro si sono mantenuti stabili per l'intero quinquennio, mentre le altre due unità si sono modificate più volte nel quinquennio. Attualmente sono docenti di riferimento tre professori ordinari e tre professori associati. Il GAQ/GdR è cambiato nell'anno 2019 arricchendosi di ulteriori tre unità di personale docente e nel 2022 ha visto la sostituzione di una risorsa. Con la modifica di ordinamento attuata nell'AA 2022-2023, il corpo docente è passato da 19 a 32 unità. Per gli affidamenti, oltre alla qualificazione dei docenti, si è mantenuto il principio della continuità didattica.

In riferimento alle risorse economiche, l'emergenza pandemica ha per tre anni sostanzialmente azzerato o fortemente limitato la possibilità di svolgere visite tecniche e attività pratico esercitative di laboratorio. Per contro ha favorito l'alfabetizzazione digitale del corpo docente, dei PTA e degli studenti favorendo la dematerializzazione di alcuni processi (es. orientamento e tutorato, consultazione con le parti interessate, assemblee), pratica conservata anche dopo il periodo emergenziale.

La carenza di risorse da destinare alle attività pratiche di campo e alle visite tecniche evidenziata nei precedenti riesami non è al momento valutabile, in quanto non è definito in bilancio un importo specifico per il CdS.

Nel quinquennio si è conclusa la valutazione delle qualità della ricerca e i valori dell'indicatore di riferimento [iC09,

indicatore della qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento 0,8)] sono passati nel 2021 da 0,8 a 1, in linea con i valori degli altri contesti di confronto.

Azione Correttiva n. 13	Attività seminariali svolte da esperti di psico-pedagogia indirizzate ai docenti del CdS per aggiornare e migliorare le modalità didattiche
Azioni intraprese	In data 1/10/2019 è stato svolto un incontro di formazione con la relatrice Prof.ssa Manuti cui hanno partecipato i docenti del CdS. Il materiale didattico prodotto è stato trasmesso a tutto il corpo docente.
Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva	L’azione si ritiene conclusa.

Azione Correttiva n. 14	Azione di confronto interno sulle metodologie didattiche più appropriate per le singole discipline (lavoro di gruppo, casi di studio, ecc..).
Azioni intraprese	In occasione dell’incontro di formazione riportato al punto precedente si è tenuto il confronto fra i docenti rispetto a quanto ciascuno faceva. Dalla sintesi è emerso di integrare le metodologie didattiche favorendo anche il confronto con esperti esterni, il lavoro di gruppo e problem solving.
Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva	L’azione concretizzatasi con le modifiche rispetto alle metodologie didattiche è da ritenersi conclusa. L’ultimo aggiornamento sui programmi è relativo all’anno in avvio anche per l’adeguamento al nuovo format sui Programmi di insegnamento proposto il 2.05.2023 dal PQA in linea con AVA_3.

Azione Correttiva n. 15	Incremento delle richieste alla Università di supporto economico alle iniziative del CdS
Azioni intraprese	Nel periodo 2019-2022 sono state avanzate specifiche richieste ad UNIBA sia per la realizzazione di visite tecniche in azienda sia per la partecipazione alle Giornate fitopatologiche 2020. L'emergenza pandemica da SARS-COV2 ha poi di fatto azzerato tali richieste.
Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva	L’azione è ritenuta conclusa sebbene il CdS continuerà ad avanzare richieste al CdA per valorizzare i profili professionali in uscita, valorizzare il raccordo con la formazione post laurea e concorrere ad aumentare l’attrattività del CdS e la percorribilità dello stesso.

Azione Correttiva n. 16	Richiesta di adeguamento dei Centri Didattico-Sperimentali alle attuali normative sulla sicurezza
Azioni intraprese	In riferimento all’azione, la richiesta di adeguamento è stata oggetto di una intensa interlocuzione con la direzione del dipartimento che in risposta a “Avviso per la manifestazione di interesse per la candidatura di idee progettuali da ammettere ad una procedura negoziale finalizzata al finanziamento di interventi di riqualificazione e rifunzionalizzazione di siti per la creazione di ecosistemi dell’innovazione nel Mezzogiorno” fondi di coesione per il SUD, ha anche presentato il progetto ECO-INNOMED, valutato positivamente ma non ancora beneficiario del finanziamento.
Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva	L’azione proposta si ritiene conclusa da parte del CdS, tuttavia il CdS continuerà a promuovere e sostenere tutte le richieste per la valorizzazione dei centri didattici sperimentali del DiSSPA.

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.
-----------	--	--

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.

Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.

D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.

D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.

D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

- Titolo: **SUA CdS 2023-2024 (IdSua:1581843)**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è lo strumento gestionale funzionale a progettazione, realizzazione, autovalutazione e ri-progettazione del CdS. È articolata in due sezioni: "qualità" e "amministrativa" aggiornata annualmente per i campi che non comportano modifiche ordinamentali (RAD).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione Amministrativa

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/schede-sua-mdp/sua_mdp_2023.pdf/view

- Titolo: **Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2023-2024 per la Coorte 2023-2025**

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-clm-mdp-2023-2024.pdf>

- Titolo: **Documento di Programmazione integrata 2023-2025 UNIBA**

Breve Descrizione: documento che sintetizza gli atti che definiscono la programmazione dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro. Il documento è redatto in linea con il modello di misurazione e valutazione della performance dell'Università degli studi di Bari Aldo Moro, individuato nel Sistema di Misurazione e Valutazione della Performance (SMVP) e mira ad assicurare la qualità e la trasparenza dell'attività

amministrativa e migliorare la qualità dei servizi ai cittadini e alle imprese e procedere alla costante e progressiva semplificazione e reingegnerizzazione dei processi anche in materia di diritto di accesso.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/performance/piano-performance/documento-di-programmazione-integrata-2023-2025/dpi_2023-2025_unico.pdf/view

- **Titolo: Documento di Programmazione integrata 2023-2025 DiSSPA**

Breve Descrizione: documento che sintetizza gli atti che definiscono la programmazione del Dipartimento di scienze del suolo, della Pianta e degli Alimenti in linea con lo stesso documento elaborato da UNIBA.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/amministrazione-trasparente/documento-triennale-di-programmazione/programmazione_triennale_2023-25_-scienze-del-suolo-della-pianta-e-degli-alimenti.pdf

Documenti a supporto:

- **Titolo: Indicatori ANVUR Schede del Corso di Studio (rilascio 01/07/2023)**

Breve Descrizione: documento ad aggiornamento trimestrale che riporta indicatori quantitativi sul CdS in benchmarking con i CdS della stessa classe di laurea attivi presso lo stesso Ateneo, nell'area geografica di riferimento e sul territorio nazionale.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/indi22_0720107307000003_072006.pdf/view

- **Titolo: Report di sintesi delle relazioni CPDS del quinquennio di riferimento**

Breve Descrizione: documento di sintesi preparato dal GdR/GAQ sulle relazioni annuali CPDS riferite al periodo 2019 -2022 che sintetizza quanto riferibile specificatamente al CdS di Medicina delle Piante

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/relazione-di-sintesi-cpds-2018-2022.pdf/view>

- **Titolo: Report vOS relativo al periodo AA 2018/19- 2021/22**

Breve Descrizione: Scheda di sintesi dell'opinione degli studenti espressa su ciascuna attività didattica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Domanda n. 3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?; Domanda n. 6 Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?; Domanda n. 7 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/report-dati-vos.pdf/view> e

https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_Qd.rptdesign

- **Titolo: Report Alma laurea relativi a profilo dei laureati e condizione occupazionale**

Breve Descrizione: il report rappresenta il documento di analisi sui laureati in termini di profilo e loro collocazione nel mondo del lavoro; è redatto dal GdR/GAQ per poter analizzare criticamente aspetti relativi al corso e alla declinazione dei profili professionali nel quinquennio di riferimento.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/report-dati-almalaurea.pdf/view>

Autovalutazione

Il rapporto studenti/docenti valutato su studenti regolari (ai fini del costo standard) e sul numero dei docenti di ruolo (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) (iC05), indicatore della sostenibilità del CdS, è stato, nel periodo di riferimento (2018-2022), nel range 3,4 (2018) - 2,8 (2020 e 2021) garantendo uno stabile e congruo rapporto studenti/docenti, che resta in linea con le medie dell'area e nazionali.

