



**UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI BARI
ALDO MORO**



I DESCRITTORI DI DUBLINO: DALLA VALUTAZIONE ALLA PROGETTAZIONE FORMATIVO-DIDATTICA DEL CDS

Serafina Pastore
serafina.pastore@uniba.it



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI BARI
ALDO MORO



O MEGLIO...TUTTO (O QUASI) QUELLO CHE AVRETE
VOLUTO SAPERE SUI DESCRITTORI DI DUBLINO (MA NON
AVETE MAI OSATO CHIEDERE)

AGENDA

- Focus su termini chiave della didattica per competenze:
 - Competenza
 - Progressione di apprendimento
 - Allineamento didattico
 - Valutazione e logica bottom-up

*Spunti di riflessione per
rivedere la pratica didattica*

FACCIAMO UN PASSO INDIETRO...PERCHÉ I DESCRITTORI DI DUBLINO?

■ Focus su:

1. Processo di Bologna → definizione dei 3 cicli formativi → progettazione dei Cds (con modifica dei quadri di riferimento dei titoli → Processo di AQ
2. *Lifelong Learning* → Definizione dell'European Qualification Framework per **descrivere** e **comparare** i titoli dell'istruzione (compresa quella superiore) e le qualificazioni della formazione professionale (iniziale e continua) rilasciate dai vari Paesi dell'Unione Europea.

PROCESSO DI BOLOGNA

PROGETTAZIONE DEI CDS

- Riferimento al Framework for Qualification of the European Higher Education Area (EHEA)
- **Cinque Descrittori di Dublino:** i CdS, a vari livelli, promuovono 5 tipologie di apprendimenti che gli studenti dovranno dimostrare di aver acquisito per poter conseguire il titolo corrispondente al CdS

PROCESSO DI AQ

- Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ENQA)
- Il riconoscimento dei titoli di studio e la mobilità richiedono che ogni Paese sia **trasparente** nella descrizione della sua offerta formativa e che sia dotato di **procedure e strumenti** in grado di garantire che sia realizzato quanto dichiarato su carta

COSA SONO I DESCRITTORI DI DUBLINO?

- Altro non sono che esiti di apprendimento...*learning outcomes*
- I *learning outcomes* rappresentano la sintesi di tutta la filosofia europea sulla legittimità e riconoscibilità dell'apprendimento. Ma sono anche un concetto operativo di rilevante valenza didattica.
- I *learning outcomes* sono articolati in differenti **livelli progressivi** di riferimento definiti per permettere di confrontare i **risultati** in termini di **competenze acquisite** nei vari **percorsi di apprendimento individuale**.

ANCORA SUI LEARNING OUTCOMES (DESCRITTORI DI DUBLINO)

- Un outcome è un risultato o la conseguenza di un azione o di un processo
- Un learning outcome (esito di apprendimento) è ciò che risulta da un processo di apprendimento
- I learning outcomes attesi sono rappresentati da delle affermazioni che anticipano ciò che gli studenti acquisiranno come risultato (come effetto) dell'apprendimento
- Dal punto di vista degli studenti, i learning outcomes indicano sia ciò che ci si aspetta gli studenti siano in grado di fare, sia i criteri che verranno utilizzati per valutare il loro apprendimento.

I LEARNING OUTCOMES SONO PRESENTATI COME DIVERSI TIPI DI APPRENDIMENTO.

IN GENERE, IN LETTERATURA, SI POSSONO DISTINGUERE LE SEGUENTI CATEGORIE:

- Conoscenza
- Comprensione
- Competenze, che possono essere:
 - Cognitive
 - Relative a una determinata disciplina (comprese le abilità pratiche e professionali)
 - Trasferibili
 - Relativi all'employability
- Valori
- Sviluppo personale
- Progressione per il collocamento lavorativo e/o per il proseguimento negli studi

QUALI I “TIPI DI APPRENDIMENTO” VEICOLATI DAI DESCRITTORI DI DUBLINO?

