

SCHEMA DI RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

CORSO DI STUDIO Innovation Development in Agri-Food Systems

Sommario

Premessa	Errore. Il segnalibro non è definito.
D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)	4
D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)	17
D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS	28
D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS	33
Commento agli indicatori	37

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-activity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p>

		[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sottobambito)

Non applicabile in quanto il CdS è stato attivato nell'AA 2020-2021, conseguentemente non vi sono azioni correttive da discutere

D.CDS.1. b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Documento di progettazione del corso
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento
- Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio (SUA-CdS) anni 2020, 2021, 2022, 2023
- Breve Descrizione: Scheda unica annuale dei Corsi di Studio (SUA-CdS) funzionale alla progettazione, alla realizzazione, alla gestione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del CdS
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-ideas/schede-sua-cds>

Autovalutazione

Il CdLM Innovation Development in Agri-Food Systems è nato dopo un processo di consultazione avvenuto nel 2019/2020 con parti sociali, portatori di innovazione presenti sul territorio, enti di formazione internazionale, imprenditori, ordini professionali, esperti in ricerca e sviluppo di importanti multinazionali. Durante le consultazioni, tutti gli stakeholders hanno espresso un caloroso parere positivo sul corso proposto e sulle competenze da trasferire alla figura professionale in formazione, imperniata sul trasferimento dell'innovazione tecnologica in agricoltura con particolare attenzione alla sostenibilità dei processi, al cambiamento climatico e all'applicazione dei principi dell'economia circolare. Dopo 3 anni dall'attivazione del corso (A.A. 2020-21), il primo ciclo non può dirsi pienamente completato, poiché solo nel 2023 si sono avuti i primi 2 laureati ed il numero non è pertanto significativo. Ai fini del

riesame, si può affermare con certezza che lo scenario culturale ed economico alla base del carattere del CdS non è cambiato, anzi le premesse che hanno portato all'istituzione del corso risultano ulteriormente rafforzate. Il percorso formativo, pienamente in linea con la nota MIUR n. 0033521 del 07-11-2019 e con la strategia Green Deal, e la consultazione telefonica con alcune delle parti interessate che avevano partecipato agli incontri svolti in fase di istituzione del CdS, portano a confermare l'attualità della figura in formazione, e cioè il mediatore dell'innovazione che si impegni nell'ottimizzare la pianificazione, la gestione e l'efficiamento economico-ambientale dei processi produttivi in ambito agro-alimentare.

Nel periodo di riferimento non sono emerse criticità da docenti, studenti e interlocutori esterni in merito agli aspetti didattici, pertanto la struttura dei percorsi didattici, nonché conoscenza e comprensione, autonomia di giudizio, abilità comunicative e capacità di apprendimento vengono confermati così come presentati nella SUA 2023-24. Esigenze e potenzialità di sviluppo dei settori di riferimento si ritengono al momento soddisfatte in relazione ai cicli di studio successivi, mentre un giudizio alla luce degli esiti occupazionali dei laureati non è ancora possibile, vista la mancanza di informazioni (dati assenti sulla Scheda di Monitoraggio Annuale nonché in Almalaurea) dovute alla recente istituzione e al conseguente numero non significativo di studenti che hanno conseguito il titolo. A tal proposito, va evidenziato che i primi due anni (20/21 e 21/22) hanno coinciso con la pandemia, le cui restrizioni hanno penalizzato fortemente non solo le attività didattiche (per il primo anno condotte integralmente online), ma anche le stesse immatricolazioni. Infatti, poichè il CdLM risulta fortemente attrattivo per gli studenti stranieri (centinaia di richieste di informazioni sono arrivate via mail al Coordinatore nel triennio) la pandemia ha reso quasi impossibile l'ottenimento dei visti di ingresso in Italia. Questa difficoltà emerge con chiarezza dai dati della SMA relativi al primo anno, che riporta 11 immatricolati ma in realtà, gli immatricolati sono stati 2. Questa discrepanza deriva dal fatto che il dato venne acquisito prima della data ultima per le immatricolazioni, alla cui scadenza solo 2 studentesse riuscirono a conseguire il visto, a perfezionare l'iscrizione al corso e a proseguire gli studi (si tratta delle due studentesse laureatesi nel 2023). Questo errore nella SMA ne inficia la valutazione sia sul trend degli indicatori relativi agli immatricolati che su quello degli altri indici della didattica.

Criticità/Aree di miglioramento

Basso numero di immatricolati

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:** Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio (SUA-CdS)

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio (SUA-CdS) funzionale alla progettazione, alla realizzazione, alla gestione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRO A4.a Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-ideas/schede-sua-cds>
- Titolo:** Regolamento-didattico CdS Innovative Development in Agri-Food Systems AA 2023-2024

Breve Descrizione: Regolamento didattico del Corso di Studio che specifica gli aspetti organizzativi e gestionali coerenti con il rispettivo ordinamento didattico, nonché dei diritti-doveri dei docenti e degli studenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 2 - Obiettivi formativi specifici, risultati di apprendimento attesi e sbocchi professionali

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-cl-ideas-2023-2024.pdf>

Documenti a supporto:

- Titolo:** Schede degli insegnamenti
- Breve Descrizione:** Scheda che esplicita obiettivi e contenuti dell'insegnamento, argomenti e materiali didattici affrontati e modalità di verifica.
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):** schede degli insegnamenti

Link

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Il carattere del CdS, i suoi obiettivi formativi e il profilo in uscita sono dichiarati con chiarezza nel testo del Regolamento didattico. Il corso ha carattere professionalizzante con spiccata multidisciplinarietà e mira a preparare un laureato magistrale destinato a svolgere la professione di agronomo/forestale con la peculiarità dell'intermediario dell'Innovazione in ambito agroalimentare (AgriFood Innovation Broker). Il punto di forza è quello di sviluppare e trasferire conoscenze dal mondo scientifico al mondo imprenditoriale per innovare il comparto agroalimentare in termini di ottimizzazione dei fattori della produzione e valorizzazione di biomasse e scarti nell'ottica di un'economia circolare e sostenibile.

Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati nella scheda SUA-CdS e Regolamento didattico, in cui viene specificato che il laureato magistrale in Innovation Development in Agri-Food Systems il CdS I.D.E.A.S.:

- possiede conoscenze e capacità di comprensione, nonché di applicazione, relative a uso e riciclo delle biomasse nell'ottica di un'economia circolare, riduzione delle perdite di prodotto in postraccolta, impiego di tecnologie innovative per incrementare la shelf life dei prodotti, sviluppo di fonti alimentari nuove e alternative, strategie di adattamento e mitigazione al cambiamento climatico dei sistemi colturali, modelli smart and low input agriculture

per l'analisi e la gestione dei sistemi colturali tipici dell'ambiente caldo-arido, sistemi di supporto alle decisioni, analisi ed interpretazione dei dati e modelli predittivi per la gestione colturale e la protezione delle piante, nuove strategie di breeding e valorizzazione di genotipi adattati a sistemi a bassi input di coltivazione, riduzione dell'impatto ambientale della produzione agroalimentare, bioeconomia, economia circolare, creazione di impresa e innovazione sociale. l'impatto ambientale;

Nella scheda SUA (quadri A2a e A2b) sono chiaramente indicati il profilo professionale (agronomo e forestale, cod. ISTAT 2.3.1.3.0) e gli sbocchi occupazionali. In dettaglio, il laureato magistrale I.D.E.A.S. è in grado di svolgere la funzione del mediatore dell'innovazione per ottimizzare la pianificazione, la gestione e l'efficiamento economico-ambientale dei processi produttivi nell'ambito agro-alimentare. Il laureato avrà il compito di rendere più efficiente l'uso delle risorse primarie, ridurre gli impatti e valorizzare gli scarti produttivi. È quindi l'interfaccia privilegiata tra il settore agro-alimentare ed il mondo della ricerca e sviluppo, potendo svolgere anche funzioni di coordinamento in entrambi gli ambiti. Le competenze associate alla funzione sono le seguenti: il laureato magistrale è in grado di svolgere le funzioni nel contesto lavorativo avendo acquisito competenze relative: alla gestione, l'uso e il riciclo delle biomasse al fine di produrre nuovi alimenti, ammendanti alternativi, biocombustibili e sostanze a valore aggiunto; alle tecnologie innovative per ridurre le perdite di prodotto in post-raccolta e incrementare la shelf life; alle agrotecniche innovative a basso impatto; ai sistemi di supporto alle decisioni e le tecnologie innovative per la gestione colturale e la protezione delle piante; alle nuove strategie di breeding e valorizzazione di genotipi autoctoni adatti a sistemi a bassi input di coltivazione; alle strategie di riduzione dell'impatto ambientale della produzione agroalimentare; alla bioeconomia, economia circolare, creazione di impresa e innovazione sociale; all'attività di formazione e divulgazione.