L'adeguatezza del CdS alla classe è provata dal valore dell'indicatore iC08 (percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifici disciplinari di base e caratterizzanti per il CdS, di cui sono docenti di riferimento) che per tutto il periodo è stato pari a 100%, risultando sempre superiore rispetto al valore misurato per l'area e nazionale.

Gli incarichi didattici sono affidati dal Consiglio di Dipartimento sulla base delle competenze scientifiche e rispetto alla qualificazione dei docenti. Il valore iC09 (valore dell'indicatore della qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM)) dal 2021 (con riferimento alla VQR 2015-2019) è stato pari a 1 risultando positivo rispetto al valore soglia 0,8.

L'indicatore iC27 (rapporto studenti iscritti/docenti complessivi (pesato per le ore di docenza), che misura consistenza e qualificazione del corpo docente, nel periodo di riferimento è diminuito da 11,8 (2019) a 9,0 (2022), risultando comunque, leggermente più alto dei valori dell'area geografica e nazionale. Non si rilevano elementi di criticità rispetto alla capacità del corpo docente di seguire adeguatamente lo studente durante il suo percorso di studi. Andamento simile ha il valore dell'indice iC28 che misura lo stesso rapporto di iC27, solo sul primo anno, dove il carico di solito è più elevato. Nel periodo di riferimento l'indicatore ha assunto valori nel range 9,6 (2018) - 3,8 (2022).

L'importanza e la qualità della docenza strutturata e stabile sul totale dell'offerta è anche espressa dagli indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER che rappresentano nell'ordine: Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata; percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di Tipo B sul totale delle ore di docenza erogata; percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di Tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata. Il valore dell'indice, mai più basso di 85,2% (2018 per iC19 e iC19BIS), ha raggiunto ripetutamente il valore 100%, confermando che la didattica è prevalentemente sostenuta da docenti a tempo indeterminato. In generale il valore è stato superiore ai valori dell'area geografica e nazionale.

Il CdS per sua natura non soggiace a specifiche relativamente ai tutor. Così come da SUA, però ha identificato due docenti quali tutor del CdS.

Sulla base dei dati su esposti e anche considerando i documenti di programmazione di UNIBA e del DiSSPA non si rilevano elementi di criticità rispetto a qualità e stabilità del CdS e si può affermare che il corpo docente che sostiene le attività didattiche è adeguato, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS garantendone la stabilità nel tempo.

In riferimento all'attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto alla qualità e innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, le attività sono pianificate e realizzate da UNIBA e generalmente sono concretizzate con la produzione di linee guida, manuali operativi e documenti di supporto.

Relativamente alle iniziative specifiche di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative, è stato eseguito solo l'intervento riportato come azione N. 10 in questo documento. Considerando quanto espresso dagli studenti (dati vOS) in risposta alla domanda n. 3: Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?; domanda n. 6: Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?; e domanda n. 7: Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?; in confronto con i valori espressi a livello di Dipartimento, essendo tali valori lievemente più bassi della media di Dipartimento si individua come area di miglioramento la formazione dei docenti. Al riguardo UNIBA ha aderito al progetto PRODID che mira ad iniziative finalizzate al miglioramento e all'innovazione anche tecnologica delle competenze didattiche dei docenti e dei tutor.

L'analisi delle relazioni della CPDS non rileva sul punto di attenzione D.CDS.2.3 criticità o aree di miglioramento.

Criticità/Aree di miglioramento

- Formazione dei docenti sull'innovazione tecnologica nelle metodologie didattiche.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

<p>D.CDS.3.2</p>	<p>Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica</p>	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>
------------------	---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

- Titolo: **SUA CdS 2023-2024 (IdSua:1581843)**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è lo strumento gestionale funzionale a progettazione, realizzazione, autovalutazione e ri-progettazione del CdS. È articolata in due sezioni: "qualità" e "amministrativa" aggiornata annualmente per i campi che non comportano modifiche ordinamentali (RAD).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione Assicurazione di Qualità - QUADRI B3- Docenti titolari di insegnamento; B4 (Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio, Biblioteche), B5- Orientamento in ingresso; Orientamento e tutorato in itinere; Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage), Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti; Accompagnamento al lavoro; eventuali altre iniziative; Sezione Amministrazione

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/eq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/schede-sua-mdp/sua_mdp_2023.pdf/view

- **Titolo: Documento di Programmazione integrata 2023-2025 UNIBA**

Breve Descrizione: documento che sintetizza gli atti che definiscono la programmazione dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro . Il documento è redatto in linea con il modello di misurazione e valutazione della performance dell'Università degli studi di Bari Aldo Moro, individuato nel Sistema di Misurazione e Valutazione della Performance (SMVP) e mira ad assicurare la qualità e la trasparenza dell'attività amministrativa e migliorare la qualità dei servizi ai cittadini e alle imprese e procedere alla costante e progressiva semplificazione e reingegnerizzazione dei processi anche in materia di diritto di accesso.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/performance/piano-performance/documento-di-programmazione-integrata-2023-2025/dpi_2023-2025_unico.pdf/view

- **Titolo: Documento di Programmazione integrata 2023-2025 DiSSPA**

Breve Descrizione: documento che sintetizza gli atti che definiscono la programmazione del Dipartimento di scienze del suolo, della Pianta e degli Alimenti in linea con lo stesso documento elaborato da UNIBA.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/amministrazione-trasparente/documento-triennale-di-programmazione/programmazione_triennale_2023-25_-scienze-del-suolo-della-pianta-e-degli-alimenti.pdf

- **Titolo: Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2023-2024 per la Coorte 2023-2025**

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-clm-mdp-2023-2024.pdf>

Documenti a supporto:

- **Titolo: Report di sintesi delle relazioni CPDS del quinquennio di riferimento**

Breve Descrizione: documento di sintesi preparato dal GdR/GAQ sulle relazioni annuali CPDS riferite al periodo 2019 -2022 che sintetizza quanto riferibile specificatamente al CdS di Medicina delle Piante

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/relazione-di-sintesi-cpds-2018-2022.pdf/view>

- **Titolo: Report Alma Laurea relativi a profilo dei laureati e condizione occupazionale**

Breve Descrizione: Il report rappresenta il documento di analisi sui laureati in termini di profilo e loro collocazione nel mondo del lavoro; è redatto dal GdR/GAQ per poter analizzare criticamente aspetti relativi al corso e alla declinazione dei profili professionali nel quinquennio di riferimento.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro 7. Giudizi sull'esperienza universitaria

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023>

Nel DiSSPA vi sono oltre 70 laboratori di ricerca e serre, per una superficie totale di ca. 5.000 m², certamente da migliorare e implementare per un'appropriata fruibilità da parte degli studenti. Sono già disponibili e in corso di acquisizione attrezzature all'avanguardia, anche grazie alla partecipazione a reti di laboratorio, tra cui Micro X-ray Lab, dedicata ad analisi ambientali con tecnologie a raggi X, VALBIOR, dedicata alla valorizzazione delle biomasse, SELGE, dedicata ai patogeni da quarantena e della qualità, BIONET, dedicata alla protezione e valorizzazione della biodiversità, e LAIFF, focalizzata sugli alimenti funzionali; alla piattaforma sperimentale europea DESERT per il riuso delle acque reflue urbane affinate; al Centro Nazionale "Agritech"; al Partenariato Esteso 10 (PE10) Modelli di Alimentazione Sostenibile; al Partenariato Esteso 9 (PE9) Sostenibilità economico-finanziaria dei sistemi e dei territori; all'Infrastruttura di ricerca per la promozione della metrologia negli alimenti e nella nutrizione (METROFOOD-IT) e al progetto di dipartimento di eccellenza MARVEL. Il DiSSPA dispone, inoltre, di due Centri Didattico-Sperimentali (Azienda P. Martucci, Valenzano, BA e Az. E. Pantanello Policoro, MT) e di un'azienda agraria (Azienda Manghisi Monopoli BA) (<https://www.uniba.it/it/ateneo/facolta/agraria/aziende-didattico-sperimentali>) nelle quali trasferire le innovazioni messe a punto in laboratorio al pieno campo o alle colture protette.

