



I DESCRITTORI DI DUBLINO: DALLA VALUTAZIONE ALLA PROGETTAZIONE FORMATIVO-DIDATTICA DEL CDS

Serafina Pastore
serafina.pastore@uniba.it

FACCIAMO UN PASSO INDIETRO...PERCHÉ I DESCRITTORI DI DUBLINO?

■ Focus su:

1. Processo di Bologna → definizione dei 3 cicli formativi → progettazione dei Cds (con modifica dei quadri di riferimento dei titoli → Processo di AQ)
2. *Lifelong Learning* → Definizione dell'European Qualification Framework per **descrivere** e **comparare** i titoli dell'istruzione (compresa quella superiore) e le qualificazioni della formazione professionale (iniziale e continua) rilasciate dai vari Paesi dell'Unione Europea.

PROCESSO DI BOLOGNA

PROGETTAZIONE DEI CDS

- Riferimento al Framework for Qualification of the European Higher Education Area (EHEA)
- **Cinque Descrittori di Dublino:** i CdS, a vari livelli, promuovono 5 tipologie di apprendimenti che gli studenti dovranno dimostrare di aver acquisito per poter conseguire il titolo corrispondente al CdS

PROCESSO DI AQ

- Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ENQA)
- Il riconoscimento dei titoli di studio e la mobilità richiedono che ogni Paese sia **trasparente** nella descrizione della sua offerta formativa e che sia dotato di **procedure e strumenti** in grado di garantire che sia realizzato quanto dichiarato su carta

COSA SONO I DESCRITTORI DI DUBLINO?

- Altro non sono che esiti di apprendimento...*learning outcomes*
- I *learning outcomes* rappresentano la sintesi di tutta la filosofia europea sulla legittimità e riconoscibilità dell'apprendimento. Ma sono anche un concetto operativo di rilevante valenza didattica.
- I *learning outcomes* sono articolati in differenti **livelli progressivi** di riferimento definiti per permettere di confrontare i **risultati** in termini di **competenze acquisite** nei vari **percorsi di apprendimento individuale**.

LE COMPETENZE NON SONO COSE

- La prospettiva riduzionista tratta le competenze come se fossero «cose», al fine di giustificare pratiche prescrittive e deterministiche nell'istruzione e nella formazione
- Le competenze si evolvono attraverso traiettorie rapsodiche. Non sono stabili ma si manifestano con tratti di continuità.



ANCORA SUI LEARNING OUTCOMES (DESCRITTORI DI DUBLINO)

- Un outcome è un risultato o la conseguenza di un azione o di un processo
- Un learning outcome (esito di apprendimento) è ciò che risulta da un processo di apprendimento
- I learning outcomes attesi sono rappresentati da delle affermazioni che anticipano ciò che gli studenti acquisiranno come risultato (come effetto) dell'apprendimento
- Dal punto di vista degli studenti, i learning outcomes indicano sia ciò che ci si aspetta gli studenti siano in grado di fare, sia i criteri che verranno utilizzati per valutare il loro apprendimento.

I LEARNING OUTCOMES SONO PRESENTATI COME DIVERSI TIPI DI APPRENDIMENTO.

IN GENERE, IN LETTERATURA, SI POSSONO DISTINGUERE LE SEGUENTI CATEGORIE:

- Conoscenza
- Comprensione
- Competenze, che possono essere:
 - Cognitive
 - Relative a una determinata disciplina (comprese le abilità pratiche e professionali)
 - Trasferibili
 - Relativi all'employability
- Valori
- Sviluppo personale
- Progressione per il collocamento lavorativo e/o per il proseguimento negli studi

QUALI I “TIPI DI APPRENDIMENTO” VEICOLATI DAI DESCRITTORI DI DUBLINO?