Gli sbocchi occupazionali sono i seguenti:

- Libera professione
- Aziende operanti nel settore del riutilizzo delle biomasse
- Smart-companies del comparto dei sistemi di supporto alle decisioni e sensoristica
- Industria bio-farmaceutica
- Bio-raffinerie e industrie chimiche orientate al green
- Consorzi di produzioni orto-frutticole
- Grande distribuzione organizzata
- Industria sementiera e vivaistica
- Enti pubblici e privati di ricerca
- Pubblica amministrazione

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) sono declinati per aree di apprendimento con adeguata chiarezza (quadri SUA sezione A4.B). Il percorso formativo si articola in attività didattiche relative agli ambiti:

- Tecniche innovative per la riduzione degli input e degli impatti nei sistemi agroalimentari (ambito 1)
- Tecniche innovative per la riduzione di sprechi e il riutilizzo e la valorizzazione di biomasse (ambito 2)
- Valorizzazione di impresa e competenze trasversali (ambito 3).

Il CdLM prevede l'acquisizione di 42 CFU obbligatori relativi all'ambito disciplinare 1 sopracitato; 15 CFU obbligatori in ambito 2 e 6 CFU obbligatori in ambito 3. Inoltre, il CdLM prevede l'acquisizione di 18 CFU, da scegliere fra 6 opzioni di attività didattiche affini e integrative da 9 CFU/cad., che consentono allo studente di declinare al meglio la formazione in ragione del proprio interesse e delle proprie attitudini. L'apprendimento è basato su insegnamenti erogati in lingua inglese, con lezioni frontali e pratiche, living labs, lezioni svolte in coordinamento con esperti del mondo delle imprese e della ricerca, esercitazioni pratiche, simulazione di casi studio e applicazione di soluzioni per la risoluzione delle problematiche (problem solving), seminari erogati da esperti del settore, visite di studio presso realtà aziendali di eccellenza operanti sul territorio nazionale o internazionale e sviluppo di social skills. È prevista l'acquisizione di 9 CFU di attività a scelta che lo studente sceglie in base alle proprie attitudini, ai propri interessi e al proprio background tra qualsiasi insegnamento offerto dall'Università degli Studi di Bari, purché riconosciuto coerente con il percorso formativo da parte della Giunta del Consiglio di Interclasse. È, inoltre, prevista l'acquisizione di 3 CFU per 'Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro, destinati allo svolgimento di attività volte ad orientare ed accompagnare il futuro laureato verso una consapevole scelta professionale. Il percorso formativo si completa con: 7 CFU destinati ad attività di tirocinio da svolgersi in imprese ed organismi pubblici e privati, finalizzato alla preparazione della tesi di laurea, che consente allo studente di contestualizzare in una realtà operativa le conoscenze, le tecniche e le abilità acquisite durante le attività formative di aula e di laboratorio/campo sperimentale; e 20 CFU destinati alla prova finale con la produzione di un elaborato in cui vengono riportati i risultati di una ricerca scientifica e tecnologica originale.

I risultati di apprendimento attesi nelle diverse aree di apprendimento sono riportati nel Regolamento Didattico del CdS ed espressi tramite i Descrittori europei del titolo di studio ed esplicitati in termini di conoscenze,

comprensione degli argomenti e capacità di applicare le conoscenze e competenze acquisite, e sono descritti in modo chiaro e completo. Per ogni area di apprendimento risultano indicate le attività formative che ne permettono il conseguimento e la verifica. Nelle singole schede di insegnamento sono chiaramente descritte le conoscenze e la comprensione degli argomenti trattati, nonché le abilità comunicative e l'autonomia di giudizio acquisite dal laureato. L'offerta didattica conferma la sua coerenza con gli obiettivi formativi definiti in sede di progettazione.

Criticità/Aree di miglioramento

Anche in ragione della giovane vita del CdLM non si rilevano sul punto aree di miglioramento

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	------------------------------	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio (SUA Cds)**

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio (SUA-Cds) funzionale alla progettazione, alla realizzazione, alla gestione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro di presentazione

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-ideas/schede-sua-cds>
- Titolo: Regolamento-didattico CdS Innovative Development in Agri-Food Systems AA 2023-2024**

Breve Descrizione: Regolamento didattico del Corso di Studio che specifica gli aspetti organizzativi e gestionali coerenti con il rispettivo ordinamento didattico, nonché dei diritti-doveri dei docenti e degli studenti

Breve descrizione: Art. 3 - Requisiti di ammissione e modalità di verifica della preparazione iniziale; Art 4. - Descrizione del percorso formativo e dei metodi di accertamento; Art. 6. Opportunità offerte durante il percorso formativo; Art. 7 Prova finale

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-cl-ideas-2023-2024.pdf>

Documenti a supporto:

- Titolo: Regolamento tirocinio, tesi ed elaborato finale - CLM IDEAS**

Breve Descrizione: guidelines for trainship and thesis

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/corsi-di-studio/corsi-di-studio-2023-2024/siti-dei-corsi-di-studio/sito-web-del-corso-di-laurea-magistrale-in-innovation-development-of-agrifood-systems-2023-2024>
- Titolo: Form for internship application - CLM IDEAS**

Breve Descrizione: application form for trainship and thesis

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivit -didattica/corsi-di-studio/corsi-di-studio-2023-2024/siti-dei-corsi-di-studio/sito-web-del-corso-di-laurea-magistrale-in-innovation-development-of-agrifood-systems-2023-2024>

Autovalutazione

L'offerta didattica conferma la sua coerenza con gli obiettivi formativi definiti in sede di progettazione. Offerta e percorsi formativi sono descritti chiaramente nel Manifesto degli Studi e risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati. La struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU   chiaramente indicata nel Manifesto degli Studi; non   prevista attivit  didattica in autoapprendimento n  sono presenti insegnamenti a distanza (in linea con gli indirizzi "politici" generali della sede).

L'ammissione al CdS richiede il possesso di laurea triennale   ad accesso libero ma legato al possesso di specifici requisiti curriculari che vengono accertati da una Commissione didattica sulla base della documentazione prodotta dal candidato. In particolare,   richiesto il possesso di conoscenze e competenze corrispondenti ad almeno 24 CFU/ECTS acquisiti nell'ambito dei seguenti settori scientifico disciplinari

- MAT/01 - MAT/09
- FIS/01 - FIS/03; FIS/06 - FIS/07;
- CHIM/01 - CHIM/12
- GEO/02 - GEO/07; GEO/11 - GEO/12
- BIO/01 - BIO/19
- AGR/01 - AGR/20
- ING-IND/09 - ING-IND/17; ING-IND/22 - ING-IND/27; ING-IND/29; e ING-IND/34 - ING-IND/35
- ING-INF/01 - ING-INF/07
- SECS-S/01 - SECS-S/06; SECS-P/05 - SECS-P/08; SECS-P10

Il candidato non in possesso di tali requisiti curriculari, su indicazione di apposita commissione istituita dal Consiglio del DiSSPA, pu  acquisirli iscrivendosi a singoli insegnamenti offerti da UNIBA. L'inglese   la lingua ufficiale e per gli studenti non di madrelingua inglese o che non abbiano un titolo di studio derivante da un percorso formativo in lingua inglese   prevista la conoscenza della lingua inglese a livello B2 secondo il Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) o equivalenti

