



Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	Archeologia delle province romane
Corso di studio	LM 02 - Archeologia
Anno accademico	2022-2023
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS):	6
SSD	L-ANT/07 ("Archeologia Classica")
Lingua di erogazione	Italiana
Periodo di erogazione	Secondo semestre (27.02.2023 – 19.05.2023)
Obbligo di frequenza	La frequenza è disciplinata dal Regolamento Didattico del Corso (art. 4) che è consultabile al seguente link: https://w3.uniba.it/corsi/archeologia/presentazione-del-corso/R.D.ARCHEOLOGIA.A.20222023.pdf

Docente	
Nome e cognome	Custode, Silvio FIORIELLO
Indirizzo mail	custode.fioriello@uniba.it
Telefono	+39.080.5714414
Sede	Palazzo Ateneo - Piazza Umberto I, 1 (II piano - stanza 30.3) – 70121 BARI
Sede virtuale	
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Il Docente è a disposizione per informazioni, chiarimenti e colloqui propedeutici al perfezionamento dell'approccio metodologico e all'apprendimento delle tematiche del corso. Il Docente riceve gli Studenti alla fine della lezione ovvero presso il suo studio, concordando per tempo il colloquio a mezzo email.

Syllabus	
Obiettivi formativi	Conoscenza storica e archeologica di temi, contesti e dinamiche della conquista romana nell'area euro-mediterranea in relazione sia al progressivo affermarsi del dominio sia al consolidato governo dei territori sia al confronto irenico/anelastico con le genti progressivamente assimilate all' <i>Imperium</i> , garantendo la consapevolezza integrata e il confronto documentato dei processi di continuità e di rottura, così da sostenere segnatamente la finalizzazione dei seguenti scopi didattici specifici: • riconoscimento e analisi delle evidenze; • inquadramento storico-culturale dei contesti archeologici; • identificazione, documentazione e interpretazione trasversale di siti pluristratificati; • acquisizione di processi euristici e diagnostici e affinamento di profili metodologici comparati per la lettura del paesaggio storico secondo un'ottica di lungo periodo; • consapevolezza e autonomia per l'approfondimento diacronico della ricerca, anche in riferimento a tutela e promozione del patrimonio archeologico.
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none">• Consapevolezza dei tratti significativi della vicenda storica, del profilo istituzionale, della dimensione geografica e dell'articolazione della cultura materiale e figurativa della civiltà romana.• Conoscenza dei principali tipi di fonti letterarie, epigrafiche, archeologiche, archivistiche relative allo studio delle società del passato, con riferimento al

	<p>mondo classico e in un orizzonte esteso all'intero bacino euromediterraneo e microasiatico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei principali strumenti e repertori – anche in formato elettronico e di tipo telematico – per la ricerca bibliografica.
Contenuti di insegnamento (Programma)	<p>Il corso intende</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ presentare e discutere i principali temi legati alla conquista, struttura, organizzazione e gestione delle province romane, secondo un ambito territoriale compreso tra Europa e Mediterraneo, un orizzonte cronologico esteso dalla fine del IV sec. a.C. all'età imperiale e un interesse critico calibrato su contesti culturali, socio-economici, artistici; ➤ fornire i principali strumenti metodologici funzionali alla conoscenza storica e alla interpretazione critica dei contesti archeologici (modalità insediative, cultura materiale, evidenze monumentali, espressioni artistiche, dinamiche socio-economiche) delle province orientali e occidentali della compagine istituzionale romana in relazione ai peculiari assetti istituzionali, ambiti politici, profili culturali; ➤ garantire un quadro coerente sui temi dell'archeologia e della ricostruzione storica delle province romane espresso mediante lo studio globale delle fonti e la considerazione dei basilari elementi di metodologia e tecnica dell'indagine archeologica (euristica e diagnostica).
Testi di riferimento	<p>1.</p> <p>G. Bejor <i>et alii</i>, <i>Arte e archeologia delle Province romane</i> [Mondadori. Università], Milano 2011</p> <p>OPPURE</p> <p>S. Rinaldi Tufi, <i>Archeologia delle province romane</i>. Nuova edizione [Carocci editore. Manuali universitari. 133 - Archeologia], Roma 2012.</p> <p>2.</p> <p>S. Settis, <i>Un'arte al plurale. L'impero romano, i Greci e i posteri</i>, in E. Gabba, A. Schiavone (a cura di), <i>Storia di Roma. 4. Caratteri e morfologie</i> [Einaudi], Torino 1989, 827-878, figg. 1-24.</p> <p>Gli studenti non frequentanti sono tenuti a contattare il docente per concordare il programma del Corso.</p>
Note ai testi di riferimento	

