

SCHEMA DI RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

CORSO DI STUDIO IN BIOTECNOLOGIE PER LA QUALITA' E LA SICUREZZA DELL'ALIMENTAZIONE (LM7)

Versione del 21/02/2023

Sommario

Premessa	Errore. Il segnalibro non è definito.
D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS).....	5
D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS).....	26
D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS.....	41
D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS.....	51
Commento agli indicatori.....	60

RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 202x

Denominazione del Corso di Studio: BIOTECNOLOGIE PER LA QUALITA' E LA SICUREZZA DELL'ALIMENTAZIONE

Classe: LM7 (BIOTECNOLOGIE AGRARIE)

Sede: UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI ALDO MORO

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo):

Dipartimento: SCIENZE DEL SUOLO DELLA PIANTA E DEGLI ALIMENTI (DiSSPA)

Consiglio Interclasse di: Biotecnologie (CI-Biotec)

Primo anno accademico di attivazione: 2011/12 – Ultima modifica dell'Ordinamento Didattico 2023/24

Gruppo di Riesame. *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

Componenti indispensabili

Prof.ssa MARIA ELENA DELL'AQUILA	(PO, Coordinatore/Presidente del CdS ¹)
Prof.ssa MARIA ELENA DELL'AQUILA	(PO, Responsabile del Riesame)
Sig.ra Rosanna LIPPOLIS	(Rappresentante degli studenti ²)
Sig.ra Mariangela MANICONE	(Rappresentante degli studenti ³)
Dr.ssa Monica SANTAMARIA	(Docente del corso di laurea)

Altri componenti

Prof. ERNESTO PICARDI	(PO, Componente della Giunta Interclasse)
Prof. MASSIMILIANO RENE' MARSANO	(PA, Componente della Giunta Interclasse)
Prof.ssa ELVIRA DE GIGLIO	(PA, Componente della Giunta Interclasse)
Prof.ssa TIZIANA MASCIA	(PA, Componente del Gruppo di Riesame)
Prof.ssa TIZIANA LATRONICO	(RTDb, Componente del Gruppo di Riesame)
Dr.ssa FARA MARTINELLI	(Personale TA di supporto al CdS ⁴ Responsabile UO didattica DISSPA)

Rappresentante del mondo del lavoro:

Dr. Giovanni Tricarico (Confcooperative Puglia)

Sono stati consultati inoltre:

Dr. Antonio Moretti (CNR ISPA sede di Bari)

Il Gruppo di Riesame (GdR) si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni: 06/09/2023, 13/09/2023, 19/09/2023

Oggetti della discussione:

In data 06/09/2023, prima riunione in presenza del GdR per discutere degli indicatori pubblicati dall'ANVUR a luglio 2023, presentare la normativa di riferimento, presentare ed avviare l'elaborazione della scheda di monitoraggio annuale (SMA) 2023 e del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) 2023 del Corso di Studio (CdS) predisposto dal Presidio di Qualità di Ateneo (PQA). Il GdR del CdS, interno al Gruppo di Assicurazione della Qualità (GAQ) dei CdS in Biotecnologie ha definito in premessa di operare sia in presenza e sia per via telematica utilizzando per lo scambio di informazioni e di confronto una

¹ Il responsabile dell'organo di gestione del Corso di Studio con poteri deliberanti - Consiglio di Corso di Studio, Consiglio d'Area, Consiglio d'Area Didattica, Consiglio di Dipartimento, Consiglio di Facoltà.

² Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

³ Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

⁴ Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

cartella condivisa su piattaforma MicroSoft Teams (4bb3z2w) limitando a 3 gli incontri collegiali durante i quali sono state condivise le modalità operative e i contenuti delle diverse sezioni di RRC. Il GdR/GAQ ha operato come segue: definizione della documentazione necessaria e da consultare; definizione dell'organizzazione interna per la gestione delle attività; prima analisi della documentazione già disponibile e definizione della procedura per la gestione di suggerimenti, segnalazioni e reclami. In riferimento ai rappresentanti degli studenti, si riporta che la Dott.ssa Alessia Annicchiarico, rappresentante di BMMM, e la Dott.ssa Alessia Lisi, rappresentante di BQSA, precedentemente indicate quali componenti del GdR/GAQ, essendosi laureate nella sessione estiva, sono state assenti alle riunioni. Come rappresentanti degli studenti sono state presenti le studentesse Mariangela Manicone e Rosanna Lippolis, entrambe iscritte al CdS BMF.

In data 13/09/2023, seconda riunione in modalità mista del GdR per discutere ed elaborare il RRC del CdS. L'esercizio di elaborazione di questa scheda ha rappresentato un importante momento di riflessione sulla situazione del CdS. La versione provvisoria del RRC è stata inviata a tutti i membri del GdR che hanno espresso le loro opinioni e correzioni da apportare per via informatica.

In data 19/09/2023, terza riunione in presenza, prima della riunione plenaria del CI-Biotec, in cui sono state apportate ultime revisioni al RRC da sottoporre alla discussione e approvazione del Consiglio. Tutti i membri del GdR hanno attivamente contribuito, ciascuno per le parti di propria competenza, attraverso scambio di informazioni, dati, opinioni e documenti per via informatica.

In data 6/10/2023 si invia il documento alla mailing list dell'Interclasse di Biotecnologie.

In data 10/10/2023 (CONSIGLIO) il RRC del CdS in BQSA è stato presentato, discusso e approvato dal Consiglio di Interclasse di Biotecnologie, organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio.

I verbali delle suddette riunioni sono disponibili sul sito del CdS (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/corsi-di-studio/corsi-di-studio-2023-2024/siti-dei-corsi-di-studio/sito-web-del-corso-di-laurea-magistrale-in-biotecnologie-per-la-qualita-e-la-sicurezza-dell'alimentazione-2023-2024>).

Sintesi dell'esito della discussione dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio:

Nella riunione del giorno 10/10/2023, il CI-Biotec ha discusso e approvato il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) del CdS di Biotecnologie per la Qualità e la Sicurezza dell'alimentazione (BQSA; LM-7). Il contenuto del RRC è il risultato dell'analisi dei vari documenti di seguito indicati nonché delle discussioni che si sono svolte nei vari organi collegiali (Giunta Interclasse, GdR e Consiglio Interclasse e Dipartimento). Nell'ambito di questi organi tutte le componenti, docenti, personale TA e i rappresentanti degli studenti, hanno partecipato attivamente apportando contributi importanti alla discussione.

Come per altri corsi di Biotecnologie, i membri del Consiglio lamentano la limitatezza dei fondi disponibili per le attività didattiche e l'ampliamento dell'offerta formativa. Il Consiglio chiede che queste carenze siano risolte in tempi brevi dal Dipartimento di afferenza e dall'Ateneo.

Fonti documentali : (documenti ANVUR da link: <https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/normativa>)

- AVA3_Glossario dei termini e dei concetti chiave utilizzati nei processi di AQ in AVA3 (4 novembre 2022)
- AVA3_Indicatori a supporto della valutazione (12 gennaio 2023)
- AVA3_Linee Guida per il Sistema di AQ negli Atenei (Rev. 13 febbraio 2023)
- AVA3_Linee Guida per l'autovalutazione e la valutazione del Sistema di AQ negli Atenei (12 gennaio 2023)
- AVA3_Modello di Accreditamento Periodico delle Sedi e dei CdS Universitari, con Note (Rev. 13 febbraio 2023)
- AVA3:_Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi (12 gennaio 2023)
- DM n. 1154 del 10/10/2021
- Nota UNIBA prot. 129702 del 08/06/2023

D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS.**

Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-activity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p>

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].		
D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>

D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Il corso di laurea in Biotecnologie per la Qualità e la Sicurezza dell'Alimentazione (BQSA) è attivato nella Classe LM-7, afferisce al Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti (DiSSPA). Dal 2022 il DiSSPA ha inglobato il Dipartimento di Scienze Agro-ambientali e territoriali, e nel 2023 è stato uno dei 10 Dipartimenti di Eccellenza selezionati a livello nazionale nel campo delle Scienze agrarie e veterinarie per il periodo 2023 -2027. Il CdS BQSA è coordinato dal Consiglio Interclasse di Biotecnologie (CI-Biotec) al cui interno operano Commissioni con missioni specifiche: Commissione Didattica, Commissione Tirocini, Commissione Orientamento e Tutorato, Commissione Erasmus.

Il corso di laurea in BQSA ha superato alcune delle criticità evidenziate nel precedente Rapporto di riesame (numero di studenti esiguo, difficoltà di accesso da altre lauree triennali differenti da quelle in biotecnologie), ma presentava un ordinamento didattico che era rimasto immutato dal 2011/2012. Pertanto, si è reso necessario intervenire sulla modifica dell'offerta formativa, introducendo nuovi obiettivi formativi in linea con l'evoluzione del comparto biotecnologico. Nella riformulazione del corso, come segnalato dalle parti sociali interpellate, si è dato maggiore spazio alle competenze relative alla gestione e analisi dei dati generati dalle piattaforme omiche di nuova generazione, alle conoscenze relative alla valorizzazione delle applicazioni innovative in ambito biotecnologico, alla possibilità di creare nuove forme di imprese, e al saper comunicare adeguatamente la conoscenza scientifica.

Le conoscenze specifiche e trasversali fornite dai vari insegnamenti (caratterizzanti e affini) sono state tali da coprire aree di apprendimento importanti e coerenti con il profilo professionale previsto. Relativamente agli aspetti metodologici, le attività didattiche frontali sono sempre integrate da intense attività di laboratorio a piccoli gruppi finalizzate a consolidare una buona operatività di laboratorio e la capacità di interpretazione critica dei dati sperimentali.

La possibilità di realizzare la tesi sperimentale in prestigiose strutture di ricerca in Italia e all'estero rafforza le esperienze formative degli studenti e li proietta più facilmente nel successivo contesto lavorativo

L'acquisizione di capacità comunicative, sia in italiano che in inglese, è stata rafforzata dalla presenza di specifici insegnamenti oltre che essere attuata tramite la presentazione dei risultati ottenuti nelle attività di laboratorio, negli esami di profitto e nell'esposizione della tesi di laurea che può essere redatta e presentata anche in lingua inglese.

Negli anni sono state svolte diverse consultazioni con esponenti del mondo del lavoro e dei settori di riferimento. In particolare, nel 2011 e nel 2023, in occasione delle revisioni dell'offerta formativa del corso, è stato acquisito il parere di vari membri di associazioni di settore nonché esponenti dell'industria. Gli intervistati hanno espresso un parere positivo sull'offerta formativa e sull'importanza della figura del biotecnologo che opera nel contesto agro-alimentare e dell'importanza di questa figura nel mondo produttivo regionale.

La modifica e l'aggiornamento del Corso di Laurea Magistrale in Biotecnologie per la Qualità e la Sicurezza dell'Alimentazione (BQSA) sono stati realizzati consultando le organizzazioni rappresentative del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, nonché rappresentanti del mondo socio economico. (Scheda SUA-CdS 2023/24; allegato al quadro A1.a).

In particolare, il giorno 18 e 19/01/2023, sono stati consultati i rappresentanti Assobiotec, della Coldiretti, di Confcooperative, di Confindustria, di Fedagri, dell'Arpa del CREA, del CNR, e della Società scientifica di Genetica Agraria. I convenuti sono stati concordi nel ritenere: che la denominazione del corso sia comprensibile nel contesto di riferimento; che i profili professionali proposti corrispondano ad un ambito di professionalità ed occupazionale ben definito e riconoscibile; che le attività professionali proposte rappresentino specificità dei profili professionali descritti; che gli inserimenti occupazionali previsti rappresentino delle concrete opportunità occupazionali.

I relativi verbali sono consultabili al seguente link:

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm->

bqsa/verbali/verbaleconsultazione-bqsa-18-e-19-gennaio-2023.pdf

Per il CdS in BQSA, rispetto a quanto riportato nell'ultimo RRC del 2018, il principale mutamento ha riguardato, a partire dall'A.A. 2023/24, la modifica di ordinamento del CdS per l'esigenza di aggiornare il percorso formativo e dare risposte alle esigenze delle parti interessate, nonché operare una modifica in continuità con la modifica del CdS triennale in BiSS. In particolare, modifica del CdS hanno riguardato i seguenti punti:

1. Potenziamento di alcune aree tematiche presenti nella struttura del corso;
2. Revisione degli sbocchi professionali e degli obiettivi formativi;
3. Implementazione dei contenuti scientifici e formativi;
5. Ampliamento delle opportunità lavorative;
6. Esigenza del mercato di figure innovative.

Durante il percorso di aggiornamento del CdS e negli incontri con le parti sociali, ci si è resi conto della peculiarità di BQSA che è risultato essere: "innovativo, attrattivo e specializzato", e differente da altri CdS come quelli di "Scienze e tecnologie alimentari" o "Scienze della nutrizione per la salute umana" che hanno ambiti non sovrapponibili con il settore biotecnologico.

La modifica del CdS ha avuto come principale obiettivo quello di evidenziare la peculiarità di innovazione e ricerca di frontiera del settore biotecnologico in ambito agro-alimentare. Per questi motivi sono state potenziate alcune aree tematiche, sono stati rivisti gli sbocchi professionali e gli obiettivi formativi e conseguentemente si è cercato di formulare una offerta formativa più rispondente alle esigenze del mercato del lavoro.

Sono state previste quattro attività didattiche, ciascuna da 9 CFU, fra i quali lo studente deve sceglierne una, per aumentare la flessibilità del percorso formativo, che coprono un ambito decisamente ampio permettendo a ciascuno studente di declinare la propria formazione sulla base delle proprie attitudini e dei propri interessi; è stata prevista l'acquisizione di ulteriori competenze linguistiche mediante una prova di idoneità della conoscenza della lingua inglese di livello B2.

Nel periodo di riferimento è intervenuto il cambio del Coordinatore del CdS.

Azione Correttiva n. 1	Modifica dell'ordinamento del CdS attuata dall'A.A. 2023/24
Azioni intraprese	<p>L'azione correttiva intrapresa nel 2023, e della quale non sono ancora visibili gli effetti, è quella della modifica dell'ordinamento didattico del CdS in BQSA. Tale azione si è resa necessaria per l'esigenza di aggiornare il percorso formativo e operare una modifica in continuità con la modifica del CdS triennale in BiSS. Le azioni di miglioramento intraprese nella modifica del CdS hanno riguardato i seguenti punti:</p> <p>Una modifica sostanziale ha riguardato la formulazione di "pacchetti opzionali" di discipline affini e integrative per approfondire le conoscenze scientifiche attraverso l'analisi di casi studio. L'approccio è di tipo multidisciplinare e consentirà allo studente di approfondire tematiche scientifiche di maggiore interesse personale. Questi elementi di flessibilità inseriti nel piano di studio individuale permettono agli studenti di acquisire conoscenze e competenze su argomenti che rientrano nei loro interessi e attitudini.</p> <p>Il corso integrato "Sanità degli alimenti" ha l'obiettivo di approfondire le conoscenze relative alle metodologie analitiche, alle tecniche biomolecolari e alla biosicurezza degli alimenti di origine animale e vegetale.</p> <p>Il corso integrato in "Alimenti innovativi" offre allo studente ulteriori conoscenze sull'ambito biotecnologico alimentare con un particolare focus sui nuovi alimenti di origine animale e vegetale ottenuti grazie alle innovazioni biotecnologiche.</p>

	<p>Il corso integrato in “Approcci metaomici nelle filiere alimentari” offre una panoramica delle applicazioni omiche (metagenomica, metatrascrittomica, metaproteomica) relative al microbiota vegetale e alimentare.</p> <p>Infine, il corso integrato in “Nuove biotecnologie per la produzione sostenibile” riporta un focus sulle conoscenze biotecnologiche più innovative coniugate all’approfondimento delle tecniche di comunicazione e divulgazione di tali innovazioni. Introduzione dell’inglese di base (3 CFU), corrispondente al livello di conoscenza B2 (Council Europe Level).</p>
<p>Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva</p>	<p><i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell’obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell’Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i></p> <p>L’ordinamento modificato ha avuto avvio nel corrente anno accademico 2023/24, pertanto non è possibile verificare l’efficacia dell’azione correttiva introdotta. L’azione, pertanto, non si considera conclusa, gli indici da considerare saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indicatori della didattica della Scheda di Monitoraggio Annuale; • ulteriori indicatori della didattica della Scheda di Monitoraggio Annuale; • indicatori di approfondimento per la sperimentazione: Soddisfazione ed Occupabilità della Scheda di Monitoraggio Annuale; • Il rapporto Almalaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati e sul profilo dei laureati.