Il CdS ha di norma una durata di due anni, corrispondente al conseguimento di 120 crediti formativi universitari (CFU), ed   articolato in 11 esami, inclusi gli insegnamenti a scelta autonoma dello studente. Si conclude con l'acquisizione dei CFU/ECTS corrispondenti al superamento della prova finale, la quale si pu  svolgere anche prima della conclusione dell'ultimo anno accademico del CdLM se sono stati acquisiti i 100 crediti prescritti per accedervi. Il CdS include: un tirocinio (7 CFU), finalizzato alla preparazione della tesi di laurea magistrale e utile a consentire allo studente di contestualizzare in una realt  operativa le conoscenze, le tecniche e le abilit  acquisite durante le attivit  formative di aula e di laboratorio; la tesi di laurea sperimentale (20 CFU) da discutere in sede di prova finale per il conseguimento del titolo di studio; 3 CFU/ECTS previsti per "Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro" destinati allo svolgimento di attivit  (seminari di approfondimento di specifiche tematiche e di aggiornamento professionale) volte a orientare e accompagnare il futuro laureato verso una consapevole scelta professionale. L'acquisizione dei CFU/ECTS relativi alle attivit  destinate all'acquisizione delle altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro   disciplinata da apposito Regolamento, consultabile sul sito web del CdLM, che definisce anche le modalit  di accesso e di svolgimento delle relative attivit . Lo studente pu  presentare, entro dicembre, la richiesta di riconoscimento delle conoscenze e abilit  professionali certificate ai sensi della normativa vigente in materia, nonch  altre conoscenze e abilit  maturate in attivit  formative di livello post-secondario alla cui progettazione e realizzazione le Universit  abbiano concorso. Il riconoscimento   deliberato dal Consiglio del DiSSPA e non pu  superare i 12 CFU/ECTS. Gli insegnamenti a scelta autonoma dello studente (9 CFU/ECTS) vanno indicati nel periodo antecedente il caricamento on line del piano di studio e vanno scelti tra:

a) qualsiasi insegnamento offerto, nell'ambito dei CdLM, dall'Universit  degli Studi di Bari Aldo Moro, purch  riconosciuto coerente con il percorso formativo dal Consiglio del DiSSPA;

b) scegliendo attivit  formative (attivit  laboratoriali, attivit  tecnico-pratiche, ecc.) attivate dall'Universit  degli Studi di Bari Aldo Moro anche nell'ambito delle Competenze Trasversali, purch  riconosciute coerenti con il percorso formativo dal Consiglio del DiSSPA, che prevedono una prova di valutazione del profitto.

Il calendario didattico, riportato in dettaglio per ciascun anno accademico sul sito web del Corso di Studio, prevede un'articolazione in due semestri, per ciascun anno di corso, con prove di valutazione intermedie (c.d. esoneri) all'incirca a met  semestre per tutti gli insegnamenti impartiti e con esame di profitto finale a fine semestre. Il numero annuale di appelli   definito in 10 (dieci) e la distribuzione per sessione   di: a) 2 per la sessione del primo semestre; b) 3 per la sessione estiva; c) 4 per la sessione autunnale; d) 3 per la sessione straordinaria (primaverile). Per gli insegnamenti (monodisciplinari e integrati) relativi alla sessione del primo semestre, gli appelli delle sessioni estiva e

autunnale sono, rispettivamente, 2 e 3.

Il materiale didattico è disponibile su piattaforma Teams per ogni singolo insegnamento, cui gli studenti vengono ammessi all'inizio delle lezioni. Il materiale viene aggiornato annualmente.

Per quanto riguarda gli indicatori della didattica disponibili nella SMA (ultimi dati disponibili al 01.07.2023) i dati sono inficiati dal già citato errore sul numero degli iscritti al primo anno di attivazione (2020-21) pertanto non vengono commentati.

Criticità/Aree di miglioramento

-

D.CDS.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: **Schede degli insegnamenti**

Breve Descrizione: schede che esplicitano gli obiettivi e contenuti degli insegnamenti, argomenti affrontati e materiali didattici utilizzati, e modalità di verifica

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/programmi-di-insegnamento/corso-di-laurea-magistrale-in-innovation-development-of-agrifood-systems-clm-ideas/teaching-programs-clm-ideas-2023-2024>

Documenti a supporto:

- Titolo: verbale GAQ

Breve Descrizione: riunione per la valutazione delle schede degli insegnamenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/corsi-di-studio/corsi-di-studio-2023-2024/schede-dei-corsi-di-studio/scheda-del-corso-di-laurea-magistrale-in-innovation-development-of-agrifood-systems-lm-69>

Autovalutazione

Il CdS, in linea con quanto predisposto dal PQA (Linee guida per la compilazione delle schede insegnamento approvato nella riunione del 2.05.2023 e precedenti) e tenendo conto che il corso è erogato in lingua inglese, adotta il format in tale lingua. Il coordinatore del CdS coordina la raccolta dei programmi degli insegnamenti. Il controllo delle schede viene effettuato dal GAQ con l'obiettivo di:

- verificare la rispondenza del Syllabus al Facsimile messo a disposizione dal Presidio della Qualità di Ateneo;
- verificare i contenuti e i programmi degli insegnamenti e la loro coerenza con gli obiettivi formativi del CdS;
- verificare l'assenza di sovrapposizione di argomenti tra i diversi corsi;
- verificare che le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti siano adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi e che le stesse siano chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti;
- invitare i singoli docenti ad intervenire sulle singole schede di insegnamento in presenza di criticità.

I risultati della revisione e controllo delle schede di insegnamento, sono discussi in seno al Consiglio di Corso di Studio. Tutte le schede di insegnamento sono pubblicate prima dell'inizio delle attività didattiche sulla pagina web del CdS e sono reperibili al link <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/programmi-di-insegnamento/corso-di-laurea-magistrale-in-innovation-development-of-agrifood-systems-clm-ideas/teaching-programs-clm-ideas-2023-2024> al fine di assicurarne adeguata e tempestiva visibilità.

Le schede insegnamento al punto "obiettivi formativi" legano quanto l'insegnamento si propone di fare a quanto indicato nella SUA-CdS e nel regolamento didattico del CdS. Nel caso di corsi integrati viene dettagliata la struttura del CI con l'apporto dello specifico modulo. Nella sezione valutazione della scheda di insegnamento sono puntualmente indicati: modalità di verifica dell'apprendimento; i criteri di valutazione in accordo ai descrittori di Dublino e i Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale. Tali informazioni sono strettamente correlate a quanto indicato nel regolamento didattico del IDEAS. Dall'analisi dei programmi non si ravvedono elementi per i quali si possa ritenere che le modalità di verifica adottate non siano adeguate ad accertare i risultati di apprendimento previsti.

Poco prima del termine delle lezioni del secondo semestre si discutono in Consiglio CdS eventuali criticità emerse durante i corsi. In particolare, vengono discussi a) i contenuti dei singoli insegnamenti e la loro coerenza rispetto agli obiettivi formativi del CdS; b) la coerenza delle modalità di verifica degli insegnamenti con i singoli obiettivi formativi e la loro adeguatezza nell'accertamento del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi; c) la tempestiva comunicazione delle modalità di verifica degli insegnamenti. I verbali del CdS vengono pubblicati al seguente link: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/consigli-di-interclasse/consiglio-di-interclasse-l-25-lm-69-e-lm-73>

Punti di Forza: La presenza di un gruppo di lavoro per la revisione e controllo delle schede di insegnamento assicura la rispondenza del Syllabus al Facsimile messo a disposizione dal Presidio della Qualità di Ateneo, la coerenza tra i programmi degli insegnamenti e la loro coerenza con gli obiettivi formativi del CdS, l'assenza di sovrapposizione di argomenti tra i diversi corsi e la tempestiva pubblicazione delle schede di insegnamento sulla pagina web del CdS. L'assenza di informazioni per l'indicatore iC25 nella scheda SMA (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) e di dati Almalaurea sul profilo dei laureati (ultimi disponibili per l'anno 2022 non includono ancora il CdS IDEAS) conferma l'impossibilità di espressione sul punto di attenzione. Tuttavia, analizzando i dati vOS per l'anno accademico 2021/2022 (ultimo report disponibile) non emergono particolari criticità relativamente alla domanda: "Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?" (%Sod: 100%) ed alla domanda: "L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?" (%sod: 96,8%). Si sottolinea però che il questionario di valutazione sottoposto agli studenti è in italiano e non si allinea con la lingua del CdS che è l'inglese.