- Conoscenza e capacità di comprensione
- Conoscenza e capacità di comprensione applicate
- Autonomia di giudizio
- Abilità comunicative
- Capacità di apprendere

ALLINEAMENTO DIDATTICO TRADIZIONALE

Insegnamento frontale (trasmissione di conoscenze, nozioni e fatti)

Promozione di apprendimento di nozioni e fatti e riproduzione conoscenza

Valutazione come verifica

- L'allineamento tra istruzione, apprendimento e valutazione in campo didattico è riconosciuto come necessario per il perseguimento degli obiettivi di apprendimento fissati (Biggs, 1996)

La domanda di partenza dell'insegnante è:
"Cosa devo insegnare?"

Argomenti del curriculum/disciplina



Attività di insegnamento



Valutazione

La domanda di partenza dello studente è:
"Su cosa sarò valutato?"

Valutazione



Attività di apprendimento



Esiti

La domanda di partenza dell'insegnante è:
"Quali sono gli esiti di apprendimento che gli studenti
devono raggiungere?"

Esiti intesi/definiti



Attività di insegnamento



Valutazione

La domanda di partenza dello studente è:
"Quali sono gli esiti di apprendimento da raggiungere?"

Valutazione



Attività di apprendimento



Esiti

DIVERSO CONCETTO DI CURRICOLO MATURATO NEL CORSO DEGLI ANNI

- Da un'accezione restrittiva e malintesa di coincidenza del curricolo con la programmazione didattica, ovvero con la mera esplicitazione degli obiettivi didattici riferiti alle diverse discipline, si è passati a una definizione molto più ricca e articolata
- Curriculum come compendio della progettazione e della pianificazione dell'intera offerta formativa del CdS. È il cuore della progettualità: definisce le finalità, i risultati di apprendimento attesi per gli studenti, le strategie, i mezzi, i tempi, gli strumenti e i criteri di valutazione, le risorse interne ed esterne, la rete di relazioni che permetteranno loro di sviluppare le competenze.



DIDATTICA PER COMPETENZE

- Perseguire una didattica per competenze significa utilizzare i saperi disciplinari in modo integrato per affrontare evenienze e problemi concreti, mobilitare saperi diversi e risorse personali per gestire situazioni, costruendo nel contempo nuove conoscenze e abilità sempre con la finalità ultima della formazione della persona e del cittadino. Ciò supera anche la distinzione del tutto accademica e fittizia tra saperi umanistici e scientifici o tra teoria e pratica.