- Conoscenza e capacità di comprensione
- Conoscenza e capacità di comprensione applicate
- Autonomia di giudizio
- Abilità comunicative
- Capacità di apprendere

ALLINEAMENTO DIDATTICO TRADIZIONALE

- L'allineamento tra istruzione, apprendimento e valutazione in campo didattico è riconosciuto come necessario per il perseguimento degli obiettivi di apprendimento fissati (Biggs, 1996)

Insegnamento frontale (trasmissione di conoscenze, nozioni e fatti)

Promozione di apprendimento di nozioni e fatti e riproduzione conoscenza

Valutazione come verifica

La domanda di partenza dell'insegnante è:
"Cosa devo insegnare?"

Argomenti del curriculum/disciplina

Attività di insegnamento

Valutazione

La domanda di partenza dello studente è:
"Su cosa sarò valutato?"

Valutazione

Attività di apprendimento

Esiti

DIFFERENZA TRA COMPETENZA E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZA

Definisce l'insieme di conoscenze e abilità che consentono a un soggetto di portare a termine efficacemente un determinato compito

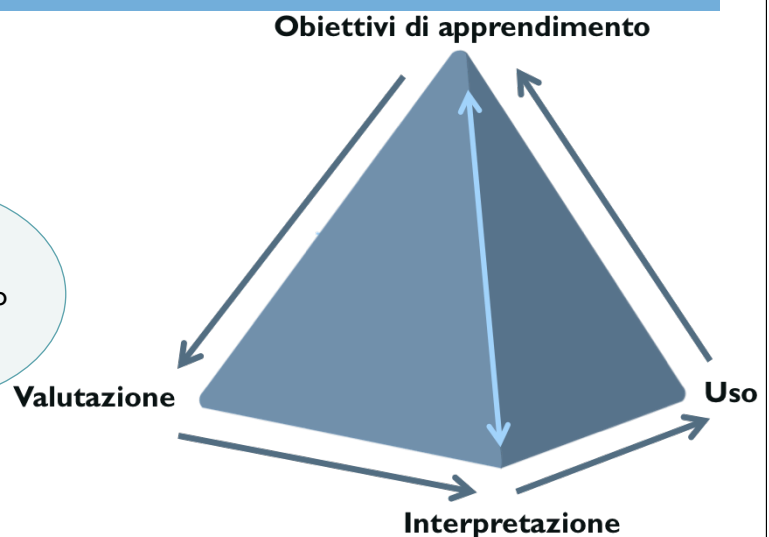
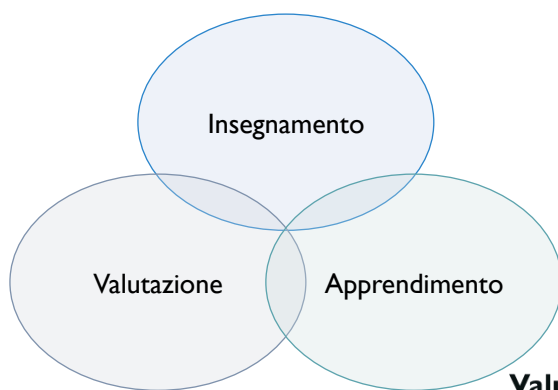
Utilizzare appropriati metodi per interagire in modo efficace con persone di diversa cultura, contesto socio-economico, educativo, ...