<p>Azione Correttiva n. 2</p>	<p>Miglioramento dell’attività di orientamento</p>
<p>Azioni intraprese</p>	<p>L’azione correttiva intrapresa ha riguardato un miglioramento delle attività di orientamento degli studenti con la finalità di aumentare la visibilità del corso di studi in BQSA. Tale azione è stata coadiuvata da iniziative messe in atto dal DiSSPA con canali informativi dipartimentali specifici, attività di divulgazione nelle scuole, organizzazione di eventi e summer school in ambito agro alimentare attraverso l’hub europeo Eitfood del quale il dipartimento DiSSPA è contact point (https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/ricerca/eit-food), partecipazione dei docenti del cds in BQSA ad eventi divulgativi su territorio regionale e nazionale, quali ad esempio la notte dei ricercatori nelle edizioni 2021, 2022 e 2023.</p>
<p>Stato di avanzamento dell’Azione Correttiva</p>	<p>Questa azione correttiva è in una fase avanzata di svolgimento ed è previsto un rafforzamento ulteriore delle attività di orientamento attraverso un maggiore coinvolgimento dei docenti referenti e della Commissione orientamento del DiSSPA. Entro il 2023 sarà allestita una pagina social di promozione del corso, attualmente mancante.</p> <p>Il numero di iscrizioni al primo anno (indicatore iC00a - Avvii di carriera al primo anno) del Cds di " Biotecnologie per la qualità e la sicurezza dell'alimentazione" (BQSA), presenta un andamento crescente dal 2017 (n.5) al 2018 (n.12), per poi stabilizzarsi dal 2019 fino al 2021 (n.8 nel 2019 e nel 2021 e n. 7 nel 2020) e innalzarsi significativamente nel 2022 (n. 19), con un numero di avvii di carriera superiore alla media regionale.</p>

D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono

La modifica del CdS ha avuto come principale obiettivo quello di evidenziare la peculiarità di innovazione e ricerca di frontiera del settore biotecnologico in ambito agro-alimentare. Per questi motivi sono state potenziate alcune aree tematiche, sono stati rivisti gli sbocchi professionali e gli obiettivi formativi e conseguentemente si è cercato di formulare una offerta formativa più rispondente alle esigenze del mercato del lavoro.

Uno dei punti di **debolezza** del CdS in BQSA è la sua elevata specializzazione e la continua evoluzione degli argomenti trattati dagli insegnamenti caratterizzanti e affini. Questo aspetto richiede un continuo aggiornamento dei programmi e dei piani di studio ed una costante attenzione dei docenti ad implementare le lezioni e i materiali didattici di supporto.

L'elevata specializzazione rappresenta anche una **sfida** del CdS che è stata declinata in una formazione integrata con insegnamenti multidisciplinari, l'analisi di casi studio ed un incremento dei CFU laboratoriali, il tutto con la finalità di aumentare gli sbocchi occupazionali ed occupare settori che vanno dall'agroalimentare al biorisanamento dei terreni agricoli.

Fra i **punti di forza** vi sono: l'elevata soddisfazione degli studenti, e la congruenza del percorso formativo offerto con il mercato del lavoro che si traduce in un'ottima spendibilità del titolo di studio nei diversi ambiti pubblici e privati del mondo occupazionale. Da rimarcare è anche l'elevato livello scientifico-tecnologico presente negli ambiti disciplinari dei docenti del corso che motiva gli studenti nella scelta del corso e nel conseguimento del titolo con un approccio sereno e consapevole.

Fra le **aree di miglioramento** vi è sicuramente quello di aumentare il numero di laureati in corso, in modo da garantire un tempestivo inserimento nel mondo del lavoro.

Principali elementi da osservare:

Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a

Tutti i quadri citati sono stati presi in considerazione e poiché la modifica è stata realizzata nell'ambito del vigente RAD si è potuto operare esclusivamente sui quadri non RAD, quali:

A1.b Consultazioni con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale ed internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

A4.b.2 Conoscenza e comprensione e capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio

B1. Descrizione del percorso di formazione (allegato Regolamento didattico del Corso).

Principali elementi da osservare:

Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a

A1.a Consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso),

A2.a (Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati),

A2.b (Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT),

A4.a (Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo),

A4.b 1 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi,

A4.b2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio)

A4.c (Autonomia di giudizio; Abilità comunicative; Capacità di apprendimento),

B1.a (Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso).

Poiché il corso è andato in modalità modifica tutti i quadri citati sono stati presi in considerazione.

- *Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni*

Tutte le segnalazioni sono state prese nella giusta considerazione. Tutte le componenti, docenti, studenti e interlocutori esterni sono stati appagati dalle modifiche operate.

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo 1: SUA-CdS BQSA 2022/23 (Id SUA: 1584280)

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2022/23, strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione del Corso di Studio composta dalla sezione "qualità" aggiornata annualmente dal coordinatore e dalla sezione "amministrazione". Esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti immatricolati nell'A.A. 2022-2023, prima della modifica di ordinamento, (coorte 2021/23).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): A1.b Consultazioni con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale ed internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive).

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-bqsa/schede-sua-cds>

Titolo 2: SUA-CdS BQSA 2023/24 (Id SUA: 1588304)

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24, strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studio composta dalla sezione "qualità" aggiornata annualmente dal coordinatore e dalla sezione "amministrazione". Esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti immatricolati nell'A.A. 2023-2024, a seguito della modifica di ordinamento, (coorte 2023/26).

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24, Il documento esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti della coorte dell'A.A. 2023/2026 e contiene Regolamento didattico e syllabus compilati con i nuovi format del PQA.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A modificati della sezione Qualità.

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-bqsa/schede-sua-cds>

•Titolo 3: Verbale n. 44 del CI-Biotec del 6/02/2023

Breve descrizione: Estratto del Verbale con la delibera di modifica dell'Ordinamento didattico del CdS

Upload/link del documento:

<http://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-bqsa/verbali/verbali-cds>

Titolo 4: Rapporto di Riesame Ciclico BQSA 2018

Breve Descrizione: documento di autovalutazione del CdS eseguita dal Gruppo di Riesame (GdR)/Gruppo di assicurazione della Qualità (GAQ) che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2013-2018

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Anno 2018 Tutto il documento

Upload / Link del documento:

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-bqsa/gruppo-di-aq>

•Titolo 5: verbale della consultazione delle parti interessate 2023

Breve Descrizione: Verbale relativo alla consultazione delle parti sociali del 18 e 19 gennaio 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

<http://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-bqsa/verbali/verbale-consultazione-bqsa-18-e-19-gennaio-2023.pdf>

Titolo 6: Regolamento Didattico del CdS BQSA 2023/24

Breve descrizione: Regolamento del CdS redatto con il nuovo format PQA 2023/24 e contenente il piano di studi per studenti regolari e per studenti non impegnati a tempo pieno (NITP)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc): Art. 1, 2, 4

Upload/Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-clm-bqsa-2023-2024.pdf>

Titolo 7: Indicatori BQSA ANVUR di luglio 2023

Breve descrizione: Indicatori di Luglio 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc): Sezione "Commento agli indicatori" del presente documento.

Upload/link del documento: reperibili su Scheda SUA CdS BQSA 2022-23,

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-bqsa/schede-indicatori-anvur>

Titolo 8: Rapporti di Riesame annuale BQSA del 2019-22

Breve descrizione: file PDF che contiene le SMA (merged Indicatori e commenti) del periodo 2019-23.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc): tutto il documento.

Upload/Link del documento: allegati alla Scheda SUA-CdS BQSA 2023-24; quadro D4,

<http://https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clmbqsa/gruppo-di-aq>

Documenti a supporto:

Titolo supporto 1 : BioInItaly Report 2019-2023

Breve Descrizione: Studi di settore prodotti da Assobiotech-Federchimica ed ENEA (18 luglio 2023)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento

Upload / Link del documento: <https://assobiotec.federchimica.it/attività/dati-e-analisi/biotecnologie>

Titolo supporto 2: Relazioni annuali dei Nuclei di Valutazione dell'Ateneo

Breve Descrizione: Relazioni annuali dei Nuclei di Valutazione dell'Ateneo

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni/relazione-annuale-dei-nuclei-di-valutazione-interna>

Titolo supporto 3: **UNIBA REPORT VIEWER**

Breve descrizione: sito di Rilevazione dell'opinione degli studenti prodotto e gestito dal PQA

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc)

Upload/link del documento: <https://reportanvur.ict.uniba.it>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1

Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono assolutamente valide, anche se si è reso necessario aggiornarne i contenuti dando maggiore spazio alle competenze relative alla gestione e analisi dei dati generati dalle piattaforme omiche di nuova generazione, alle conoscenze relative alla valorizzazione delle applicazioni innovative in ambito biotecnologico, alla possibilità di creare nuove forme di imprese, e al saper comunicare adeguatamente la conoscenza scientifica, come emerso dalla consultazione effettuata con le parti interessate nel gennaio 2023.

Come indicato nel quadro C2 della SUA CdS, relativamente all'accompagnamento al mondo del lavoro, i dati Almalaurea relativi al 2022, evidenziano che ad un anno dalla laurea il 28,6% dei laureati intervistati lavora, dato che a 3 anni dalla laurea sale al 100%. Il 100% di tutti gli intervistati dichiara che la formazione professionale acquisita all'università è molto adeguata ed è utilizzata nello svolgimento dell'attività lavorativa. Queste percentuali sono confermate per i laureati intervistati a 5 anni dalla laurea. Il confronto a livello nazionale dei dati relativi ai tempi di ingresso nel mercato del lavoro ad 1 anno dalla laurea mostra un dato più basso rispetto alle altre sedi, che invece si allinea le medie regionali e nazionali, decisamente superate nel 2021 e nel 2022 per gli occupati a tre anni dal Titolo. Gli intervistati a 3 anni dalla laurea hanno partecipato nel periodo ad un'attività formativa post-laurea (Dottorato di ricerca, Master universitario di I livello, Altro tipo di Master, Stage in Azienda).

L'83% dei laureati è complessivamente soddisfatto del CdS e si iscriverebbe allo stesso CdS dell'Ateneo di Bari.

A partire dall'a.a. 2015-16, il piano di studio del CdS ha subito delle modifiche rispetto a quanto riportato nel Rapporto di Riesame ciclico del gennaio 2015. Le modifiche apportate riguardavano la riorganizzazione di alcuni insegnamenti già esistenti al fine di rendere il piano formativo più lineare e aderente alle richieste del mondo del lavoro. Sono stati anche

modificati i criteri di accesso al CdS rendendo più flessibile la possibilità di accesso ai laureati in biotecnologie di altre sedi universitarie nonché ai laureati di tecnologie alimentari e di biologia.

La modifica del piano di studio del CdS fu decisa nel contesto di una riflessione generale condotta dal CI-Biotec sull'offerta formativa in biotecnologie che portò anche alla modifica dell'ordinamento didattico dell'antecedente CdS triennale di Biotecnologie Industriali e Agro-Alimentari (BIAA) (L-2) di cui il CdS magistrale di BQSA rappresentava una prosecuzione nella formazione. Nonostante la modifica del corso triennale, la maggior parte degli studenti frequentanti il CdS in BQSA dal 2018 al 2022 risulta provenire da altre classi di laurea o da corsi in biotecnologie di altre sedi ed in minima parte dalla L2 dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro.

Successivamente alla fase di prima attivazione del CdS, sono state organizzate tre consultazioni con esponenti del mondo del lavoro e dei settori di riferimento, i cui documenti (risposte ai questionari, relazioni consuntive) sono depositati presso la UO Didattica del Dipartimento DISSPA.

In particolare, nel 2016 in occasione della prima revisione dell'offerta formativa dei corsi di biotecnologie, è stato acquisito il parere di vari membri di associazioni di settore nonché esponenti dell'industria. Gli intervistati hanno espresso un parere positivo sull'offerta formativa e sull'importanza che la figura del biotecnologo alimentare potrebbe avere nel mondo produttivo locale considerando la forte focalizzazione del comparto industriale pugliese sui processi alimentari. Nel 2023 in occasione della modifica del CdS, la consultazione con le parti sociali ha guidato il processo di revisione del CdS, modificando l'impianto dell'offerta formativa, e accentuando le attività incentrate sull'analisi di casi studio e applicazioni industriali con un approccio integrato e multidisciplinare.

Gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono stati ampiamente presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS. Nel corso di questi anni sono stati sempre consultati gli studi di settore "BioItaly Report" prodotti annualmente da Assobiotech-Federchimica in collaborazione con ENEA e le relazioni annuali dei Nuclei di Valutazione di Ateneo.

Le riflessioni emerse dalle consultazioni con le parti interessate sono state in gran parte prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e ad una più puntuale definizione della figura del biotecnologo agro-alimentare. Le tematiche relative alla sostenibilità, economia circolare, e riutilizzo degli scarti alimentari, nonché la conoscenza almeno a livello B2 della lingua inglese, sono state implementate nel percorso formativo del CdS in BQSA.

Criticità/Aree di miglioramento

Il CdS ritiene che la necessità di migliorare l'offerta formativa aggiornandone i contenuti per renderla più rispondente alle competenze richieste dal mondo del lavoro sia stata soddisfatta con la modifica dell'ordinamento intervenuta a decorrere dall'a.a. 2023/2024. La sfida è ora quella di valorizzare l'attuale offerta, anche considerando la flessibilità del percorso formativo, che amplia le competenze dei laureati e di avere ulteriori sbocchi professionali.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo 1: SUA-CdS BQSA 2022/23 (Id SUA: 1584280)

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2022/23, strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione del Corso di Studio composta dalla sezione "qualità" aggiornata annualmente dal coordinatore e dalla sezione "amministrazione". Esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti immatricolati nell'A.A. 2022-2023, prima della modifica di ordinamento, (coorte 2021/23).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): A1.b Consultazioni con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale ed internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive).

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-bqsa/schede-sua-cds>

Titolo 2: SUA-CdS BQSA 2023/24 (Id SUA: 1588304)

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24, strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studio composta dalla sezione "qualità" aggiornata annualmente dal coordinatore e dalla sezione "amministrazione". Esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti immatricolati nell'A.A. 2023-2024, a seguito della modifica di ordinamento, (coorte 2023/26).

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24, Il documento esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti della coorte dell'A.A. 2023/2026 e contiene Regolamento didattico e syllabus compilati con i nuovi format del PQA.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A modificati della sezione Qualità.

Upload / Link del documento:

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-bqsa/schede-sua-cds>

Titolo 3: Regolamento Didattico del CdS BQSA 2023/24

Breve descrizione: Regolamento del CdS redatto con il nuovo format PQA 2023/24 e contenente il piano di studi per studenti regolari e per studenti non impegnati a tempo pieno (NITP)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc): Art. 1, 2, 4.

Upload/Link del documento: allegati alla Scheda SUA-CdS BQSA 2023-24; quadro B1

https://off270.miur.it/off270/sua23/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1588304&id_testo=T60&SESSION=&ID_RAD_CHECK=78f805e333c3a6bd655eb824d0d360a9

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Il carattere del CdS nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti, i suoi obiettivi formativi generali e specifici e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro come risulta in vari quadri della Scheda SUA-CdS del 2022/23, Quadro A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati - Quadro A4.a - Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo. Inoltre, nella Scheda SUA del 2023/24 queste informazioni sono state esplicitate ed implementate con maggiore chiarezza nei nuovi documenti del CdS (vedi quadro B1 della Scheda SUA 2023-24 con allegato il Regolamento Didattico del CdS. Il nuovo format del Regolamento Didattico prodotto dal PQA di Ateneo, adottato per questo CdS per l'A.A. 2023/24, ha significativamente contribuito a chiarire e a meglio esplicitare il carattere del CdS.