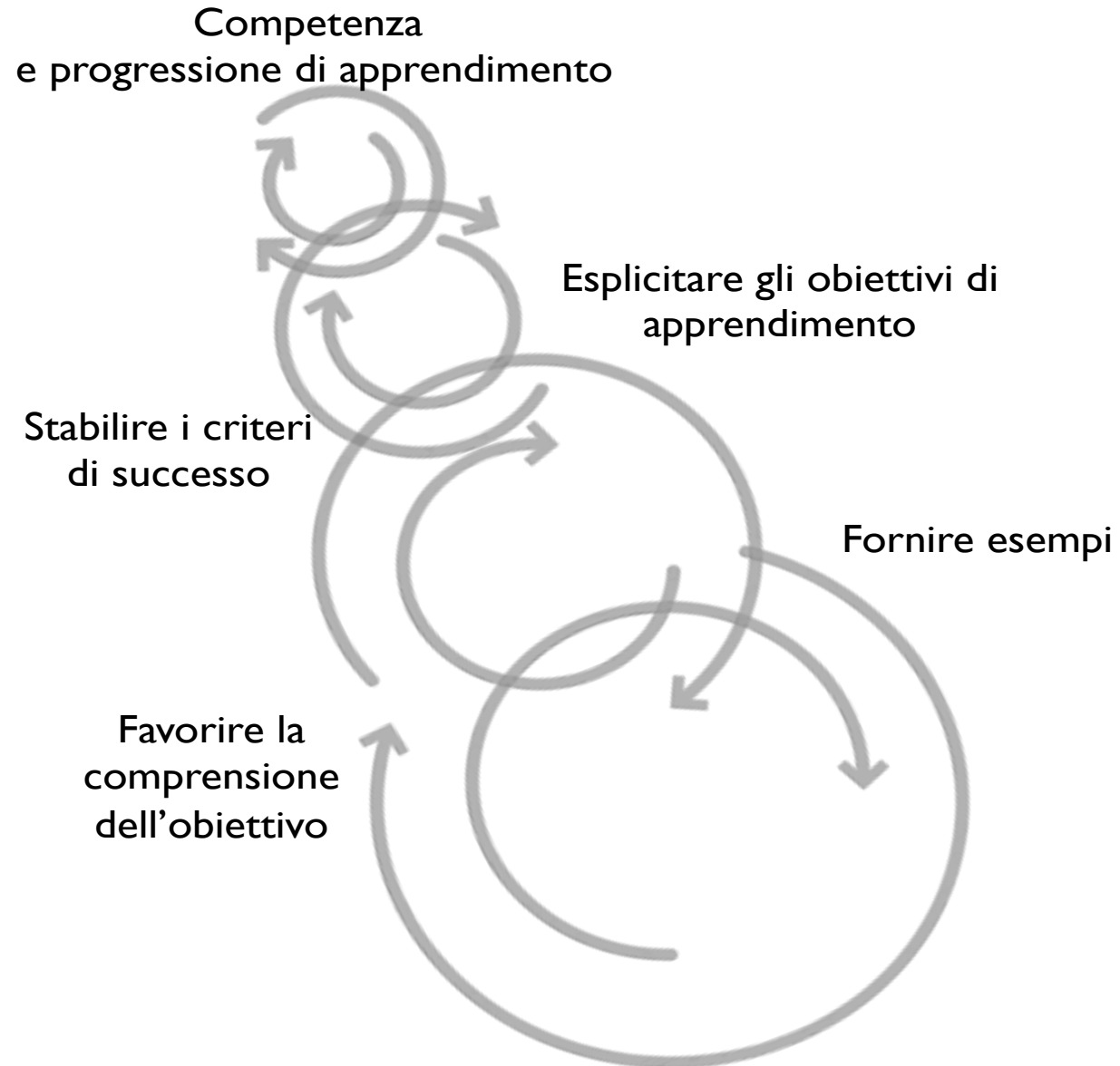
PRIMO STEP:

- identificare le competenze da perseguire.
- Non sarebbe corretto partire dalle discipline o dagli insegnamenti: questi sono al servizio della competenza, forniscono i linguaggi, gli strumenti, i contenuti e i concetti, ma ciò che innanzitutto bisogna aver chiaro è il risultato finale dell'apprendimento, rappresentato, appunto, dalla competenza associata al profilo professionale in uscita

LA PROGRESSIONE DI APPRENDIMENTO

A partire dalla competenza in uscita si ricava un percorso, una traiettoria, puntellata dagli obiettivi di apprendimento e tali da specificare che tipo di apprendimento si intende perseguire in riferimento alla lezione, al modulo oppure rispetto a una sequenza didattica più lunga.

PROGRESSIONE DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE



PROGRESSIONE DI APPRENDIMENTO

- La progressione di apprendimento rende possibile l'incontro tra insegnamento e bisogni di chi apprende: spiegazioni, esempi, delucidazioni, modelli, domande, livelli di performance permettono all'insegnante prima, e agli studenti poi, di capire cosa significhi acquisire/ sviluppare una determinata competenza.

COSA DEVO FARE COME INSEGNANTE. PUÒ ESSERE UTILE RISPONDERE A QUESTE DOMANDE:

- Cosa intendo quando si parla di apprendimento degli studenti (che esiti di apprendimento voglio che raggiungano)?
- Quali metodi e strategie userò per incoraggiare gli studenti a raggiungere gli esiti di apprendimento da me indicati?
- Quali modalità di valutazione e quali criteri mi aiuteranno a capire se i miei studenti hanno raggiunto gli obiettivi che io ho individuato per loro?

