

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	BIOLOGIA AMBIENTALE
Città	BARI
Codicione	0720107300700003
Ateneo	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-6
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	3	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	31	31	29	28	26
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	94	91	89	87	85

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	17	32,5	43,4	46,3

	LMCU; LM)	2020	17	42,5	46,4	52,6
		2021	15	32,5	41,8	46,5
		2022	10	22,5	34,5	45,1
		2023	9	14,3	34,2	43,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2019	16	28,5	36,7	40,7
		2020	11	35,5	39,5	45,0
		2021	14	29,0	36,0	40,3
		2022	9	19,5	29,0	38,9
		2023	9	14,0	30,0	39,0
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	40	81,0	118,6	112,3
		2020	43	90,0	115,7	120,7
		2021	40	100,5	114,4	120,7
		2022	38	82,0	101,3	116,4
		2023	35	51,0	96,9	113,4
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	27	59,5	83,4	88,1
		2020	34	72,5	84,2	94,6
		2021	29	73,0	83,3	92,9
		2022	24	53,0	69,6	86,1
		2023	18	27,7	64,6	82,4
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	25	54,0	73,1	80,5
		2020	28	63,5	74,7	85,8
		2021	24	65,0	74,6	84,8
		2022	23	48,5	62,4	78,9
		2023	18	26,0	57,6	76,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	8	21,0	21,2	24,7
		2020	4	21,5	23,1	23,8
		2021	10	11,0	23,3	26,5
		2022	6	14,5	24,4	27,0
		2023	5	16,5	24,9	27,7

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	10	36,5	40,4	38,5
		2020	6	28,5	37,5	35,5
		2021	15	21,5	37,7	38,5
		2022	11	27,5	37,2	39,5
		2023	12	34,5	37,6	40,7

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	7	27	25,9%	19,0	59,5	31,9%	31,2	83,4	37,5%	38,1	88,1	43,2%
		2020	5	34	14,7%	14,5	72,5	20,0%	30,1	84,2	35,8%	39,2	94,6	41,5%
		2021	2	29	6,9%	9,5	73,0	13,0%	32,8	83,3	39,4%	39,6	92,9	42,6%
		2022	6	24	25,0%	8,5	53,0	16,0%	32,0	69,6	45,9%	40,5	86,1	47,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	8	10	80,0%	21,0	36,5	57,5%	21,2	40,4	52,3%	24,7	38,5	64,1%
		2020	4	6	66,7%	21,5	28,5	75,4%	23,1	37,5	61,6%	23,8	35,5	67,0%
		2021	10	15	66,7%	11,0	21,5	51,2%	23,3	37,7	61,8%	26,5	38,5	68,9%
		2022	6	11	54,5%	14,5	27,5	52,7%	24,4	37,2	65,7%	27,0	39,5	68,2%
		2023	5	12	41,7%	16,5	34,5	47,8%	24,9	37,6	66,3%	27,7	40,7	68,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	9	10	90,0%	33,0	36,5	90,4%	34,0	40,4	84,1%	34,4	38,5	89,3%
		2020	5	6	83,3%	27,0	28,5	94,7%	31,7	37,5	84,4%	31,6	35,5	89,1%
		2021	14	15	93,3%	18,5	21,5	86,0%	32,5	37,7	86,4%	35,0	38,5	91,0%
		2022	9	11	81,8%	25,5	27,5	92,7%	32,3	37,2	86,8%	35,7	39,5	90,3%
		2023	12	12	100,0%	32,5	34,5	94,2%	32,7	37,6	87,0%	36,7	40,7	90,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	2019	3	17	17,6%	5,5	32,5	16,9%	7,6	43,4	17,4%	18,2	46,3	39,2%
		2020	3	17	17,6%	10,0	42,5	23,5%	7,9	46,4	17,1%	21,8	52,6	41,4%
		2021	2	15	13,3%	7,5	32,5	23,1%	7,1	41,8	17,0%	20,5	46,5	44,1%
		2022	1	10	10,0%	7,5	22,5	33,3%	7,5	34,5	21,6%	20,9	45,1	46,3%
		2023	3	9	33,3%	2,0	14,3	14,0%	6,9	34,2	20,2%	18,4	43,4	42,3%