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, disciplinari e trasversali, del percorso formativo, sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita. Gli obiettivi e i risultati attesi sono chiaramente declinati per aree di apprendimento, come si evince dal quadro A4.b.2 della scheda SUA 2022/23. Il grado di esplicitazione di obiettivi formativi e risultati attesi è stato ulteriormente implementato nel Regolamento didattico pubblicato sul sito web del CdS il piano di studi 2023-24 completo di tutti i syllabus del CdS revisionato. Il nuovo format dei Syllabus prodotto dal PQA di Ateneo, adottato per questo CdS per l'A.A. 2023/24 ha significativamente contribuito a favorire la chiarezza degli obiettivi formativi e dei contenuti di tutti gli insegnamenti in italiano e in inglese.

Criticità/Aree di miglioramento

Si ritiene che l'uso dei nuovi format di syllabus e di regolamenti abbia contribuito significativamente a migliorare la chiarezza dei suddetti punti. I syllabus saranno utilizzati anche per confrontare in maniera approfondita i programmi di insegnamento per un migliore coordinamento didattico. Certamente esistono margini ulteriori di miglioramento, es fornire anche il Regolamento Didattico con tutte le linee guida accessorie anche in lingua inglese. Il CdS si impegna per la parte di propria competenza a valutare queste e ulteriori eventuali aree di miglioramento.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	------------------------------	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo 1: Regolamento Didattico del CdS BQSA 2023-24

Breve Descrizione: Regolamento Didattico del CdS redatto con il nuovo format del PQA.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento

Upload/Link del documento: allegati alla Scheda SUA-CdS BQSA 2023-24; quadro B1

https://off270.miur.it/off270/sua23/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1588304&id_testo=T60&SESSION=&ID_RAD_CHECK=78f805e333c3a6bd655eb824d0d360a9

Titolo 2: Programma dei Corsi di Competenze Trasversali

Breve Descrizione: Elenco delle attività di Competenze Trasversali

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il sito

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/didattica/competenze-trasversali>

Titolo 3: Programma del Ciclo di Seminari di Orientamento

Breve Descrizione: Programma del ciclo di seminari di Orientamento 2023 organizzato dal Consiglio Interclasse di Biotecnologie e rivolto agli studenti del II e III anno.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento

Upload / Link del documento: Allegato alla Scheda SUA-CdS 2023/24 (Quadro B5 Orientamento e Tutorato in Itinere)

Titolo 4: Programma del Ciclo di Seminari di Orientamento

Breve Descrizione: Programma e schede di dettaglio

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Agraria e Magistrale

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento/ag_or/schede/2022-2023/27-03-2023-agraria-e-magistrale.pdf

Titolo 5: Linee guida per il riconoscimento dei CFU a scelta 2023

Breve Descrizione: Linee guida per il riconoscimento dei CFU a scelta 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/corsi-di-studio/corsi-di-studio-2023-2024/siti-dei-corsi-di-studio/sito-web-del-corso-di-laurea-magistrale-in-biotecnologie-per-la-qualita-e-la-sicurezza-dell'alimentazione-2023-2024>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati, in particolar modo nel Regolamento didattico 2023-24: Art. 4 “Descrizione del percorso formativo e dei metodi di accertamento” e negli Allegati 1 e 2 dello stesso documento).

Nel Regolamento didattico del CdS, nel Manifesto degli Studi (Piano di Studi) e nella SUA è chiaramente indicata la struttura del CdS e l’articolazione in termini di ore e CFU di lezioni frontali (F), di esercitazioni di laboratorio o d’aula e in campo (E), e le altre tipologie di attività formative (A), che possono essere identificate come didattica erogativa (DE) e didattica interattiva (DI). Nel Regolamento didattico del CdS (art. 4 - Descrizione del percorso formativo e dei metodi di accertamento) è chiaramente identificato anche il rapporto fra didattica (DE e DI) e attività di studio individuale (attività in autoapprendimento).

Il CdS garantisce un’offerta formativa transdisciplinare e multidisciplinare, grazie ad un piano di studio che lo studente può personalizzare con la scelta degli insegnamenti relativi alle attività affini e integrative e con i CFU a scelta libera in modo da stimolare l’acquisizione di conoscenze e competenze trasversali, compresi i corsi per le competenze trasversali organizzati da UNIBA sono promossi attraverso un apposito “link” sui siti UNIBA e DiSSPA (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/competenze-trasversali/2022-2023>). Sono inoltre organizzate attività di orientamento al lavoro in collaborazione con l’Agenzia per il Placement di Ateneo.

L’ateneo barese ha ritenuto di operare la scelta di non attivare insegnamenti a distanza. Come quota di e-tivity, ogni anno nel periodo marzo-giugno è previsto un ciclo di seminari di orientamento, organizzati dal Consiglio Interclasse in collaborazione con il Dipartimento DiSSPA, che si svolge attraverso la piattaforma online Microsoft Teams (sperimentata proficuamente durante la pandemia). Tale ciclo prevede la partecipazione di esponenti anche internazionali di imprese biotec” fra cui anche ex alunni che riportano le loro esperienze post-laurea. Si svolgono in parte in modalità a distanza anche alcune lezioni dei visiting professor/researchers e dei corsi di competenze trasversali, tutte iniziative finanziate dall’Ateneo. Tutte queste attività sono curate da tutor accademici e al termine prevedono valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o visiting e/o tutor (vedi regolamento 2023-24 e Linee guida riconoscimento CFU a scelta 2023-24).

I materiali didattici vengono realizzati e aggiornati annualmente dai docenti titolari degli insegnamenti. Per la loro conservazione, i syllabus dei vari insegnamenti contengono una sezione specifica con indicazioni dei codici della Piattaforma Microsoft Teams su cui sono caricati le presentazioni PPT e i PDF di testi e articoli di ogni insegnamento.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Il CdS ha appena attuato la modifica di ordinamento, pertanto non è al momento possibile individuare aree di miglioramento/criticità rispetto al punto di attenzione.

D.CDS.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- **Titolo 1: Schede Insegnamenti (Syllabus)**
 Breve Descrizione: Schede Insegnamenti (Syllabus) redatti con il nuovo format del PQA
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento
 Upload / Link del documento: disponibili sul sito web del CdS BQSA per l'A.A. 2023/24
<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/corsi-di-studio/corsi-di-studio-2023-2024/siti-dei-corsi-di-studio/sito-web-del-corso-di-laurea-magistrale-in-biotecnologie-per-la-qualita-e-la-sicurezza-dell'alimentazione-2023-2024>
- **Titolo 2: Opinione degli studenti da UNIBA REPORT VIEWER**
 Breve Descrizione: Dati rilevati dai questionari di valutazione dell'opinione degli studenti elaborati dal PQA
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento
 Upload / Link del documento:
https://reportanvur.ict.uniba.it/birt/run?_report=Anvur_2021_CorsoBackup.rptdesign&format=html&RP_Fac_id=1019&RP_Cds_id=10154&__locale=it_IT&__svg=true&__designer=false
- **Titolo 3: Linee guida per l'esame di laurea magistrale**
 Breve Descrizione: Documento accessorio al Regolamento Didattico del CdS e contenente le linee guida per la preparazione della prova finale
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutto il documento
 Upload / Link del documento: disponibile sul sito web del CdS BQSA per l'A.A. 2023/24
<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/corsi-di-studio/corsi-di-studio-2023-2024/siti-dei-corsi-di-studio/sito-web-del-corso-di-laurea-magistrale-in-biotecnologie-per-la-qualita-e-la-sicurezza-dell'alimentazione-2023-2024>
- **Titolo 4: Regolamento Didattico del CdS BQSA 2023/24**
 Breve descrizione: Regolamento del CdS redatto con il nuovo format PQA 2023/24 e contenente il piano di studi per studenti regolari e per studenti non impegnati a tempo pieno (NITP)
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc): Art. 1, 2, 4.
 Upload/Link del documento: allegati alla Scheda SUA-CdS BMMM 2023-24; quadro D4
https://off270.miur.it/off270/sua23/agg_dati.php?parte=502&id_rad=1588304&id_testo=T60&SESSION=&ID_RAD_CHECK=78f805e333c3a6bd655eb824d0d360a9

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4

I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS e sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti. Nel caso di insegnamenti integrati, ogni scheda illustra chiaramente l'integrazione fra i moduli.

Al momento viene assicurata adeguata visibilità sulla pagina web del CdS dall'interno del DISSPA e dell'Ateneo. La visibilità è tempestiva in quanto svolta nel mese di luglio di ogni anno e, comunque, prima dell'inizio delle lezioni del primo semestre.

Nel Regolamento didattico del CdS, nel Manifesto degli Studi (Piano di Studi) e nella SUA è chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore e CFU di lezioni frontali (F), di esercitazioni di laboratorio o d'aula (E), e le altre tipologie di attività formative (A), che possono essere identificate come didattica erogativa (DE) e didattica interattiva (DI). Nel Regolamento didattico del CdS (art. 4 - Descrizione del percorso formativo e dei metodi di accertamento) è chiaramente identificato anche il rapporto fra didattica (DE e DI) e attività di studio individuale.

Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle prove di verifica intermedie e finali. I calendari sono tempestivamente pubblicati sul sito del CdS, e sulla scheda SUA-CdS.

Come risulta dal sito reportanvur.ict.uniba.it, una percentuale molto alta di studenti di questo CdS (97%) ritiene che le modalità di svolgimento dell'esame siano definite in modo chiaro nei documenti del CdS.

Per quanto concerne la prova finale, in aggiunta alle informazioni contenute nel relativo campo della Scheda SUA (Quadro A5.b) e nelle linee guida per l'esame di laurea magistrale pubblicate sul sito web del CdS, il Coordinatore illustra agli studenti le modalità di svolgimento del lavoro sperimentale inerente la preparazione della tesi di laurea (anche eventualmente in strutture esterne ad UNIBA o all'estero) e della prova finale in un incontro con gli studenti che si tiene all'inizio del primo semestre del secondo anno.

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti, che consistono, per quasi tutti gli insegnamenti, nello svolgimento di prove orali, sono certamente adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le prove orali, inoltre, sono anche un importante e utile esercizio per la comunicazione scientifica e l'utilizzo di un appropriato linguaggio.

Criticità/Aree di miglioramento

La mole e la complessità dei programmi sono rilevanti, in particolare per alcuni insegnamenti del I anno. Questa situazione si riflette in particolare sul percorso degli studenti che provengono da altre sedi con preparazione di base diversificata. Il problema sarà discusso con il GdR e il gruppo docenti e si valuterà se e come riprogettare la modalità di svolgimento dell'esame, e come supportare questi studenti con una didattica integrativa. Ciò potrebbe determinare un miglioramento nella velocità di percorso degli studenti.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

Titolo 1: Verbali Consigli Interclasse 2019-23

Breve Descrizione: Verbali dei Consigli di Interclasse che documentano le modalità di pianificazione e organizzazione degli insegnamenti.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): tutti

Upload / Link del documento: sito web del DBBB (per A.A. 2019/20; 2020/21 e 2021/22)

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/bioscienze-biotecnologie/attiamministrativi/verbali-consiglio-interclasse-biotecnologie> e sito web del DBBA per A.A. 2022/23:

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dbba/atti-amministrativi/verbali-del-consiglio-di-interclasse-di-biotecnologie>

Titolo 2: Regolamento Didattico del CdS BQSA 2023/24

Breve descrizione: Regolamento del CdS redatto con il nuovo format PQA 2023/24 e contenente il piano di studi per studenti regolari e per studenti non impegnati a tempo pieno (NITP)

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc): Art. 1, 2, 4, Allegati 1 e 2.

Upload/Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-clm-bqsa-2023-2024.pdf>

Titolo 3: SUA-CdS BQSA 2023/24 (Id SUA: 1588304)

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24, strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studio composta dalla sezione "qualità" aggiornata annualmente dal coordinatore e dalla sezione "amministrazione". Esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti immatricolati nell'A.A. 2023-2024, a seguito della modifica di ordinamento, (coorte 2023/26).

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24, Il documento esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti della coorte dell'A.A. 2023/2026 e contiene Regolamento didattico e syllabus compilati con i nuovi format del PQA.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A modificati della sezione Qualità.

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-bqsa/schede-sua-cds>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Il CdS, in linea con quanto definito dal sistema di assicurazione della qualità (SAQ) di Ateneo (https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/saq_uniba_ava3_approogg.pdf) e del CdS (quadro D3 della SUA), programma ed eroga la didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti.

La didattica è erogata prevalentemente nella fascia oraria mattutina per favorire una organizzazione dello studio in due tempi: impegno presenziale nella mattinata e attività di autoapprendimento nel pomeriggio. Le attività didattiche previste per ciascun anno accademico sono suddivise in due semestri con carichi didattici generalmente simili. In ciascun semestre poi è calendarizzata una sospensione di due settimane, per favorire la partecipazione degli studenti alle prove di valutazione intermedie (cd esoneri).

Ciascuna attività formativa e/o competenze e/o abilità professionali è identificata dai CFU che, in accordo a quanto definito all'Art. 11 Crediti formativi universitari del Regolamento didattico di Ateneo e all'Art. 4 - Descrizione del percorso formativo e dei metodi di accertamento del Regolamento didattico del CdS, ha un peso di 25 ore così ripartite: 8 ore per lezioni e seminari tematici/specialistici oppure 12 ore per attività esercitative e laboratori che costituiscono l'insieme DE+DI e il resto allo studio individuale.

Il manifesto degli studi/piano di studi è predisposto e disponibile sia per gli studenti iscritti a tempo pieno sia per gli studenti non iscritti a tempo pieno (Tabelle 2a e 2b del Regolamento didattico del CdS per l'AA 2023-2024).

Nella seduta del consiglio di Dipartimento del DiSSPA del 24/07/2023 è stato deliberato di far valere 50 minuti l'ora di didattica frontale ed è stato modificato l'orario di ingresso e termine delle lezioni proprio per agevolare la frequenza alle lezioni degli studenti pendolari che rappresentano la maggior parte degli studenti frequentanti, inoltre è stata programmata una pausa di 10 minuti.

Grazie all'aumento nel corpo docente del CdS del numero di docenti interni al DiSSPA, è migliorato l'aspetto organizzativo delle attività didattiche di diretta gestione del DiSSPA anche per mezzo della U.O. Didattica e servizi agli studenti. L'attività del Consiglio Interclasse, incardinato in un altro Dipartimento, è codificata nei verbali delle riunioni del Consiglio, nel Regolamento Didattico ed è attuata anche in relazione alle indicazioni che, con regolarità, pervengono dal Presidio di Qualità e dall'Ufficio Offerta Formativa dell'Ateneo. Questa dicotomia gestionale rappresenta un aspetto critico suscettibile di azioni miglioramento, che si ripercuote anche nella gestione di pianificazione e coordinamento tra docenti. Ad ogni modo, in fase di progettazione della modifica dell'ordinamento, sono stati svolti incontri tra i docenti e il Coordinatore dell'Interclasse.

Criticità/Aree di miglioramento

Una criticità è rappresentata dalla dicotomia gestionale tra Dipartimento erogante e Consiglio Interclasse di afferenza.

D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.