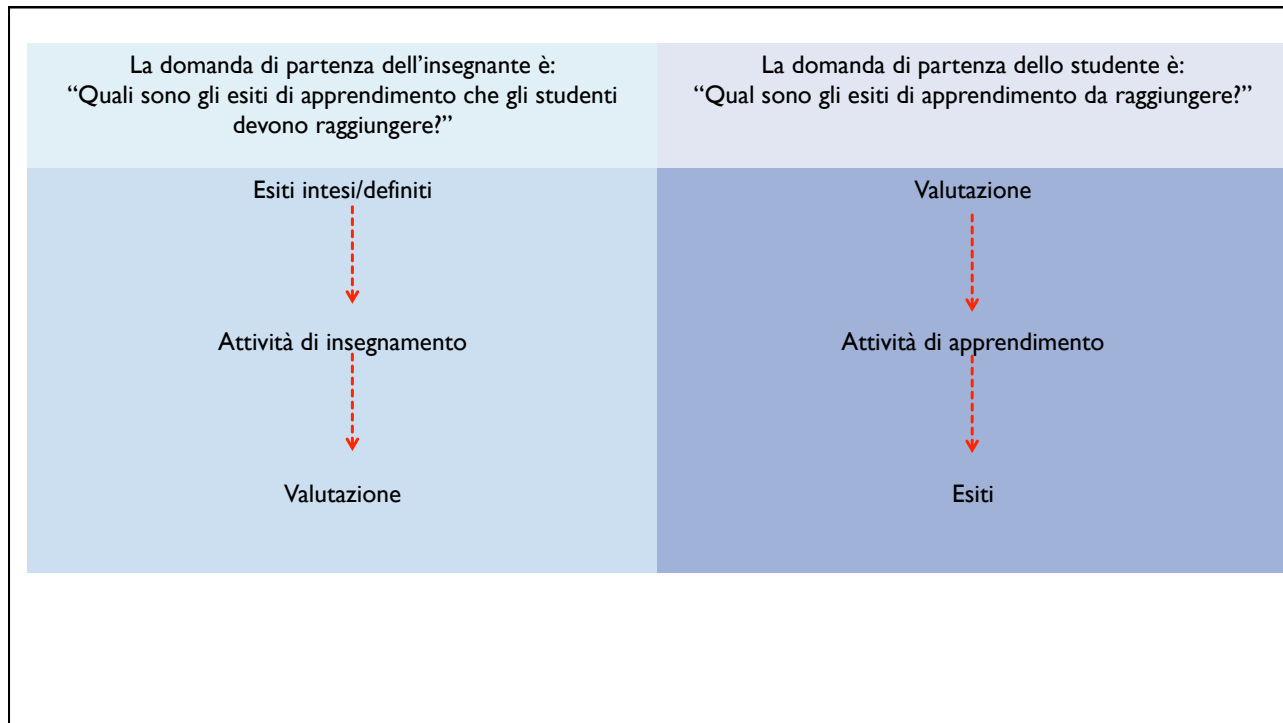
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO

Descrive ciò che il soggetto che apprende dovrebbe essere capace di padroneggiare al termine di un segmento didattico (periodo di apprendimento)

Descrivere i trends demografici
Comparare e confrontare i dati di una popolazione

Gli attuali obiettivi di apprendimento si focalizzano più sullo sviluppo di studenti competenti e determinano un cambiamento a livello di progettazione e di valutazione cui si chiede di essere in linea con l'insegnamento e l'apprendimento.





DIVERSO CONCETTO DI CURRICOLO MATURATO NEL CORSO DEGLI ANNI

- Da un'accezione restrittiva e malintesa di coincidenza del curricolo con la programmazione didattica, ovvero con la mera esplicitazione degli obiettivi didattici riferiti alle diverse discipline, si è passati a una definizione molto più ricca e articolata
- Curriculum come compendio della progettazione e della pianificazione dell'intera offerta formativa del CdS. È il cuore della progettualità: definisce le finalità, i risultati di apprendimento attesi per gli studenti, le strategie, i mezzi, i tempi, gli strumenti e i criteri di valutazione, le risorse interne ed esterne, la rete di relazioni che permetteranno loro di sviluppare le competenze.



DIDATTICA PER COMPETENZE

- Perseguire una didattica per competenze significa utilizzare i saperi disciplinari in modo integrato per affrontare evenienze e problemi concreti, mobilitare saperi diversi e risorse personali per gestire situazioni, costruendo nel contempo nuove conoscenze e abilità sempre con la finalità ultima della formazione della persona e del cittadino. Ciò supera anche la distinzione del tutto accademica e fittizia tra saperi umanistici e scientifici o tra teoria e pratica.