		2020	4	6	66,7%	21,0	27,0	77,8%	28,3	36,5	77,5%	26,7	34,5	77,2%
		2021	8	12	66,7%	12,5	20,0	62,5%	27,7	35,3	78,5%	28,9	37,1	77,9%
		2022	7	9	77,8%	20,0	26,0	76,9%	30,3	39,5	76,9%	29,8	39,4	75,6%
		2023	10	12	83,3%	25,0	33,5	74,6%	28,9	37,7	76,6%	30,5	40,6	74,9%
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2019	505	581	86,9%	486,3	517,0	94,1%	637,4	757,2	84,2%	704,4	912,9	77,2%
		2020	467	581	80,4%	492,0	500,0	98,4%	673,3	815,3	82,6%	731,7	955,3	76,6%
		2021	375	581	64,5%	470,0	510,7	92,0%	754,0	947,7	79,6%	757,3	1.037,0	73,0%
		2022	279	581	48,0%	420,7	434,0	96,9%	784,0	1.010,5	77,6%	796,4	1.083,6	73,5%
		2023	328	484	67,8%	548,0	606,3	90,4%	824,3	1.064,1	77,5%	829,4	1.142,8	72,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	549	581	94,5%	486,3	517,0	94,1%	678,8	757,2	89,6%	760,7	912,9	83,3%
		2020	549	581	94,5%	492,0	500,0	98,4%	725,1	815,3	88,9%	794,2	955,3	83,1%
		2021	457	581	78,7%	470,0	510,7	92,0%	823,8	947,7	86,9%	837,6	1.037,0	80,8%
		2022	441	581	75,9%	430,0	434,0	99,1%	856,0	1.010,5	84,7%	877,5	1.083,6	81,0%
		2023	364	484	75,2%	581,0	606,3	95,8%	892,6	1.064,1	83,9%	910,6	1.142,8	79,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	581	581	100,0%	486,3	517,0	94,1%	699,3	757,2	92,4%	792,9	912,9	86,9%
		2020	581	581	100,0%	500,0	500,0	100,0%	754,5	815,3	92,5%	824,8	955,3	86,3%
		2021	533	581	91,7%	470,0	510,7	92,0%	858,2	947,7	90,6%	876,2	1.037,0	84,5%
		2022	533	581	91,7%	434,0	434,0	100,0%	926,1	1.010,5	91,6%	934,1	1.083,6	86,2%
		2023	424	484	87,6%	589,0	606,3	97,1%	984,8	1.064,1	92,6%	996,0	1.142,8	87,2%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	16	16	100,0%	28,0	28,5	98,2%	35,8	36,7	97,6%	39,4	40,7	97,0%
		2020	9	11	81,8%	35,0	35,5	98,6%	38,1	39,5	96,6%	43,0	45,0	95,6%
		2021	14	14	100,0%	28,0	29,0	96,6%	34,7	36,0	96,5%	39,0	40,3	96,6%
		2022	9	9	100,0%	18,5	19,5	94,9%	27,7	29,0	95,8%	37,5	38,9	96,2%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	5	9	55,6%	18,0	25,0	72,0%	19,5	35,3	55,2%	23,3	39,5	58,9%