Criticità/Aree di miglioramento

- Vista la mancanza di dati e considerato che il sistema di rilevazione è esclusivamente in lingua italiana, si ritiene utile migliorare la raccolta di dati.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Regolamento didattico CdS Magistrale IDEAS AA 2023-24

Breve Descrizione: regolamento didattico che specifica gli aspetti organizzativi e gestionali coerenti con l'ordinamento didattico, nonché dei diritti-doveri degli studenti

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 4 - Descrizione del percorso formativo e dei metodi di accertamento

Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo: **Verbali Consigli CdS**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Autovalutazione

Il CdS pianifica progettazione ed erogazione della didattica al fine di agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento degli studenti e non sono emerse finora criticità; pertanto, non si ritiene di dover intervenire con modifiche. Si ribadisce che il numero di studenti nel periodo di riferimento è stato esiguo e sarà pertanto necessario attendere i prossimi anni per avere i dati necessari ad una autovalutazione più approfondita. Il calendario delle lezioni è approvato annualmente, entro il 30 luglio, dal Consiglio del DiSSPA, e prevede la distribuzione delle ore prevalentemente di mattina; le attività formative sono svolte anche facendo ricorso a tecnologie digitali. I docenti svolgono regolarmente attività tutoria fornendo informazioni inerenti il proprio insegnamento mediante posta elettronica, utilizzando le piattaforme web (Microsoft teams o altro) nell'orario di ricevimento indicato nelle schede di insegnamento. *A partire dall'a.a. 2023-2024, considerando il dispositivo del Senato Accademico nella riunione straordinaria del 11.05.2023, Il Consiglio di Dipartimento del DiSSPA, al fine di favorire l'organizzazione allo studio da parte degli studenti, ha deliberato una nuova articolazione dell'orario didattico considerando un'ora di lezione accademica pari a 50 minuti, al fine di consentire il termine delle lezioni non oltre le ore 17.00. L'orario delle lezioni è pubblicato annualmente sulla pagina web del CdS prima dell'inizio delle lezioni al seguente link:*

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orario-lezioni/orario-lezioni>

Considerando i dati della opinione degli studenti forniti dal Presidio di Qualità di Ateneo che per l'anno accademico

2021/2022 (ultimo report disponibile) gli studenti hanno dichiarato che gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono regolarmente rispettate con altissimo livello di soddisfazione.

Criticità/Aree di miglioramento

- Non si rilevano aree di miglioramento

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del Cds”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sottobambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Non applicabile (primo riesame)

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	--

Documenti chiave:

- Titolo: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio (SUA CdS)
- Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio (SUA-CdS) funzionale alla progettazione, alla realizzazione, alla gestione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B5

Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo: Infografica incontro Agraria è Magistrale

Breve Descrizione: Si riporta l'infografica e la locandina relativa all'evento di orientamento in ingresso Agraria è Magistrale nel quale: sono stati descritti tutti i corsi di laurea magistrale dell'area agraria; si è avviato un confronto con gli studenti chiarendo eventuali dubbi ed illustrando gli eventuali sbocchi occupazionali.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento/ag_or/schede/27-03-2023-agraria-e-magistrale.pdf

Autovalutazione

Le azioni di orientamento in ingresso anche riportate nel documento SUA sono in linea con i profili culturali disegnati dal CdS. Il sito web fornisce informazioni aggiornate relative alle modalità di accesso, calendari e piani didattici. L'attività di orientamento in ingresso è curata dal Referente del Dipartimento all'Orientamento, del Coordinatore del CdLM, dei componenti il gruppo di assicurazione di qualità/gruppo di riesame (GAQ/GdR) del CdLM, dei Docenti tutor del Corso, dell'intero corpo Docente, dell'U.O. Didattica e Servizi agli Studenti del DiSSPA. Il CdLM si avvale del supporto della Commissione di Orientamento, Accoglienza e Tutorato di Agraria in promozione e organizzare le attività, anche in sinergia con la Commissione di Ateneo per l'Orientamento e il Tutorato. Vengono quindi organizzati incontri individuali di orientamento e counseling e giornate di orientamento dedicate agli studenti del terzo anno dei corsi triennali (UniBA è Magistrale, Agraria è Magistrale). Per le attività di orientamento ci si avvale di materiale illustrativo digitale (sito web, video promozionale del corso) e cartaceo come brochure e cartoline. Il Corso è altresì iscritto al portale "Studyportal" (https://www.mastersportal.com/studies/376906/innovation-development-in-agrifood-systems.html?ref=search_card), permettendo di incrementare la propria visibilità a livello nazionale e, soprattutto internazionale. Il video promozionale del corso è stato, inoltre, prodotto in lingua cinese al fine di incrementarne la visibilità ed attrarre la partecipazione di studenti di quest'area geografica in rapido sviluppo. https://www.bilibili.com/video/BV1Xu411s7An?vd_source=5bd94ef728e71a2776554113d19b78e7.

Le iniziative di orientamento in ingresso hanno determinato un incremento delle immatricolazioni come si può evincere da indicatori AVUR (cc00f) che riporta un incremento delle immatricolazioni per l.a.a. 22/23, rispetto al precedente. In merito al monitoraggio delle carriere e delle prospettive occupazionali, al momento non si hanno dati consolidati.

Criticità/Aree di miglioramento

Le attività di orientamento in ingresso, così come quelle in itinere sono affidate ai docenti del corso coordinate dalla Commissione di Orientamento, Accoglienza e Tutorato di Agraria, tuttavia, sarebbe auspicabile la presenza di personale specializzato in comunicazione al fine di permettere una promozione del corso più efficace verso studenti italiani ed internazionali.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	---	---

Documenti chiave:

- Titolo: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio (SUA CdS)
Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio (SUA-CdS) funzionale alla progettazione, alla realizzazione, alla gestione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del CdS
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro A3.a A3.b
Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo: Regolamento didattico del Corso di Laurea Magistrale in Innovation Development in Agrofood System (IDEAS).
Breve Descrizione: Descrizione del corso e dei requisiti di ammissione
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 3
Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-cl-ideas-2023-2024.pdf>

Autovalutazione

Le conoscenze richieste e raccomandate sono chiaramente enunciate nella SUA Quadro A3.a nonché nell'Art. 3 del regolamento didattico disponibile in rete in lingua italiana ed inglese. (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-cl-ideas-2023-2024.pdf>). Anche il manifesto degli studi immatricolati nell'anno in corso, negli a.a. precedenti e a tempo parziale è disponibile in rete sulla pagina del CdLM, così come i syllabi degli insegnamenti prodotti in italiano ed inglese <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/corsi-di-studio/corsi-di-studio-2022-2023/siti-dei-corsi-di-studio/sito-web-del-corso-di-laurea-magistrale-in-innovation-development-of-agrifood-systems-2022-2023>.

Gli studenti stranieri, in particolare, sono sottoposti alla valutazione dei requisiti, funzionale alla validazione della procedura di immatricolazione su universality da parte dei competenti uffici dell'Ateneo.

Come si evince dalla SUA Quadro a3.b e dal Regolamento didattico, la verifica dell'adeguatezza della preparazione personale è accertata, da apposita Commissione composta da docenti del CdLM e l'esito è ritenuto positivo per i candidati in possesso di una votazione finale della laurea triennale superiore a 89/110 o equivalente. Negli altri casi l'esito è definito mediante un questionario a risposta multipla su: tecniche innovative per la riduzione degli input e degli impatti nei sistemi agroalimentari; tecniche innovative per la riduzione di sprechi e il riutilizzo e la valorizzazione di biomasse; valorizzazione di impresa e competenze trasversali. In presenza di diciotto risposte positive su trenta il candidato può immatricolarsi. Ad oggi nessun degli immatricolati aveva votazione pari o inferiore a 89/110.

All'inizio di ogni insegnamento il docente verifica lo stato di preparazione iniziale degli studenti in modo da poter calibrare e colmare eventuali lacune attraverso incontri personalizzati durante le ore di ricevimento.

Gli unici dati rilevati sono quelli vOS relativi alla domanda N. 1 "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?" che ha avuto una percentuale di soddisfazione compresa fra 87,1% (AA 2020/2021) e 97,1 (AA 2021/2022). L'estrema variabilità del dato e la scarsità di coorti rilevate impediscono di individuare eventuali criticità.

Criticità/Aree di miglioramento

- *non si individuano aree di miglioramento per mancanza di dati di rilevazione consistenti*

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
-----------	--	--

Documenti chiave:

- Titolo: **Regolamento didattico del Corso di Studi coorti da a.a. 2020/2021**

Breve Descrizione: Obiettivi formativi specifici, risultati di apprendimento attesi e sbocchi professionali

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): art. 4 Descrizione del percorso formativo e dei metodi di accertamento e Art. 6. Opportunità offerte durante il percorso formativo

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-cl-ideas-2023-2024.pdf>

- Titolo: **SUA CdS da a.a. 2020/2021 (ID =1588306)**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRI B1 Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso); B2.a Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative; B2.b Calendario degli esami di profitto; B2.c Calendario sessioni della Prova finale; B3 Docenti titolari di insegnamento; B4 Aule; Laboratori e Aule Informatiche; Sale Studio; Biblioteche; B5 Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage); Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti; Accompagnamento al lavoro; Eventuali altre iniziative; A5.b Modalità di svolgimento della prova finale

Upload / Link del documento:

- Titolo: **Programmi di insegnamento**

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Programmi di insegnamento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/programmi-di-insegnamento/corso-di-laurea-magistrale-in-innovation-development-of-agrifood-systems-clm-ideas/teaching-programs-clm-ideas-2023-2024>