Il DiSSPA svolge un'ingente attività di trasferimento tecnologico e terza missione, come dimostrato dall'elevato numero di contratti di ricerca con imprese private, anche del nord Italia o internazionali e da 10 brevetti, la maggior parte con estensione internazionale (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/ricerca/brevetti-disspa.pdf>). Inoltre, è sede degli spin-off accademici SINAGRI e AGRIDATALOG (<https://www.uniba.it/it/ateneo/organismi-associativi-partecipati-da-uniba/societa-spin-off>), che forniscono servizi integrati in agricoltura e ambiente. Dal 2018, il DiSSPA è anche hub italiano dell'European Institute of Innovation and Technology (EIT) – Food che collega i consumatori con aziende, start-up, ricercatori e studenti e promuove attività di formazione, tutoraggio aziendale e consumers' science in Europa. Nel DiSSPA svolgono la loro attività anche il Laboratorio ufficiale del Servizio Sanitario Nazionale (<https://www.protezionedellepiante.it/laboratori-ufficiali-nazionali/>), il Centro di Conservazione per la Premoltiplicazione, abilitato all'emissione del passaporto delle piante, e il Centro accreditato per lo svolgimento dei test di Distinguibilità, Uniformità e Stabilità per l'iscrizione di nuove varietà al registro nazionale dei fruttiferi di albicocco, ciliegio, fico e mandorlo, tutti funzionali agli obiettivi formativi e allineati ai profili professionali del CdS.

I consistenti investimenti in termini di attrezzature all'avanguardia e di adeguamento degli spazi (es. serre) in fase di realizzazione costituiscono un importante valore aggiunto per il DiSSPA e rappresentano una sfida per il CdS che dovrà valorizzarli a beneficio degli studenti, anche per le attività di orientamento e job placement.

Ai servizi del DiSSPA si aggiungono i servizi di Ateneo, quali la segreteria amministrativa U.O. di Agraria e Farmacia (N. 6 unità di personale), il sistema bibliotecario di Ateneo con nello specifico le Biblioteche del Polo Agrario (Biblioteca Centrale del Polo Agrario, Biblioteca di Scienze Agro-Ambientali e Territoriali e Biblioteca di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti, <https://www.uniba.it/it/bibliotechecentri/sistema-bibliotecario/biblioteche-1/biblioteche-polo-agrario>), il servizio di Counseling universitario (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/counseling-psicologico>), il Centro Linguistico di Ateneo (CLA) (<https://www.uniba.it/it/bibliotechecentri/centro-linguistico-di-ateneo>), Disabilità e DSA (<https://www.uniba.it/it/studenti/servizi-per-disabili>), Orientamento (<https://www.uniba.it/it/studenti/orientamento>); Placement (<https://www.uniba.it/it/studenti/placement>), Career Management Service (<https://www.uniba.it/it/studenti/career-management-service>), Centro servizi informatici (<https://csi.ict.uniba.it/>), il centro universitario sportivo (<https://www.uniba.it/it/ateneo/sport-uniba>) e il Centro ADA servizi di Ateneo per l'e-learning e la multimedialità (<https://www.uniba.it/it/centri/ada>).

A servizio degli studenti e per l'erogazione dell'offerta formativa complessiva vi sono, inoltre, oltre 25 aule, comprensive di quelle degli spazi dei settori scientifico-disciplinari (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/dove-siamo/disposizione-aule-agraria>), un'isola didattica con 10 postazioni e wi-fi room, una English room, un laboratorio multimediale con 24 postazioni dotata di software per auto apprendimento (inglese e informatica), un laboratorio didattico, della capienza di 15 posti, attrezzato per esercitazioni negli ambiti della chimica, biochimica e genetica; un'aula attrezzata con 15 microscopi stereoscopici da dissezione e uno stereoscopi con LIM e videoproiettore collegati per esercitazioni negli ambiti della protezione delle piante, una "work station" per lavoro interattivo studente-docente per 10 persone, una LIM e uno stereoscopio collegato, una "tutorial station" per la realizzazione di tutorial didattici. In fase di ultimazione ci sono inoltre un

laboratorio didattico per analisi microbiologiche e chimiche degli alimenti, della capienza di 15 posti e un laboratorio didattico per analisi sensoriali degli alimenti della capienza di 8 posti, provvisto di cabine singole. Tutte le aule, seppure con ampi margini di miglioramento, sono sufficientemente adeguate e servite da rete wi-fi che peraltro è disponibile in tutti i locali dell'edificio con accesso riservato a @uniba e @studenti.uniba. Nelle aule indicate in mappa con numero da 1 a 15 e in Aula Magna ci sono anche una postazione di lavoro informatica fissa con tavoletta grafica e suite di Microsoft Office 36 da utilizzare per attività di blended learning. La dislocazione delle aule è opportunamente pubblicizzata sul sito web del CdS.

Per le attività di studio, gli studenti dispongono di una sala della Biblioteca centrale Polo Agraria, da 100 posti e diverse altre biblioteche ubicate nei locali del DISSPA; delle postazioni con banchi in spazi comuni; e le aule quando non impegnate per lo svolgimento di attività didattiche istituzionale. Inoltre a servizio degli studenti, il DISSPA ha riservato agli studenti uno spazio verde "Giardino di Leo" che è loro affidato in autogestione.

Rispetto all'organizzazione, a ciascun CdS e anno di corso è generalmente attribuita un'aula che, per l'intero AA, rappresenta il luogo in cui sono svolte le lezioni, così come definito nell'orario delle lezioni (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orario-lezioni>).

Il DISSPA dispone di fondi per il miglioramento della didattica attribuiti dall'Ateneo che non sono però ripartiti sui singoli CdS e, pertanto, il CdS non dispone di una propria specifica dotazione. Ciò limita la pianificazione delle attività, sebbene siano generalmente soddisfatte le richieste di autorizzazione allo svolgimento delle visite tecniche avanzate al Consiglio di Dipartimento. Si ritiene di sottolineare quale punto di forza la capacità del CdS di attrarre risorse dalle parti interessate per il supporto alla partecipazione degli studenti a eventi di settore, convegni e workshop (es. Giornate Fitopatologiche).

In accordo al modello organizzativo dell'Ateneo e del DISSPA, il lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo è programmato e a ciascuna unità di personale sono attribuite responsabilità e obiettivi. Tali informazioni sono riportate nell'applicativo gestionale PiCo.

I servizi a supporto della didattica sono forniti principalmente dal personale assegnato alla U.O. Didattica e servizi agli studenti che è composta da 6 unità di personale tecnico amministrativo inclusa la Responsabile della U.O. Tale composizione risulta incrementata rispetto al precedente Riesame grazie all'accorpamento nel Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti del personale docente e PTA del Dipartimento di Scienze Agro-Ambientali e Territoriali (disattivato con D.R. n. 3403 del 22.09.2022), avvenuto nel mese di settembre 2022.

