Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Nome del corso	Medicina e chirurgia*(IdSua:1512328)*
Classe	LM-41 - Medicina e chirurgia
Nome inglese	Medicine and Surgery
Lingua in cui si tiene il corso	inglese
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.uniba.it/didattica/corsi-di-laurea/2014-2015/medicina-e-chirurgia-corso-in-inglese
Tasse	
Modalità di svolgimento	convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	POLIZZI Rosario Antonio
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Classe delle LM a ciclo unico di Medicina e Chirurgia
Struttura didattica di riferimento	Scuola di Medicina
Eventuali strutture didattiche coinvolte	DellEmergenza e dei Trapianti di Organi (DETO) Dipartimento "Interdisciplinare di Medicina (DIM)" Scienze Biomediche ed Oncologia Umana Scienze Mediche di Base, Neuroscienze ed Organi di Senso

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CARDIA	Giuseppe	MED/22	RU	1	Caratterizzante
2.	CORCELLI	Angela	BIO/09	PA	1	Base/Caratterizzante
3.	GALLONE	Anna	BIO/13	PA	1	Base
4.	LATTANZI	Gianluca	FIS/07	RU	1	Base
5.	PERCHIAZZI	Gaetano	MED/41	RU	1	Caratterizzante
6.	ALTOMARE	Donato Francesco	MED/18	PA	1	Caratterizzante
7.	PORTINCASA	Piero	MED/09	PA	1	Caratterizzante

8.	RACANELLI	Vito	MED/09	PA	1	Caratterizzante
9.	RAMPINO	Antonio	MED/25	RD	1	Caratterizzante
10.	ROSSIELLO	Maria Rosaria	MED/04	RU	1	Caratterizzante
11.	SOLARINO	Giuseppe	MED/33	PA	1	Caratterizzante
12.	VIRGINTINO	Daniela	BIO/17	PA	1	Base/Caratterizzante

Rappresentanti Studenti	Diomede Nicolangelo nico.diomede92@gmail.com Reingold Margot margold@hotmail.it Fiore Simona s.fiore89@live.it Dagostino Sabino sa.dagostino@gmail.com
Gruppo di gestione AQ	Rosario Antonio Polizzi Piero Portincasa Florenzo Iannone Nicolangelo Diomede
Tutor	Donato Francesco ALTOMARE Giovanna BARBUTI Carlo BETTOCCHI Domenico BONAMONTE Carmine CARRIERO Roberto CATANESI Mariella ERREDE Gabriella GARRUTI Paola GIORDANO Vera LOIZZI Andrea MARZULLO

Il Corso di Studio in breve

Ai fini del raggiungimento degli obiettivi didattici, il corso di laurea magistrale a ciclo unico prevede 360 CFU complessivi, articolati su sei anni di corso, di cui almeno 60 da acquisire in attività formative volte alla maturazione di specifiche capacità professionali. Il corso è organizzato in 12 semestri e 36 corsi integrati; a questi sono assegnati specifici CFU dal Consiglio della struttura didattica in osservanza di quanto previsto nella tabella delle attività formative indispensabili. Ad ogni CFU corrisponde un impegno-studente di 25 ore, di cui di norma non più di 12 ore di lezione frontale, oppure 20 ore di studio assistito all'interno della struttura didattica. Ad ogni CFU professionalizzante corrispondono 25 ore di lavoro per studente, di cui 20 ore di attività professionalizzante con guida del docente su piccoli gruppi all'interno della struttura didattica e del territorio e 5 ore di rielaborazione individuale delle attività apprese.
Il Consiglio della struttura didattica determina nel ÂManifesto degli studiÂ e riporta nella ÂGuida dello StudenteÂ l'articolazione dei corsi integrati nei semestri, i relativi CFU, il Âcore curriculumÂ e gli obiettivi dell'apprendimento (compresi quelli relativi ai CFU dell'attività di tipo professionalizzante) specifici di ogni corso integrato, e la tipologia delle verifiche di profitto. Le verifiche di profitto, in numero non superiore a 36, sono programmate dal competente Consiglio della struttura didattica nei periodi di interruzione delle attività didattiche frontali. La verifica di profitto, superata positivamente, dà diritto all'acquisizione dei CFU corrispondenti.

Italian Universities, with the Italian Ministry of Higher Education and Research (MIUR), offer undergraduate courses that are taught in English and open to applicants outside of Italy. The Universities of Bari, Milan, Pavia, Rome La Sapienza, Rome Tor

Vergata and Seconda Università of Naples and are offering a number of places for both home and overseas students to study medicine as part of this initiative.
The Bari English Medical Curriculum (BEMC) consists of the 6-yr curriculum for Medical Degree at the University of Bari, Italy. BEMC is offered to citizens of the EC and to students not residing in the EC. For the academic year 2012-13, Bari will offer 30 places (i.e., 21 for EC citizens and 9 for non-EC citizens). BEMC has been approved by the Faculty of Medicine in Bari and by the Italian Ministry of Higher Education and Research (MIUR) and will start in october 2012 (academic year 2012-13).
The course will be totally in english and is similar to the medical curriculum available at the University of Bari Medical School. Teaching will consists of Lessons, practical skills, seminars, distance learning, self- study, interactions with foreign teachers belonging to a network for excellence in medical education. Contacts are in progress with several other european and extraeuropean universities and the Erasmus/LLP network.