Autovalutazione

L'organizzazione didattica del CdS è articolata in attività definite obbligatorie e in attività relative alle tipologie di attività didattiche affini e integrative (TAF C) e a scelta dello studente (TAF D) che conferiscono una certa flessibilità al percorso formativo unitamente alle attività di Tirocinio (7 CFU) e di ricerca e sperimentazione per lo svolgimento della tesi di laurea magistrale (20 CFU). In particolare, lo studente ha la possibilità di declinare la propria formazione in ragione dei propri interessi e/o degli obiettivi che si è prefissato disponendo di n. 6 gruppi di attività didattiche entro cui operare la scelta per 18 CFU e di ulteriori 9 CFU per le attività a libera scelta da esercitare nell'ambito degli

insegnamenti offerti dall'Università degli Studi di Bari, purché riconosciuti, da parte dell'Organo didattico competente, coerenti con gli obiettivi formativi sia del CdS che dello studente stesso. Il Consiglio di CdS, sentito il GAQ, definisce annualmente un elenco di discipline erogate da UNIBA come coerenti (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/insegnamenti-a-scelta>) e verso le quali lo studente può provvedere autonomamente alla scelta. Sono anche previsti 3 CFU per 'Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro acquisibili partecipando a seminari di approfondimento di specifiche tematiche e di aggiornamento professionale volte ad orientare ed accompagnare il futuro laureato verso una consapevole scelta professionale, nonché allo sviluppo di competenze trasversali. Un ulteriore contributo alle scelte autonome dello studente è dato dalle attività didattiche attivate annualmente da UNIBA, a partire dall'a.a. 2020/2021, denominate "competenze trasversali", e che possono essere anche riconosciute dal CdS nell'ambito di quelle a scelta dello studente (TAF D). Conoscenze e abilità professionali certificate, nonché altre conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello post- secondario, alla cui progettazione e realizzazione abbiano concorso le Università, possono essere riconosciute fino ad un massimo di 12 CFU.

Il Coordinatore del CdS e i docenti Tutor del CdS, in particolare nel corso dell'anno precedente a quello in cui lo studente deve effettuare la scelta, incontrano gli studenti per fornire loro gli strumenti necessari ad esercitare una scelta consapevole.

L'organizzazione didattica prevede anche attività pratiche e laboratoriali, simulazioni di casi studio per lo sviluppo di competenze e abilità nella risoluzione di problematiche specifiche, visite di studio presso realtà aziendali di eccellenza operanti sul territorio nazionale.

Come si evince dal calendario delle attività didattiche presente sul sito del corso, per ogni semestre è previsto un periodo di pausa dalle lezioni in cui è garantita la possibilità di svolgere prove in itinere "esoneri", al fine di rendere più flessibile l'attività di studio e apprendimento e che comprendono anche tempi per attività di studio. Gli studenti hanno quindi la possibilità di modulare la loro attività di studio ed apprendimento e, se fosse necessario, a seguito di una performance non soddisfacente durante la prova in itinere, rendere più efficiente la fase di studio e apprendimento confrontandosi con i docenti guida e titolari del corso.

Come riportato nell'art. 2 del regolamento didattico del CdS "L'acquisizione dell'autonomia di giudizio è verificata mediante valutazione degli insegnamenti del piano di studio dello studente e valutazione del grado di autonomia e capacità di lavorare in gruppo durante l'attività assegnata in preparazione della prova finale". L'autonomia nelle scelte, nell'apprendimento critico e nell'organizzazione dello studio è facilitata dalla possibilità da parte dello studente di consultare il materiale didattico nei canali TEAMS dei diversi insegnamenti. Inoltre, gran parte degli insegnamenti prevede una prova finale o in itinere determinata dalla preparazione di un project work da svolgere singolarmente o in piccoli gruppi. Tale approccio è volto ad incrementare l'autonomia dello studente ed il processo di trasformazione delle conoscenze in competenze. L'incremento dell'autonomia dello studente ed il processo di trasformazione delle conoscenze in competenze è, anche, facilitato dalla preparazione di project works durante la fase di studio. Gli studenti possono quindi lavorare in piccoli gruppi sviluppando dei progetti assegnati, questo incrementa le loro competenze, la capacità di reperire informazioni avvalendosi delle conoscenze e competenze che stanno acquisendo e, soprattutto, permette loro di sviluppare competenze trasversali quali il team building.

Annualmente vengono svolti incontri con gli studenti per illustrare le opportunità di mobilità internazionale, sia nell'ambito del ERASMUS+ che del Premio di studio Global Thesis, ai quali partecipa anche il personale della U.O. Didattica e servizi agli studenti per fornire indicazioni e chiarimenti sulle procedure amministrative da seguire. Il CdS, inoltre, favorisce e collabora all'attuazione, mediante la messa a disposizione di spazi e/o del corpo docente, delle iniziative degli studenti, anche autogestite, per l'approfondimento di alcune tematiche di particolare interesse o attualità.

Nell'ambito di tutti gli insegnamenti è fornito materiale didattico che mira a favorire lo studio individuale e l'approfondimento autogestito di studenti particolarmente interessati, così come è promossa, attraverso il sito web, la mail istituzionale e i canali social, la partecipazione degli studenti a seminari, corsi e workshop.

Il CdS non beneficia di tutor per lo svolgimento di attività didattica integrativa individuati da UNIBA anche in ragione della recente istituzione del CdS, del basso numero di studenti e della indisponibilità di dati solidi carriere degli studenti. L'azione di guida e sostegno è comunque svolta dal corpo docente del CdS e il risultato di tale attività al momento non è riscontrabile a causa del numero di laureati che non è statisticamente significativo.

Percorsi di approfondimento vengono realizzati mediante seminari tenuti dai visiting professors/researchers

Tutto il corpo docente favorisce la definizione di azioni di supporto per gli studenti con esigenze specifiche (studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, atleti), definendo ad esempio orari che consentano agli studenti di poter sostenere gli esami di profitto nel rispetto delle esigenze personali.

Il CdS prevede un percorso formativo per gli studenti a tempo pieno (tabella 2a) ed uno per gli studenti impegnati a tempo parziale (tabella 2b) come indicato nel regolamento didattico del CdS. Al momento dell'immatricolazione lo studente può scegliere se iscriversi a tempo pieno o a tempo parziale, potendo decidere di modificare tale status nel corso della sua carriera come definito nel regolamento didattico del CdS.

Il CdS si avvale degli specifici "Servizi agli studenti disabili e DSA" dell'Università, del delegato per la disabilità del DiSSPA, e degli ausili per favorire l'accessibilità al CdS degli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES) per garantire, attraverso l'attivazione di servizi specifici, il diritto allo studio e la piena integrazione nella vita universitaria dei suddetti studenti in ottemperanza alla legge 17/99 che integra la precedente legge 104/92 e alla legge 170/2010. A tali categorie di studenti e su richiesta dell'interessato, viene garantito il necessario supporto per l'eventuale predisposizione di un piano di studi individualizzato, ausili allo studio, adeguate modalità di svolgimento delle prove di esame. dettagli su tali categorie di studenti e sulle agevolazioni loro concesse sono disponibili sul sito web di UNIBA (<https://www.uniba.it/it/studenti/servizi-per-disabili>).

L'Università degli Studi di Bari Aldo Moro riconosce, inoltre gli studenti atleti e gli studenti con figli, per i quali sono rese disponibili attività tutorie e didattiche compatibili con le esigenze da loro espresse". Considerando la natura internazionale del CdLM, si presta particolare attenzione agli studenti stranieri. All'inizio di ogni anno accademico è previsto un incontro di presentazione del corso, dei diversi ambienti di studio e degli uffici amministrativi dell'U.O. Didattica e Servizi agli Studenti.

Le strutture sono libere da barriere architettoniche e tali categorie di studenti in ragione della disabilità/bisogno possono richiedere l'affiancamento di un tutor specialistico di ausilio allo studio e al sostenimento degli esami di profitto, nonché beneficiare ove previsto di specifici ausili. Il GAQ/GdR non dispone di indicatori ANVUR, VOS o AlmaLaurea specifici utili a individuare criticità e aree di miglioramento per gli studenti con esigenze specifiche e con bisogni formativi personalizzati.

L'analisi delle relazioni della CPDS non rileva sul punto di attenzione D.CDS.2.3 criticità o aree di miglioramento.