Obiettivo n. 1	D.CDS.1/n.2/RC-2023: Regolamento Didattico con tutte le linee guida accessorie anche in lingua inglese
Problema da risolvere Area di miglioramento	Favorire l'immatricolazione di studenti stranieri
Azioni da intraprendere	Redazione del regolamento didattico e tutte le linee guida accessorie del CdS anche in lingua inglese.
Indicatore/i di riferimento	Pubblicazione sul sito del CdS per l'a.a. 2024/2025 i documenti.
Responsabilità	Coordinatore e Referente CdS, Direttore Dipartimento
Risorse necessarie	Coordinatore e Referente CdS, Direttore Dipartimento DiSSPA, U.O. Didattica e Servizi agli studenti del DiSSPA.
Tempi di esecuzione e scadenze	Maggio 2024

Obiettivo n. 2	D.CDS.1/n.4/RC-2023: Analisi dell'offerta formativa in relazione alla rilevante utenza di studenti laureati triennali provenienti da altre sedi e da altri corsi di laurea non L2 e azioni di supporto formativo agli insegnamenti del I anno
Problema da risolvere Area di miglioramento	Rallentamento nel superamento di alcuni esami del primo anno
Azioni da intraprendere	In base all'analisi su indicata e all'andamento del percorso degli studenti (vedi sezioni successive), si ritiene che l'offerta formativa del CdS permetta di formare laureati altamente qualificati in ambito biotecnologico agro-alimentare. Sono state attuate azioni di miglioramento mirate a completare la formazione dello studente fornendo competenze più congrue con le richieste del mondo produttivo. Il percorso degli studenti è soddisfacente pur se resta molto complesso per una percentuale di studenti, probabilmente anche a causa dell'affluenza di studenti laureati in altre sedi che accedono al CdS con una formazione di base diversificata da quella dei CdS triennali L-2 di UNIBA. Il CI-Biotec ritiene di doversi impegnare a supportare la formazione di base per alcuni insegnamenti complessi per i quali gli studenti hanno difficoltà. Inoltre, si impegnerà a continuare e ampliare le interazioni degli studenti con rappresentanti del settore aziendale nei vari ambiti delle biotecnologie.
Indicatore/i di riferimento	Indicatori di percorso (iC13; iC16), di conseguimento della laurea (iC02; iC17) e del grado di soddisfazione degli studenti (iC18; iC25) e opinioni espresse dai laureati in Almalaurea
Responsabilità	Coordinatore, GdR, docenti del corso ed eventuali tutor
Risorse necessarie	Personale docente del CdS che possa svolgere attività di coordinamento per l'identificazione di insegnamenti con criticità. Personale docente aggiuntivo (tutors) che possa svolgere attività didattiche preparatorie ai programmi più critici e complessi in modo da colmare i gap per studenti provenienti da diverse sedi.
Tempi di esecuzione e scadenze	Un anno

Obiettivo n. 3	D.CDS.1/n.5/RC-2023: Risoluzione della dicotomia gestionale Dipartimento/Consiglio Interclasse
Problema da risolvere Area di miglioramento	La dicotomia gestionale tra Dipartimento erogante e Consiglio Interclasse di afferenza rappresenta un aspetto critico che si ripercuote anche nella gestione di pianificazione e coordinamento tra docenti, attività di orientamento, azioni di tutoraggio e accompagnamento degli studenti durante il percorso di studio.
Azioni da intraprendere	In accordo con il Consiglio di Dipartimento del DiSSPA sarà valutata l'opportunità di rivedere l'afferenza del CdS al Consiglio di Interclasse di Biotecnologie.

Indicatore/i di riferimento	Grado di soddisfazione degli studenti
Responsabilità	Direttrice DISSPA, Coordinatrice Interclasse, Dipartimento DBBA
Risorse necessarie	Componenti degli Organi.
Tempi di esecuzione e scadenze	Un anno

D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del Cds”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>

D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
D.CDS.2.6	Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>

D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione

I mutamenti avvenuti dall'ultimo riesame sono numerosi, a cominciare dal verificarsi della Pandemia Sars Cov 2 che ha imposto una limitazione delle attività in presenza, ha determinato un importante disagio a docenti e studenti. Il corpo docente ha affrontato efficacemente la situazione adeguandosi rapidamente all'utilizzo della piattaforma Teams per lo svolgimento di lezioni ed esami. Ovviamente l'efficacia dell'insegnamento non può essere paragonata a quella svolta in presenza e in particolar modo per le attività pratiche (esercitazioni, tirocinio preparatorio alla tesi di laurea) e per quelle finalizzate a favorire l'orientamento e il job placement degli studenti. L'emergenza pandemica ha per contro prodotto un miglioramento delle competenze su modalità di comunicazione su web e tali strumenti sono ancora oggi abitualmente impiegati, in particolare nella attività di orientamento e tutorato, nonché nelle attività seminariali, per favorire il coinvolgimento degli esperti esterni, e nelle attività di repository dei materiali didattici.

In riferimento all'aspetto da considerare D.CDS.2.1 orientamento e tutorato, i principali mutamenti hanno riguardato la definizione di un regolamento di funzionamento della Commissione di Orientamento, Accoglienza e Tutorato (COAT) del DiSSPA, con la presenza di un rappresentante docente e di uno studente per ciascun corso attivo con funzioni di raccordo con il CdS e che prevede la definizione entro il mese di luglio, di un programma di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita di cui si dà puntuale evidenza alla pagina (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento/agri-orienta>). Tale programma viene attuato con la collaborazione della COAT, nonché delle strutture di Ateneo deputate all'orientamento e al job placement. Al fine di favorire lo scambio di informazioni degli studenti iscritti con quelli già laureati, è stata creata una piattaforma informatica denominata il "Portale dei laureati Biotec di Bari" (<https://biotec.uniba.directory/>) a cui al momento sono iscritti circa 300 laureati in biotecnologie dell'Ateneo di cui si può consultare il profilo e il luogo di lavoro. Questa piattaforma rappresenta uno strumento utile per reperire informazioni professionali dei laureati e permettere agli studenti iscritti di entrare in contatto con loro. Per le numerose attività organizzate dal Job Placement di Ateneo, l'UO Didattica del Dipartimento aggiorna il relativo settore nel sito web del CdS.

Inoltre, il CdS promuove la partecipazione degli studenti a Convegni e Workshop su tematiche d'interesse per le biotecnologie.

Nell'ambito delle attività di tutorato in itinere, il Coordinatore del CI-Biotec organizza, all'inizio di ogni anno, un incontro conoscitivo con gli studenti del primo anno e di monitoraggio con gli studenti del secondo anno.

L'università si è, inoltre, dotata di una App (MyUniba), disponibile gratuitamente negli store Android ed Apple, come applicazione ufficiale dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro, ideata in collaborazione con gli studenti UniBA, per la

gestione della carriera universitaria in maniera semplice e veloce attraverso dispositivi mobili. In particolare, i servizi offerti dall'App (Consultare in tempo reale l'offerta dei corsi di studio; Verificare gli appelli e iscriversi agli esami; controllare l'andamento della propria carriera e consultare il libretto universitario; Compilare i questionari di valutazione della didattica; Verificare lo stato dei pagamenti; Ricevere messaggi e notifiche; Collegarsi a link di uso comune).

In riferimento all'aspetto da considerare D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze, il nuovo ordinamento le ha modificate e sono riportate nella SUA-CdS 2023/24 e nel Regolamento didattico del CdS per la stessa coorte di studenti. In particolare, i requisiti di accesso, subordinano l'iscrizione, oltre ai requisiti curriculari indicati nell'Art. 3 del regolamento del CdS, alla conoscenza della lingua inglese, almeno pari al livello B1 (Council Europe Level o equivalente), nonché alla verifica della personale preparazione dei futuri immatricolati che è ritenuta positiva, senza ulteriori prove o colloqui, con votazione finale della laurea triennale almeno pari a 94/110; negli altri casi l'immatricolazione è subordinata alla verifica della personale preparazione, come dettagliatamente riportato nel Regolamento Didattico.

Relativamente alla internazionalizzazione, nel periodo 2016-18 erano attivi 33 accordi Erasmus+ a disposizione degli studenti, mentre attualmente il numero degli accordi è pari a 69, costituiti da 39 rivenienti dal Dipartimento DiSSPA e 30 derivanti dalla fusione con il Dipartimento DiSAAT. Il DiSSPA organizza seminari per informare gli studenti sulle opportunità di studio all'estero e sulle relative modalità di accesso.

D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS BQSA 2023/24 (Id SUA: 1588304)

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24, strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studio composta dalla sezione "qualità" aggiornata annualmente dal coordinatore e dalla sezione "amministrazione". Esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti immatricolati nell'A.A. 2023-2024, a seguito della modifica di ordinamento, (coorte 2023/26).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRI B5 Orientamento in ingresso; Orientamento e tutorato in itinere; Accompagnamento al lavoro; Eventuali altre iniziative

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-bqsa/schede-sua-cds>

- Titolo: Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2023-2024

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 4 - Descrizione del percorso formativo e dei metodi di accertamento e Art. 6. Opportunità offerte durante il percorso formativo

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-clm-bqsa-2023-2024.pdf>

- Titolo: Rapporto di Riesame Ciclico BQSA 2018

Breve Descrizione: documento di autovalutazione del CdS eseguita dal Gruppo di Riesame (GdR)/Gruppo di assicurazione della Qualità (GAQ) che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2013-2018

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Tutto il documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-bqsa/gruppo-di-aq/riesame-ciclico/riesame-ciclico-clmbqsa-2018.pdf>

Documenti a supporto:

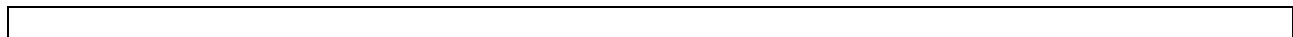
- Indicatori BQSA ANVUR di luglio 2023

Breve descrizione: Indicatori di Luglio 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc): Sezione "Commento agli indicatori" del presente documento.

Upload/link del documento: reperibili su Scheda SUA CdS BQSA 2022-23,

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-bqsa/schede-indicatori-anvur>



Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS in quanto agli incontri di presentazione del corso prendono parte spesso anche esponenti delle parti sociali o ex laureati che hanno compiuto significative esperienze professionali.

Il CdS attiva iniziative di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, tutorato e Job placement, avvalendosi della Commissione Orientamento, Accoglienza e Tutorato (COAT) del DiSSPA, della quale fa parte un componente del GAQ/GdR, del Referente del CdS, del Coordinatore del Consiglio Interclasse, dei componenti del GAQ/GdR del CdS, dei Docenti tutor del CdS, dell'U.O. Didattica e Servizi agli Studenti del DiSSPA, dello Sportello Dipartimentale per l'Orientamento, Accoglienza e Tutorato, dei Tutor informativi messi annualmente a disposizione da UNIBA, dei rappresentanti degli studenti in seno agli organi, degli studenti del CdS, dei laureati e dei portatori di interesse, del referente per il job placement del DiSSPA e dell'agenzia per il Placement di UNIBA (<https://www.uniba.it/it/studenti/placement>) e della piattaforma Portiamo valore (<https://portiamovalore.uniba.it/>). Il programma delle attività di orientamento, approvato dal CD del DiSSPA è disponibile sulla pagina web del DiSSPA nell'apposita sezione AgriOrienta (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orientamento/agri-orienta>). Non si dispone invece di un programma dipartimentale annuale dedicato al job placement.

Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono in generale conto dei risultati del monitoraggio delle carriere.

Le attività proposte e attuate nel quinquennio sono state differenti e sono state definite e pensate ciascuna con obiettivi specifici e seppure prevalentemente indirizzate a favorire la conoscenza dell'offerta formativa dei percorsi di Laurea, hanno l'obiettivo di valorizzare le progettazioni in linea con le lauree magistrali e i dottorati di ricerca, anche riguardo agli sbocchi lavorativi e ai profili professionali e mirano a rendere riconoscibile l'identità dell'offerta formativa del DiSSPA. Tra le più rilevanti iniziative specifiche per il CdS si riportano: 1) l'iniziativa Agraria è magistrale, volta a presentare l'offerta formativa magistrale agli studenti delle lauree Triennali; 2) la partecipazione attiva alla iniziativa di ateneo UNIBA è Magistrale; 3) l'organizzazione di visite tecniche presso importanti realtà produttive del sistema biotecnologico agro-alimentare regionale, realizzate principalmente dai singoli docenti nell'ambito delle diverse discipline; 4) la diffusione sul pagina web del CdS, dell'orientamento e sui canali social del CdS delle iniziative organizzate dal servizio di Agenzia per il Placement dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro. L'agenzia per il Placement ha l'obiettivo di favorire e promuovere l'ingresso nel mercato del lavoro agli studenti e ai laureati, fornendo gli strumenti per fronteggiare il momento di transizione dall'Università al mondo del lavoro. L'Agenzia è, inoltre, a disposizione di Enti e Imprese per avviare e promuovere forme diversificate di collaborazione per l'inserimento dei laureati nel mercato del lavoro.

Le attività di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali. Si prospetta la situazione occupazionale con chiarezza, non solo limitata ad ambiti regionali ma anche nazionali ed internazionali. Vedi quadri B7 e C2 della scheda SUA.

Criticità/Aree di miglioramento

Il CdS ritiene che, in considerazione del crescente numero di studenti provenienti anche da altre regioni le attività di orientamento in Ingresso potrebbero continuare ad avvantaggiarsi di modalità online che potrebbero accogliere anche studenti di altre zone d'Italia. Molto vantaggiosa inoltre si ritiene l'iniziativa di pubblicare sul sito web del CdS la presentazione registrata di introduzione al CdS magari anche corredata di interviste agli studenti iscritti.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e	D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate.
-----------	------------------------------------	--

recupero delle
carenze

D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.

D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.

D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: SUA-CdS BQSA 2023/24 (Id SUA: 1588304)

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24, strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studio composta dalla sezione "qualità" aggiornata annualmente dal coordinatore e dalla sezione "amministrazione". Esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti immatricolati nell'A.A. 2023-2024, a seguito della modifica di ordinamento, (coorte 2023/26).

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): QUADRI B5 Orientamento in ingresso; Orientamento e tutorato in itinere; Accompagnamento al lavoro; Eventuali altre iniziative

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/eq-clm-bqsa/schede-sua-cds>

- Titolo: Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2023-2024

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 4 - Descrizione del percorso formativo e dei metodi di accertamento e Art. 6. Opportunità offerte durante il percorso formativo

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-clm-bqsa-2023-2024.pdf>

- Titolo: **Relazione annuale 2022 della Commissione Paritetica Docenti/Studenti (CPDS) del 15 dicembre 2022**

Breve Descrizione: Documento che contiene proposte al nucleo di valutazione nella direzione del miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche, anche in relazione ai risultati ottenuti nell'apprendimento, in rapporto alle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, nonché alle esigenze del sistema economico e produttivo.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): nei punti di specifico riferimento al CdS BQSA

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organi/commissione-paritetica-docenti-studenti/verbali-relazioni-commissione-paritetica/relazioni-annuali-commissione-paritetica-docenti-studenti/relazione-annuale_2022_cpds_disspa.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo: Rapporto di Riesame Ciclico BQSA 2018

Breve Descrizione: documento di autovalutazione del CdS eseguita dal Gruppo di Riesame (GdR)/Gruppo di assicurazione della Qualità (GAQ) che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2013-2018

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Tutto il documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-bqsa/gruppo-di-aq/riesame-ciclico/riesame-ciclico-clmbqsa-2018.pdf>

- Indicatori BQSA ANVUR di luglio 2023

Breve descrizione: Indicatori di Luglio 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc): Sezione "Commento agli indicatori" del presente documento.