QUADRO A1 — Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni

In data 16 dicembre 2008 si Ã¨ tenuto l'incontro per la consultazione con le organizzazioni rappresentative delle parti sociali interessate, organizzato dal Presidente del Corso di Laurea Magistrale. Alla riunione hanno partecipato il Presidente dell'Ordine dei Medici della Provincia di Bari e il rappresentante dell'Assessorato alla SanitÃ della regione Puglia. Il Presidente del Corso dopo aver illustrato le novitÃ contenute nell'ordinamento didattico ex-270 rispetto al precedente ordinamento ex-509, con particolare riferimento alle necessitÃ di assistenza da parte del Sistema Sanitario e gli obiettivi formativi qualificanti finalizzati alla formazione professionale del medico, riporta nel dettaglio le motivazioni che hanno indotto la richiesta di un corso da tenersi integralmente in lingua inglese, con particolare riferimento alle esigenze di internazionalizzazione dell'UniversitÃ e del mondo della sanitÃ , che avrebbe inoltre un riflesso positivo sulla riduzione del tempo di inserimento nel mondo del lavoro per i giovani laureati. Il Presidente del Corso nell'ambito della discussione rende noto inoltre che il percorso di studi Ã¨ omologo a quello del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua italiana illustrato all'inizio della riunione. L'incontro si Ã¨ concluso con ampia soddisfazione delle parti intervenute.

QUADRO A2.a — Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Medico-Chirurgo

funzione in un contesto di lavoro:
Professioni.sta della tutela della salute e della prevenzione delle malattie

competenze associate alla funzione:
Medico di Medicina generale, Medico del Territorio, Medico Specialista Ambulatoriale o Ospedaliero

sbocchi professionali:
Medico di Medicina generale, Medico del Territorio, Medico Specialista Ambulatoriale o Ospedaliero

QUADRO A2.b — Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Medici di medicina generale - (2.4.1.1.0)

QUADRO A3 — Requisiti di ammissione

I pre-requisiti richiesti allo studente che si vuole iscrivere ad un corso di laurea in medicina dovrebbero comprendere: buona capacitÃ al contatto umano, buona capacitÃ al lavoro di gruppo, abilitÃ ad analizzare e risolvere i problemi, abilitÃ ad acquisire autonomamente nuove conoscenze ed informazioni riuscendo a valutarle criticamente (Maastricht, 1999). Oltre alle conoscenze scientifiche utili per la frequenza del primo anno di corso, dovrebbe quindi possedere anche buone attitudini e valide componenti motivazionali, importanti per la formazione di un "buon medico" che sappia relazionarsi correttamente con le responsabilitÃ sociali richieste dalle Istituzioni. Per essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. E' altresÃ¬ richiesto il possesso o l'acquisizione di un'adeguata preparazione iniziale secondo quanto previsto dalle normative vigenti relative all'accesso ai corsi a numero programmato a livello nazionale.

QUADRO A4.a | Obiettivi formativi specifici del Corso

Ai fini del raggiungimento degli obiettivi didattici sopraddetti, il corso di laurea magistrale a ciclo unico prevede 360 CFU complessivi, articolati su sei anni di corso, di cui almeno 60 da acquisire in attivitÃ formative volte alla maturazione di specifiche capacitÃ professionali.
Il corso Ã¨ organizzato in 12 semestri e 36 corsi integrati; a questi sono assegnati specifici CFU dal Consiglio della struttura didattica in osservanza di quanto previsto nella tabella delle attivitÃ formative indispensabili. Ad ogni CFU corrisponde un impegno-studente di 25 ore, di cui di norma non piÃ¹ di 12 ore di lezione frontale, oppure 20 ore di studio assistito all'interno della struttura didattica. Ad ogni CFU professionalizzante corrispondono 25 ore di lavoro per studente, di cui 20 ore di attivitÃ professionalizzante con guida del docente su piccoli gruppi all'interno della struttura didattica e del territorio e 5 ore di rielaborazione individuale delle attivitÃ apprese.
Il Consiglio della struttura didattica determina nel "Manifesto degli studi" e riporta nella "Guida dello Studente" l'articolazione dei corsi integrati nei semestri, i relativi CFU, il "core curriculum" e gli obiettivi dell'apprendimento (compresi quelli relativi ai CFU dell'attivitÃ di tipo professionalizzante) specifici di ogni corso integrato, e la tipologia delle verifiche di profitto. Le verifiche di profitto, in numero non superiore a 36, sono programmate dal competente Consiglio della struttura didattica nei periodi di interruzione delle attivitÃ didattiche frontali. La verifica di profitto, superata positivamente, dÃ diritto all'acquisizione dei CFU corrispondenti.