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
150	42		108
CFU/ETCS			
6	6		

Metodi didattici	
	Si individuano modalità didattiche, articolate secondo lezioni frontali, nelle quali sono affrontati i temi principali della disciplina, discussi i fondamenti metodologici, presentati taluni casi di studio esemplari. La definizione del corso prevede sia incontri seminariali gestiti dagli stessi Studenti (sul modello della <i>'flipped classroom'</i>) e/o tenuti/coordinati anche da esperti esterni sia visite e viaggi di istruzione presso musei e aree archeologiche da tenersi qualora risultassero concrete disponibilità economiche ed emergessero favorevoli condizioni tecnico-logistiche.

Risultati di apprendimento previsti	
Conoscenza e capacità di comprensione	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire un solido quadro di riferimento culturale cui ancorare i saperi disciplinari specialistici; ➤ acquisire la capacità di individuazione e comprensione della letteratura scientifica; ➤ acquisire la capacità di individuazione e interpretazione del sistema integrato delle fonti sul mondo antico; ➤ acquisire la capacità di osservazione, descrizione, analisi e interpretazione di contesti archeologici, con riferimento ai temi della conservazione, tutela, fruizione; ➤ acquisire le conoscenze di base relative alla storia della ricerca; ➤ acquisire teorie, metodi e tecniche e capacità strumentali di base relativi all'euristica e diagnostica archeologiche.
Conoscenza e capacità di comprensione applicate	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire la capacità di applicare lo studio teorico alle situazioni 'sul campo'; ➤ acquisire la capacità di trasferire conoscenze su situazioni e contesti connotati; ➤ acquisire la capacità di rielaborare criticamente i contenuti relazionando le conoscenze secondo dinamiche interdisciplinari; ➤ acquisire la capacità di utilizzare il linguaggio disciplinare specialistico; ➤ acquisire la capacità di utilizzare in maniera corretta il paniere delle fonti e le diagnostiche più avvertite; ➤ acquisire la capacità di modulare conoscenze, metodi e abilità maturati secondo diversi contesti applicativi.
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • <i>AUTONOMIA DI GIUDIZIO:</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ maturare la capacità di esprimere spirito critico in relazione alle tematiche di studio, conservazione e fruizione del patrimonio archeologico classico; ➤ acquisire la capacità di gestire il sistema integrato delle fonti, al fine di rispondere a quesiti di carattere storico-archeologico; ➤ esperire consapevolezza euristica e diagnostica in relazione a distinti contesti di studio. • <i>ABILITÀ COMUNICATIVE:</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sviluppare livelli minimali di consapevole consuetudine con i principi della comunicazione archeologica; ➤ capacità di elaborare schede, testi brevi, documenti articolati di carattere storico-critico prodromici anche all'elaborazione della tesi di laurea.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>CAPACITÀ DI APPRENDERE IN MODO AUTONOMO:</i> ➤ gestire con spirito critico le principali tematiche di profilo storico-archeologico; ➤ utilizzare in maniera autonoma e critica gli strumenti della ricerca archeologica in ambito classico; ➤ proporre e documentare profili interpretativi personali calibrati sui contesti tematici individuati.
--	--