ALLINEAMENTO DIDATTICO

- Definire i learning outcomes (determinare gli obiettivi didattici e le azioni necessarie per raggiungerli)
- Scegliere quali attività di insegnamento/apprendimento promuovono, aiutano, incoraggiano gli studenti ad acquisire e sviluppare questi learning outcomes
- Coinvolgere gli studenti in queste attività di apprendimento attraverso l'azione didattica
- Valutare ciò che hanno appreso, dimostrando il livello di apprendimento acquisito e, nel caso della prospettiva dell'assessment for learning, fornendo un feedback che sia di aiuto e supporto per gli studenti a migliorare il loro apprendimento
- Valutare/giudicare quando gli studenti abbiano raggiunto gli obiettivi stabiliti dal docente
- Assicurare che i voti siano in linea con questi giudizi

COME SI SCRIVONO I LEARNING OUTCOMES?

- In genere è preferibile usare il tempo verbale futuro
- Identificare i requisiti più importanti
- Renderli raggiungibili per gli studenti e valutabili
- Usare un linguaggio che anche gli studenti possano comprendere
- Metterli in relazione a criteri di valutazione espliciti e chiari

RICAPITOLIAMO...I LEARNING OUTCOMES

- Non sono espressi in termini di obiettivi, ma di evidenze dimostrabili.
- In genere contengono un verbo che denota il livello di comprensione, il contenuto o l'argomento cui i verbi si rifanno e un contesto di riferimento che faccia da sfondo per i criteri di valutazione.

5 DESCRITTORI DI DUBLINO DA DECLINARE...

- Conoscenza e capacità di comprensione
- Conoscenza e capacità di comprensione applicate
- Autonomia di giudizio
- Abilità comunicative
- Capacità di apprendere



Profilo professionale in uscita

Dominio disciplinare



Azione didattica	Esiti di apprendimento (LOs)	Valutazione
<p>Attività di insegnamento-apprendimento</p> <p>Controllate dall'insegnante</p> <p>Gradiente contestuale</p> <p>Ruolo del singolo e dei pari</p>	<p>Espressi da un verbo che rimanda a ciò che lo studente acquisisce/ sviluppa</p> <p>Verbo declinato a livello di corso</p>	<p>Come si dimostrano i LOs</p>

COME SI SCRIVONO I LEARNING OUTCOMES?

- In genere è preferibile usare il tempo futuro
- Identificare i requisiti più importanti
- Renderli raggiungibili per gli studenti e valutabili
- Usare un linguaggio che anche gli studenti possano comprendere
- Metterli in relazione a criteri di valutazione espliciti e chiari