Missione specifica del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico
La missione del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico si identifica con la formazione di un medico a livello professionale iniziale con una cultura biomedico-psico-sociale, che possieda una visione multidisciplinare ed integrata dei problemi piÃ¹ comuni della salute e della malattia, con una educazione orientata alla comunitÃ , al territorio e fondamentalmente alla prevenzione della malattia ed alla promozione della salute, e con una cultura umanistica nei suoi risvolti di interesse medico; tale missione specifica risponde in maniera piÃ¹ adeguata alle nuove esigenze di cura e salute, in quanto centrata non soltanto sulla malattia, ma soprattutto sull'uomo ammalato, considerato nella sua globalitÃ di soma e psiche ed inserito nel contesto sociale.
La formazione medica cosÃ¬ orientata Ã¨ inoltre vista come il primo segmento di un'educazione che deve durare nel tempo, ed in quest'ottica sono state calibrate le conoscenze che lo studente deve acquisire in questa fase, dando giusta importanza all'autoapprendimento, alle esperienze non solo in Ospedale ma anche nel territorio, all'epidemiologia, per lo sviluppo del ragionamento clinico e della cultura della prevenzione.
Le caratteristiche qualificanti del medico che si intende formare comprendono:
1) Buona capacitÃ al contatto umano (communication skills);
2) CapacitÃ di autoapprendimento e di autovalutazione (continuing education);
3) AbilitÃ ad analizzare e risolvere in piena autonomia i problemi connessi con la pratica medica insieme ad una buona pratica clinica basata sulle evidenze scientifiche (evidence based medicine);
4) Abitudine all'aggiornamento costante delle conoscenze e delle abilitÃ , ed il possesso delle basi metodologiche e culturali atte all'acquisizione autonoma ed alla valutazione critica delle nuove conoscenze ed abilitÃ (continuing professional development);
5) Buona pratica di lavoro interdisciplinare ed interprofessionale (interprofessional education);

6) Conoscenza approfondita dei fondamenti metodologici necessari per un corretto approccio alla ricerca scientifica in campo medico, insieme all'uso autonomo delle tecnologie informatiche indispensabili nella pratica clinica.
Il progetto didattico specifico, il metodo di insegnamento
Le parole chiave del metodo didattico adottato, utili al raggiungimento delle caratteristiche qualificanti attese, prevedono l'integrazione orizzontale e verticale dei saperi, un metodo di insegnamento basato su una solida base culturale e metodologica conseguita nello studio delle discipline pre-cliniche e in seguito prevalentemente centrato sulla capacitÃ di affrontare problemi (problem oriented learning), il contatto precoce con il paziente, una buona acquisizione dell'abilitÃ clinica insieme ad una buona acquisizione dell'abilitÃ al contatto umano.
E' stata quindi pianificata un'organizzazione didattica fortemente integrata, flessibile e modificabile, vero e proprio laboratorio di sperimentazione scientifica, con l'intenzione di promuovere negli studenti la capacitÃ di acquisire conoscenze non in modo frammentario bensÃ¬ integrato, e di mantenerle vive non solo a breve ma anche a piÃ¹ lungo termine. Lo studente Ã¨ quindi considerato perno del processo formativo, sia nella progettazione didattica che nel miglioramento dell'intero curriculum, allo scopo di potenziarne l'autonomia d'iniziativa.
Una solida base di conoscenza clinica Ã¨ inoltre assicurata allo studente attraverso l'organizzazione di tirocini certificati basati sulla didattica tutoriale, insieme con una forte comprensione del metodo medico-scientifico e delle scienze umane. Una vera competenza professionale si raggiunge, a nostro avviso, solo dopo una lunga consuetudine al contatto col paziente, che viene promossa sin dal primo anno di corso ed integrata alle scienze di base e cliniche, lungo tutto il loro percorso formativo attraverso un ampio utilizzo delle attivitÃ tutoriali.
Nel progetto didattico del nostro corso di laurea magistrale viene proposto il giusto equilibrio d'integrazione tra: 1) scienze di base, che debbono essere ampie e prevedere la conoscenza della biologia evoluzionistica e della complessitÃ biologica finalizzata alla conoscenza della struttura e funzione dell'organismo umano in condizioni normali, ai fini del mantenimento delle condizioni di salute, 2) pratica medica clinica e metodologica, che deve essere particolarmente solida, attraverso un ampio utilizzo della didattica tutoriale capace di trasformare la conoscenza teorica in vissuto personale e di costruire la propria scala di valori e interessi, 3) scienze umane, che debbono costituire un bagaglio utile a raggiungere la consapevolezza dell'essere medico.
Molti dei contenuti essenziali del nostro Progetto Didattico, giÃ attivato in tali modalitÃ dall'anno accademico 1999-2000, anticipano e integrano le European specifications for global standards in medical education della World Federation on Medical Education in tema di standard internazionali di base e di sviluppo della qualitÃ nel campo dell'educazione biomedica (WFME Office, University of Copenhagen, 2007).