La qualità del supporto fornito dal suddetto personale è verificato dall'Ateneo secondo quanto definito nei documenti di Programmazione integrata dell'Ateneo 2023-2025 e trienni precedenti (<https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/performance/piano-performance/documento-di-programmazione-integrata-2023-2025/documento-di-programmazione-integrata-2023-2025>) mediante "Misuriamoci", strumento attraverso il quale gli utenti di UNIBA partecipano al processo di misurazione della performance organizzativa esprimendo il proprio grado di soddisfazione rispetto ai servizi erogati. Tale strumento, introdotto da UNIBA a partire dal 2018, è stato utilizzato anche per i servizi erogati dai Dipartimenti dal 2019. Gli esiti dell'indagine concorrono alla valutazione delle performance organizzativa ed individuale dei Responsabili delle Strutture, ripartite in 4 livelli organizzativi, con le modalità previste dal Sistema di misurazione e valutazione della performance (SMVP). I risultati della valutazione sono resi pubblici attraverso la relazione prodotta annualmente e che, però riepiloga le valutazioni per ciascun servizio in forma aggregata (<https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/servizi-erogati/carta-servizi-standard-qualita/risultati>), tuttavia i risultati relativi alle strutture dei singoli livelli organizzativi sono comunicate alle stesse in forma disaggregata. Questo consente al Dipartimento di verificare la qualità dei servizi offerti agli studenti dei CdS e, se necessario, di intraprendere le necessarie azioni di miglioramento. La U.O. Didattica e servizi agli studenti nel periodo 2019 -2022 ha ottenuto una valutazione media di 4,8 in una scala di valori da 1 a 6, attestandosi ad un valore superiore rispetto alla media di Ateneo (Dato fornito da responsabile UO didattica e servizi agli studenti).

I soli indicatori che esprimono il grado di soddisfazione degli studenti del CdS sono quelli di Almalaurea Profilo dei laureati al punto 7. Giudizio sull'esperienza universitaria. La percentuale di laureandi del CdS che ha utilizzato le aule è stata compresa fra 91,7% (2019) e 100% (2018, 2020, 2022), la sommatoria delle valutazioni espresse come sempre o

quasi sempre adeguate ($\leq 25\%$, 2022) e spesso adeguate ($\leq 66,7\%$, 2022) è stata compresa fra 48,1% (2020) e 91,7% (2022). Relativamente alle postazioni informatiche la percentuale di studenti che dichiara di averle utilizzate è stata mediamente bassa e compresa fra 33,3% (2019) e 69,7% (2021) giudicandole, generalmente, non adeguate nel numero (50%, 2019 - 80%, 2022). Rispetto ai servizi di biblioteca la percentuale di studenti del CdS che dichiara di averle utilizzate è stata compresa fra 75% (2022) e 96,3% (2020). Considerando la sommatoria dei giudizi espressi come decisamente positivi ($\leq 43\%$, 2018) e abbastanza positivi ($\leq 64,3\%$, 2021), il servizio è stato giudicato positivo dall'88,9% (2022) al 100% (2018 e 2020).

Le attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ecc.) sono state fruite nel periodo di riferimento generalmente dalla totalità degli studenti con la sola eccezione del 2019 (91,7%) e 2020 (96,3%). Il giudizio espresso per questo aspetto, sempre considerando come positiva la sommatoria dei giudizi sempre o quasi sempre adeguate ($\leq 25\%$ (2022) e spesso adeguate ($\leq 66,7\%$, 2021), è stato nel range 41,7% (2022) - 83% (2020).

La percentuale di studenti che dichiara di aver utilizzato gli spazi dedicati allo studio individuale è stato compreso fra 41,7% (2022) e 74,1% (2020) e questi hanno espresso giudizio positivo rispetto all'adeguatezza degli spazi in una percentuale compresa tra 37,5% (2019) e 80% (2022).

Relativamente ai servizi di orientamento allo studio post-laurea la percentuale di studenti che ha usufruito del servizio è stata compresa fra 67,9% (2018) e 83,3% (2022). Rispetto al grado di soddisfazione la somma decisamente sì ($\leq 40\%$, 2022) e più sì che no ($\leq 57,9\%$, 2018) è stata compresa nel range fra 44,4% (2019) e 73,7% (2018).

La percentuale di studenti che ha usufruito dell'ufficio/servizi job placement è stata compresa fra 58,3% (2019) e 74,1% (2020). Rispetto al grado di soddisfazione la somma decisamente sì ($\leq 50\%$, 2022) e più sì che no ($\leq 60\%$, 2020) è stata compresa fra 52,1% (2021) e 75% (2020). La percentuale di studenti che dichiara di aver usufruito dei servizi delle segreterie studenti è compresa fra 91,7% (2022) e 100% (2019 e 2020). Rispetto al grado di soddisfazione la somma decisamente sì ($\leq 45,5\%$, 2022) e più sì che no ($\leq 46,9\%$, 2021) è stata nel range 66,6% (2019) - 78,8% (2021).

Seppure si ritiene si debba considerare che i dati rilevati nel 2020, 2021 e 2022 possono essere stati influenzati dalla emergenza pandemica, anche rispetto alla comunicazione di iniziative specifiche intraprese da UNIBA, DiSSPA e direttamente dal CdS, i dati su esposti presentano margini di miglioramento e necessitano di una implementazione degli indicatori di rilevazione che su taluni servizi sono completamente assenti.

L'analisi delle relazioni annuali della CPDS non individua per questo Punto di attenzione e i relativi aspetti da considerare, specifiche criticità sul CdS.

Criticità/Aree di miglioramento

Indicatori per la misurazione del grado di soddisfazione espresso dagli studenti su strutture e servizi di supporto alla didattica del CdS.

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 8	D.CDS.3/n. 1/RC-2023: Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor - formazione dei docenti
Problema da risolvere Area di miglioramento	L'incremento nella numerosità dei docenti del CdS a seguito della modifica ordinamentale e un grado di soddisfazione espresso dagli studenti con vOS (domande 3, 6 e 7) talvolta leggermente inferiore alla media del Dipartimento porta a ritenere necessario un'attività formativa specifica rivolta a docenti sulle metodologie didattiche innovative e sulle modalità di preparazione dei materiali didattici.
Azioni da intraprendere	Sarà valutata con un esperto di UNIBA la possibilità di organizzare uno specifico intervento di formazione.
Indicatori di riferimento	Indicatori vOS domande n. 3, 6 e 7 attestati almeno alla media del Dipartimento.
Responsabilità	Il Coordinatore del CdS e il Responsabile del Riesame Ciclico.
Risorse necessarie	Esperto di UNIBA sui temi delle innovazioni nelle metodologie didattiche, e nella predisposizione di materiali didattici. Intero Corpo docente del CdS per l'intervento di formazione.