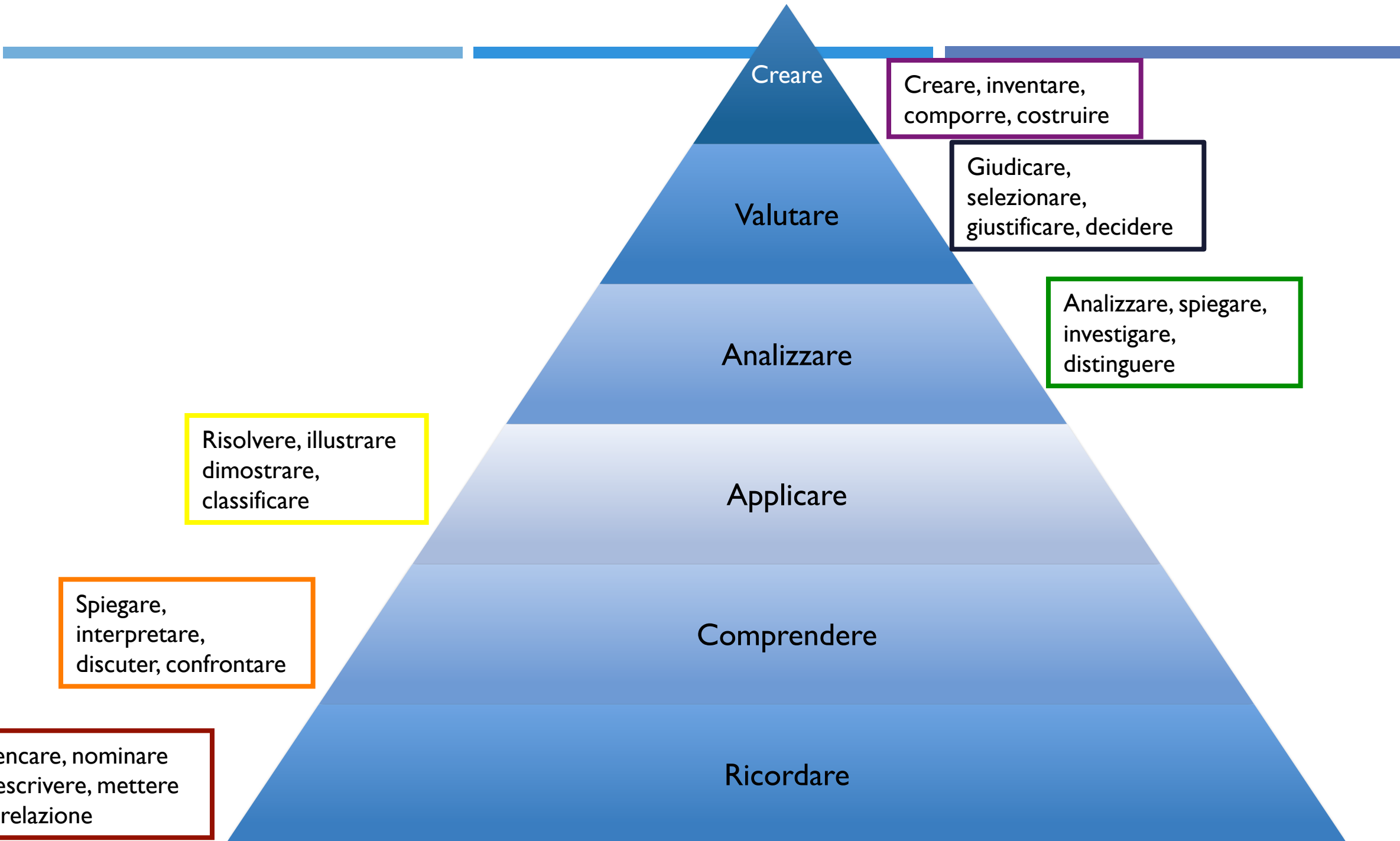


Perché valuto?
Come lo valuto?
Cosa valuto?

SOLO (STRUCTURE OF LEARNING OUTCOMES)

- **Comprensione minima:** sufficiente per affrontare situazioni basiche. Memorizzare, identificare, riconoscere
- **Conoscenza descrittiva:** conoscenza di diversi argomenti. Classificare, descrivere, elencare
- **Conoscenza integrativa:** relativa tanto ai fatti che alla conoscenza teorica. Applicare ad un contesto conosciuto, integrare, analizzare, spiegare
- **Comprensione estesa:** essere in grado di andare oltre ciò che è stato insegnato, affrontando, in modo creativo e originale, nuove situazioni. Applicare a nuovi contesti, ipotizzare, riflettere, generare.

È questione di come si intende sia costruita la conoscenza



Creare

Creare, inventare,
comporre, costruire

Valutare

Giudicare,
selezionare,
giustificare, decidere

Analizzare

Analizzare, spiegare,
investigare,
distinguere

Risolvere, illustrare
dimostrare,
classificare

Applicare

Spiegare,
interpretare,
discuter, confrontare

Comprendere

Elencare, nominare
Descrivere, mettere
in relazione

Ricordare

serafina.pastore@uniba.it