Le caratteristiche peculiari del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia finalizzate al raggiungimento degli obiettivi generali, intermedi e specifici sono cosÃ¬ sintetizzate:
1) Nell'ambito di quanto previsto dalla legislazione vigente, la programmazione degli obiettivi, dei programmi, e dell'insegnamento Ã¨ multidisciplinare.
2) Il metodo d'insegnamento attuato Ã¨ interattivo e multidisciplinare, con l'integrazione quotidiana di scienze di base e discipline cliniche ed un precoce coinvolgimento clinico degli studenti, che vengono subito orientati ad un corretto approccio con il paziente (sin dal I anno di corso, con l'anamnesi psico-sociale al letto del paziente, e nel II anno di corso con l'acquisizione delle tecniche di BLS, come tirocinio professionalizzante organizzato come attivitÃ guidata tutoriale con certificazione del livello di abilitÃ nel I e II anno di corso). I problemi delle scienze di base e quelli d'ambito clinico sono quindi affrontati in tutti gli anni di corso (total integration model), anche se in proporzioni diverse, ma con una visione unitaria e fortemente integrata, anche attraverso l'uso di didattica a piÃ¹ voci e l'apprendimento basato sui problemi e sulla loro soluzione con l'assunzione di decisioni apprpriate.
3) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi di base fatta prioritariamente sulla rilevanza di ciascun obiettivo nel quadro della biologia umana, e sulla propedeuticitÃ rispetto alle tematiche cliniche attuali o prevedibili, con particolare attenzione alla componente riguardante la metodologia scientifica.
4) Scelta degli obiettivi specifici dei corsi caratterizzanti fatta prioritariamente sulla base della prevalenza epidemiologica, dell'urgenza di intervento, della possibilitÃ di intervento, della gravitÃ e della esemplaritÃ didattica. E' prevista inoltre la valorizzazione della frequenza nei reparti ospedalieri e negli ambulatori delle strutture territoriali e la valorizzazione del rapporto con il paziente, anche sotto l'aspetto psicologico.
5) Il processo d'insegnamento si avvale, potenziandone l'uso, dei moderni strumenti didattici, costituiti dal sistema tutoriale, dal trigger clinico, dal problem oriented learning, dall'experiencial learning, dal problem solving, dal decision making e dall'ampio utilizzo di seminari e conferenze.
6) Sono utilizzati in maniera preponderante docenti tutori che collaborano al processo formativo dello studente con funzioni di facilitazione all'apprendimento (tutori di area) e di supporto (tutori personali) agli studenti.

7) Particolare attenzione Ã¨ posta riguardo all'acquisizione delle abilitÃ pratiche, tramite: 1) il coinvolgimento nella pianificazione di una ricerca di base nei primi tre anni di corso, 2) l'apprendimento delle basi semeiologiche delle scienze cliniche al letto del malato e nei laboratori nel periodo intermedio (tirocinio organizzato come attivitÃ guidata tutoriale nel III anno di corso), 3) la frequenza delle corsie e degli ambulatori universitari (tirocinio clinico- clinical clerkship Â dal IV al VI anno di corso) e territoriali, come quelli dei Medici di Medicina Generale (dal IV al VI anno di corso), per il completamento del tirocinio clinico negli ultimi anni del corso e il periodo d'internato ai fini della preparazione della tesi di laurea, 4) partecipazione a programmi di ricerca nel periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.
8) Particolare attenzione Ã¨ data all'apprendimento della Lingua Inglese;
9) Particolare attenzione Ã¨ data alle metodologie informatiche e multimediali anche attraverso esperienze di e-learning, teledidattica e telemedicina, ed al corretto uso delle fonti bibliografiche.
10) Valorizzazione della Metodologia Clinica - Scienze Umane (Metodologie) attraverso corsi integrati che accompagnano lo studente lungo l'intero percorso formativo (I-VI anno). A tutti Ã¨ nota l'importanza del metodo in medicina, sia per quanto riguarda la conoscenza della metodologia medica e delle sue regole secondo i principi della medicina basata sulle evidenze, sia per la metodologia clinica applicata al singolo malato. Questo corso integrato orienta subito gli studenti verso una formazione umanistica, che li accompagnerÃ nel processo formativo scientifico-professionale. Questa formazione consentirÃ loro di affinare le capacitÃ ed acquisire i mezzi corretti ed innovativi del ragionamento clinico. CiÃ² avverrÃ attraverso le applicazioni della "medicina basata sulle evidenze", dell'"insegnamento basato sull'evidenza" attraverso l'uso di "linee guida", "mappe concettuali" ed "algoritmi". Dovranno inoltre essere affrontati, nell'ambito di questo corso integrato, temi attinenti alla interdisciplinarietÃ e alla interprofessionalitÃ , alla economia sanitaria, alla professionalitÃ del medico, alla responsabilitÃ sociale del medico, alla prospettiva sociale e di genere, ai rapporti con le cosiddette medicine complementari ed alternative, alla prevenzione, all'educazione del paziente cronico, alle patologie da dipendenza e alle cure palliative per i malati terminali. Alla graduale acquisizione del metodo Ã¨ affiancata la formazione umanistica degli studenti. Essi possono in tal modo crescere dal punto di vista scientifico e sviluppare parimenti una maggiore sensibilitÃ alle problematiche etiche e socio-economiche, che consenta di interagire con il paziente nella sua interezza di uomo ammalato, secondo la concezione della whole person medicine. In questo modo si risponde alla crescente esigenza di un riavvicinamento della figura del medico a quella dell'uomo malato, sempre piÃ¹ allontanati da una pratica medica univocamente tecnologica. In quest'ambito, si Ã¨ cercato di utilizzare anche la cosiddetta medicina narrativa, unitamente a griglie di riflessione, e la tecnica del giuoco di ruolo come strumenti importanti nell'acquisizione di una competenza emotiva e professionale vera da parte dello studente (utilizzata dagli Psicologi e dagli Psichiatri nel corso di Metodologia e nel corso di Psichiatria).
11) La valutazione degli studenti avviene anche attraverso verifiche formative in itinere (prove di autovalutazione e colloqui intermedi), relazioni scritte degli studenti su temi assegnati, ed attraverso la valutazione del profilo complessivo elaborato in base a criteri predefiniti. Le prove d'esame possono essere articolate- oltre che nelle tradizionali modalitÃ dell'esame orale o scritto- anche in una sequenza di items utili a verificare le conoscenze acquisite (knows e knows how) come i test a scelta multipla o le risposte brevi scritte organizzati su problemi o casi clinici a carattere interdisciplinare, seguiti da esami utili ad accertare le competenze cliniche acquisite, tipo l' Objective Structured Clinical Examination (shows how) o tipo il mini-Clinical Evaluation Exercise, il Direct Observation of Procedural Skills e l'uso del Portfolio (does). Come regola generale valida per tutti i corsi integrati, le valutazioni formali si baseranno su prove scritte o prove orali. E' utilizzato il Progress Test tipo Maastricht nella valutazione degli studenti, per valutare l'effettiva competenza raggiunta. Espletata la fase di sperimentazione, il Progress Test verrÃ utilizzato sistematicamente non solo come misura della competenza degli studenti, ma come efficiente strumento di feedback, di autovalutazione continua e di confronto della preparazione degli studenti su scala nazionale.