		2020	6	16	37,5%	9,0	28,5	31,6%	18,6	36,7	50,7%	22,7	40,7	55,9%
		2021	3	11	27,3%	17,5	35,5	49,3%	19,9	39,5	50,3%	24,8	45,0	55,1%
		2022	5	14	35,7%	7,0	29,0	24,1%	17,8	36,0	49,5%	21,8	40,3	54,1%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2019	0	16	0,0%	0,0	28,5	0,0%	0,0	36,7	0,0%	0,1	40,7	0,2%
		2020	0	11	0,0%	0,0	35,5	0,0%	0,1	39,5	0,4%	0,2	45,0	0,4%
		2021	0	14	0,0%	0,0	29,0	0,0%	0,2	36,0	0,6%	0,3	40,3	0,6%
		2022	0	9	0,0%	0,0	19,5	0,0%	0,1	29,0	0,4%	0,2	38,9	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	2	14	14,3%	1,5	34,0	4,4%	2,0	37,9	5,4%	2,1	39,0	5,3%
		2020	0	9	0,0%	0,0	25,0	0,0%	1,5	35,3	4,1%	2,0	39,5	5,1%
		2021	0	16	0,0%	1,0	28,5	3,5%	1,7	36,7	4,6%	2,4	40,7	5,9%
		2022	2	11	18,2%	1,0	35,5	2,8%	2,3	39,5	5,9%	3,2	45,0	7,1%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	9	9	100,0%	30,5	33,5	91,0%	32,6	35,3	92,4%	32,7	35,6	91,9%
		2020	5	6	83,3%	25,0	27,0	92,6%	34,0	36,5	93,2%	31,9	34,5	92,4%
		2021	10	12	83,3%	18,0	20,0	90,0%	32,2	35,3	91,1%	34,0	37,1	91,6%
		2022	9	9	100,0%	24,5	26,0	94,2%	36,8	39,5	93,2%	36,0	39,4	91,2%
		2023	12	12	100,0%	33,0	33,5	98,5%	34,5	37,7	91,5%	36,9	40,6	90,8%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	3	9	33,3%	6,0	16,0	37,5%	10,4	29,3	35,7%	12,7	26,6	47,6%
		2020	2	6	33,3%	10,0	26,0	38,5%	9,8	24,4	40,0%	11,3	23,0	49,3%
		2021	4	5	80,0%	11,0	20,0	55,0%	13,7	26,6	51,4%	13,4	23,8	56,5%
		2022	3	9	33,3%	9,5	16,0	59,4%	13,2	26,5	49,9%	15,7	26,5	59,2%
		2023	7	10	70,0%	15,5	23,0	67,4%	15,7	31,6	49,6%	17,8	30,2	59,1%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es.	2019	3	9	33,3%	6,0	16,0	37,5%	9,5	29,3	32,4%	12,1	26,6	45,4%
		2020	1	6	16,7%	10,0	26,0	38,5%	9,3	24,4	38,3%	11,0	23,0	48,1%
		2021	4	5	80,0%	10,5	19,5	53,8%	13,0	26,5	49,1%	12,9	23,6	54,9%

	dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	3	9	33,3%	9,5	16,0	59,4%	12,6	26,2	48,0%	15,0	26,1	57,4%
		2023	7	10	70,0%	15,0	23,0	65,2%	15,4	31,6	48,7%	17,6	29,9	58,9%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2019	3	9	33,3%	6,0	14,5	41,4%	9,5	25,6	37,1%	12,1	23,6	51,1%
		2020	1	6	16,7%	10,0	19,5	51,3%	9,3	22,2	42,1%	11,0	21,2	52,2%
		2021	4	5	80,0%	10,5	19,0	55,3%	13,0	24,9	52,3%	12,9	22,1	58,5%
		2022	3	8	37,5%	9,5	15,0	63,3%	12,6	24,0	52,4%	15,0	24,7	60,8%
		2023	7	10	70,0%	15,0	22,5	66,7%	15,4	27,9	55,1%	17,6	27,6	63,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	40	4,8	8,3	54,0	4,3	12,5	97,0	6,3	15,5	104,0	7,5	13,9
		2020	43	4,8	8,9	60,0	4,2	14,4	102,0	6,7	15,1	114,9	7,8	14,8
		2021	40	4,8	8,3	67,0	4,3	15,7	104,3	7,8	13,3	117,5	8,3	14,1
		2022	38	4,8	7,8	54,7	3,6	15,1	98,7	8,2	12,0	115,7	8,7	13,4
		2023	35	3,8	9,1	51,0	4,9	10,4	97,2	8,7	11,1	116,1	9,2	12,7
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	17	3,4	5,1	21,3	3,1	6,8	35,9	4,2	8,6	43,1	5,3	8,2
		2020	17	3,4	5,1	28,3	3,0	9,5	40,7	4,4	9,2	50,3	5,5	9,2
		2021	15	3,4	4,5	21,7	3,1	7,0	38,2	5,1	7,6	45,7	5,8	7,9
		2022	10	3,4	3,0	15,0	2,6	5,8	33,5	5,2	6,5	44,8	6,0	7,4
		2023	9	3,4	2,6	14,7	3,7	3,9	34,3	5,5	6,2	44,6	6,3	7,1