Upload/link del documento: reperibili su Scheda SUA CdS BQSA 2022-23,

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-bqsa/schede-indicatori-anvur>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2

Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate nell'art. 3 del Regolamento Didattico del CdS 2023-2024 (Requisiti di ammissione e modalità di verifica della preparazione iniziale) e pubblicate sulla pagina web del CdS. In particolare, l'art. 3 del regolamento riporta chiaramente i requisiti di ammissione e modalità di verifica della preparazione iniziale. In particolare, l'ammissione al CdS richiede il possesso delle lauree triennali nelle classi L-2 e L-26. I laureati in altre classi possono accedere alla laurea magistrale dopo l'accertamento da parte del CdS dei requisiti curriculari, sulla base della documentazione prodotta dal candidato. I requisiti curriculari sono chiaramente dettagliati nel regolamento che riporta, inoltre, come l'iscrizione al CdS sia, in ogni caso, subordinata sia alla conoscenza della lingua inglese, almeno pari al livello B1 (Council Europe Level o equivalente), sia alla verifica con esito positivo della personale preparazione di tutti i candidati, quale che sia il titolo di laurea già conseguito. La verifica sarà ritenuta positiva per i candidati in possesso di una votazione finale della laurea triennale almeno pari a 94/110, nel qual caso non sono previste ulteriori prove o colloqui. In presenza, invece, di voto di laurea inferiore a 94/110 la verifica della preparazione personale è definita mediante una prova tendente ad accertare il possesso di conoscenze delle discipline caratterizzanti, come indicato nel Regolamento didattico. Il superamento della prova con esito positivo attesta il possesso dell'adeguatezza della preparazione personale da parte del candidato e consente l'immatricolazione al CdS. Le modalità di accesso al CdS sono chiaramente indicate con una apposita sezione sulla pagina web del CdS (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/corsi-di-studio/corsi-di-studio-2023-2024/siti-dei-corsi-di-studio/sito-web-del-corso-di-laurea-magistrale-in-biotecnologie-per-la-qualita-e-la-sicurezza-dell'alimentazione-2023-2024>) insieme alla modulistica per ammissione alla verifica della personale preparazione, ed alla modulistica per la Richiesta di verifica dei requisiti curriculari per l'accesso.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si evidenziano criticità ed aree di miglioramento per lo specifico punto di attenzione.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:** Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2023-2024

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 4 - Descrizione del percorso formativo e dei metodi di accertamento e Art. 6. Opportunità offerte durante il percorso formativo

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-clm-bqsa-2023-2024.pdf>

Documenti a supporto:

- Titolo:** Manifesto degli studi per la coorte a.a. 2023-2025 studenti a tempo pieno

Breve Descrizione: Manifesto degli studi per la coorte a.a. 2023-2025 esplicitazione delle modalità di verifica e valutazione

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/manifesti-degli-studi/manifesto-degli-studi-clm-bqsa-2023-2024.pdf>
- Titolo:** Manifesto degli studi per la coorte a.a. 2023-2025 studenti a tempo parziale

Breve Descrizione: Manifesto degli studi per la coorte a.a. 2023-2025 esplicitazione delle modalità di verifica e valutazione

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/manifesti-degli-studi/manifesto-degli-studi-part-time-clm-bqsa-2023-2024.pdf>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

La modifica di ordinamento attuata a partire dall'a.a. 2023-2024, è orientata ad offrire un percorso formativo flessibile e personalizzabile ed è articolata in attività definite obbligatorie e in attività relative alle tipologie di attività didattiche affini e integrative (TAF C) e a scelta dello studente (TAF D) che conferiscono maggiore flessibilità al percorso formativo unitamente ad una spiccata attenzione verso le attività laboratoriali e alle attività di ricerca e sperimentazione per lo

svolgimento della tesi di laurea magistrale (27 CFU). In particolare, lo studente ha la possibilità di declinare la propria formazione in ragione dei propri interessi e/o degli obiettivi che si è prefissato disponendo di n. 4 gruppi di attività didattiche entro cui operare la scelta per 9 CFU e di ulteriori 9 CFU per le attività a libera scelta da esercitare nell'ambito degli insegnamenti offerti dall'Università degli Studi di Bari, purché riconosciuti, da parte della Giunta del Consiglio di Interclasse, coerenti con gli obiettivi formativi sia del CdS che dello studente stesso. Il CdS, sentito il GAQ, definisce annualmente un elenco di discipline erogate da UNIBA come coerenti e verso le quali lo studente può provvedere autonomamente alla scelta. Un ulteriore contributo alle scelte autonome dello studente è dato dalle attività didattiche attivate annualmente da UNIBA, a partire dall'a.a. 2020/2021, l'istituzione di attività didattiche denominate "competenze trasversali" e che possono essere anche riconosciute dal CdS nell'ambito di quelle a scelta dello studente (TAF D). Conoscenze e abilità professionali certificate, nonché altre conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello post- secondario, alla cui progettazione e realizzazione abbiano concorso le Università, possono essere riconosciute fino ad un massimo di 12 CFU.

Il Coordinatore del CdS e i docenti Tutor del CdS, in particolare nel corso dell'anno precedente a quello in cui lo studente deve effettuare la scelta, incontrano gli studenti per fornire loro gli strumenti necessari ad esercitare una scelta consapevole.

L'organizzazione didattica prevede anche attività pratiche e laboratoriali, simulazioni di casi studio per lo sviluppo di competenze e abilità nella risoluzione di problematiche specifiche, visite di studio presso realtà aziendali di eccellenza operanti sul territorio nazionale. Sono previsti anche periodi di sospensione delle lezioni per lo svolgimento di prove in itinere, tali periodi comprendono anche tempi per attività di studio.

Annualmente vengono svolti incontri con gli studenti per illustrare le opportunità di mobilità internazionale, sia nell'ambito del ERASMUS+ che del Premio di studio Global Thesis, ai quali partecipa anche il personale della U.O. Didattica e servizi agli studenti per fornire indicazioni e chiarimenti sulle procedure amministrative da seguire. L'organizzazione della didattica prevede anche periodi di sospensione delle lezioni per lo svolgimento di prove in itinere, tali periodi comprendono anche tempi per attività di studio. Il CdS, inoltre, favorisce e collabora all'attuazione, mediante la messa a disposizione di spazi e/o del corpo docente, delle iniziative degli studenti, anche autogestite, per l'approfondimento di alcune tematiche di particolare interesse o attualità.

Nell'ambito di tutti gli insegnamenti è fornito materiale didattico che mira a favorire lo studio individuale e l'approfondimento autogestito di studenti particolarmente interessati, così come è promossa, attraverso il sito web, la mail istituzionale e i canali social, la partecipazione degli studenti a seminari, corsi, workshop su tematiche di elevata qualificazione, Summer School.

Il CdS non beneficia di tutor per lo svolgimento di attività didattica integrativa individuati da UNIBA poiché dall'analisi annuale del monitoraggio sulle carriere degli studenti non sono state rilevate situazioni tali da richiedere queste figure e che, anche per tale ragione, il DISSPA destina prioritariamente ai corsi di laurea per le esigenze delle discipline di base. L'azione di guida e sostegno è comunque svolta dal corpo docente del CdS e il risultato di tale attività è testimoniato dal grado di soddisfazione espresso dai laureandi per il rapporto con i docenti che raggiunge, nel quinquennio in osservazione un valore medio del 96% e del 91,6% per l'intero Corso (report Almalaurea Giudizi sull'esperienza universitaria).

Percorsi di approfondimento vengono realizzati mediante seminari tenuti dai visiting professors/researchers.

Tutto il corpo docente favorisce la definizione di azioni di supporto per gli studenti con esigenze specifiche (studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, atleti), definendo ad esempio orari che consentano agli studenti di poter sostenere gli esami di profitto nel rispetto delle esigenze personali.

Il CdS prevede un percorso formativo per gli studenti a tempo pieno (tabella 2a) ed uno per gli studenti impegnati a tempo parziale (tabella 2b) come indicato nel regolamento didattico del CdS. Al momento dell'immatricolazione lo studente può scegliere se iscriversi a tempo pieno o a tempo parziale, potendo decidere di modificare tale status nel corso della sua carriera come definito nel regolamento didattico del CdS. Agli studenti stranieri, in particolare modo incoming ERASMUS, è consentito di sostenere le verifiche del profitto in lingua inglese ed è fornito materiale didattico in lingua.

Il CdS si avvale degli specifici "Servizi agli studenti disabili e DSA" dell'Università, del delegato per la disabilità del DISSPA, e degli ausili per favorire l'accessibilità al CdS degli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES). I dettagli su tali categorie di studenti e sulle agevolazioni loro concesse sono disponibili sul sito web di UNIBA (<https://www.uniba.it/it/studenti/servizi-per-disabili>). Le strutture sono libere da barriere architettoniche e tali categorie di studenti in ragione della disabilità/bisogno possono richiedere l'affiancamento di un tutor specialistico di ausilio allo studio e al sostenimento degli esami di profitto, nonché beneficiare ove previsto di specifici ausili.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si evidenziano aree di miglioramento per lo specifico punto di attenzione.

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Indicatori BQSA ANVUR di luglio 2023
 Breve descrizione: Indicatori di Luglio 2023
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc): Sezione "Commento agli indicatori" del presente documento.
 Upload/link del documento: reperibili su Scheda SUA CdS BQSA 2022-23,
<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/eq-clm-bqsa/schede-indicatori-anvur>
- Titolo: Documento Programmazione Triennale Anno 2023 - 2025 Dipartimento di Scienze del suolo, della pianta e degli alimenti Presentazione del Dipartimento
 Breve Descrizione: Documento di programmazione triennale del Dipartimento contenete Analisi di Contesto, Analisi Swot, Programmazione 2023-2025 (obiettivi strategici) Adottato dal Consiglio di Dipartimento in data 21/03/2023 in coerenza con il Documento di Programmazione Integrata 2023-2025 dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro.
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Allegato 2 Programmazione strategica 2023-2025: specifiche tecniche
 Upload / Link del documento: file:///C:/Users/Summo%20Carmine/Downloads/Programmazione_Triennale_2023-25_(Scienze%20del%20suolo,%20della%20pianta%20e%20degli%20alimenti)%20(1).pdf
- Titolo: [Bandi ERASMUS \(ERASMUS + student mobility; ultime call\)](#);
 Breve Descrizione: pagina generale del Programma di mobilità studentesca dell'Università di Bari
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
 Upload / Link del documento: <https://uniba.erasmusmanager.it/studenti/>

Documenti a supporto:

- Titolo:
 Breve Descrizione:
 Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
 Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4

Il CdS prevede iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio all'estero. L'assistenza agli studenti è assicurata dal Delegato Erasmus+ del Dipartimento, dal Coordinatore della Commissione Internazionalizzazione del CdS, dal Coordinatore del CdS, da ogni docente Responsabile di accordo, da tutor (di cui al DL 9 maggio 2003, n. 105) e da un servizio di affiancamento on-line (<https://manageweb.ict.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/notizie-ed-eventi/notizie/servizio-di-affiancamento-dedicato-alla-mobilita-outgoing-ask-erasmus>), nonché dal personale amministrativo della U.O. Didattica e Servizi agli Studenti del Dipartimento. Inoltre, gli studenti che fanno domanda di partecipazione al programma Erasmus+ possono usufruire di corsi di lingua intensivi online organizzati a livello di Ateneo (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/notizie-ed-eventi/notizie/mobilita-erasmus-studio-2024-2025-e-traineeship-2023-2024-avvio-corsi-di-lingua>). Ulteriori possibilità di internazionalizzazione possono derivare anche da altre iniziative di mobilità in uscita quali Erasmus Traineeship pubblicate sul sito Uniba (<https://www.uniba.it/it/internazionale/mobilita-in-uscita/studenti>).

Ogni anno si iscrivono studenti ERASMUS incoming, in genere provenienti da Università spagnole o da paesi dell'est EU che costituiscono opportunità di interazione continua con gli studenti.

Criticità/Aree di miglioramento

La criticità è rappresentata dall'assenza di studenti che svolgono periodi di studio all'estero, ci si aspetta di poter migliorare questo dato con l'entrata in vigore del nuovo ordinamento. Per tale ragione ci si riserva di monitorare la propensione degli studenti a svolgere tali periodi.

D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.
-----------	--	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:** Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2023-2024

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 4 - Descrizione del percorso formativo e dei metodi di accertamento e Art. 6. Opportunità offerte durante il percorso formativo

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-clm-bqsa-2023-2024.pdf>

- Titolo:** Calendario esami ed attività

Breve Descrizione: file riportante per ogni disciplina le date per l'interno anno accademico delle prove di valutazione finali ed intermedie, degli esami di laurea.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/diario-esami-esoneri-e-laurea

Documenti a supporto:

- Titolo:** Calendario esami ed attività didattiche

Breve Descrizione: file riportante la calendarizzazione dello svolgimento delle attività per l'anno accademico

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orario-lezioni/orario-lezioni-2023-2024/calendario-attivita-didattiche-clm-bqsa-2023-2024.pdf/view>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5

Le modalità di svolgimento delle verifiche intermedie e finali sono chiaramente definite all'art. 4 del Regolamento Didattico del CdS. In particolare, è ribadito come nel caso in cui l'insegnamento sia costituito da un corso integrato, l'esame è unico, complessivo, contestuale e collegiale e la Commissione è composta da tutti i docenti titolari dei moduli del Corso Integrato e la funzione di Presidente della Commissione è svolta dal docente di ruolo titolare del modulo di insegnamento che contribuisce con il maggior numero di crediti. Nel caso in cui i titolari dei moduli di insegnamento siano uno appartenente ai ruoli universitari e l'altro a contratto, la funzione di Presidente è svolta sempre dal docente di ruolo; nel caso in cui i titolari dei moduli di insegnamento siano tutti docenti a contratto la funzione di Presidente è svolta dal titolare del modulo di insegnamento che contribuisce con il maggior numero di crediti.

Il Regolamento Didattico definisce, inoltre, chiaramente i criteri per la valutazione delle performance degli studenti in termini di conoscenze e abilità è espressa tramite i Descrittori europei del titolo di studio.

Il regolamento riporta, inoltre, una tabella con indicazione dell'intervallo dei voti, l'indicazione dei criteri generali di valutazione per ogni intervallo ed il grado di preparazione.

Il piano di studi allegato come Tabella 1 al Regolamento e pubblicato sulla pagina web del CdS alla voce “Manifesto degli Studi” riporta chiaramente per ogni Corso Integrato le modalità di verifica: O= orale; S = scritto; I= idoneità; F= solo frequenza.

Il regolamento riporta ancora chiaramente come le modalità di verifica degli per gli insegnamenti a scelta dello studente, sono quelle definite dal Regolamento del Corso di Studio al quale afferiscono tali insegnamenti.

Le modalità di verifica dell’apprendimento i criteri di valutazione ed i criteri di misurazione dell’apprendimento e di attribuzione del voto finale sono chiaramente indicate nelle scede di insegnamento delle singole discipline, pubblicate sulla pagina web del CdS .

Relativamente alla pianificazione delle verifiche dell’apprendimento, come riportato nel Regolamento del CdS in Scienze e Tecnologie Alimentari, Il calendario degli esami di profitto è deliberato dal Consiglio del DiSSPA, su proposta della Giunta del Consiglio di Interclasse entro il 30 luglio.

Il periodo di svolgimento degli appelli di esame di profitto ha inizio a partire da 5 giorni dopo il termine delle attività didattiche e gli appelli di uno stesso insegnamento sono distanziati tra loro da almeno 15 giorni, evitando, in linea di principio, la sovrapposizione degli esami di profitto di diverso insegnamento impartito nello stesso semestre e nello stesso anno di corso. Il calendario annuale degli esami di profitto, fissato per l’intero anno accademico secondo quanto indicato in precedenza, è pubblicato sul sito web del Corso di Studio entro l’inizio dell’anno accademico.

Per ciascun insegnamento sono previsti, durante il periodo di erogazione delle lezioni e per gli studenti iscritti all’anno di corso nel quale è svolto l’insegnamento, prove di valutazione intermedia (c.d. esoneri) che sono effettuate solo in modalità “scritto” prevedendo un’interruzione delle lezioni di circa 2 settimane per lo svolgimento delle prove di valutazione. Gli esiti di tali prove concorrono alla valutazione dell’esame di profitto e valgono per un anno accademico.

Ogni eventuale spostamento della data di ciascun appello, dovuto a imprevedibili motivi, deve essere comunicato con la massima tempestività agli studenti e, con le relative motivazioni, al Direttore del DiSSPA per gli eventuali provvedimenti di competenza. In ogni caso, la data d’inizio dell’appello, una volta fissata, non può essere anticipata. Ogni variazione della data di ciascun appello viene comunicata mediante avviso pubblicato sulla sezione “Notizie Didattica” sulla pagina web del CdS <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/notizie-ed-eventi/notizie/notizie-didattica>.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si evidenziano aree di miglioramento per lo specifico punto di attenzione.