QUADRO A4.b	**Risultati di apprendimento attesi** **Conoscenza e comprensione** **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Area Generica

Conoscenza e comprensione

I laureati devono aver dimostrato conoscenze e capacitÃ di comprensione tali da consentirgli di elaborare e/o applicare idee originali, all'interno del contesto della ricerca biomedica e traslazionale.
Pertanto debbono essere in grado di:

Basi Scientifiche della Medicina
1) Correlare la struttura e la funzionalitÃ normale dell'organismo come complesso di sistemi biologici in continuo adattamento.
2) Interpretare le anomalie morfo-funzionali dell'organismo che si riscontrano nelle diverse malattie.
3) Individuare il comportamento umano normale e anormale.
4) Indicare i determinanti e i principali fattori di rischio della salute e della malattia e dell'interazione tra l'uomo ed il suo ambiente fisico e sociale.
5) Ricordare i fondamentali meccanismi molecolari, cellulari, biochimici e fisiologici che mantengono l'omeostasi dell'organismo.
6) Descrivere il ciclo vitale dell'uomo e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunitÃ .
7) Illustrare l'eziologia e la storia naturale delle malattie acute e croniche.
8) Richiamare le conoscenze essenziali relative all'epidemiologia, all'economia sanitaria e ai principi del management della salute.
9) Correlare i principi dell'azione dei farmaci le loro indicazioni con l'efficacia delle varie terapie farmacologiche.
10) Attuare al livello richiesto all'inizio dell'esercizio professionale i principali interventi biochimici, farmacologici, chirurgici, psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione e nelle cure di tipo terminale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze, di comprendere e di risolvere i problemi attinenti anche a tematiche nuove o non familiari, inserite in contesti ampi e interdisciplinari cosÃ¬ da esercitare le competenze cliniche necessarie ad affrontare le complessitÃ dei problemi di salute della popolazione e della loro cura.
Pertanto debbono essere in grado di:

CapacitÃ Cliniche
1) Raccogliere correttamente una storia clinica adeguata, che comprenda anche aspetti sociali, come la salute occupazionale.
2) Effettuare un esame dello stato fisico e mentale.
3) Eseguire le procedure diagnostiche e tecniche di base, analizzarne ed interpretarne i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema.
4) Eseguire correttamente le strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate, allo scopo di salvaguardare la vita e applicare i principi della medicina basata sull'evidenza.
5) Esercitare il corretto giudizio clinico per stabilire le diagnosi e le terapie nel singolo paziente.
6) Riconoscere ogni condizione che metta in pericolo imminente la vita del paziente.
7) Gestire correttamente e in autonomia le urgenze mediche piÃ¹ comuni.
8) Curare e prendersi cura dei pazienti in maniera efficace, efficiente ed etica, promuovendo la salute ed evitando la malattia.
9) Individuare i problemi prevalenti di salute e consigliare i pazienti prendendo in considerazione fattori fisici, psichici, sociali e culturali.
10) Fornire le indicazioni per l'utilizzo appropriato delle risorse umane, degli interventi diagnostici, delle modalitÃ terapeutiche e delle tecnologie dedicate alla cura della salute.