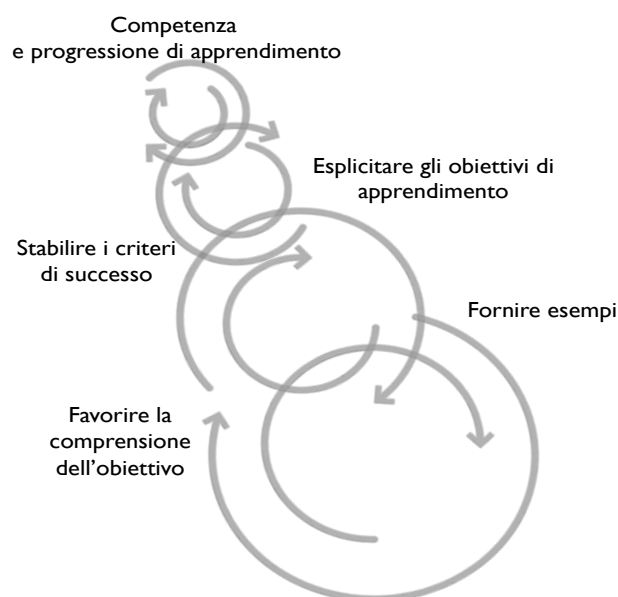
PRIMO STEP:

- identificare le competenze da perseguire.
- Non sarebbe corretto partire dalle discipline o dagli insegnamenti: questi sono al servizio della competenza, forniscono i linguaggi, gli strumenti, i contenuti e i concetti, ma ciò che innanzitutto bisogna aver chiaro è il risultato finale dell'apprendimento, rappresentato, appunto, dalla competenza associata al profilo professionale in uscita

LA PROGRESSIONE DI APPRENDIMENTO

A partire dalla competenza in uscita si ricava un percorso, una traiettoria, puntellata dagli obiettivi di apprendimento e tali da specificare che tipo di apprendimento si intende perseguire in riferimento alla lezione, al modulo oppure rispetto a una sequenza didattica più lunga.

PROGRESSIONE DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE



Pastore S. - Beccia V. (2017). *La valutazione per l'apprendimento. Guida a didattica a fumetti*. Milano: DeAgostini.

PROGRESSIONE DI APPRENDIMENTO

- La progressione di apprendimento rende possibile l'incontro tra insegnamento e bisogni di chi apprende: spiegazioni, esempi, delucidazioni, modelli, domande, livelli di performance permettono all'insegnante prima, e agli studenti poi, di capire cosa significhi acquisire/ sviluppare una determinata competenza.

COSA DEVO FARE COME INSEGNANTE. PUÒ ESSERE UTILE RISPONDERE A QUESTE DOMANDE:

- Cosa intendo quando si parla di apprendimento degli studenti (che esiti di apprendimento voglio che raggiungano)?
- Quali metodi e strategie userò per incoraggiare gli studenti a raggiungere gli esiti di apprendimento da me indicati?
- Quali modalità di valutazione e quali criteri mi aiuteranno a capire se i miei studenti hanno raggiunto gli obiettivi che io ho individuato per loro?

ALLINEAMENTO DIDATTICO

- Definire i learning outcomes (determinare gli obiettivi didattici e le azioni necessarie per raggiungerli)
- Scegliere quali attività di insegnamento/apprendimento promuovono, aiutano, incoraggiano gli studenti ad acquisire e sviluppare questi learning outcomes
- Coinvolgere gli studenti in queste attività di apprendimento attraverso l'azione didattica
- Valutare ciò che hanno appreso, dimostrando il livello di apprendimento acquisito e, nel caso della prospettiva dell'assessment for learning, fornendo un feedback che sia di aiuto e supporto per gli studenti a migliorare il loro apprendimento
- Valutare/giudicare quando gli studenti abbiano raggiunto gli obiettivi stabiliti dal docente
- Assicurare che i voti siano in linea con questi giudizi

COME SI SCRIVONO I LEARNING OUTCOMES?

- In genere è preferibile usare il tempo verbale futuro
- Identificare i requisiti più importanti
- Renderli raggiungibili per gli studenti e valutabili
- Usare un linguaggio che anche gli studenti possano comprendere
- Metterli in relazione a criteri di valutazione espliciti e chiari

serafina.pastore@uniba.it