Breve commento

Analisi degli indicatori al 05/10/2024

Presentazione

Gli indicatori iC00a-iC00h relativi al 2023 confermano, nonostante la recente modifica di ordinamento, una riduzione di tutti gli indici già evidenziata negli anni precedenti e coerente con la riduzione più generalizzata degli indicatori a livello di ateneo, di Area geografica e nazionale. Una possibile motivazione della riduzione del numero di immatricolazioni (9 avvisi di carriera su 35 iscritti in totale) potrebbe essere stata la situazione di incertezza economica e sociale conseguente alla crisi pandemica, che ha avuto ripercussioni soprattutto nel meridione d'Italia e che ha probabilmente agito da deterrente sui giovani che percepiscono il corso di studio incentrato sulla conservazione e gestione dell'ambiente come un corso che offre poche possibilità occupazionali.

Il Gruppo di Riesame (o Gruppo di assicurazione della Qualità) ha preso atto di questa criticità ed è impegnato nel potenziamento di azioni di orientamento in ingresso e in uscita e nel monitoraggio degli effetti della recente modifica del percorso formativo.

Gruppo A - Indicatori Didattica

L'indicatore iC01 mostra un significativo incremento rispetto ai due anni precedenti sebbene risulti significativamente al di sotto rispetto ai valori medi di riferimento di ateneo, dell'Area e nazionali, denotando una difficoltà crescente degli studenti a conseguire 40 CFU entro l'anno. In linea con questo dato è l'indice iC02 che nel 2023 si riduce rispetto agli anni precedenti e si attesta significativamente al di sotto rispetto ai valori medi di riferimento di ateneo, dell'Area e nazionali. È incoraggiante, tuttavia, il dato che tutti gli studenti (o immatricolati?) riescano a conseguire il titolo massimo entro un anno dal termine del normale corso di studio (iC02BIS).

Una possibile causa di rallentamento del percorso didattico va ricercata nel ritardo dell'iscrizione alla LM6, che spesso avviene a primo semestre concluso; questo non permette agli studenti di seguire con regolarità le lezioni e le attività di laboratorio, rendendo più difficile il superamento degli esami del primo semestre. Per cercare di contrastare questo rallentamento del percorso accademico, il GdR, attraverso incontri con i rappresentanti degli studenti, ha monitorato le discipline per le quali gli studenti segnalano maggiori criticità nel superamento dell'esame, e ha individuato possibili azioni correttive. A tal riguardo, il CdS e il Dipartimento di riferimento hanno apportato a partire dal AA 23-24 opportune operazioni di modifica dell'offerta formativa. Gli effetti di tali modifiche sul percorso degli studenti saranno costantemente monitorati dal CdR/PQ negli anni a seguire.

Un dato degno di nota è l'incremento del numero di studenti iscritti al primo anno della laurea magistrale e provenienti da altri atenei (iC04), incremento che è superiore alla media sia di ateneo sia di Area seppur leggermente al di sotto della media nazionale.

Dal confronto dei tre indicatori iC07, iC07BIS e iC07TER si evince, rispetto agli anni precedenti che il 100% dei laureati a distanza di tre anni dalla laurea svolge attività di formazione retribuita o attività lavorativa regolamentata e non da contratto. Tale dato, superiore alla media di Area e nazionale, evidenzia un maggiore appeal dei laureati e una aumentata offerta lavorativa sul territorio. Il GdR intende ulteriormente potenziare le attività di tirocinio e i rapporti con Enti, agenzie e aziende presenti sul territorio.