Salute delle Popolazioni e Sistemi Sanitari
1) Considerare nell'esercizio professionale i principali fattori determinanti della salute e della malattia, quali lo stile di vita, i fattori genetici, demografici, ambientali, socio-economici, psicologici e culturali nel complesso della popolazione.
2) Tenendo presente il ruolo importante di questi determinanti della salute e della malattia, intraprendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, lesioni e incidenti, mantenendo e promuovendo la salute del singolo individuo, della famiglia e della comunitÃ .
3) Tenersi informato sullo stato della salute internazionale, delle tendenze globali nella morbiditÃ e nella mortalitÃ delle malattie croniche rilevanti da un punto di vista sociale, considerando l'impatto sulla salute delle migrazioni, del commercio e dei fattori ambientali, e il ruolo delle organizzazioni sanitarie internazionali.
4) Accettare i ruoli e le responsabilitÃ del rimanente personale sanitario nel provvedere le cure sanitarie agli individui, alle popolazioni e alle comunitÃ .

5) Riconoscere la necessitÃ di una responsabilitÃ collettiva negli interventi di promozione della salute che richiedano stretta collaborazione con la popolazione, nonchÃ© la necessitÃ di un approccio multidisciplinare, che comprenda i professionisti sanitari e anche una collaborazione intersettoriale.
6) Fare riferimento all'organizzazione di base dei sistemi sanitari, che include le politiche, l'organizzazione, il finanziamento, le misure restrittive sui costi e i principi di management efficiente nella corretta erogazione delle cure sanitarie.
7) Dimostrare una buona comprensione dei meccanismi che determinano l'equitÃ all'accesso delle cure sanitarie, l'efficacia e la qualitÃ delle cure.
8) Usare correttamente nelle decisioni sulla salute i dati di sorveglianza locali, regionali e nazionali della demografia e dell'epidemiologia.
9) Accettare, quando necessario e appropriato, ruoli di responsabilitÃ nelle decisioni sulla salute.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

QUADRO A4.c	**Autonomia di giudizio** **Abilità comunicative** **Capacità di apprendimento**
Autonomia di giudizio	I laureati devono avere la capacitÃ di integrare le conoscenze e gestire la complessitÃ , nonchÃ© di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilitÃ sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi. Pertanto debbono essere in grado di: Pensiero Critico e Ricerca scientifica 1) Dimostrare nello svolgimento delle attivitÃ professionali un approccio critico, uno scetticismo costruttivo, ed un atteggiamento creativo orientato alla ricerca,. 2) Tenere in considerazione l'importanza e le limitazioni del pensiero scientifico basato sull'informazione, ottenuta da diverse risorse, per stabilire la causa, il trattamento e la prevenzione delle malattie. 3) Formulare giudizi personali per risolvere i problemi analitici e complessi ("problem solving") e ricercare autonomamente l'informazione scientifica, senza aspettare che essa sia loro fornita. 4) Identificare, formulare e risolvere i problemi del paziente utilizzando le basi del pensiero e della ricerca scientifica e sulla base dell'informazione ottenuta e correlata da diverse fonti. 5) Essere consapevoli del ruolo che hanno la complessitÃ , l'incertezza e la probabilitÃ nelle decisioni prese durante la pratica medica. 6) Formulare ipotesi, raccogliere e valutare in maniera critica i dati, per risolvere i problemi. Valori Professionali, CapacitÃ , Comportamento ed Etica 1) Identificare gli elementi essenziali della professione medica, compresi i principi morali ed etici e le responsabilitÃ legali che sono alla base della professione. 2) Rispettare i valori professionali che includono eccellenza, altruismo, responsabilitÃ , compassione, empatia, attendibilitÃ , onestÃ e integritÃ , e l'impegno a seguire metodi scientifici. 3) Essere consapevoli che ogni medico ha l'obbligo di promuovere, proteggere e migliorare questi elementi a beneficio dei pazienti, della professione e della societÃ . 4) Riconoscere che una buona pratica medica dipende strettamente dall'interazione e dalle buone relazioni tra medico, paziente e famiglia, a salvaguardia del benessere, della diversitÃ culturale e dell'autonomia del paziente. 5) Dimostrare la capacitÃ di applicare correttamente i principi del ragionamento morale e adottare le giuste decisioni riguardo ai possibili conflitti nei valori etici, legali e professionali, compresi quelli che possono emergere dal disagio economico, dalla commercializzazione delle cure della salute e dalle nuove scoperte scientifiche. 6) Rispondere con l'impegno personale alla necessitÃ del miglioramento professionale continuo nella consapevolezza dei propri limiti, compresi quelli della propria conoscenza medica. 7) Rispettare i colleghi e gli altri professionisti della salute, dimostrando la capacitÃ di instaurare