Criticità/Aree di miglioramento

Nessuna

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Documenti chiave:

- Titolo: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio (SUA CdS)

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio (SUA-CdS) funzionale alla progettazione, alla realizzazione, alla gestione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Informazioni generali del corso

Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo: Istituzione borse di studio Dipartimento di eccellenza

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

Il CdLM IDEAS è un corso di laurea internazionale svolto in lingua inglese che si ricorda è stato attivato nell'AA 2020/2021. Fra gli indicatori ANVUR ultimi disponibili (1/07/2023) del Gruppo B relativi all'internazionalizzazione, l'unico su cui è possibile esprimere delle considerazioni è iC12 "Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM;LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero", che, escludendo il valore dell'anno 2020 per le ragioni espresse in precedenza è stato nel range 500,0‰ (2021) - 714,3‰ (2022) risultando sempre ampiamente superiore al valore dell'area geografica di riferimento (nel range 2,3‰ -14,4‰) e del valore nazionale (nel range 54,0‰ -93,4‰). Questo ovviamente conferma anche lo sforzo fatto dai docenti del CdS nella promozione dello stesso attraverso canali internazionali, che si ritiene possa considerarsi una buona pratica. L'attenzione alla dimensione internazionale del CdS è provata anche dalla sensibilità mostrata dal DiSSPA nella proposta di istituire due borse di studio annuali per studenti che abbiano conseguito il titolo di studio all'estero (progetto legato al Dipartimento di eccellenza MARVEL- "MARginal areas: Valorization of Ecosystem resources for fair and sustainable Livelihood"), il cui bando è in corso di pubblicazione.

Il CdS promuove la partecipazione degli studenti al progetto Global thesis di UNIBA; ad oggi, uno studente è in Global Thesis negli USA. Ad oggi non sono presenti convenzioni per titoli congiunti con altri atenei.

Criticità/Aree di miglioramento

Pur non rilevandosi particolari criticità il CdS, proprio per la sua natura internazionale, auspica di mantenere almeno a questi livelli la numerosità di iscritti che abbiano conseguito un titolo di studio all'estero.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

Documenti chiave:

- Titolo: *Regolamento didattico del corso di laurea magistrale internazionale in Innovation Development in Agrifood Systems (IDEAS)*

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): *all'art.4*

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/corsi-di-studio/corsi-di-studio-2023-2024/siti-dei-corsi-di-studio/sito-web-del-corso-di-laurea-magistrale-in-innovation-development-of-agrifood-systems-2023-2024>

Documenti a supporto:

- Titolo: Syllabi degli insegnamenti; valutazione della didattica da parte degli studenti

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutte le schede degli insegnamenti

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/programmi-di-insegnamento/corso-di-laurea-magistrale-in-innovation-development-of-agrifood-systems-clm-ideas/teaching-programs-clm-ideas-2023-2024>

https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?__report=Anvur_Qd.rptdesign&__format=html&__locale=it_IT&__svg=true&__designer=false

Autovalutazione

In base a quanto riportato all'art.4 del Regolamento didattico del corso di laurea magistrale internazionale in Innovation Development in Agrifood Systems (IDEAS), i syllabi dei diversi insegnamenti, pubblicati on-line in lingua inglese riportano le modalità di svolgimento delle verifiche intermedie e finali. Il calendario delle attività didattiche, inoltre, viene pubblicato anticipatamente pubblicato in modo da dare visibilità circa intervallo temporale in cui sono previste le verifiche intermedie, consentendo agli studenti di organizzare la loro attività di studio. I risultati della valutazione della didattica da parte degli studenti per gli anni accademici 2020/2021 e 2021/2022, al quesito numero 4 riportano una piena soddisfazione da parte degli studenti.

https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?__report=Anvur_Qd.rptdesign&__format=html&__locale=it_IT&__svg=true&__designer=false

Ai fini dell'analisi il GAQ/GdR può considerare solo i valori dei indicatori SMA iC13, iC14, iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS relativi all'anno 2021, essendo quelli dell'anno 2020 condizionati da un denominatore fissato in 11 (di 9 unità superiore agli iscritti che hanno realmente perfezionato l'iscrizione al CdS). Tutti hanno mostrato valori inferiori alla media di Ateneo, di Area geografica non telematici e di Ateneo non telematici, ma essendo riferibili solo ad un anno, ad un basso numero di iscritti (N. 2 nel 2021) e condizionati anche dalla particolare situazione legata all'emergenza pandemica, si ritiene non possano essere considerati come solidi.

Criticità/Aree di miglioramento

Al fine di assicurare una buona percorribilità del CdS, saranno monitorati nel prossimo triennio gli indicatori iC13, iC14, iC15, iC15BIS, iC16 e iC16BIS e ove il trend non sia allineato a quello degli indicatori di confronto saranno definite adeguate azioni correttive

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

Non applicabile al CdS

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.2/n./RC-202X: incremento del numero di iscritti
Problema da risolvere Area di miglioramento	Basso numero di immatricolati Mantenimento del numero di immatricolati al livello del 2022/23 o incremento
Azioni da intraprendere	Anticipare le procedure di validazione dei requisiti curriculari degli studenti stranieri, migliorare la promozione del corso. Dal presente A.A., il CdS si avvarrà di un questionario interno da somministrare agli studenti alla fine del secondo semestre, volti ad ottenere opinioni sulla chiarezza dell'indicazione degli obiettivi e del programma del corso, sulle modalità di svolgimento dell'esame e sulla corrispondenza tra gli argomenti trattati e le schede di insegnamento pubblicato sul sito. I risultati saranno discussi in Consiglio CdS.
Indicatore/i di riferimento	Indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale – numero di studenti iscritti al primo anno. Numero di questionari compilati
Responsabilità	Coordinatore del CdS, GAQ
Risorse necessarie	Presenza di una unità di personale esperto in comunicazione, anche all'interno del corpo docente del DISSPA, al fine di permettere una promozione del corso più efficace verso studenti italiani ed internazionali. Unità di personale tecnico-amministrativo per la somministrazione dei questionari.
Tempi di esecuzione e scadenze	Entro il prossimo riesame

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”.**

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p>

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Non applicabile, è il primo riesame

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

Documenti chiave:

- Titolo: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio (SUA CdS)

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio (SUA-CdS) funzionale alla progettazione, alla realizzazione, alla gestione, all'autovalutazione e alla riprogettazione del CdS

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B3

Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo: COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI (CPDS)

- Breve Descrizione: RELAZIONE ANNUALE anno 2022

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

I docenti, i tutor e le figure specialistiche di IDEAS sono adeguati, per numerosità, qualificazione e formazione, a sostenere le esigenze didattiche del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica (cinque docenti referenti, di cui due Professori ordinari e tre Professori associati, e tre docenti tutor). Come riportato nel documento SUA 2023-2024, gli insegnamenti sono stati assegnati ai rispettivi docenti tenendo in considerazione il CV e le competenze scientifiche di ognuno, in relazione ad ogni settore scientifico-disciplinari (SSD), al fine di garantire il raggiungimento e degli obiettivi formativi degli insegnamenti offerti.

Come risulta da ANVUR (scheda SMA IDEAS al 1/07/2023, Indicatori di Approfondimento per la IC 08), il 100% dei docenti di riferimento sono docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio (dati 2020-2022).

L'opinione degli Studenti sulla valutazione della qualità della didattica è stata desunta dai questionari disponibili sul sito di Ateneo nella sezione "Presidio Qualità". I dati aggregati per il Corso di Studio sono stati discussi in seno al Consiglio di corso di Studio. Il livello di soddisfazione degli studenti per l'anno accademico 2021/2022 è risultato pari al 98.21%, in crescita rispetto all'a.a. precedente (97.56) e più alto della media dei corsi magistrali dello stesso Dipartimento. Essendo il CLM IDEAS di recentissima attivazione, (a.a.2020/2021), non si dispone di dati relativi all'opinione dei laureati.

Il Dipartimento partecipa alle attività di Ateneo per la formazione universitaria, e nello specifico per il faculty development, quali corsi per acquisire informazioni sulle metodologie didattiche.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano criticità/aree di miglioramento.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].

