

**SCHEMA PER IL PROGRAMMA DEL CORSO DI
PROCESSI EDUCATIVI PER L'INCLUSIONE SOCIALE**

CdS LM-87 - a.a. 2019-2020

Principali informazioni sull'insegnamento	
Titolo insegnamento	Processi educativi per l'inclusione sociale
Corso di studio	LM-87 Progettazione delle Politiche di inclusione sociale (PPIS)
Crediti formativi	9
Denominazione inglese	Education, Development and Social Inclusion
Obbligo di frequenza	Fortemente consigliata
Lingua di erogazione	Italiano

Docente responsabile	
Nome Cognome	Indirizzo Mail
Angela Muschitiello	angela.muschitiello@uniba.it

Dettaglio credi formativi		
Ambito disciplinare	SSD	Crediti
Pedagogia generale e sociale	MPED/01	9

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	Semestre I
Anno di corso	I
Modalità di erogazione	Lezioni frontali Attività laboratoriali Focus group Role playng

Organizzazione della didattica	
Ore totali	225
Ore di corso	72
Ore di studio individuale	153

Calendario	
Inizio attività didattiche	16 settembre 2019
Fine attività didattiche	6 dicembre 2019

Syllabus	
Prerequisiti	Nessuno

<p>Risultati di apprendimento previsti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> - Orientarsi nell'orizzonte epistemologico della azione educativa e della pedagogia generale; - Comprendere i risvolti e le ricadute dell'agire educativo pedagogico sul piano sociale; • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i> - Riflettere sul ruolo e sulle competenze che caratterizzano le professioni educative a carattere sociale con particolare attenzione al lavoro d'équipe; - Conoscere le modalità di progettazione educativa a carattere nazionale ed europeo; - Esplorare contesti/luoghi dell'educativa socio inclusiva; - Acquisire competenza pedagogico educativa nella progettazione educativa nazionale ed europea di interventi sociali a carattere inclusivo • <i>Autonomia di giudizio</i> - Acquisire capacità di analisi critica concettuale sia teorica che pratica relativa alle dinamiche di inclusione sociale che caratterizzano la società attuali; - Formulare giudizi in autonomia: ossia interpretare le informazioni con senso critico e prendere decisioni conseguenti; - Acquisire consapevolezza delle proprio competenze pedagogiche quale base su cui fondare la futura professionalità socio-educativa • <i>Abilità comunicative</i> - Acquisire modelli di organizzazione espositiva ed un linguaggio pedagogico utile a alla progettazione educativa nazionale ed europea ; - Trasmettere informazioni e idee in forma sia orale sia scritta in modo chiaro e formalmente corretto, esprimendole in termini adeguati rispetto agli interlocutori specialisti o non specialisti del settore; - Saper organizzare e pianificare: e cioè realizzare idee e progetti tenendo conto anche del tempo e delle altre risorse a disposizione.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di apprendere - Capacità di riflessione critica e cioè saper effettuare una riflessione pedagogica che consentirà di migliorare la comprensione degli elementi educativi fondamentali di ogni tipo di modello argomentativo; - Capacità di risolvere problemi e cioè applicare in una situazione reale quanto appreso, individuando gli ambiti di conoscenze che meglio consentono di affrontarla ; - Capacità di sviluppare idee innovative, progettarne e organizzarne la realizzazione, gestire le necessarie risorse ed essere disposto a correre rischi per riuscirci; - Capacità di apprendere in maniera continuativa e cioè sapere riconoscere le proprie lacune e identificare strategie efficaci volte all'acquisizione di nuove conoscenze e competenze; - Capacità di analizzare e sintetizzare informazioni e cioè acquisire, organizzare e riformulare dati e conoscenze provenienti da diverse fonti.
<p>Contenuti di insegnamento</p>	<p>Il programma si suddivide in due parti – una teorica e l'altra pratica - fra loro correlate:</p> <p>1. Aspetti teorici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di educazione e rieducazione nella pedagogia generale e sociale : strutture dell'agire educativo; I valori dell'agire educativo: il cambiamento educativo; il processo educativo; l'educazione; l'istruzione; la formazione e l'animazione sociale. - La relazione educativa di cura: personalismo in educazione/ etica relazionale; ruolo delle emozioni in educazione; consapevolezza educativa. - Luoghi, spazi e tempi dell'educazione: famiglia; scuola; gruppo dei pari; tempo libero; lavoro; internet; educazione formale, non formale ed informale. - Il campo della pedagogia sociale: le diverse definizioni da un punto di vista storico e le acquisizioni in merito alle principali prospettive contemporanee in un'ottica inclusiva; l'idea di giustizia in ambito socio-pedagogico ; giustizia e società, giustizia ed educazione, giustizia e diritti, educazione e politica. - La professionalità educativa dell'assistente sociale: le competenze educative; l'intenzionalità educativa; la asimmetria; la giusta distanza; la prossimità; la