Tempi di esecuzione e scadenze	Nell'arco del primo anno sarà definito ed eseguito l'intervento di formazione. Valutazione degli esiti su dati vOS a partire dall'AA 2025-2026 e per almeno un triennio. Annualmente sarà eseguita l'analisi dei dati e al termine del triennio potrà essere valutata l'efficacia dell'intervento.
---------------------------------------	--

Obiettivo n. 9	D.CDS.3/n. 2/RC-2023: Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica - sistema di valutazione su strutture e servizi di supporto alla didattica del CdS
Problema da risolvere Area di miglioramento	Non si dispone di dati utili a comprendere le cause del livello relativamente basso di soddisfazione dei laureandi rispetto a diversi servizi offerti e per taluni di questi sono disponibili solo quelli Almalaurea sul profilo dei laureati, rilevati al termine del compimento del ciclo formativo. La rilevazione di dati puntuali sulle cause della moderata soddisfazione potrà permettere di definire eventuali azioni di miglioramento.
Azioni da intraprendere	Sarà eseguita un'attività di ricognizione relativamente ai dati misurati da UNIBA con Misuriamoci e il Sistema di valutazione delle Performance e sarà valutata la possibilità di disporre dei dati disaggregati per il CdS. Contemporaneamente sarà valutata la possibilità di attivare un questionario specifico che possa permettere di comprendere le ragioni del livello moderato di soddisfazione espresso dai laureandi.
Indicatore di riferimento	Dati Almalaurea Profilo dei laureati al punto 7. Giudizio sull'esperienza universitaria con l'obiettivo di migliorare la soddisfazione generale dei servizi di almeno il 5%.
Responsabilità	Il Coordinatore del CdS e il Rappresentante degli studenti nel GdR/GAQ.
Risorse necessarie	Rappresentante degli studenti in GAQ/GdR per la preliminare rilevazione dei bisogni sui servizi. Referente in GAQ/GdR per la raccolta dati e misurazione delle performance del CdS per la predisposizione della bozza di questionario e per le successive analisi dati. Esperto dei sistemi di valutazione in UNIBA per la valutazione del questionario. GAQ/GdR per la definizione di eventuali azioni di miglioramento.
Tempi di esecuzione e scadenze	Nell'arco del primo anno sarà eseguita l'analisi dei bisogni e sarà predisposto il questionario che sarà sottoposto all'analisi dell'esperto di UNIBA. Al termine del primo anno sarà somministrato il questionario agli studenti iscritti e la somministrazione sarà eseguita due volte nel biennio. Al termine del biennio saranno valutati gli esiti per la definizione di eventuali azioni di miglioramento.

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CdS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell’aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell’innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l’attuazione e ne valuta l’efficacia.</p>

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono
anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrizione
<p>Il CdS adotta specifiche politiche per la qualità, così come definite in SUA-CdS quadri D1-D3 e in linea con quelle che sono le politiche di assicurazione qualità di UNIBA e del sistema di Autovalutazione, valutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio.</p> <p>Rispetto al precedente riesame ciclico risalente al periodo 2013-2018, il principale mutamento occorso è stata la definizione del nuovo Modello AVA3 (https://www.anvur.it/attivita/ava/accreditamento-periodico/modello-ava3/).</p> <p>I nuovi Requisiti AVA3 rispetto a quelli riportati in AVA2 riportano alcune modifiche che riguardano sostanzialmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la visione complessiva e unitaria della qualità della didattica, della ricerca, della terza missione e delle attività istituzionali e gestionali; - l'integrazione sistemica di politiche, strategie, obiettivi strategici e operativi; - l'architettura del Sistema di Governo e di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo; - monitoraggio delle politiche, delle strategie, dei processi e dei risultati; - risorse umane, economico-finanziarie, strutturali, infrastrutturali e informative in una logica di pianificazione e gestione allineata alla pianificazione strategica. <p>La revisione del sistema AVA, tra le altre cose, richiede con un processo a cascata, l'adeguamento delle procedure interne e degli strumenti di lavoro coerenti con i requisiti AVA3. Tale processo, in riferimento al CdS è attualmente in evoluzione e si ritiene di concludere l'adeguamento con la ridefinizione dei quadri D2 (Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio) e D3 (Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative) della SUA -CdS AA 2024-2025.</p>

Azione Correttiva n. 17	Attualizzazione dei questionari sulla base degli obiettivi.
Azioni intraprese	Aggiornamento del questionario motivazionale somministrato agli studenti all'accoglienza e ritenuto utile a raccogliere informazioni sia per migliorare le azioni di orientamento in itinere sia per meglio allineare la formazione agli interessi degli studenti.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	All'azione non ha un indicatore di valutazione specifico. La nuova edizione del questionario resta la sola traccia dell'azione svolta, mentre gli esiti dei questionari sono stati fondamentali ad esempio per l'individuazione delle attività "seminari specialistici" attuate nell'AA 2020-2021 e 2021-2022 e hanno concorso alla definizione della modifica di ordinamento attuata a partire dall AA. 2022-2023. L'azione si considera conclusa.

Azione Correttiva n. 18	Miglioramento e aggiornamento delle metodologie di raccolta dati utili ai fini del monitoraggio.
Azioni intraprese	Relativamente alle metodologie di raccolta dei dati è ormai prassi l'utilizzo di google forms per la raccolta di dati in forma di questionario. Excel resta invece lo strumento di raccolta e analisi di indicatori per la preparazione di documenti di sintesi utili al processo di miglioramento continuo del CdS.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Anche in questo caso non si rileva un indicatore esterno di riferimento per la misurazione dell'efficacia dell'azione. I report prodotti costituiscono il risultato che comprova la realizzazione dell'azione correttiva che si ritiene conclusa nella sua fase di progettazione. Ne resta l'applicabilità a beneficio dell'AQ del CdS.

Azione Correttiva n. 19	Intensificazione dell'azione di monitoraggio sull'aggiornamento disciplinare, soprattutto per promuovere l'adozione di nuove metodologie e strumenti didattici, nonché l'impiego delle nuove tecnologie.
Azioni intraprese	Valutazione dei programmi di insegnamento relativamente al campo sulle metodologie didattiche proposte.

Azione Correttiva n. 19	Intensificazione dell'azione di monitoraggio sull'aggiornamento disciplinare, soprattutto per promuovere l'adozione di nuove metodologie e strumenti didattici, nonché l'impiego delle nuove tecnologie.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	Non si rileva un indicatore esterno di riferimento per la misurazione dell'efficacia dell'azione, sebbene la percentuale del 100% di compilazione del campo specifico del syllabus con riferimento a metodologie didattiche innovative, certifica la conclusione con successo dell'azione correttiva intrapresa.

Azione Correttiva n. 20	Preparazione di procedure operative per la gestione dei processi di qualità.
Azioni intraprese	La sola procedura operativa predisposta e in vigore è quella relativa alla gestione di segnalazione, suggerimenti e reclami.
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	In mancanza di un indicatore specifico di riferimento l'azione si ritiene conclusa sebbene il CdS continuerà con la sua azione di miglioramento continuo.

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
-----------	---	---

Documenti chiave:

- Titolo: **SUA CdS 2023-2024 (IdSua:1581843)**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è lo strumento gestionale funzionale a progettazione, realizzazione, autovalutazione e ri-progettazione del CdS. È articolata in due sezioni: "qualità" e "amministrativa" aggiornata annualmente per i campi che non comportano modifiche ordinamentali (RAD).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione Assicurazione di Qualità - Quadri D1 -Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo; QUADRO D2 Organizzazione e responsabilità dell'AQ a livello di Corso di Studio QUADRO D3 Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative; QUADRO D4 Riesame annuale (Scheda di Monitoraggio Annuale e Riesame Ciclico)

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/schede-sua-mdp/sua_mdp_2023.pdf/view

- Titolo: **Documento di Programmazione integrata 2023-2025 UNIBA**

Breve Descrizione: documento che sintetizza gli atti che definiscono la programmazione dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro. Il documento è redatto in linea con il modello di misurazione e valutazione della performance dell'Università degli studi di Bari Aldo Moro, individuato nel Sistema di Misurazione e Valutazione della Performance (SMVP) e mira ad assicurare la qualità e la trasparenza dell'attività amministrativa e migliorare la qualità dei servizi ai cittadini e alle imprese e procedere alla costante e progressiva semplificazione e reingegnerizzazione dei processi anche in materia di diritto di accesso.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/performance/piano-performance/documento-di-programmazione-integrata-2023-2025/dpi_2023-2025_unico.pdf/view