Valutazione	
Modalità di verifica dell'apprendimento	L'insegnamento prevede l'esame finale, che si svolge quale verifica in forma orale su tutti gli argomenti del programma.
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • <i>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE:</i> ➤ conoscenze inconsistenti ➤ conoscenze non significative ➤ conoscenze frammentarie e poco significative ➤ conoscenze superficiali ➤ conoscenze essenziali ➤ conoscenze adeguate ➤ conoscenze complete ➤ conoscenze corrette, meditate e complete ➤ conoscenze approfondite e ampliate in maniera personale. • <i>CONOSCENZA E CAPACITÀ DI COMPrensIONE APPLICATE:</i> ➤ abilità inconsistenti ➤ abilità non significative ➤ abilità frammentarie e poco significative ➤ abilità superficiali ➤ abilità essenziali ➤ abilità adeguate ➤ abilità complete ➤ abilità corrette, meditate e complete ➤ abilità approfondite e ampliate in maniera personale. • <i>AUTONOMIA DI GIUDIZIO:</i> ➤ competenze inconsistenti ➤ competenze non significative ➤ competenze frammentarie e poco significative ➤ competenze superficiali ➤ competenze essenziali ➤ competenze adeguate ➤ competenze complete ➤ competenze corrette, meditate e complete ➤ competenze approfondite e ampliate in maniera personale.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ABILITÀ COMUNICATIVE:</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ competenza espressivo-comunicativa inconsistente ➤ competenza espressivo-comunicativa non significativa ➤ competenza espressivo-comunicativa desultoria e poco significativa ➤ competenza espressivo-comunicativa superficiale ➤ competenza espressivo-comunicativa essenziale ➤ competenza espressivo-comunicativa adeguata ➤ competenza espressivo-comunicativa propria ed efficace ➤ competenza espressivo-comunicativa corretta, meditata e completa ➤ competenza espressivo-comunicativa consapevole e matura. • <i>CAPACITÀ DI APPRENDERE:</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spirito critico inconsistente e uso non autonomo degli strumenti della ricerca archeologica ➤ spirito critico poco significativo e uso inadeguato degli strumenti della ricerca archeologica ➤ spirito critico superficiale e uso poco strutturato desultorio degli strumenti della ricerca archeologica ➤ spirito critico essenziale e uso sufficiente degli strumenti della ricerca archeologica ➤ spirito critico adeguato e uso consapevole degli strumenti della ricerca archeologica ➤ spirito critico autonomo e maturo nonché uso efficace degli strumenti della ricerca archeologica.
<p>Criteria di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale</p>	<p>Per ciascuno dei 'risultati di apprendimento' <i>supra</i> indicati la valutazione tiene conto di conoscenze, abilità e competenze maturate secondo il descrittore calibrato progressivamente su soglie di livello corretto, adeguato, completo, meditato, approfondito, ampliato in maniera personale. In particolare, la valutazione intende verificare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • consapevolezza teorica e metodologica generale dei temi trattati • gestione autonoma del linguaggio specifico disciplinare • capacità di applicazione in autonomia dei metodi analizzati anche in riferimento a contesti diversi da quelli indicati a lezione eppure a questi complementari • capacità di adottare criticamente il/i metodo/i più efficace/i in base al contesto studiato e secondo dinamiche euristiche e diagnostiche replicabili e adattabili • attitudine a organizzare, condividere e perfezionare il lavoro di gruppo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ conoscenze, abilità e competenze inconsistenti – voto: 1-6/30 ➤ conoscenze, abilità e competenze non significative – voto: 7-9/30 ➤ conoscenze, abilità e competenze frammentarie e poco significative – voto: 10-12/30 ➤ conoscenze, abilità e competenze superficiali – voto: 13-17/30 ➤ conoscenze, abilità e competenze essenziali – voto: 18-20/30 ➤ conoscenze, abilità e competenze adeguate – voto: 21-23/30 ➤ conoscenze, abilità e competenze complete – voto: 24-26/30 ➤ conoscenze, abilità e competenze corrette, meditate e complete – voto: 27-29/30 ➤ conoscenze, abilità e competenze approfondite e ampliate in maniera personale – voto: 30-30L/30.

Altro	