	rapporti di collaborazione con loro. 8) Ottemperare all'obbligo morale di fornire cure mediche nelle fasi terminali della vita, comprese le terapie palliative dei sintomi e del dolore. 9) Attuare i principi etici e deontologici nel trattamento dei dati del paziente, nell'evitare il plagio, nella riservatezza e nel rispetto della proprietÃ intellettuale. 10) Programmare in maniera efficace e gestire in modo efficiente il proprio tempo e le proprie attivitÃ per fare fronte alle condizioni di incertezza, ed esercitare la capacitÃ di adattarsi ai cambiamenti. 11) Esercitare la responsabilitÃ personale nel prendersi cura dei singoli pazienti.
Abilità comunicative	I laureati devono saper comunicare in modo chiaro e privo di ambiguitÃ le loro conclusioni, le conoscenze e la ratio ad esse sottese a interlocutori specialisti e non specialisti, nonchÃ© - con le modalitÃ richieste dalle circostanze - ai propri pazienti. Pertanto debbono essere in grado di: CapacitÃ di Comunicazione 1) Ascoltare attentamente per estrarre e sintetizzare l'informazione rilevante su tutte le problematiche, comprendendone i loro contenuti. 2) Mettere in pratica le capacitÃ comunicative per facilitare la comprensione con i pazienti e loro parenti, rendendoli capaci di condividere le decisioni come partners alla pari. 3) Comunicare in maniera efficace con i colleghi, con la FacoltÃ , con la comunitÃ , con altri settori e con i media. 4) Interagire con altre figure professionali coinvolte nella cura dei pazienti attraverso un lavoro di gruppo efficiente. 5) Dimostrare di avere le capacitÃ di base e gli atteggiamenti corretti nell'insegnamento agli altri. 6) Dimostrare una buona sensibilitÃ verso i fattori culturali e personali che migliorano le interazioni con i pazienti e con la comunitÃ . 7) Comunicare in maniera efficace sia oralmente che in forma scritta. 8) Creare e mantenere buone documentazioni mediche. 9) Riassumere e presentare l'informazione appropriata ai bisogni dell'audience, e discutere piani di azione raggiungibili e accettabili che rappresentino delle prioritÃ per l'individuo e per la comunitÃ .
Capacità di apprendimento	I laureati devono aver sviluppato quelle capacitÃ di apprendimento che consentano loro di continuare a studiare per lo piÃ¹ in modo auto-diretto o autonomo. Debbono essere pertanto in grado di: Management dell'Informazione 1) Raccogliere, organizzare ed interpretare correttamente l'informazione sanitaria e biomedica dalle diverse risorse e database disponibili. 2) Raccogliere le informazioni specifiche sul paziente dai sistemi di gestione di dati clinici. 3) Utilizzare la tecnologia associata all'informazione e alle comunicazioni come valido supporto alle pratiche diagnostiche, terapeutiche e preventive e per la sorveglianza ed il monitoraggio dello stato di salute. 4) Comprendere l'applicazione e anche le limitazioni della tecnologia dell'informazione. 5) Gestire un buon archivio della propria pratica medica, per una sua successiva analisi e miglioramento.

QUADRO A5	**Prova finale**

Lo Studente ha la disponibilitÃ di almeno 18 crediti finalizzati alla preparazione della Tesi di Laurea Magistrale. Per essere ammesso a sostenere l'Esame di Laurea, lo Studente deve aver seguito tutti i Corsi ed avere superato i relativi esami.
L'esame di Laurea verte sulla discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore; puÃ² essere prevista la figura di un docente correlatore.
A determinare il voto di laurea contribuiscono la media dei voti conseguiti negli esami curriculari, la valutazione della tesi in sede di discussione, e l'eventuale valutazione di altre attivitÃ con modalitÃ stabilite dal Consiglio della Struttura Didattica. Il voto di laurea Ã¨ espresso in centodecimi.

QUADRO B1.a | Descrizione del percorso di formazione

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: per ulteriori informazioni sul corso, programmi, curricula docenti, etc:
http://www.medicina.uniba.it/didattica/corsidilaurea.jsp