- **Titolo: Documento di Programmazione integrata 2023-2025 DiSSPA**

Breve Descrizione: documento che sintetizza gli atti che definiscono la programmazione del Dipartimento di scienze del suolo, della Pianta e degli Alimenti in linea con lo stesso documento elaborato da UNIBA.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/amministrazione-trasparente/documento-triennale-di-programmazione/programmazione_triennale_2023-25_-scienze-del-suolo-della-pianta-e-degli-alimenti.pdf

- **Titolo: Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2023-2024 per la Coorte 2023-2025**

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-clm-mdp-2023-2024.pdf>

- **Titolo: Sistema di Assicurazione della qualità (SAQ) -UNIBA 2023**

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/saq_uniba_ava3_approogg.pdf

- **Titolo: Riesame ciclico 2018**

Breve Descrizione: Il Riesame Ciclico (RC) 2018 rappresenta il momento di autovalutazione del CdS eseguita dal Gruppo di Riesame (GdR)/Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2013-2028.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-di-riesame-ciclico-1/RDCR_MDP_2018.pdf

Documenti a supporto:

- **Titolo: Report di sintesi delle relazioni CPDS del quinquennio di riferimento**

Breve Descrizione: documento di sintesi preparato dal GdR/GAQ sulle relazioni annuali CPDS riferite al periodo 2019 -2022 che sintetizza quanto riferibile specificatamente al CdS di Medicina delle Piante

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/relazione-di-sintesi-cpds-2018-2022.pdf/view>

Autovalutazione

Il CdS realizza un costante confronto con le parti interessate sia attraverso il rappresentante del mondo del lavoro in GAQ/Gd, che, per qualificazione professionale e incarichi ricoperti (vedi CV), rappresenta le diverse anime pubblico-private dei profili professionali del CdS, sia attraverso la consultazione periodica realizzata in accordo a quanto definito dal PQA con le apposite linee guida (https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lg_pqa_2023/corsi-di-studio-linee-guida-per-la-consultazione-con-le-parti-interessate_revpga2023-05-02.pdf). La presa in carico delle indicazioni ricevute è provata dalla modifica di ordinamento a valere dall'AA 2022-2023. Strutturalmente il CdS utilizza l'appuntamento annuale del Forum di medicina vegetale per eseguire una consultazione con i rappresentanti del mondo del lavoro, la parte pubblica e dell'associazionismo che partecipa a questo appuntamento con valenza nazionale. A livello internazionale, la consultazione è eseguita via questionario e sono generalmente intervistati i tutor degli studenti che godono della borsa di studio Global thesis o Erasmus. Il CdS, attraverso il Gaq/GdR individua ogni due anni l'elenco degli interlocutori anche in funzione dell'aggiornamento dei profili formativi e delle tendenze del mercato del lavoro. Gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono discussi in seno al GAQ/GdR e portati all'attenzione dei docenti del CdS in occasione delle assemblee.

L'assemblea è lo strumento individuato dal CdS per rendere agevole la presentazione di osservazioni e proposte di miglioramento ad opera di docenti e studenti. Ad oggi è stato sottovalutato il coinvolgimento formale del personale tecnico-amministrativo, che prevede la convocazione della sola responsabile della UO didattica e servizi agli studenti. Il PTA coinvolto nell'attuazione delle attività funzionali al CdS (atti amministrativi, servizi agli studenti, attività di supporto alla didattica) è tuttavia in stretta relazione con il corpo docente.

Il CdS, verificata la plausibilità e la realizzabilità, prende in carico attraverso il GAQ/GdR i problemi rilevati (es. modifica orari, istituzione dei seminari specialistici, ecc.) e li attua avvalendosi di tutti gli attori coinvolti. La trasparenza della comunicazione è assicurata sia dall'apposita sezione sul sito del CdS, che è anche repository documentale, sia dalla comunicazione via e-mail regolarmente effettuata dal Coordinatore del CdS, dal responsabile del Riesame, nonché dalla comunicazione istituzionale via mail del CdS.

Il Referente in GAQ/GdR per la raccolta dati e misurazione delle performance del CdS predispone dei documenti di sintesi relativi agli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti (vOS), dei laureandi (Almalaurea, dati profilo dei laureati) e dei laureati (Almalaurea, dati condizione occupazionale dei laureati) che sono annualmente discussi in assemblea. Sempre in assemblea sono accordati credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ). Il CdS infine ha definito una specifica procedura per gestire suggerimenti, segnalazioni e reclami (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/manuale-e-procedure-operative/manuale-e-procedure-operative>) e nel periodo di riferimento è stata gestita una sola segnalazione che ha riguardato la mancanza di tre programmi sulla pagina web del CdS per l'AA 2022-2023.

Dall'analisi delle relazioni annuali delle CPDS non emergono criticità o azioni di miglioramento sul punto. Sebbene si ritenga ben strutturato il sistema di assicurazione della qualità del CdS è necessaria una revisione dello stesso per consentire il corretto allineamento ai nuovi Requisiti AVA3. L'analisi delle relazioni annuali della CPDS non individua per questo Punto di attenzione e i relativi aspetti da considerare, specifiche criticità per il CdS.

Criticità/Aree di miglioramento

Adeguamento del SAQ del CdS ai nuovi requisiti AVA3.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle	D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla
-----------	---------------------------------------	--

metodologie didattiche del CdS

razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.

D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.

D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.

D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.

D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.

[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

- Titolo: **SUA CdS 2023-2024 (IdSua:1581843)**

Breve Descrizione: La Scheda Unica Annuale (SUA) è lo strumento gestionale funzionale a progettazione, realizzazione, autovalutazione e ri-progettazione del CdS. È articolata in due sezioni: "qualità" e "amministrativa" aggiornata annualmente per i campi che non comportano modifiche ordinamentali (RAD).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Sezione Assicurazione di Qualità - Quadri D1 -Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo; QUADRO D2 Organizzazione e responsabilità dell'AQ a livello di Corso di Studio QUADRO D3 Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative; QUADRO D4 Riesame annuale (Scheda di Monitoraggio Annuale e Riesame Ciclico)

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/schede-sua-mdp/sua_mdp_2023.pdf/view

- Titolo: **Report di sintesi delle relazioni CPDS del quinquennio di riferimento**

Breve Descrizione: documento di sintesi preparato dal GdR/GAQ sulle relazioni annuali CPDS riferite al periodo 2019 -2022 che sintetizza quanto riferibile specificatamente al CdS di Medicina delle Piante

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-riesame-2023/relazione-di-sintesi-cpds-2018-2022.pdf/view>

Documenti a supporto:

- Titolo: **Documento di Programmazione integrata 2023-2025 UNIBA**

Breve Descrizione: documento che sintetizza gli atti che definiscono la programmazione dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro . Il documento è redatto in linea con il modello di misurazione e valutazione della performance dell'Università degli studi di Bari Aldo Moro, individuato nel Sistema di Misurazione e Valutazione della Performance (SMVP) e mira ad assicurare la qualità e la trasparenza dell'attività

amministrativa e migliorare la qualità dei servizi ai cittadini e alle imprese e procedere alla costante e progressiva semplificazione e reingegnerizzazione dei processi anche in materia di diritto di accesso.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/performance/piano-performance/documento-di-programmazione-integrata-2023-2025/dpi_2023-2025_unico.pdf/view

- **Titolo: Documento di Programmazione integrata 2023-2025 DiSSPA**

Breve Descrizione: documento che sintetizza gli atti che definiscono la programmazione del Dipartimento di scienze del suolo, della Pianta e degli Alimenti in linea con lo stesso documento elaborato da UNIBA.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/amministrazione-trasparente/documento-triennale-di-programmazione/programmazione_triennale_2023-25_scienze-del-suolo-della-pianta-e-degli-alimenti.pdf

- **Titolo: Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2023-2024 per la Coorte 2023-2025**

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-clm-mdp-2023-2024.pdf>

- **Titolo: Sistema di Assicurazione della qualità (SAQ) -UNIBA 2023**

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/saq_uniba_ava3_approogg.pdf

