



DESCRITTORI DI DUBLINO: DALLA VALUTAZIONE ALL'AZIONE DIDATTICA

Serafina Pastore
serafina.pastore@uniba.it

RICAPITOLIAMO...I LEARNING OUTCOMES

- Non sono espressi in termini di obiettivi, ma di evidenze dimostrabili.
- In genere contengono un verbo che denota il livello di comprensione, il contenuto o l'argomento cui i verbi si rifanno e un contesto di riferimento che faccia da sfondo per i criteri di valutazione.

5 DESCRITTORI DI DUBLINO DA DECLINARE...

- Conoscenza e capacità di comprensione
- Conoscenza e capacità di comprensione applicate
- Autonomia di giudizio
- Abilità comunicative
- Capacità di apprendere



Profilo professionale in uscita

Dominio disciplinare

Azione didattica	Esiti di apprendimento (LOs)	Valutazione
Attività di insegnamento-apprendimento Controllate dall'insegnante Gradiente contestuale Ruolo del singolo e dei pari	Espresi da un verbo che rimanda a ciò che lo studente acquisisce/ sviluppa Verbo declinato a livello di corso	Come si dimostrano i LOs

- LOs a livello di programma (negoziati e connessi alla dimensione disciplinare)
- Los a livello di modulo/insegnamento
- Valutazione in pratica (cosa e come)
- Definizione attività di apprendimento (sfidanti)
- Valutazione della performance dello studente rispetto ai LOs attesi
- Feedback

DUE MODELLI DI VALUTAZIONE

Norm-referenced assessment

- Si utilizza quando si comparano o si selezionano gli studenti
- È finalizzato a stabilire quanto i singoli differiscano tra loro rispetto a tratti stabili, come l'intelligenza, e rispetto agli esiti relativi, ad esempio, alla literacy o alla numeracy.
- Le performance devono essere trasformate qualitativamente su un continuum lineare che possa consentire i confronti tra gli studenti

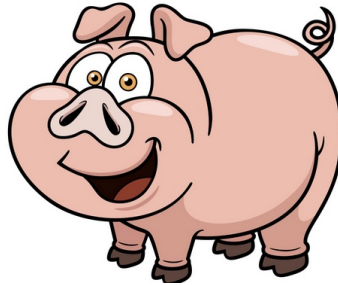
Criterion-based assessment

- Consiste nel giudizio su cosa lo studente può dimostrare di aver acquisito in riferimento a un determinato esito di apprendimento e rispetto a determinati standard.
- La valutazione si focalizza su cosa lo studente ha appreso e quanto bene lo appreso.
- Il concetto di esito diviene qui fondamentale, così come lo sono quelli di standard e di criteri chiari che indichino ai soggetti i livelli di accettabilità con cui le loro performance saranno considerate.

È QUESTIONE DI FINALITÀ

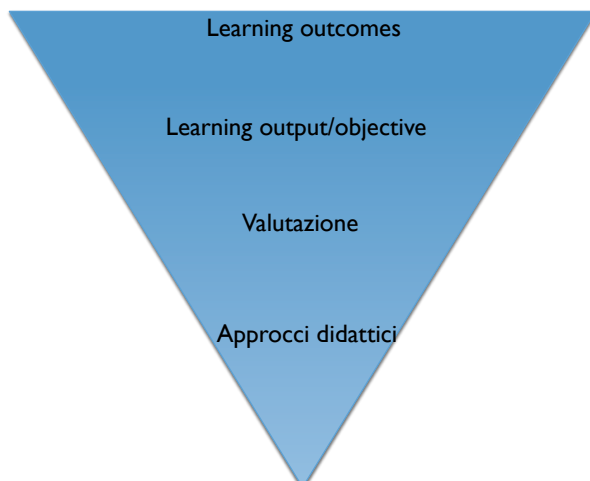


- Non fai ingrassare il maiale pesandolo



- Lo fai ingrassare nutrendolo

ABBIAMO DETTO CHE PARTIAMO DALLA FINE...