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

<p>D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza</p>	<p>D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.</p> <p>D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.</p>
---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

Documenti a supporto:

- Titolo:

Breve Descrizione:

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):

Upload / Link del documento:

NON APPLICABILE PER IL CDS
Criticità/Aree di miglioramento

D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.2/n.4/RC-2023: Potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio all'estero.
Problema da risolvere Area di miglioramento	Assenza di mobilità degli studenti dovuta anche all'emergenza pandemica degli ultimi anni.
Azioni da intraprendere	Iniziative di divulgazione di temi di ricerca e sedi estere dove poterle svolgere e monitoraggio dei dati relativi agli anni 2023 e 2024
Indicatore/i di riferimento	Incremento del 5% degli indicatori Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione – Scheda di Monitoraggio Annuale CdS.
Responsabilità	Coordinatore del CdS, Docenti del CdS, Commissione Erasmus+ del Dipartimento.
Risorse necessarie	Docenti e Personale amministrativo.
Tempi di esecuzione e scadenze	2026-2027

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p>

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].

D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].

D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.

[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].

D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Il DiSSPA, sede del CdS, è uno dei 10 Dipartimenti selezionati dall'ANVUR a livello nazionale nel campo delle Scienze agrarie e veterinarie per il periodo 2023-2027, quale eccellente per qualità della ricerca e nella progettualità scientifica e didattica, affronta attività di ricerca in campo ambientale, agrario ed alimentare, spaziando dall'ambito forestale/territoriale a quello della produzione e protezione delle colture agrarie, sino ai più innovativi approcci biotecnologici (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa>). Il DiSSPA è sede amministrativa di 10 Corsi di Studio (2 in classe L25, 1 in classe L26, 1 in classe LGASTR, 1 in classe LP02, 1 in classe LM7, 2 in classe LM69, di cui internazionale, 1 in classe LM70 e 1 interclasse LM73 -LM69), partecipa a un CdS interateneo con l'Università del Salento in classe L25, coordina 3 Dottorati di Ricerca e un master internazionale.

Nel settembre 2022 ha accorpato il personale docente e PTA del Dipartimento di Scienze Agro-Ambientali e Territoriali (disattivato con D.R. n. 3403 del 22.09.2022) e l'organico al 31/12/22 era di 115 docenti, di 17 dei 20 SSD AGR e dei SSD BIO/03, BIO/11, FIS/07, ING-IND/10 e IUS/01 che sono incardinati all'interno delle 3 aree: 1) "Risorse NATurali e Servizi eCOsistemici" (RINASCO); 2) "AGRicoltuRa sostEnibile" (AGIRE); 3) "SCienze ALimentari e fOod design" (SCALO). L'area tecnico amministrativa è organizzata in 4 unità operative amministrative (U.O. Contabilità e attività negoziali (10 unità di personale), U.O. Didattica e servizi agli studenti (N. 6 unità di personale); U.O. Ricerca e Terza Missione (N. 6 unità di personale) e U.O. Servizi generali, logistica e supporto informatico (N. 6 unità di personale)) e 9 Unità Operative tecniche (U.O. Arboricoltura, orticoltura, floricoltura e gestione delle piante spontanee (N. 2 unità di personale); U.O. Centri didattico-sperimentali e attività di campo esterne (N. 4 unità di personale); U.O. Chimica, biochimica e microbiologia agraria (N. 2 unità di personale); U.O. Entomologia e zoologia agraria (N. 5 unità di personale); U.O. Genetica e miglioramento genetico (N. 4 unità di personale); U.O. Macchine, meccanica, materiali e fisica tecnica (N. 5 unità di personale); U.O. Patologia vegetale (N. 6 unità di personale); U.O. Tecnologie alimentari (N. 4 unità di personale); U.O. Tecnologie vegetali e agroalimentari (N. 1 unità di personale); U.O. Tutela e pianificazione agroforestale, zootecnia ed economia (N. 8 unità di personale) (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento>, ultima consultazione 21/09/2023). Inoltre, presso il DiSSPA opera una CEL

In riferimento alle risorse umane impegnate direttamente nel CdS, si rileva nel quinquennio il cambio nel Coordinamento del Consiglio Interclasse di Biotecnologie. Per ciò che concerne i docenti di riferimento, tutti appartenenti ai SSD caratterizzanti, quattro si sono mantenuti stabili per l'intero quinquennio, mentre le altre due unità si sono modificate più volte nel quinquennio, anche per effetto di nuovi ingressi nei ruoli della docenza. Per gli affidamenti, oltre alla qualificazione dei docenti, si è mantenuto il principio della continuità didattica. Nel quinquennio il valore dell'indicatore di riferimento (iCO9, indicatore della qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali, è sempre stato pari a 1.

L'emergenza pandemica ha per tre anni sostanzialmente azzerato o fortemente limitato la possibilità di svolgere le attività pratiche esercitative di laboratorio o visite tecniche, tuttavia, tale condizione ha favorito l'alfabetizzazione

digitale del corpo docente, dei PTA e degli studenti favorendo la dematerializzazione di alcuni processi (es. orientamento e tutorato, consultazione con le parti interessate, assemblee), pratica conservata anche dopo il periodo emergenziale.

Azione Correttiva n.	<i>Titolo e descrizione</i> Ricerca e Implementazione di fondi per la gestione delle attività di laboratorio
Azioni intraprese	<i>Descrivere le azioni intraprese e le relative modalità di attuazione [senza vincoli di lunghezza del testo]</i> Ricerare progetti per la richiesta di finanziamenti per implementazione e gestione di attrezzature per la didattica universitaria
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>Specificare indicatore/i di riferimento per il monitoraggio del grado di raggiungimento dell'obiettivo e le relative modalità di rilevazione/verifica (ove possibile correlare obiettivi e indicatori di riferimento agli indicatori dell'Anagrafe Nazionale Studenti utilizzati per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale)</i> In programmazione

D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Per le risorse di personale docente, il principale punto di forza è la elevata qualificazione delle competenze presenti in UNIBA su tutti gli aspetti delle biotecnologie agro-alimentari. Allo stesso modo può essere considerato un punto di forza del CdS la qualità del supporto fornito dal personale tecnico amministrativo a supporto della didattica, dovuto anche alla elevata competenza posseduta.

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo 1: SUA-CdS BQSA 2023/24 (Id SUA: 1588304)

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24, strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studio composta dalla sezione "qualità" aggiornata annualmente dal coordinatore e dalla sezione "amministrazione". Esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti immatricolati nell'A.A. 2023-2024, a seguito della modifica di ordinamento, (coorte 2023/26).

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24, Il documento esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti della coorte dell'A.A. 2023/2026 e contiene Regolamento didattico e syllabus compilati con i nuovi format del PQA.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri B3, B4, B5 modificati della sezione Qualità.

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-bqsa/schede-sua-cds>

- Titolo 2: Documento di Programmazione integrata 2023-2025 UNIBA

Breve Descrizione: documento che sintetizza gli atti che definiscono la programmazione dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro. Il documento è redatto in linea con il modello di misurazione e valutazione della performance dell'Università degli studi di Bari Aldo Moro, individuato nel Sistema di Misurazione e Valutazione della Performance (SMVP) e mira ad assicurare la qualità e la trasparenza dell'attività

amministrativa e migliorare la qualità dei servizi ai cittadini e alle imprese e procedere alla costante e progressiva semplificazione e reingegnerizzazione dei processi anche in materia di diritto di accesso.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/performance/piano-performance/documento-di-programmazione-integrata-2023-2025/dpi_2023-2025_unico.pdf/view

- Titolo 3: Documento di Programmazione integrata 2023-2025 DiSSPA

Breve Descrizione: documento che sintetizza gli atti che definiscono la programmazione del Dipartimento di scienze del suolo, della Pianta e degli Alimenti in linea con lo stesso documento elaborato da UNIBA.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/amministrazione-trasparente/documento-triennale-di-programmazione/programmazione_triennale_2023-25_-scienze-del-suolo-della-pianta-e-degli-alimenti.pdf

- Titolo 4: Indicatori BQSA ANVUR di luglio 2023

Breve descrizione: Indicatori di Luglio 2023

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc): Sezione "Commento agli indicatori" del presente documento.

Upload/link del documento: reperibili su Scheda SUA CdS BQSA 2022-23,

<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-bqsa/schede-indicatori-anvur>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Il rapporto studenti/docenti valutato su studenti regolari (ai fini del costo standard) e sul numero dei docenti di ruolo (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b) (iC05), indicatore della sostenibilità del CdS, è stato, nel periodo di riferimento (2018-2022), nel range 1,2 (2020 e 2021) - 2 (2022) garantendo uno stabile e congruo rapporto studenti/docenti, sempre inferiore alle medie dell'area e nazionali.

L'adeguatezza del CdS alla classe è provata dal valore dell'indicatore iC08 (percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifici disciplinari di base e caratterizzanti per il CdS, di cui sono docenti di riferimento) che per tutto il periodo è stato pari a 100% ad esclusione del 2019, risultando, in media, sempre superiore rispetto al valore misurato per l'area e nazionale.

Gli incarichi didattici sono affidati dal Consiglio di Dipartimento sulla base delle competenze scientifiche e rispetto alla qualificazione dei docenti. Il valore iC09 (valore dell'indicatore della qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali) è sempre stato pari a 1.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) è rimasto costante con valori tra 4,0 e 4,5 dal 2018 al 2021, quindi inferiore alle medie regionale (7,5) e nazionale (9,5) per poi salire a 5,8 nel 2022, valore paragonabile all'indice regionale (6,1) ma nettamente inferiore a quello nazionale (9,6). Il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28) che è rimasto relativamente stabile dal 2018 al 2021 con una media di circa 2,2 aumentando considerevolmente nel 2022 (4,5), risultando così maggiore dell'indice di area (3,7) ma ancora inferiore a quello nazionale (5,4).

La qualità della docenza strutturata e stabile sul totale dell'offerta è anche espressa dagli indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER che rappresentano nell'ordine: Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata; percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di Tipo B sul totale delle ore di docenza erogata; percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di Tipo A e B sul

totale delle ore di docenza erogata, in generale è stato sempre superiore ai valori medi nazionale e di area geografica (ad esclusione dell'anno 2022 per l'indicatore iC19).

Per su quanto su esposto, si può affermare che il corpo docente che sostiene le attività didattiche è adeguato, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS garantendone la stabilità nel tempo.

Il principio utilizzato dalle strutture Dipartimentali (DiSSPA e DBBA per i SSD di rispettiva pertinenza) deputate al conferimento degli incarichi di insegnamento, ha sempre considerato le competenze scientifiche dei docenti in relazione agli obiettivi formativi di ciascun insegnamento.

Inoltre, all'attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto alla qualità e innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, le attività sono pianificate e realizzate da UNIBA e generalmente sono concretizzate con la produzione di linee guida, manuali operativi e documenti di supporto.

Per quanto concerne, poi, le iniziative specifiche di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative, considerando i risultati della valutazione della didattica espressa dagli studenti (dati vOS) in risposta alla domanda n.

3: Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?; domanda n. 6: Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?; e domanda n. 7: Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?; in confronto con i valori espressi a livello di Dipartimento, emerge che solo il valore relativo alla domanda n. 3 è più basso della media di Dipartimento, si individua come area di miglioramento la necessità di migliorare questo aspetto.

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.

Adeguamento del materiale didattico.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo. [Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>
-----------	--	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo 1: SUA-CdS BQSA 2023/24 (Id SUA: 1588304)

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24, strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studio composta dalla sezione "qualità" aggiornata annualmente dal coordinatore e dalla sezione "amministrazione". Esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti immatricolati nell'A.A. 2023-2024, a seguito della modifica di ordinamento, (coorte 2023/26).

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24, Il documento esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti della coorte dell'A.A. 2023/2026 e contiene Regolamento didattico e syllabus compilati con i nuovi format del PQA.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri B3, B4, B5 modificati della sezione Qualità.

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-bqsa/schede-sua-cds>

- Titolo 2: Documento di Programmazione integrata 2023-2025 UNIBA

Breve Descrizione: documento che sintetizza gli atti che definiscono la programmazione dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro. Il documento è redatto in linea con il modello di misurazione e valutazione della performance dell'Università degli studi di Bari Aldo Moro, individuato nel Sistema di Misurazione e Valutazione della Performance (SMVP) e mira ad assicurare la qualità e la trasparenza dell'attività amministrativa e migliorare la qualità dei servizi ai cittadini e alle imprese e procedere alla costante e progressiva semplificazione e reingegnerizzazione dei processi anche in materia di diritto di accesso.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/performance/piano-performance/documento-di-programmazione-integrata-2023-2025/dpi_2023-2025_unico.pdf/view

- Titolo 3: Documento di Programmazione integrata 2023-2025 DiSSPA

Breve Descrizione: documento che sintetizza gli atti che definiscono la programmazione del Dipartimento di scienze del suolo, della Pianta e degli Alimenti in linea con lo stesso documento elaborato da UNIBA.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/amministrazione-trasparente/documento-triennale-di-programmazione/programmazione_triennale_2023-25_-_scienze-del-suolo-della-pianta-e-degli-alimenti.pdf

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

Come indicato nella planimetria pubblicata sulla pagina web del DiSSPA al seguente link:<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/dove-siamo/disposizione-auleagraria>. Le strutture del Dipartimento si sviluppano su tre piani. Al piano rialzato sono localizzate 8 aule didattiche, una English room ed una isola didattica. Al primo piano trovano collocazione 4 aule didattiche e l'aula Magna, anch'essa utilizzata per le attività didattiche, oltre ad un'aula multimediale, una biblioteca centrale ed annessa sala lettura. Al piano secondo ritroviamo altre 5 Aule destinate alle attività didattiche, oltre a ulteriori 3 aule collocate all'interno delle ex Sezioni del Dipartimento. Tutte le aule utilizzate sono coperte da WiFi e dotate sia di una postazione di lavoro informatica fissa, con tavoletta grafica e suite di Microsoft Office365 da utilizzare per attività di blended learning, che di attrezzature di video proiezione. Nello specifico, le aule destinate alle attività formative del CdS sono riportate nel quadro B4 della SUA CDS e sono indicate nell'orario delle lezioni pubblicato sulla pagina web del CdS.

La dislocazione delle aule è opportunamente pubblicizzata sul sito web del CdS

Le attività laboratoriali ed esercitative il CdS dispone di:

- 1 laboratorio chimico biologico didattico, della capienza di 15 posti, per esercitazioni dei settori chimica, biochimica e genetica, ubicato all'interno del Campus universitario, ma in un plesso distaccato dal Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti, lato via C. Ulpiani;
- 1 aula ubicata al piano terra del Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti attrezzata con stereoscopio, per esercitazioni di gruppo di circa 10 persone, LIM e videoproiettore adeguato. La stessa aula è attrezzata per laboratorio di microscopia, con 15 postazioni, per esercitazioni dei settori genetica e patologia;
- laboratori di ricerca, per i moduli didattici caratterizzanti ed affini ubicati nei locali del Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti.
- 1 laboratorio Labobiotech n.9, allocato esternamente al Campus universitario;
- 1 aula multimediale (isola didattica) con 24 postazioni dotata di software per auto apprendimento (inglese e informatica) ubicata al 1° piano del Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti;

In tutti gli edifici è disponibile accesso WiFi (utilizzando le credenziali Esse3).

Per le attività di studio, gli studenti possono utilizzare:

- sala della Biblioteca centrale, da 100 posti - ubicata al 1° piano dell'edificio denominato 4a scala del complesso degli edifici del Dipartimento;
- postazioni con banchi - ubicate al piano terra dell'edificio denominato 4a scala del complesso degli edifici del Dipartimento
- aule, nelle ore pomeridiane, non impegnate per lo svolgimento di attività didattiche istituzionale. Oltre alla biblioteca centrale precedentemente descritta, diverse altre biblioteche sono ubicate nei locali del Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti.

L'organizzazione delle attività didattiche prevede l'assegnazione di un'aula a ciascun CdS e per ciascun anno di corso per l'intero anno accademico per lo svolgimento delle lezioni, così come indicato nell'orario delle lezioni (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/orario-lezioni>).

Il rapporto AlmaLaurea sul profilo dei Laureati del CdS evidenzia un grado di soddisfazione rispetto alla adeguatezza delle aule sicuramente migliorabile. In particolare, l'83% circa ritiene le aule complessivamente adeguate, mentre la valutazione positiva riguardo alle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ... si riscontra nel 67% circa degli intervistati.