- **Titolo: Riesame ciclico 2018**

Breve Descrizione: Il Riesame Ciclico (RC) 2018 rappresenta il momento di autovalutazione del CdS eseguita dal Gruppo di Riesame (GdR)/Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2013-2028.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/autovalutazione-valutazione-accreditamento/rapporto-di-riesame-ciclico-1/RDCR_MDP_2018.pdf

Autovalutazione

Nel quadro D3 della SUA (Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative) è ben definito il programma di attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto. Nell'ambito delle attività programmate ai fini del monitoraggio e della revisione del CdS, sono svolte almeno due assemblee studenti-docenti, in genere la prima in settembre/ottobre, ad avvio dell'attività didattica, e la seconda verso il termine dell'attività didattica del I semestre (gennaio) con la quale, oltre a rilevare eventuali problemi e raccogliere suggerimenti, sono condivisi aspetti gestionali (es. calendario degli esami, attività di supporto, attività di accompagnamento al mondo del lavoro, attività di ricerca utili ai fini della definizione dei progetti di tesi magistrale, ecc.) che possono incidere sulle carriere degli studenti e dei laureati. Il confronto con studenti, laureati, docenti e personale di supporto, così come la comunicazione su suggerimenti,

problemi e/o reclami si realizzano agevolmente attraverso colloqui informali con il Coordinatore del CdS, il Referente del CdS, i tutor e più in generale con l'intero corpo docente, attraverso la posta elettronica istituzionale dedicata (mdp.disspa@uniba.it) e, come detto in precedenza, solo una volta attraverso l'apposita procedura disponibile per suggerimenti, segnalazioni e reclami (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp/manuale-e-procedure-operative/manuale-e-procedure-operative>).

I risultati sulle carriere degli esami e gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, sono monitorati attraverso gli indicatori ANVUR e, se del caso, con dati di monitoraggio interno.

Gli studenti sono invitati già all'accoglienza a compilare il questionario appositamente predisposto che è funzionale anche a favorire l'incontro fra gli interessi espressi dagli studenti e le attività curriculari e di placement. Nel corso del quinquennio, il questionario è stato dematerializzato su google forms e quello somministrato agli studenti dell'A.A. 2023-2024 è disponibile al link <https://forms.office.com/e/yKmQsjL6fel>. Alla data del 3 ottobre 2023, lo stesso risultava compilato da 17 studenti. Il corpo docente invita anche alla compilazione dei questionari di valutazione dell'attività e dei servizi di contesto, mentre gli studenti fuori corso e i pochissimi che sospendono l'attività di studio sono invitati a comunicare le ragioni del ritardo o dell'abbandono attraverso interviste telefoniche delle quali si produce un report.

L'analisi dei problemi rilevati o segnalati è garantita inizialmente dal GAQ/GdRC, con il coordinatore del CdS che provvede alla compilazione delle Schede di Monitoraggio Annuale, della Scheda Unica Annuale e del Riesame ciclico. I documenti sono quindi condivisi con studenti e docenti in assemblee o attraverso una consultazione via email e quindi sottoposte all'attenzione degli organi competenti.

Alle considerazioni complessive di tutti gli organi è data piena visibilità a tutte le parti interessate poiché la documentazione è resa pubblica sulla pagina web del CdS nell'apposita sezione "Assicurazione Qualità" (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-mdp>). La Scheda di Monitoraggio annuale e i Rapporti di riesame sono, inoltre, trasmessi alla mailing list di studenti, laureati e docenti del CdS. Nel periodo di riferimento è stata ricevuta solo una segnalazione che è stata gestita così come definito dalla apposta procedura. In sede assembleare sono invece puntualmente presentati suggerimenti relativi ad attività seminariali, visite tecniche e placement.

Le interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, finalizzate a verificare la loro opinione sulla preparazione di studenti e laureati, sono attuate in accordo alle linee guida predisposte dal PQA (https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lg_pqa_2023/corsi-di-studio-linee-guida-per-la-consultazione-con-le-parti-interessate_revpga2023-05-02.pdf). Nel periodo di riferimento, stante anche la situazione pandemica si è preferita per la consultazione la modalità a distanza e la somministrazione di questionari e sono state svolte tre consultazioni oltre quelle relative alla modifica di ordinamento. Gli esiti della consultazione eseguite dopo la modifica di ordinamento hanno sostanzialmente evidenziato l'adeguatezza della preparazione dei laureati alle esigenze del mondo del lavoro.

Il tasso di disoccupazione dei laureati di Mdp a un anno dalla laurea è stato compreso fra 9,5 (2022) e 33,3% (2020, anno della pandemia), a 3 anni i valori erano nel range 10% (2019) - 0% (2018 e 2020) e 5 anni dalla laurea 20% (2020) - 0% (2019, 2021, 2022) (Dati Almalurea profilo dei laureati). Sulla base degli indici ANVUR iC07, iC07BIS e iC07TER, il tasso di occupazione dei laureati di Mdp è stato di gran lunga superiore al dato dell'area geografica e nazionale. Il CdS favorisce l'inserimento nel mondo del lavoro promuovendo continui e costanti rapporti con gli interlocutori esterni, a livello regionale, nazionale ed internazionale attraverso incontri, posta elettronica e lo sportello lavoro, promuovendo i laureati e stimolando anche l'attivazione di tirocini post laurea. Durante il periodo di formazione, agli studenti sono offerte diverse possibilità di incontro con gli operatori del settore (partecipazione ad Agrilevante, EIMA Bologna, Giornate fitopatologiche, Forum di Medicina Vegetale, eventi organizzati da ARPTRA e LaMETA). Il rapporto di continuità formativa con il Dottorato di Ricerca in "Biodiversità, Agricoltura e Ambiente" curriculum "Protezione delle colture" e le relazioni con il mondo del lavoro sono anche provate dal proseguimento degli studi nel Dottorato anche potendo usufruire di borse di studio finanziate da aziende ed enti di ricerca (es. Sysman srl, CRSFA, CNR).

Al fine di assicurare il costante aggiornamento dell'offerta formativa, i programmi sono revisionati annualmente e sono attuate attività di approfondimento su tematiche innovative e di raccordo con il mondo del lavoro e il Dottorato di

<p>Ricerca mediante seminari e visite tecniche.</p> <p>L'analisi delle relazioni annuali della CPDS non individua per questo Punto di attenzione e i relativi aspetti da considerare, specifiche criticità sul CdS.</p> <p>Come punto di forza del CdS si evidenzia l'attivo scambio di informazioni e vivace attività di network fra studenti, laureati e docenti.</p>
<p>Criticità/Aree di miglioramento Non si individuano aree di miglioramento.</p>

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 10	D.CDS.4/n.1/RC-2023: Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS
Problema da risolvere Area di miglioramento	Adeguamento del SAQ del CdS ai nuovi requisiti AVA3 riprogrammando anche le attività di AQ finalizzate a perseguire il miglioramento del CdS.
Azioni da intraprendere	Sarà analizzata la documentazione AVA3 e il SAQ del CdS (Quadri D2 e D3 della SUA) al fine di allineare meglio azioni e tempistica al perseguimento del miglioramento continuo del CdS.
Indicatore/i di riferimento	Non si dispone di indicatori ANVUR per l'azione da intraprendere. L'adeguamento documentale sarà misurato con l'aggiornamento dei quadri SUA D2 e D3.
Responsabilità	Responsabile Assicurazione Qualità del CdS.
Risorse necessarie	Il Responsabile Assicurazione Qualità del CdS si interfacerà con il referente per la macroarea in PQA al fine di allineare il SAQ-CDS al nuovo sistema AVA3.
Tempi di esecuzione e scadenze	Entro i tempi previsti di compilazione dei quadri D2-D3 della SUA (maggio). L'applicabilità del SAQ sarà quindi verificata per il biennio successivo all'applicazione.