D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

Documenti chiave:

- Titolo: Planimetria Plessi dipartimento DiSSPA con indicazione delle aule

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/dove-siamo/disposizione-aule-agraria>

- Titolo: SUA CdS

Breve Descrizione: Sezione Assicurazione di Qualità - QUADRI B3- Docenti titolari di insegnamento; B4 (Aule, Laboratori e Aule Informatiche, Sale Studio, Biblioteche), B5- Orientamento in ingresso; Orientamento e tutorato in itinere; Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage), Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti; Accompagnamento al lavoro; eventuali altre iniziative

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

- Titolo: Indicatori ANVUR Schede del Corso di Studio (rilascio 01/07/2023)

Breve Descrizione: documento ad aggiornamento trimestrale che riporta indicatori quantitativi sul CdS in benchmarking con i CdS della stessa classe di laurea attivi presso lo stesso Ateneo, nell'area geografica di riferimento e sul territorio nazionale.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

https://off270.miur.it/off270/sua22/sua2022.php?parte=20&vis_pdf=&user=ATE1122

Documenti a supporto:

- Titolo: Documento di Programmazione integrata 2023-2025 e precedenti UNIBA

Breve Descrizione: documento che sintetizza gli atti che definiscono la programmazione dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro. Il documento è redatto in linea con il modello di misurazione e valutazione della performance dell'Università degli studi di Bari Aldo Moro, individuato nel Sistema di Misurazione e Valutazione della Performance (SMVP) e mira ad assicurare la qualità e la trasparenza dell'attività amministrativa e migliorare la qualità dei servizi ai cittadini e alle imprese e procedere alla costante e progressiva semplificazione e reingegnerizzazione dei processi anche in materia di diritto di accesso.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/performance/piano-performance/documento-di-programmazione-integrata-2023-2025/dpi_2023-2025_unico.pdf/view

- Titolo: Documento di Programmazione integrata 2023-2025 e precedenti DiSSPA

Breve Descrizione: documento che sintetizza gli atti che definiscono la programmazione del Dipartimento di scienze del suolo, della Pianta e degli Alimenti in linea con lo stesso documento elaborato da UNIBA.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: [https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/amministrazione-trasparente/documento-triennale-di-programmazione/programmazione triennale 2023-25 -scienze-del-suolo-della-pianta-e-degli-alimenti.pdf](https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/amministrazione-trasparente/documento-triennale-di-programmazione/programmazione%20triennale%202023-25%20-%20scienze-del-suolo-della-pianta-e-degli-alimenti.pdf)

Autovalutazione

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

Come indicato nella planimetria pubblicata sulla pagina web del DiSSPA al seguente link:<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/dove-siamo/disposizione-aule-agraria> <<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/dove-siamo/disposizione-aule-agraria>> le strutture del Dipartimento si sviluppano su tre piani <>[D1] <applewebdata://D8C0E476-C5FD-4AF2-832C-96A06620AA74#_msocom_1> . Al piano rialzato sono localizzate 8 aule didattiche, una English room ed una isola didattica. Al primo piano trovano collocazione 4 aule didattiche e l'aula Magna, anch'essa utilizzata per le attività didattiche, oltre ad un'aula multimediale, una biblioteca centrale ed annessa sala lettura. Al piano secondo ritroviamo altre 5 Aule destinate alle attività didattiche, oltre a ulteriori 3 aule collocate all'interno delle ex Sezioni del Dipartimento. Tutte le aule utilizzate sono coperte da rete Wi-Fi e dotate sia di una postazione di lavoro informatica fissa, con tavoletta grafica e suite di Microsoft Office365 da utilizzare per attività di blended learning, che di attrezzature di video proiezione. Nello specifico, le aule destinate alle attività formative del CdS sono riportate nel quadro B4 della SUA CDS e sono indicate nell'orario delle lezioni pubblicato sulla pagina web del CdS.

Per le attività laboratoriali, esercitative e di autoapprendimento il CdS dispone di:

- 1 laboratorio chimico didattico, della capienza di 15 posti, per esercitazioni dei settori chimica, biochimica e genetica;
- 1 aula attrezzata con stereoscopio, per esercitazioni di gruppo di circa 10 persone, LIM e videoproiettore, e con 15 postazioni equipaggiate con microscopi ottici;
- laboratori di ricerca, per i moduli didattici caratterizzanti ed affini
- 1 aula multimediale (isola didattica) con 24 postazioni dotata di software per auto apprendimento (inglese e informatica)

In fase di ultimazione ci sono inoltre:

- 1 laboratorio didattico per analisi microbiologiche e chimiche degli alimenti, della capienza di 15 posti
- 1 laboratorio didattico per analisi sensoriali degli alimenti della capienza di 8 posti, provvisto di cabine singole di assaggio a norma di legge

In tutti gli edifici è disponibile accesso WiFi (utilizzando le credenziali Esse3).

Per le attività di studio, gli studenti dispongono di:

- sala della Biblioteca centrale, da 100 posti e diverse altre biblioteche ubicate nei locali del DiSSPA
- postazioni con banchi in spazi comuni
- aule non impegnate per lo svolgimento di attività didattiche istituzionale.

L'organizzazione delle attività didattiche prevede l'assegnazione di un'aula a ciascun CdS e per ciascun anno di corso per l'intero anno accademico per lo svolgimento delle lezioni, così come indicato nell'orario delle lezioni (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orario-lezioni>).

I servizi a supporto della didattica sono forniti principalmente dal personale assegnato alla U.O. Didattica e servizi agli studenti che è composta da 6 unità di personale tecnico amministrativo inclusa la Responsabile della U.O. Tale composizione risulta incrementata rispetto al precedente Riesame grazie all'accorpamento nel Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti del personale docente e PTA del Dipartimento di Scienze Agro-Ambientali e Territoriali (disattivato con D.R. n. 3403 del 22.09.2022), avvenuto nel mese di settembre 2022.

La qualità del supporto fornito dal suddetto personale è verificato dall'Ateneo secondo quanto definito nei documenti di Programmazione integrata dell'Ateneo 2023-2025 e trienni precedenti (<https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/performance/piano-performance/documento-di-programmazione-integrata-2023-2025/documento-di-programmazione-integrata-2023-2025>) mediante "Misuriamoci", strumento attraverso il quale gli utenti di UNIBA partecipano al processo di misurazione della performance organizzativa esprimendo il proprio grado di soddisfazione rispetto ai servizi erogati. Tale strumento, introdotto da UNIBA a partire dal 2018, è stato utilizzato anche per i servizi erogati dai Dipartimenti dal 2019. Gli esiti dell'indagine concorrono alla valutazione delle performance organizzativa ed individuale dei

Responsabili delle Strutture, ripartite in 4 livelli organizzativi, con le modalità previste dal Sistema di misurazione e valutazione della performance (SMVP). I risultati della valutazione sono resi pubblici attraverso la relazione prodotta annualmente e che, però riepiloga le valutazioni per ciascun servizio in forma aggregata (<https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/servizi-erogati/carta-servizi-standard-qualita/risultati>). I risultati relativi alle strutture dei singoli livelli organizzativi sono comunicati alle stesse in forma disaggregata. Questo consente al Dipartimento di verificare la qualità dei servizi offerti agli studenti dei CdS e, se necessario, di intraprendere le necessarie azioni di miglioramento. La U.O. Didattica e servizi agli studenti nel periodo 2019-2022 ha ottenuto una valutazione media di 4,8 in una scala di valori da 1 a 6, attestandosi ad un livello superiore alla media di Ateneo.

Relativamente a organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...) non sono ad oggi disponibili i questionari AlmaLaurea (profilo dei laureati) dei due studenti che hanno conseguito il titolo magistrale per cui non si può esprimere alcuna considerazione al riguardo

La qualità del supporto fornito dal personale tecnico amministrativo a supporto della didattica, dovuto anche alla elevata competenza posseduta dal personale, può essere considerato un punto di forza del CdS.

Il lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo è organizzato in base al modello organizzativo dell'Ateneo e del DiSSPA, che prevede per ciascun livello organizzativo l'assegnazione di processi e sub-processi con assegnazione di responsabilità e obiettivi. In particolare, il lavoro della U.O. Didattica e Servizi agli studenti è programmato in modo coerente con le attività formative del CdS (<https://www.uniba.it/it/organizzazione/servizi-dipartimenti/scienze-del-suolo-della-pianta-e-degli-alimenti-di-s-s-p-a/carta-dei-servizi-disspa>).

Il personale tecnico-amministrativo partecipa regolarmente ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo stesso, come definito nel documento di Programmazione integrata dell'Ateneo (<https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/performance/piano-performance/documento-di-programmazione-integrata-2023-2025/documento-di-programmazione-integrata-2023-2025>) e del DiSSPA (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/amministrazione-trasparente/documento-triennale-di-programmazione>). In particolare, il personale ha partecipato alle attività di formazione organizzate sul Modello AVA3.