	<p>reciprocità; lavorare in equipe; il burn out delle professioni di cura</p> <p>I processi educativi di inclusione in ambito sociale: le donne; i minori stranieri non accompagnati, i soggetti devianti, i diversamente abili, i minori</p> <p>- il ruolo dell'assistente sociale nelle sfide educative sociali: disagio, disadattamento e devianza; l'animazione come metodologia per la partecipazione sociale; immigrazione tra inclusione e partecipazione; la diversa abilità; bambini di strada; adulti marginali e nuove povertà; anziani e nuove prospettive educative.</p> <p>2. Aspetti pratici</p> <p>- La progettazione educativa: come stilare un progetto educativo; come lavorare in equipe; come relazionare al magistrato attività ed esiti degli interventi</p> <p>- Saper ascoltare gli utenti;</p> <p>- Saper comunicare con gli utenti;</p> <p>- lavorare sulla propria consapevolezza personale e professionale per prevenire il burn out</p>
--	--

Programma	
Testi di riferimento	<p>Testi obbligatori:</p> <p>- Calaprice S. (2008). Pedagogia generale e pedagogia sociale, Bari: Laterza. - PARTE I -</p> <p>- Calaprice S. (a cura di) 2016. Paradosso dell'infanzia e dell'adolescenza: attualità, adultità, identità. Per una Pedagogia dell'infanzia e adolescenza. Milano: Franco Angeli.</p> <p>- Muschitiello A. (2013). Dalle competenze alle capabilities. Come cambia la formazione. Bari: Progedit</p> <p>Testi a scelta</p> <p>- Nuzzaci A., Calaprice S. (a cura di). (2018). L'ascolto nei contesti educativi. L'infanzia e l'adolescenza tra competenze e diritti. Lecce: Pensa Multimedia.</p> <p>- Ponticelli C. (2012). Il futuro nelle tue mani. Danzarmonia & empowerment per accrescere l'autostima, Edizioni Dal Sud, Bari.</p> <p>- Fallacara F. (2016). Viaggio nel sistema educativo del Senegal, Bai: Edizioni dal Sud</p>
Note ai testi di riferimento	Gli studenti devono studiare tutti i testi obbligatori ed uno a scelta
Metodi didattici	Lezioni frontali, attività di laboratorio, role playng
Metodi di valutazione	Due esoneri scritti (uno per la parte teorica e l'altro per la parte pratica) Esame orale finale

Criteri di valutazione	L'attribuzione del voto finale è determinata dalla verifica di: conoscenza dei contenuti del corso; abilità nell'interrelare adeguatamente i contenuti medesimi; coerenza argomentativa; chiarezza espositiva; capacità di analisi e sintesi; padronanza e puntualità lessicale; autonomia di giudizio sulle tematiche del corso; acquisizione di una coscienza e competenza pedagogico – educativa di base.
Composizione Commissione esami di profitto	Angela Muschitiello Alessandro Costantini