COME SI SCRIVONO I LEARNING OUTCOMES?

- In genere è preferibile usare il tempo futuro
- Identificare i requisiti più importanti
- Renderli raggiungibili per gli studenti e valutabili
- Usare un linguaggio che anche gli studenti possano comprendere
- Metterli in relazione a criteri di valutazione espliciti e chiari



Perché valuto?
Come lo valuto?
Cosa valuto?

ALCUNE ESEMPLIFICAZIONI RISPETTO AI VERBI DA UTILIZZARE (1/2)

- **Per la conoscenza:** ordinare, definire, riconoscere, nominare, identificare, richiamare, ripetere, memorizzare, mettere in relazione
- **Per la comprensione:** classificare, individuare, descrivere, osservare, riconoscere, discutere, riportare, spiegare, esprimere, rivedere, selezionare, indicare
- **Per l'applicazione:** applicare, operare, scegliere, praticare, dimostrare, organizzare, impiegare, risolvere, illustrare, usare, interpretare, scrivere
- **Per la sintesi:** organizzare, iniziare, formulare, collezionare, comporre, pianificare, costruire, preparare, creare, proporre, scrivere, concettualizzare, elaborare, associare, sintetizzare sviluppare

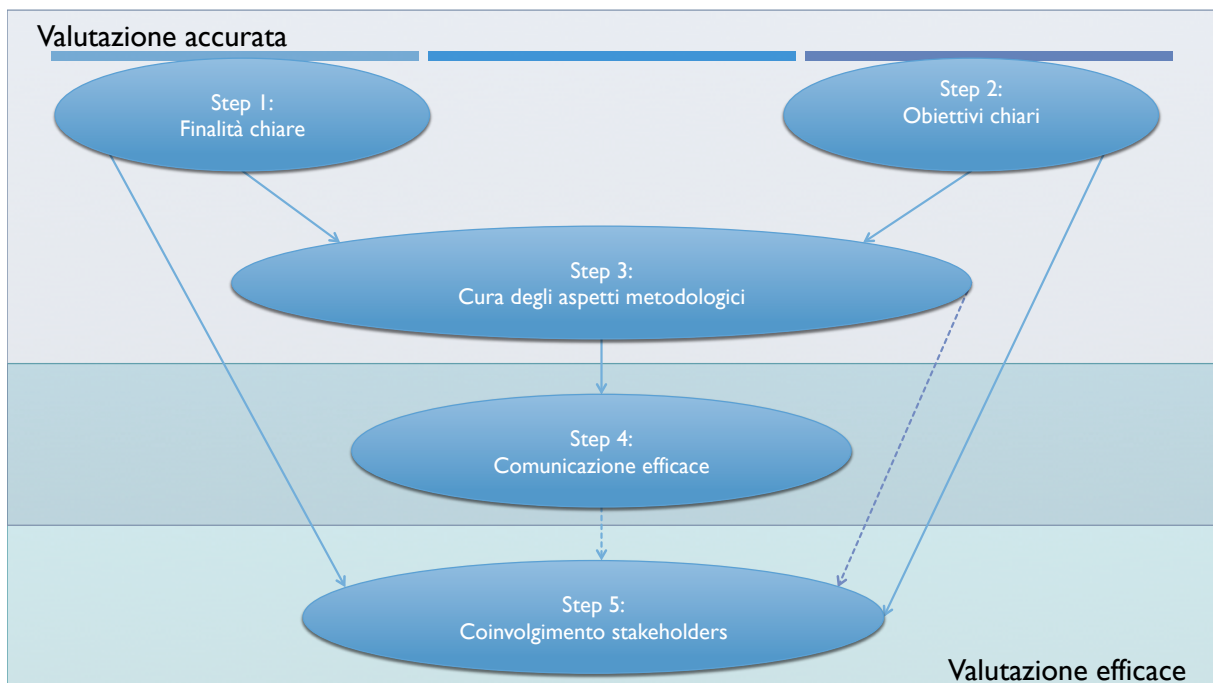
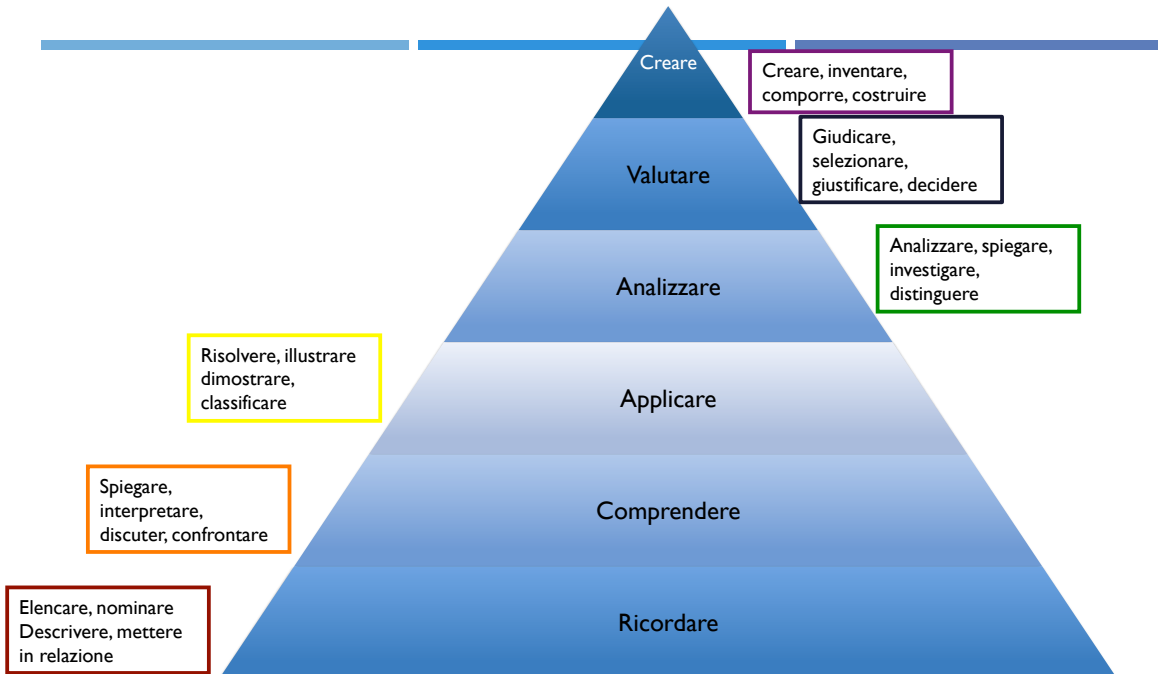
ALCUNE ESEMPLIFICAZIONI RISPETTO AI VERBI DA UTILIZZARE (2/2)

- **Per la creatività:** creare, immaginare, visualizzare, produrre idee, associare, connettere, progettare, adattare, considerare possibilità
- **Per la valutazione:** valutare, stimare, misurare, giudicare, verificare, criticare, comparare, discriminare
- **Per il problem solving:** risolvere, identificare, riconoscere, applicare, proporre, scegliere, implementare, valutare, formulare, pianificare, fornire opzioni
- **Per la comunicazione:** comunicare, esaminare, dibattere, rispondere, difendere, dimostrare, esprimere, domandare, spiegare, articolare, formulare, giustificare, illustrare, sintetizzare, presentare