Commento agli indicatori

I dati disponibili (Indicatori ANVUR Schede del Corso di Studio - aggiornamento del 01/07/2023) sono riferiti al massimo agli anni 2018-2022.

Tra gli indicatori del gruppo A (relativi alla didattica), l'indicatore iC04 riguardante la percentuale di studenti che ha scelto il CdS provenendo da altro Ateneo mostra un trend crescente. Nelle coorti considerate (2018-2022) il valore dell'indicatore, pur avendo un andamento altalenante, è passato dall'11,9% del 2018 al 26,3% del 2022. Complessivamente il valore dell'indicatore è in linea con i dati medi di ateneo e con la media nazionale ma nettamente superiore a quello dell'area geografica in cui il CdS insiste. Questo risultato segnala una buona attrattività del CdS, come supportato anche dall'analisi delle motivazioni della scelta effettuata sulle coorti di riferimento e basata su questionari motivazionali interni: 1) volontà degli studenti di specializzarsi nel settore della gestione sanitaria ecosostenibile delle piante e dei loro prodotti, 2) mancanza di conoscenza specialistica in tale ambito; 3) convincimento che le conoscenze e le competenze acquisite siano immediatamente spendibili nel mondo del lavoro; 4) corpo docente qualificato.

Riguardo alla consistenza e alla qualificazione del corpo docente, il CdS ha risorse didattiche esclusive superiori rispetto alla media dell'area geografica e quella nazionale e ciò garantisce stabilità nel tempo e nei contenuti al CdS stesso. L'indicatore iC05 riguardante il rapporto studenti/docenti è migliorato passando da 3,4 del 2018 a 2,9 del 2022, risultando sempre migliore rispetto alla media di ateneo e sostanzialmente in linea con la media dell'area geografica e con la media nazionale. Il CdS può vantare un elevato grado di copertura delle ore di docenza da parte di docenti assunti a tempo indeterminato (iC19). Nel 2022 l'indicatore ha raggiunto il 93,8%, un valore superiore a tutti gli altri contesti di riferimento. Questo punto di forza del CdS è confermato anche dall'indicatore iC19BIS e iC19TER che tengono conto anche del contributo, rispettivamente, dei ricercatori a tempo determinato di tipo B e dei ricercatori a tempo determinato di tipo A sul totale delle ore di docenza erogata. In merito alla consistenza e qualificazione del corpo

docente, l'indicatore iC08 segnala che il 100% dei docenti di riferimento del CdS sono docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti. Nel 2021 (ultimo dato disponibile) la qualificazione scientifica dei docenti, come misurato dall'indicatore iC09 è risultata pari a 1,0. Si tratta di un dato superiore al valore di riferimento (0,8) e in linea con i valori medi dello stesso anno dell'Ateneo, dell'area geografica e nazionale. Gli indicatori riguardanti sia il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27) sia il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (iC28) sono sostanzialmente in linea con quelli dell'area geografica di riferimento.

Una criticità riguarda il numero degli studenti che si immatricolano al CdS (iC00a) che mostra una continua flessione nel quinquennio considerato, passando da 42 unità del 2018 a 19 unità del 2022. Si tratta di una tendenza alla contrazione degli immatricolati meno accentuata di quella rilevata a livello di Ateneo ma simile a quella rilevata sia nell'area geografica di riferimento che a livello nazionale. Questa tendenza si ritiene possa essere ricondotta alle dinamiche demografiche che riguardano l'intero Paese, oltre che alla congiuntura sociale ed economica post-COVID-19.

Per quanto riguarda i dati relativi alla carriera degli studenti, nel 2022 la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) si è attestata al 75%. Si tratta di un valore inferiore alla media di Ateneo ma significativamente superiore al contesto geografico e alla media nazionale. Se si considera la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS), i dati del CdS sono generalmente allineati sia con la media di Ateneo che con quella dell'area geografica e quella nazionale. Analogamente l'indicatore iC22 (percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso è stata variabile fra 31,3% (2021) e 76,5% (2019), confermandosi generalmente più bassa rispetto ai contesti di riferimento. Rispetto all'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguito al primo anno su CFU da conseguire) il dato nel periodo di osservazione è generalmente di poco inferiore a quelli di confronto. Relativamente alla percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16, iC16BIS), seppure generalmente più bassa rispetto alle medie nazionali, è migliorata nella coorte 2021 (30,8%) rispetto a quella del 2020 (12,5%). Tale incremento può essere certamente attribuito alla maggiore partecipazione degli studenti alle prove di valutazione intermedie, anche se è fortemente e negativamente condizionato dalla tempistica di immatricolazione che è possibile sino al 31 marzo, dopo l'inizio del II semestre del I anno. La percentuale di studenti che prosegue gli studi al II anno (iC14) in 3 coorti su 4 è risultata pari al 100% (2018, 2020, 2021), superando i valori di riferimento di Ateneo, del contesto geografico e nazionale. Relativamente agli studenti che si laureano entro un anno oltre la durata normale di corso nello stesso corso di studio (iC17) i valori generalmente si attestano a valori superiori all'80%, risultando in linea se non superiori a quelli dei confronti di riferimento. Non si commenta l'anno 2022 in quanto il dato è alla data di pubblicazione dell'indicatore ancora parziale. Si rileva, inoltre, una percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) che nel 2021 si è attestata al 100%.

Relativamente agli indicatori del gruppo B (Internazionalizzazione), emerge un buon livello di internazionalizzazione del CdS per quanto riguarda le attività outgoing (indicatori: iC10, iC10BIS, iC11) ma una scarsa attrattività del CdS per gli studenti stranieri (iC12). Al fine di migliorare ulteriormente la partecipazione degli studenti alle attività outgoing presso università straniere, bisognerebbe porre rimedio alle criticità nella tempistica di pubblicazione dei bandi Erasmus (troppo prematura per gli studenti del I anno e da molti giudicata troppo posticipata per quelli del II anno che hanno già avviato le attività sperimentali connesse alla preparazione delle tesi di laurea), sia alle risorse disponibili per la borsa che necessitano della contribuzione aggiuntiva da parte delle famiglie. Non è poi da sottovalutare, che molti studenti (40%, come da questionari interni), seppure iscritti a tempo pieno, sono impegnati in attività lavorative presso le aziende di famiglia e l'allontanamento di una unità di forza lavoro comporta ulteriori aggravii di costi. A tale riguardo si continuerà con l'attività di sensibilizzazione mediante la realizzazione di iniziative specifiche riconducibili a: i) informazione puntuale sulle opportunità attraverso la realizzazione di incontri ad hoc; ii) ampliamento dell'offerta attraverso l'estensione degli accordi di scambio a nuove sedi e in modo più selettivo per corrispondenza dei corsi di studio.

Per quanto riguarda le criticità relative alla percentuale di studenti iscritti al I anno del CdS che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) sarebbero necessarie azioni incisive a livello di Ateneo e/o regionale che possano incentivare l'iscrizione di studenti stranieri. A livello di CdS, si ritiene di dover migliorare la diffusione delle informazioni in inglese nel sito web del CdS.

Punti di forza:

Risorse di personale docente adeguate a garantire stabilità nel tempo e nei contenuti formativi.

Buoni rapporti del personale docente con enti di Ricerca (CNR, CREA, CRSFA ecc.) e mondo del lavoro.

Elevato interesse degli studenti al progetto GlobalThesis.

Punti di debolezza:

Termini di immatricolazione fino al 31 marzo.

Discreta partecipazione ai bandi Erasmus.

5- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Dall'analisi dei dati su esposti non si rilevano criticità/aree di miglioramento rispetto a quanto già espresso negli obiettivi da 1 a 10 di questo riesame.