I servizi a supporto della didattica sono forniti principalmente dal personale assegnato alla U.O. Didattica e servizi agli studenti che è composta da 6 unità di personale tecnico amministrativo inclusa la Responsabile della U.O. Tale composizione risulta incrementata rispetto al precedente Riesame grazie all'accorpamento nel Dipartimento di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti del personale docente e PTA del Dipartimento di Scienze Agro-Ambientali e

Territoriali (disattivato con D.R. n. 3403 del 22.09.2022), avvenuto nel mese di settembre 2022. La qualità del supporto fornito dal suddetto personale è verificato dall'Ateneo secondo quanto definito nei documenti di Programmazione integrata dell'Ateneo 2023-2025 e trienni precedenti (<https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/performance/piano-performance/documento-di-programmazione-integrata-2023-2025/documento-di-programmazione-integrata-2023-2025>) mediante "Misuriamoci", strumento attraverso il quale gli utenti di UNIBA partecipano al processo di misurazione della performance organizzativa esprimendo il proprio grado di soddisfazione rispetto ai servizi erogati. Tale strumento, introdotto da UNIBA a partire dal 2018, è stato utilizzato anche per i servizi erogati dai Dipartimenti dal 2019. Gli esiti dell'indagine concorrono alla valutazione delle performance organizzativa ed individuale dei Responsabili delle Strutture, ripartite in 4 livelli organizzativi, con le modalità previste dal Sistema di misurazione e valutazione della performance (SMVP). I risultati della valutazione sono resi pubblici attraverso la relazione prodotta annualmente e che, però riepiloga le valutazioni per ciascun servizio in forma aggregata (<https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/servizi-erogati/carta-servizi-standard-qualita/risultati>), tuttavia i risultati relativi alle strutture dei singoli livelli organizzativi sono comunicate alle stesse in forma disaggregata. Questo consente al Dipartimento di verificare la qualità dei servizi offerti agli studenti dei CdS e, se necessario, di intraprendere le necessarie azioni di miglioramento. La U.O. Didattica e servizi agli studenti nel periodo 2019 - 2022 ha ottenuto una valutazione media di 4,8 in una scala di valori da 1 a 6, attestandosi ad un livello superiore alla media di Ateneo. Circa l'organizzazione degli esami (appelli, orari, informazioni, prenotazioni, ...), il 100% degli studenti dichiara nel quinquennio un grado di soddisfazione totale pari al 100%.

Il lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo è organizzato in base al modello organizzativo dell'Ateneo e del DiSSPA, che prevede per ciascun livello organizzativo l'assegnazione di processi e sub-processi con assegnazione di responsabilità e obiettivi. In particolare, il lavoro della Unità Operativa (U.O.) Didattica e Servizi agli studenti è programmato in modo coerente con le attività formative del CdS (<https://www.uniba.it/it/organizzazione/servizi-dipartimenti/scienze-del-suolo-della-pianta-e-degli-alimenti-di-s-s-p-a/carta-dei-servizi-disspa>).

Il personale tecnico-amministrativo partecipa regolarmente ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo stesso, come definito nel documento di Programmazione integrata dell'Ateneo (<https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/performance/piano-performance>) e del DiSSPA (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/amministrazione-trasparente/documento-triennale-di-programmazione>). In particolare, il personale ha partecipato alle attività di formazione organizzate sul Modello AVA3.

Il CdS beneficia anche dei servizi di Ateneo, quali la segreteria amministrativa U.O. di Scienze MM.FF.NN. e Scienze biotecnologiche (n. 6 unità di personale), il sistema bibliotecario di Ateneo con le Biblioteche del Polo Agrario (Biblioteca Centrale del Polo Agrario, Biblioteca di Scienze Agro-Ambientali e Territoriali e Biblioteca di Scienze del Suolo, della Pianta e degli Alimenti, <https://www.uniba.it/it/bibliotechecentri/sistema-bibliotecario/biblioteche-1/biblioteche-polo-agrario>), il servizio di Counseling universitario con uno sportello allocato nei locali del Dipartimento (<https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/counseling-psicologico>), il Centro Linguistico di Ateneo (CLA) (<https://www.uniba.it/it/bibliotechecentri/centro-linguistico-di-ateneo>), Disabilità e DSA (<https://www.uniba.it/it/studenti/servizi-per-disabili>), Orientamento (<https://www.uniba.it/it/studenti/orientamento>); Placement (<https://www.uniba.it/it/studenti/placement>), Career Management Service (<https://www.uniba.it/it/studenti/career-management-service>), Centro servizi informatici (<https://csi.ict.uniba.it/>), e il centro universitario sportivo (<https://www.uniba.it/it/ateneo/sport-uniba>).

Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Adeguatezza degli spazi riservati alle attività laboratoriali.

D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.3/n.2/RC-202X: Adeguatezza degli spazi e delle attrezzature riservate alle attività laboratoriali
Problema da risolvere Area di miglioramento	Gli spazi e le attrezzature scientifiche per le attività laboratoriali necessitano di implementazione e manutenzione. Grazie ai fondi stanziati dal MUR per il Dipartimento di eccellenza, il DiSSPA sta provvedendo alla ristrutturazione e alla realizzazione di nuovi laboratori multidisciplinari che potranno ospitare le attività di esercitazione del CdS.

Azioni da intraprendere	Grazie ai fondi stanziati dal MUR per il Dipartimento di eccellenza, il DiSSPA sta provvedendo alla ristrutturazione e alla realizzazione di nuovi laboratori multidisciplinari che potranno ospitare le attività di esercitazione del CdS.
Indicatore/i di riferimento	Rapporto AlmaLaurea sul profilo dei laureati. Punto 7 - Valutazione delle attrezzature per le altre attività didattiche (laboratori, attività pratiche, ...) incremento del valore al 70% delle risposte sempre, quasi sempre e spesso adeguate. indicato nel report Almalaurea.
Responsabilità	Ufficio tecnico dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro e Dipartimento DiSSPA
Risorse necessarie	Risorse finanziarie rivenienti dal finanziamento del Progetto di eccellenza
Tempi di esecuzione e scadenze	2025

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell’aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l’offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell’innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l’attuazione e ne valuta l’efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>

D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.

Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)

Il corso di laurea in BQSA ha superato alcune delle criticità evidenziate nel precedente Rapporto di riesame (numero di studenti esiguo, difficoltà di accesso da altre lauree triennali differenti da quelle in biotecnologie), ma presentava un ordinamento didattico che era rimasto immutato dal 2011/2012. Pertanto, si è reso necessario intervenire sulla modifica dell'offerta formativa, introducendo nuovi obiettivi formativi in linea con l'evoluzione del comparto biotecnologico. Nella riformulazione del corso, come segnalato dalle parti sociali interpellate, si è dato maggiore spazio alle competenze relative alla gestione e analisi dei dati generati dalle piattaforme omiche di nuova generazione, alle conoscenze relative alla valorizzazione delle applicazioni innovative in ambito biotecnologico, alla possibilità di creare nuove forme di imprese, e al saper comunicare adeguatamente la conoscenza scientifica.

Azione Correttiva n. 1	Modifica dell'ordinamento del CdS attuata dall'A.A. 2023/24
Azioni intraprese	<p>L'azione correttiva intrapresa nel 2023, e della quale non sono ancora visibili gli effetti, è quella della modifica dell'ordinamento didattico del CdS in BQSA. Tale azione si è resa necessaria per l'esigenza di aggiornare il percorso formativo e operare una modifica in continuità con la modifica del CdS triennale in BiSS. Le azioni di miglioramento intraprese nella modifica del CdS hanno riguardato i seguenti punti:</p> <p>Una modifica sostanziale ha riguardato la formulazione di "pacchetti opzionali" di discipline affini e integrative per approfondire le conoscenze scientifiche attraverso l'analisi di casi studio. L'approccio è di tipo multidisciplinare e consentirà allo studente di approfondire tematiche scientifiche di maggiore interesse personale. Questi elementi di flessibilità inseriti nel piano di studio individuale permettono agli studenti di acquisire conoscenze e competenze su argomenti che rientrano nei loro interessi e attitudini.</p> <p>Il corso integrato "Sanità degli alimenti" ha l'obiettivo di approfondire le conoscenze relative alle metodologie analitiche, alle tecniche biomolecolari e alla biosicurezza degli alimenti di origine animale e vegetale.</p> <p>Il corso integrato in "Alimenti innovativi" offre allo studente ulteriori conoscenze sull'ambito biotecnologico alimentare con un particolare focus sui nuovi alimenti di origine animale e vegetale ottenuti grazie alle innovazioni biotecnologiche.</p> <p>Il corso integrato in "Approcci metaomici nelle filiere alimentari" offre una panoramica delle applicazioni omiche (metagenomica, metatrascrittomica, metaproteomica) relative al microbiota vegetale e alimentare.</p> <p>Infine, il corso integrato in "Nuove biotecnologie per la produzione sostenibile" riporta un focus sulle conoscenze biotecnologiche più innovative coniugate all'approfondimento delle tecniche di comunicazione e divulgazione di tali innovazioni.</p> <p>Introduzione dell'inglese di base (3 CFU), corrispondente al livello di conoscenza B2 (Council Europe Level).</p>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<p>L'ordinamento modificato ha avuto avvio nel corrente anno accademico 2023/24, pertanto non è possibile verificare l'efficacia dell'azione correttiva introdotta. L'azione, pertanto, non si considera conclusa, gli indicatori da considerare saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • indicatori della didattica della Scheda di Monitoraggio Annuale; • ulteriori indicatori della didattica della Scheda di Monitoraggio Annuale;

	<ul style="list-style-type: none">• indicatori di approfondimento per la sperimentazione: Soddisfazione ed Occupabilità della Scheda di Monitoraggio Annuale;• Il rapporto Almalaurea sulla Condizione occupazionale dei laureati e sul profilo dei laureati.
--	--

D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
-----------	---	---

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Relazione Annuale della CPDS

Breve Descrizione: Documento che contiene proposte al nucleo di valutazione nella direzione del miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche, anche in relazione ai risultati ottenuti nell'apprendimento, in rapporto alle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, nonché alle esigenze del sistema economico e produttivo.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organi/commissione-paritetica-docenti-studenti/verbali-relazioni-commissione-paritetica/relazioni-annuali-commissione-paritetica-docenti-studenti/relazione-annuale_2022_cpds_disspa.pdf

Titolo: SUA-CdS BQSA 2023/24 (Id SUA: 1588304)

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24, strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studio composta dalla sezione "qualità" aggiornata annualmente dal coordinatore e dalla sezione "amministrazione". Esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti immatricolati nell'A.A. 2023-2024, a seguito della modifica di ordinamento, (coorte 2023/26).

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24, Il documento esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti della coorte dell'A.A. 2023/2026 e contiene Regolamento didattico e syllabus compilati con i nuovi format del PQA.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri D della sezione Qualità.

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-bqsa/schede-sua-cds>

Titolo 3: Rapporto di Riesame Ciclico BQSA 2018

Breve Descrizione: documento di autovalutazione del CdS eseguita dal Gruppo di Riesame (GdR)/Gruppo di assicurazione della Qualità (GAQ) che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2013-2018

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Tutto il documento

Upload/Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-bqsa/gruppo-di-aq/riesame-ciclico/riesame-ciclico-clmbqsa-2018.pdf>

- Titolo: Documento di Programmazione integrata 2023-2025 UNIBA

Breve Descrizione: documento che sintetizza gli atti che definiscono la programmazione dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro. Il documento è redatto in linea con il modello di misurazione e valutazione della performance dell'Università degli studi di Bari Aldo Moro, individuato nel Sistema di Misurazione e Valutazione della Performance (SMVP) e mira ad assicurare la qualità e la trasparenza dell'attività amministrativa e migliorare la qualità dei servizi ai cittadini e alle imprese e procedere alla costante e progressiva semplificazione e reingegnerizzazione dei processi anche in materia di diritto di accesso.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/performance/piano-performance/documento-di-programmazione-integrata-2023-2025/dpi_2023-2025_unico.pdf/view
- Titolo: Documento di Programmazione integrata 2023-2025 DiSSPA

Breve Descrizione: documento che sintetizza gli atti che definiscono la programmazione del Dipartimento di scienze del suolo, della Pianta e degli Alimenti in linea con lo stesso documento elaborato da UNIBA.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/amministrazione-trasparente/documento-triennale-di-programmazione/programmazione_triennale_2023-25_-scienze-del-suolo-della-pianta-e-degli-alimenti.pdf
- Titolo: Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2023-2024

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 4 - Descrizione del percorso formativo e dei metodi di accertamento e Art. 6. Opportunità offerte durante il percorso formativo

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-clm-bqsa-2023-2024.pdf>

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

Il CdS realizza il confronto con le parti interessate sia attraverso il rappresentante del mondo del lavoro in GAQ/Gd, che, per qualificazione professionale e incarichi ricoperti (vedi CV), rappresenta le diverse anime pubblico-private dei profili professionali del CdS, sia attraverso la consultazione periodica realizzata in accordo a quanto definito dal PQA con le apposite linee guida (https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lg_pqa_2023/corsi-di-studio-linee-guida-per-la-consultazione-con-le-parti-interessate_revppqa2023-05-02.pdf). La presa in carico delle indicazioni ricevute è provata dalla modifica di ordinamento a valere dall'AA 2023-2024.

Il CdS rende agevole la presentazione di osservazioni e proposte di miglioramento ad opera di docenti, studenti, UO didattica e servizi agli studenti e Segreteria amministrativa studenti.

Il CdS non ha procedure per la ricezione, e gestione, di eventuali segnalazioni, suggerimenti e reclami provenienti da docenti, personale tecnico-amministrativo e stakeholder.

Dall'analisi delle relazioni annuali delle CPDS non emergono criticità o azioni di miglioramento sul punto. Sebbene si ritenga ben strutturato il sistema di assicurazione della qualità del CdS è necessaria una revisione dello stesso per consentire il corretto allineamento ai nuovi Requisiti AVA3. L'analisi delle relazioni annuali della CPDS non individua per questo Punto di attenzione e i relativi aspetti da considerare, specifiche criticità per il CdS.

Criticità/Aree di miglioramento

Aree di miglioramento: Il CdS non ha procedure per la ricezione, e gestione, di eventuali segnalazioni, suggerimenti e reclami provenienti da docenti, personale tecnico-amministrativo e stakeholder. Il CdS si attiverà al fine di definire una procedura idonea a

garantire la ricezione, l'analisi e il trattamento di suggerimenti (intesi quali elementi utili per il miglioramento generale del CdS), segnalazioni (intesi quali disallineamenti fra quanto definito nei documenti del CdS e quanto rilevato dal fruitore del servizio) e reclami (intesi quale richiesta di modifica di una decisione o un atto ritenuti ingiusti), anche in forma anonima, provenienti da studenti nonché individuare le attività necessarie alla loro gestione da parte del Gruppo di gestione Assicurazione qualità. La predetta procedura farà parte integrante del sistema di assicurazione della qualità del CdS in continuità con il sistema di assicurazione della qualità attuato dal Presidio di Qualità dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

<p>D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS</p>	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
---	--

Fonti documentali (non più di 8 documenti):

Documenti chiave:

- Titolo: Relazione Annuale della CPDS

Breve Descrizione: Documento che contiene proposte al nucleo di valutazione nella direzione del miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche, anche in relazione ai risultati ottenuti nell'apprendimento, in rapporto alle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, nonché alle esigenze del sistema economico e produttivo.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento:

https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/dipartimento/organi/commissione-paritetica-docenti-studenti/verbali-relazioni-commissione-paritetica/relazioni-annuali-commissione-paritetica-docenti-studenti/relazione-annuale_2022_cpds_disspa.pdf

Titolo: SUA-CdS BQSA 2023/24 (Id SUA: 1588304)

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24, strumento gestionale funzionale alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studio composta dalla sezione "qualità" aggiornata annualmente dal coordinatore e dalla sezione "amministrazione". Esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti immatricolati nell'A.A. 2023-2024, a seguito della modifica di ordinamento, (coorte 2023/26).