L'indicatore iC05 mostra un decremento del rapporto tra numero di studenti e docenti (sebbene dovuto alla riduzione del numero degli iscritti) ed insieme agli indicatori della qualità della docenza iC08 (100%), iC09 (0,9) evidenzia un aumento della qualità della didattica fornita dai docenti degli insegnamenti di base e caratterizzante del CdS, tutti di ruolo.

Gruppo B - Indicatori di Internazionalizzazione

L'internazionalizzazione stenta a decollare e tutti gli indicatori (iC10, iC10bis, iC11 e iC12) risultano nulli. Dal momento che l'esperienza all'estero comporta un esborso considerevole per lo studente, l'aspetto economico potrebbe giocare un ruolo importante nella scelta di non trascorrere un periodo di studio presso le università straniere. A questo deterrente si aggiunge una non corretta o mancata percezione dell'opportunità di crescita personale che tale esperienza potrebbe offrire e la visione comune che tale periodo potrebbe rallentare il percorso didattico.

Sarà impegno dei docenti di questo CdS, unitamente al responsabile della mobilità Erasmus del DBBA, incoraggiare gli studenti a svolgere periodi di mobilità per la tesi di laurea e acquisire CFU curriculari all'estero. Questa azione non può non essere svolta in sincronia con una politica di Ateneo che favorisca la mobilità in entrata ed in uscita degli studenti, sia in termini economici che logistici.

Ci si aspetta, inoltre, che questi processi di internazionalizzazione vengano favoriti dalle recenti modifiche introdotte al Piano di Studi, i cui docenti da tempo intrattengono numerosi rapporti di collaborazione scientifica con Enti e Università straniere.

Gruppo E Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Gli indicatori da iC13 a iC16BIS mostrano un trend generale in rialzo, e valori percentuali in molti casi superiori a quelli medi relativi all'Area geografica e al territorio nazionale, indice dell'impegno degli iscritti al corso di laurea che riescono a mantenere buoni livelli nell'avanzamento della carriera.

Decresce nel 2022 l'indicatore iC17, cioè la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la normale durata del corso.

Degno di nota è l'incremento dell'indice iC18 (83,3%) che esprime la soddisfazione dei laureati, in netto aumento rispetto agli anni precedenti, e attualmente superiore alla media nazionale.

Gli indicatori iC19, iC19BIS e iC19TER indicano una riduzione dell'impegno dei docenti di ruolo a favore dei ricercatori di tipo A e B, pur restando invariato l'impegno complessivo nelle attività didattiche.

Indicatori di approfondimento per la sperimentazione - Percorso di studio

Gli indicatori iC21 e iC23 indicano che gli immatricolati proseguono la carriera nello stesso ateneo senza né abbandoni né trasferimenti ad altri atenei. Nel 2022 si registrano però 2 abbandoni dopo 3 anni (iC24). L'Indicatore iC22 è in netta ripresa se pure al di sotto rispetto alle medie di area geografica e di quella e nazionale.

Il Gruppo di Riesame ha preso atto di questa criticità ed è impegnato nel monitoraggio delle criticità di percorso.

Indicatori per l'approfondimento - Soddisfazione e occupabilità

Per gli indicatori iC26, iC26BIS, iC26TER si osserva un significativo incremento del numero di occupati a vario titolo a un anno dalla laurea, rispetto al 2022. Tali indicatori mostrano inoltre valori superiori a quelli medi di area e nazionali.

Molto positivo (100%) è il valore dell'indicatore iC25 che esprime, per il secondo anno consecutivo la piena soddisfazione dei laureandi per il corso di studi.

Indicatori per l'approfondimento-Consistenza e qualificazione della docenza

Gli indicatori iC27 e iC28 evidenziano rapporti studenti/docenti inferiori rispetto ai valori di area geografica e nazionali.

Se da un lato ciò ha effetti positivi sulla qualità dell'insegnamento, dall'altro denota una flessione del numero degli iscritti.

Il Gruppo di Riesame, per contrastare la riduzione di attrattività potenzierà le azioni di orientamento, di pubblicizzazione del Corso e i rapporti col territorio.