Il CdS beneficia anche dei servizi di Ateneo, quali la segreteria amministrativa U.O. di Agraria e Farmacia (n. 6 unità di personale), il sistema bibliotecario di Ateneo con le Biblioteche del Polo Agrario (Biblioteca Centrale del Polo Agrario, Biblioteca di Scienze Agro-Ambientali e Territoriali e Biblioteca di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti, <https://www.uniba.it/it/bibliotechecentri/sistema-bibliotecario/biblioteche-1/biblioteche-polo-agrario>), il servizio di Counseling universitario con uno sportello allocato nei locali del Dipartimento (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/counseling-psicologico>), il Centro Linguistico di Ateneo (CLA) (<https://www.uniba.it/it/bibliotechecentri/centro-linguistico-di-ateneo>), Disabilità e DSA (<https://www.uniba.it/it/studenti/servizi-per-disabili>), Orientamento (<https://www.uniba.it/it/studenti/orientamento>); Placement (<https://www.uniba.it/it/studenti/placement>), Career Management Service (<https://www.uniba.it/it/studenti/career-management-service>), Centro servizi informatici (<https://csi.ict.uniba.it/>), e il Centro Universitario Sportivo (<https://www.uniba.it/it/ateneo/sport-uniba>).

Criticità/Aree di miglioramento

Non si rilevano criticità/aree di miglioramento.

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Non essendo state ad oggi rilevate criticità sui punti di attenzione D.CDS.3.1 e D.CDS.3.2 non si propongono in questo riesame obiettivi e azioni di miglioramento

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”.**

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Non applicabile (primo riesame)

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

<p>D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS</p>	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
--	---

Documenti chiave:

- Titolo: Relazione annuale della CPDS

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Autovalutazione

Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi. Nel triennio, visto il basso numero di studenti, non si è ritenuto modificare i profili formativi. Docenti e rappresentanti degli studenti e del personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento in Consiglio di CdS. Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati ma finora i bassi numeri non hanno consentito di avere rilevazioni, se non quelle sul livello di soddisfazione degli studenti. Il CdS dà credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ, discutendole in Consiglio di CdS e riportando nei verbali gli esiti della discussione.

Il CdS non dispone ancora di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti ma, nel triennio, il basso numero di studenti ha consentito un contatto continuo e diretto tra docenti e studenti, e non sono emerse lamentele o criticità. Pertanto, non sono state acquisite proposte di miglioramento ad eccezione dell'anticipazione delle procedure di validazione requisiti curriculari ai fine delle pre-immatricolazioni degli studenti stranieri.

Criticità

Il basso numero di studenti e l'assenza di laureati non ha consentito di avere dati da condividere in consultazione con le parti interessate.

Aree di miglioramento Riconvocare agli inizi del 2024 stakeholders e parti sociali per un aggiornamento alla luce del migliorato trend delle immatricolazioni e dei primi laureati.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

<p>D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS</p>	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
---	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO DI LAUREA MAGISTRALE INTERNAZIONALE IN INNOVATION DEVELOPMENT IN AGRIFOOD SYSTEMS (IDEAS) 2023/24

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento

Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Autovalutazione

Il processo di assicurazione di qualità (AQ) del CdS, in linea con il Sistema di Assicurazione della Qualità dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro (SAQ_UNIBA), coordinato e assicurato dal Presidio della Qualità di Ateneo (PQA), assicura il costante monitoraggio dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti. Come indicato all'art. 8 del Regolamento Didattico del CdS in Innovative Development of Agri-Food Systems 2023-2024, il GAQ (Gruppo di Assicurazione della qualità)/Gruppo di Riesame (GdR), composto così come da organigramma riportato nella SUA CdS nella sezione referenti e strutture, è coinvolto nella verifica degli indicatori, di processo e di risultato, nel monitoraggio dell'offerta formativa e dei dati di andamento del CdS, nella verifica della corrispondenza dello svolgimento delle attività formative con quanto progettato e pianificato, nella verifica della corrispondenza fra caratteristiche scientifiche, culturali

e professionali del profilo di uscita e richieste del mondo del lavoro, attraverso il confronto con i portatori di interesse. Acquisisce e recepisce le indicazioni emerse dalla CPDS del DiSSPA nonché le opinioni degli studenti e dei docenti, attraverso l'analisi degli esiti dei questionari di valutazione degli studenti e le discussioni in Consiglio di CdS.

Il Coordinatore e il GAQ coordinano gli insegnamenti e i relativi programmi al fine di realizzare coerenti percorsi formativi; determina annualmente la necessità di attività di docenza e avanza al DiSSPA le relative richieste di assegnazione; valuta e approva la SMA e il RdRC; delibera in ordine alle richieste di variazione dei piani di studio presentate dagli studenti e formula alla struttura competente proposte organizzative in ordine all'orario delle lezioni, al calendario degli esami di profitto e alle altre attività didattiche. Il calendario delle lezioni è approvato annualmente, entro il 30 luglio, dal Consiglio del DiSSPA, distribuendo le ore in modo continuativo nell'arco di ciascuna giornata di lezione; le attività formative sono svolte anche facendo ricorso a tecnologie digitali. I docenti sono disponibili anche a fornire informazioni inerenti il proprio insegnamento mediante posta elettronica, utilizzando le piattaforme web (Microsoft teams o altro) nell'orario di ricevimento indicato nel programma.

Le schede di insegnamento sono aggiornate annualmente e la verifica della congruità con gli obiettivi descritti nel regolamento Didattico è eseguita da parte del GAQ. La rispondenza delle conoscenze disciplinari ai progressi della scienza e dell'innovazione è assicurata dalla elevata percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il CdS IDEAS di cui sono docenti di riferimento (indicatore iC08 scheda di monitoraggio annuale) pari al 100%. Alcuni docenti appartenenti al CdS e lo stesso coordinatore sono parte del collegio docenti dei dottorati di Ricerca attivi presso il DiSSPA: Biodiversità, agricoltura e ambiente; Scienze del Suolo e degli Alimenti; Gestione sostenibile del territorio. Ciò garantisce la rispondenza dei contenuti in relazione ai Dottorati di Ricerca.

Per il basso numero di studenti e l'assenza di dati sugli esiti occupazionali dei laureati non si ritiene necessario procedere a revisioni.

Criticità: nessuna

Aree di miglioramento: introdurre all'interno dell'offerta formativa materie sulla gestione sostenibile della zootecnia e sull'innovazione legata al remote sensing in agricoltura.

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n.1	D.CDS.4/n./RC-202X: Procedura per suggerimenti, segnalazione e reclami
Problema da risolvere Area di miglioramento	Il CdS non ha procedure per la ricezione e gestione di eventuali segnalazioni, suggerimenti e reclami provenienti da docenti, personale tecnico amministrativo e stakeholders.
Azioni da intraprendere	Definizione di una procedura idonea a garantire ricezione, analisi e trattamento di suggerimenti per il miglioramento del CdS, segnalazioni e reclami, anche in forma anonima laddove opportuno.
Indicatore/i di riferimento	Attivazione della procedura e pubblicizzazione sulla pagina web del CdS IDEAS
Responsabilità	GAQ e Coordinatore
Risorse necessarie	GAQ definisce le procedure, PTA con competenze informatiche le traduce in un format archiviabile e analizzabile
Tempi di esecuzione e scadenze	Luglio 2024

Commento agli indicatori

Poiché il corso è di recente istituzione, non sono disponibili dati sulla percentuale di laureati e di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso. Il dato sulla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. è inficiato dall'errore di rilevazione immatricolati nel 2020 (2 e non 11); nel 2021 il dato è inferiore rispetto alla media Ateneo, media Area Geografica e media nazionale ma risente del basso numero di iscritti (2 al primo anno e 2 al secondo); inoltre, dei 2 iscritti al primo anno uno (una studentessa ucraina) ha rinunciato immediatamente per l'esplosione del conflitto. Anche la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno non è attendibile per il 2020, mentre il dato 2021 è inferiore alle medie. Stesso discorso per la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS 2020 (il primo anno si sono effettivamente iscritti in 2, non in 11). Depurando il dato, i 2 iscritti 2020 hanno proseguito nel II° anno. Il dato 2021 (50%) risente dell'abbandono da parte della studentessa ucraina.

Per quanto riguarda le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, il dato è inferiore rispetto alle medie, ma in costante miglioramento e ormai prossimo alla media nazionale degli atenei non telematici. Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) presentano un valore molto favorevole (inferiore alle medie) per il basso numero di iscritti.

Azioni di miglioramento: i dati SMA 2023 sono attesi in miglioramento per il conseguimento del titolo da parte delle due studentesse iscritte nel 2020 e altri dati saranno disponibili per l'incremento degli immatricolati nel 2022 che stanno

nella quasi totalità acquisendo CFU nei tempi previsti. Non si ritiene al momento necessario intraprendere azioni specifiche.