Breve Descrizione: Scheda Unica Annuale di Ateneo (SUA) CdS 2023/24, Il documento esplicita il progetto formativo del CdS riferito agli studenti della coorte dell'A.A. 2023/2026 e contiene Regolamento didattico e syllabus compilati con i nuovi format del PQA.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri D della sezione Qualità.

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-bqsa/schede-sua-cds>

Titolo: Rapporto di Riesame Ciclico BQSA 2018

Breve Descrizione: documento di autovalutazione del CdS eseguita dal Gruppo di Riesame (GdR)/Gruppo di assicurazione della Qualità (GAQ) che ha permesso di analizzare criticamente gli obiettivi prefissati, le performance realizzate e i risultati raggiunti dal CdS nel periodo 2013-2018

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Tutto il documento

Upload/Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/assicurazione-di-qualita/aq-clm-bqsa/gruppo-di-aq/riesame-ciclico/riesame-ciclico-clmbqsa-2018.pdf>

- Titolo: Documento di Programmazione integrata 2023-2025 UNIBA

Breve Descrizione: documento che sintetizza gli atti che definiscono la programmazione dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro. Il documento è redatto in linea con il modello di misurazione e valutazione della performance dell'Università degli studi di Bari Aldo Moro, individuato nel Sistema di Misurazione e Valutazione della Performance (SMVP) e mira ad assicurare la qualità e la trasparenza dell'attività amministrativa e migliorare la qualità dei servizi ai cittadini e alle imprese e procedere alla costante e progressiva semplificazione e reingegnerizzazione dei processi anche in materia di diritto di accesso.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/amministrazione-trasparente/performance/piano-performance/documento-di-programmazione-integrata-2023-2025/dpi_2023-2025_unico.pdf/view

- Titolo: Documento di Programmazione integrata 2023-2025 DiSSPA

Breve Descrizione: documento che sintetizza gli atti che definiscono la programmazione del Dipartimento di scienze del suolo, della Pianta e degli Alimenti in linea con lo stesso documento elaborato da UNIBA.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/amministrazione-trasparente/documento-triennale-di-programmazione/programmazione_triennale_2023-25_-scienze-del-suolo-della-pianta-e-degli-alimenti.pdf

- Titolo: Regolamento didattico del Corso di Studi AA 2023-2024

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 4 - Descrizione del percorso formativo e dei metodi di accertamento e Art. 6. Opportunità offerte durante il percorso formativo

Upload / Link del documento: <https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/disspa/attivita-didattica/regolamenti-didattici/regolamento-didattico-clm-bqsa-2023-2024.pdf>

- Titolo: Sistema di Assicurazione della qualità (SAQ) -UNIBA 2023

Breve Descrizione: Documento a revisione annuale che definisce le attività formative gli obiettivi formativi che si intendono perseguire e le modalità con cui si intende raggiungere gli stessi.

Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento

Upload / Link del documento: https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/saq_uniba_ava3_approogg.pdf

Documenti a supporto:

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2

Nel quadro D3 della SUA (Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative) è ben definito il programma di attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto. Nell'ambito delle attività programmate ai fini del monitoraggio e della revisione del CdS, sono svolte almeno due assemblee studenti-docenti, in genere la prima in settembre/ottobre, ad avvio dell'attività didattica, e la seconda verso il termine dell'attività didattica del I semestre (gennaio) con la quale, oltre a rilevare eventuali problemi e raccogliere suggerimenti, sono condivisi aspetti gestionali (es. calendario degli esami, attività di supporto, attività di accompagnamento al mondo del lavoro, attività di ricerca utili ai fini della definizione dei progetti di tesi magistrale, ecc.) che possono incidere sulle carriere degli studenti e dei laureati. Il confronto con studenti, laureati, docenti e personale di supporto, così come la comunicazione su suggerimenti, problemi e/o reclami si realizzano agevolmente attraverso colloqui informali con il Coordinatore del CdS, il Referente del CdS, i tutor e più in generale con l'intero corpo docente, attraverso la posta elettronica istituzionale.

I risultati sulle carriere degli esami e gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, sono monitorati attraverso gli indicatori ANVUR e, se del caso, con dati di monitoraggio interno.

Le interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, finalizzate a verificare la loro opinione sulla preparazione di studenti e laureati, sono attuate in accordo alle linee guida predisposte dal PQA (https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/pqa/lg_pqa_2023/corsi-di-studio-linee-guida-per-la-consultazione-con-le-parti-interessate_revppqa2023-05-02.pdf). Nel periodo di riferimento, stante anche la situazione pandemica si è preferita per la consultazione la modalità a distanza e la somministrazione di questionari e sono state svolte tre consultazioni oltre quelle relative alla modifica di ordinamento. Gli esiti della consultazione eseguite dopo la modifica di ordinamento hanno sostanzialmente evidenziato l'adeguatezza della preparazione dei laureati alle esigenze del mondo del lavoro.

Il rapporto di continuità formativa con i Dottorati di Ricerca in "Biodiversità, Agricoltura e Ambiente" e in "Scienze del Suolo e degli Alimenti" e le relazioni con il mondo del lavoro sono anche provate dal proseguimento degli studi nei Dottorati anche potendo usufruire di borse di studio finanziate da aziende ed enti di ricerca.

Al fine di assicurare il costante aggiornamento dell'offerta formativa, i programmi sono revisionati annualmente e sono attuate attività di approfondimento su tematiche innovative e di raccordo con il mondo del lavoro e il Dottorato di Ricerca mediante seminari e visite tecniche.

L'analisi delle relazioni annuali della CPDS non individua per questo Punto di attenzione e i relativi aspetti da considerare, specifiche criticità sul CdS.

Criticità/Aree di miglioramento

Non si individuano aree di miglioramento.

D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e

dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.

Obiettivo n. 1	D.CDS.4/1./RC-2023: Attivazione della procedura di per la ricezione, e gestione di eventuali segnalazioni, suggerimenti e reclami provenienti da docenti, personale tecnico-amministrativo e stakeholder
Problema da risolvere Area di miglioramento	Il CdS non ha procedure per la ricezione, e gestione di eventuali segnalazioni, suggerimenti e reclami provenienti da docenti, personale tecnico-amministrativo e stakeholder
Azioni da intraprendere	Definizione di una procedura idonea a garantire la ricezione, l'analisi e il trattamento di suggerimenti (intesi quali consigli per il miglioramento generale del CdS), segnalazioni (intesi quali disallineamenti fra quanto definito nei documenti del CdS e quanto rilevato dal fruitore del servizio) e reclami (intesi quale richiesta di modifica di una decisione o un atto ritenuti ingiusti), anche in forma anonima, provenienti da studenti nonché individuare le attività necessarie alla loro gestione da parte del Gruppo di gestione Assicurazione qualità
Indicatore/i di riferimento	Attivazione della procedura e sua pubblicizzazione sulla pagina web del CdS
Responsabilità	Coordinatore del CdS, Gruppo Assicurazione Qualità e coordinatore.
Risorse necessarie	Una unità di Personale tecnico amministrativo della UO didattica.
Tempi di esecuzione e scadenze	Giugno 2024

Commento agli indicatori

Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: [Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione](#), [Indicatori a supporto della valutazione](#), [Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi](#).

Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

Si riportano di seguito gli Indicatori a supporto della valutazione per i CdS:

INDICATORI CORSI DI STUDIO

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di iscritti inattivi o poco produttivi*	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

*corsi prevalentemente o integralmente a distanza

Consiglio Interclasse di Biotecnologie

Commento agli Indicatori di BQSA del 1° luglio 2023 rispetto a quelli pubblicati l'8 ottobre 2022 e commentati nella SMA del 2022.

Il numero di iscrizioni al primo anno (indicatore iC00a - Avvii di carriera al primo anno) del CdS di " Biotecnologie per la qualità e la sicurezza dell'alimentazione" (BQSA), presenta un andamento crescente dal 2017 (n.5) al 2018 (n.12), per poi stabilizzarsi dal 2019 fino al 2021 (n.8 nel 2019 e nel 2021 e n. 7 nel 2020) e innalzarsi significativamente nel 2022 (n. 19), con un numero di avvii di carriera superiore alla media regionale (Area Geografica non telematici). A fronte di un andamento costante con media di 22,8 iscritti dal 2018 al 2021 (iC00d) si registra un aumento a 31 iscritti nel 2022 in accordo con l'aumento degli immatricolati puri (iC00f) passando da una media di 14,3 (valori da 13 a 18) dal 2018 al 2021 a 26 nel 2022. Il numero di laureati entro la durata normale del corso (iC00g) risulta variabile (n. 3 nel 2022 rispetto a n.8 nel 2021, n.2 nel 2020, 8 nel 2019 e n. 6 nel 2018). Fatta eccezione per il 2022, negli anni precedenti la tendenza è quella di avere un numero circoscritto di iscritti, fattore spiegabile con le argomentazioni precedentemente illustrate. La nota positiva del 2022 può essere spiegata, con un rinnovato interesse per le tematiche innovative del corso, legato anche alla fine del periodo pandemico e ad un interesse dell'opinione pubblica verso le tematiche della ricerca legate al benessere umano.

Gruppo A - Indicatori della Didattica; Gruppo E - Ulteriori Indicatori della Didattica

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (iC01) (29,4% nel 2018, 35,0% nel 2019, 33,3% nel 2020 e 26,7% nel 2021) risulta tendenzialmente diminuita rispetto agli anni precedenti (44,0% nel 2016 e 50,0% nel 2017) registrando valori inferiori a quelli di area geografica (dal 45,2% nel 2021 al 62,0% nel 2019) e a quelli nazionali (dal 38,8% nel 2021 al 47,8% nel 2019). Come illustrato precedentemente saranno implementate le attività di tutorato e sostegno alle discipline del primo anno.

In contrasto, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è soddisfacente e generalmente in accordo con le medie regionali e nazionali, a parte un calo registrato nel 2020 (66,7%) e nel 2022 (42,9%), con punta del

100% nel 2021. I dati risultano soddisfacenti considerando anche la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02BIS) che raggiunge il 100% nel 2018, 2019 e nel 2021

Molto soddisfacenti e con un andamento generale in crescita dal 2019 al 2022, fino al 100% negli ultimi due anni, risultano le percentuali di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (iC07, iC07BIS, iC07TER) in linea con le medie regionali e nazionali, decisamente superate nel 2021 e nel 2022

La percentuale di CFU conseguiti al I anno sui CFU da conseguire (iC13) (50,0% nel 2020 e 58,3% nel 2021) è paragonabile ai valori di area geografica (51,6% e 57,2% rispettivamente) ma inferiore a quelli nazionali (70,9% e 61,0% rispettivamente). La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso CdS (iC14) risulta al 100% dal 2018 al 2021 rimanendo immutata rispetto ai due anni precedenti 2016 e 2017 e superando (o eguagliando nel 2019 la media regionale) il valore su scala regionale e nazionale. Tale dato è rappresentativo di una serie di fattori che includono il rinnovato interesse degli studenti per gli argomenti trattati e organizzazione didattica ben strutturata anche alle esigenze degli studenti. Anche la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15BIS) presenta valori significativamente alti, raggiungendo il 100% nel 2019 e nel 2021, superando così i valori regionali e nazionali (87,0% e 82,1% nel 2019 e 85,4% e 80,6% nel 2021) confermando il trend su indicato. La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) è generalmente costante dal 2018 al 2021 con una media del 38,3%. In particolare, nel 2020 (40,0%) essa è superiore al valore regionale (32,5%) ma di poco inferiore al valore nazionale (44,9%) mentre nel 2021 (33,3%) è inferiore ad entrambi la cui media è 46,2%. Infine, la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS) presenta una crescita dal 2018 (30%) al 2020 (60,0%) quando supera i valori regionale (45,0%) e nazionale (47,8%) mentre subisce un calo nel 2021 (33,3%) risultando inferiore ad entrambi (46,8% in media). L'indicatore non è disponibile per il 2022.

Per quanto riguarda i dati sul conseguimento della Laurea, la percentuale di laureati entro la normale durata del corso (iC02) dal 2018 al 2021, con una media dell'83,1%, presenta valori soddisfacenti che raggiungono il 100% nel 2021. Tali valori risultano superiori ai valori di area geografica (in media 79%) e delle altre sedi nazionali (in media 68,1%) tranne che nel 2020 (66,7%) rispetto all'82,6% a livello regionale e al 68,8% a livello nazionale. Nel 2022 si registra invece un considerevole calo (42%) a fronte dei valori regionale (68,9%) e nazionale (70,2%) che rimangono comparabili a quelli degli anni precedenti. Quest'ultimo dato, essendo isolato, sarà monitorato per verificare se tali valori siano ascrivibili a fattori contestuali dell'anno in oggetto.

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) nel 2021 (87,5%) risulta superiore rispetto ai dati del biennio precedente (70,0% nel 2020, 33,3% nel 2019), simile al valore di area geografica (88,9%) e superiore a quello nazionale (71,5%). Per il 2022 non è disponibile il valore di tale indicatore. La percentuale di studenti soddisfatti che si iscriverebbe allo stesso corso di studio (iC18) nell'ultimo biennio è molto soddisfacente (100% nel 2021 e 83,3% nel 2022), maggiore rispetto al biennio precedente (63,4% in media) e nettamente superiore ai livelli regionali (85,0% nel 2021 e 77,4% nel 2022) e nazionali (77,7% nel 2021 e 77,8% nel 2022).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) si è progressivamente ridotta nell'ultimo triennio per cui sono disponibili i dati (60,0% nel 2019, 50,0% nel 2020 e 40,0% nel 2021) nonostante essa risulti più alta che nel 2018 (33,3%). Nel 2021 tale valore è comunque simile alla percentuale a livello regionale e nazionale (entrambi 37,5%). Questo indicatore non è ancora disponibile per il 2022.

Gruppo B - Indicatori di internazionalizzazione

Nel quinquennio 2018/2022 si è registrato un numero ridotto di studenti del CdS che hanno conseguito CFU all'estero

(0% dal 2018 al 2021 per l'indicatore iC10 (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) e 0% dal 2020 al 2022 per l'indicatore iC11 (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) che aveva invece mostrato un valore del 333,3‰ e 625,0‰ nel 2018 e nel 2019 rispettivamente, valori nettamente superiori a quelli regionali 166,7 e 285,7‰ e nazionali 180,7‰ e 118,2‰). Per questi aspetti ha sicuramente influito la pandemia da SARS Cov2 che ha impedito la mobilità.

Qualificazione del corpo docente.

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Il tempo di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19) è rimasto costante (91,8%) dal 2018 al 2021, percentuale nettamente superiore alle medie regionale (79,9%) e nazionale (80,9%), con una lieve inflessione (83,9%) nel 2022, percentuale inferiore a quella regionale (86,8%) ma superiore a quella nazionale (81,2%).

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

La qualificazione scientifica del corpo docente, come misurato dall'indicatore iC09 è risultata costantemente pari a 1,0, in linea con i valori di area geografica e nazionale.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (iC27) è rimasto costante con valori tra 4,0 e 4,5 dal 2018 al 2021, quindi inferiore alle medie regionale (7,5) e nazionale (9,5) per poi salire a 5,8 nel 2022, valore paragonabile all'indice regionale (6,1) ma nettamente inferiore a quello nazionale (9,6).

La situazione al primo anno viene valutata considerando il rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) (iC28) che è rimasto relativamente stabile dal 2018 al 2021 con una media di circa 2,2 aumentando considerevolmente nel 2022 (4,5), risultando così maggiore dell'indice di area (3,7) ma ancora inferiore a quello nazionale (5,4).

Punti di forza:

Risorse di personale docente qualificate e adeguate a garantire stabilità nel tempo e nei contenuti formativi.
Tematiche innovative del corso che suscitano interesse e conferiscono attrattività allo stesso anche in relazione alla crescente consapevolezza da parte dell'opinione pubblica dello stretto legame esistente tra qualità degli alimenti e salute umana.

Punti di debolezza:

Assenza di interesse per la mobilità internazionale

Azioni di miglioramento:

Potenziamento delle attività di tutorato e sostegno agli studenti del primo anno.
Potenziamento delle attività di divulgazione e promozione dell'esperienza di studio all'estero.