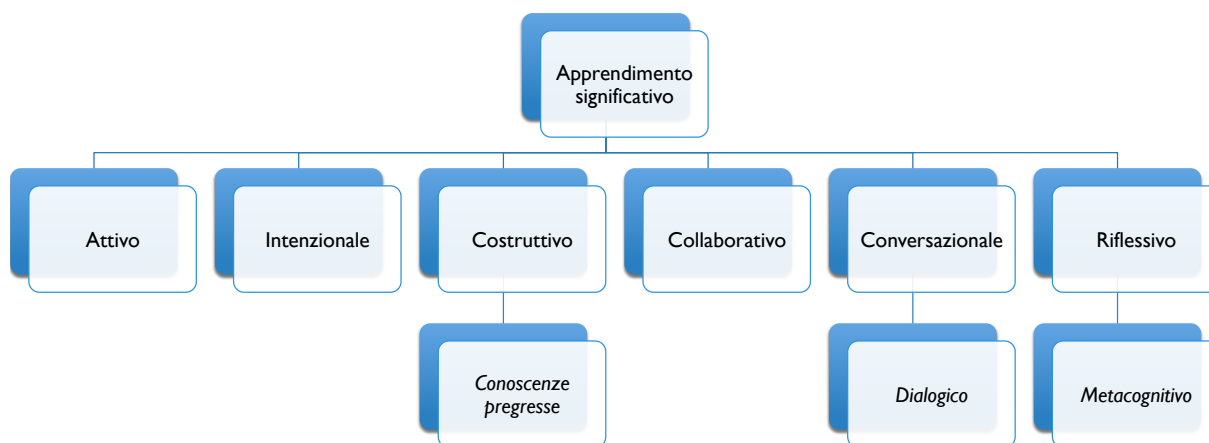
SOLO (STRUCTURE OF LEARNING OUTCOMES)

- **Comprensione minima:** sufficiente per affrontare situazioni basiche. Memorizzare, identificare, riconoscere
- **Conoscenza descrittiva:** conoscenza di diversi argomenti. Classificare, descrivere, elencare
- **Conoscenza integrativa:** relativa tanto ai fatti che alla conoscenza teorica. Applicare ad un contesto conosciuto, integrare, analizzare, spiegare
- **Comprensione estesa:** essere in grado di andare oltre ciò che è stato insegnato, affrontando, in modo creativo e originale, nuove situazioni. Applicare a nuovi contesti, ipotizzare, riflettere, generare.

È questione di come si intende sia costruita la conoscenza



OBIETTIVO: PROMOZIONE DI UN APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO



DA DOVE SI PARTE?

Devo cominciare con il chiedermi:

1. Che cosa gli studenti dovrebbero essere capaci di comprendere e fare?
2. Che cosa è meritevole e degno di essere compreso in profondità?
3. Quali sono gli apprendimenti significativi che si vogliono strutturare

Stabilire con chiarezza ciò che deve essere appreso

1. Scelta delle conoscenze e abilità che rappresentano i nuclei essenziali
2. Quali sono le evidenze dell'apprendimento?

Determinare le evidenze di accettabilità (ciò che devono saper fare)

Pianificare le sequenze di esperienza di istruzione e apprendimento

1. Individuare il traguardo di competenza corrispondente
2. Strutturare percorsi progressivi di competenze intermedie
3. Stabilire gli obiettivi di apprendimento
4. Scegliere metodi che soddisfino l'obiettivo di apprendimento

Valutare

Definire le prove di accertamento

GLI STUDENTI TENDONO AD APPRENDERE PIÙ EFFICACEMENTE SE:

- Viene proposto loro di provare a risolvere dei problemi o di creare qualcosa di intrigante, bello, importante
- Viene proposta un'attività all'interno di un contesto sfidante e allo stesso di supporto
- Possono lavorare in modo collaborativo per la risoluzione di un problema o di un compito
- Percepiscono che il loro apprendimento e il loro lavoro sarà valutato in modo equo e onesto
- Possono provare, fallire ed essere sicuri di ricevere un feedback non denigrante, ma critico e costruttivo



UN BUON FEEDBACK È LA CHIAVE...A PATTO CHE SIA

- Fruibile
- Positivo
- Che sia di aiuto per il futuro
- Chiaro
- Connesso ai criteri e ai learning outcomes

serafina.pastore@uniba.it