QUADRO B1.b | Descrizione dei metodi di accertamento

Il numero complessivo degli esami curriculari non può superare quello dei corsi ufficiali stabiliti dall'ordinamento e non deve comunque superare il numero di 36 nei sei anni di corso (escluse le idoneità).
La verifica dell'apprendimento può avvenire attraverso valutazioni formative e valutazioni certificative.
Le valutazioni formative (prove in itinere) sono esclusivamente intese a rilevare l'efficacia dei processi di apprendimento e d'insegnamento nei confronti di contenuti determinati. Le prove in itinere, obbligatorie per tutti gli studenti se in regola con le firme di frequenza, vengono sostenute esclusivamente all'inizio delle sessioni d'esame in forma scritta. Se superate, danno diritto all'esenzione di sostenere nuovamente la relativa parte di programma all''atto dell'esame finale del Corso. Nel caso in cui la prova in itinere non venga superata, essa non va ripetuta; è tuttavia necessario che i suoi contenuti didattici entrino a far parte del programma dell'esame finale. La prova in itinere non dà diritto all'acquisizione dei crediti formativi, che si ottengono solo con l'esame finale, tranne a fini delle borse di studio EDISU e delle tasse scolastiche universitarie.
Le valutazioni certificative consistono in prove di idoneità ed esami di profitto e sono finalizzate a valutare il conseguimento degli obiettivi dei Corsi, certificando il grado di preparazione individuale degli Studenti. Gli esami di profitto prevedono un voto espresso in trentesimi. Le idoneità hanno le seguenti caratteristiche: a) possibilità di ripetizione fino al superamento, b) due appelli per sessione di esami, c) verbalizzazione e registrazione sul Libretto degli esami come idoneità, d) validità ai fini dell'EDISU e altre tasse universitarie, e) esonero ai fini dell'esame finale per la parte relativa del programma.
I Corsi composti da più discipline prevedono un'unica valutazione certificativa che, a decisione presa a maggioranza dei componenti della Commissione, può essere scritta (quiz o temi) e/o orale e/o di altro tipo (verifica di abilità manuali, gestuali, ecc.). L'esame si intende superato se la Âsommatoria ragionata' delle sue parti è considerata sufficiente (almeno 18/30) dalla Commissione. Nel caso che una o più parti dell'esame non vengano superate, la Commissione si impegna a conservare i voti parziali per un periodo di un minimo di una sessione sino ad un massimo di 1 a.a. Tutti i docenti del Corso fanno parte a rotazione della Commissione di esame.
Gli esami di profitto possono essere effettuati esclusivamente nei periodi a ciò dedicati e denominati sessioni d'esame.
I momenti di verifica non possono coincidere con i periodi nei quali si svolgono le attività didattiche ufficiali, né con altri che comunque possano limitare la partecipazione degli Studenti a tali attività.
Le sessioni di esame, ciascuna della durata massima di quarantacinque giorni, sono fissate in tre periodi: 1a sessione nei mesi gennaio-febbraio, 2a sessione nei mesi giugno- luglio, 3a sessione nel mese di settembre.
Le date di inizio e di conclusione delle tre sessioni d'esame sono fissate nella programmazione didattica. In ogni sessione sono definite le date di inizio degli appelli, distanziate di almeno due settimane. Il numero degli appelli è fissato in due per ogni sessione di esame. Per gli studenti fuori corso, gli studenti ripetenti senza obbligo di frequenza e ripetenti con obbligo di frequenza, sono istituiti appelli d'esame nei mesi di novembre-dicembre, come prosecuzione della III sessione, e di marzo, aprile e maggio, come prosecuzione della II sessione. Agli appelli di dicembre e di aprile possono partecipare anche gli studenti in corso. All'appello di maggio possono partecipare anche gli studenti del VI anno di corso.
Gli studenti fuoricorso possono sostenere gli esami con qualunque Commissione d'esame, tranne per gli esami di Clinica Medica 1 e 2, in cui è richiesto il rispetto dell'assegnazione secondo il cognome.

Al fine di consentire agli studenti in corso di sostenere gli esami di profitto con le medesime commissioni con le quali i Corsi integrati sono stati frequentati prima dell'entrata in vigore dei 4 Corsi A, B, C e D, viene concesso il cambio con qualunque Commissione per l'intero a.a. 2008-9, tranne per gli esami di Clinica Medica 1 e 2, in cui è richiesto il rispetto dell'assegnazione secondo il cognome.
La Commissione di esame è costituita da almeno due Docenti impegnati nel relativo Corso di insegnamento ed è presieduta, di norma, dal Coordinatore.
Nel caso di assenza di uno o più componenti di una Commissione alla data di un appello d'esame, il Presidente della Commissione può disporre la sostituzione dei membri ufficiali con i membri supplenti della stessa.
Sono consentite modalità differenziate di valutazione, anche consistenti in fasi successive ma contestuali di sede e di data del medesimo esame:
- prove orali tradizionali e prove scritte oggettive e strutturate (per la valutazione di obiettivi cognitivi);
- prove pratiche e prove simulate (per la valutazione delle competenze cliniche e delle capacità gestuali e relazionali).
Ogni "scheda insegnamento", in collegamento informatico al Quadro A4-b, indica, oltre al programma dell'insegnamento, anche il modo cui viene accertata l'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento da parte dello studente.

QUADRO B2.a | Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

http://www.medicina.uniba.it/news/index.jsp?idstr=162&idnwk=14&idFiltro=

QUADRO B2.b | Calendario degli esami di profitto

http://www.medicina.uniba.it/esamiCdl.do?id_cdl=162&anno_acc=2012/2013

QUADRO B2.c | Calendario sessioni della Prova finale

http://www.medicina.uniba.it/news/index.jsp?idstr=2&idnwk=5&idFiltro=

QUADRO B3 | Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

		Anno						Docent

N.	Settori	di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	riferime per cor
1.	BIO/08	Anno di corso 1	ANTHROPOLOGY *(modulo di HUMAN SCIENCES)* link	DOCENTE FITTIZIO		1	12	
2.	BIO/10	Anno di corso 1	BIOCHEMISTRY PART I link	PASSARELLA SALVATORE		6	72	
3.	BIO/13	Anno di corso 1	CELLULAR BIOLOGY *(modulo di BIOLOGY AND GENETICS)* link	GALLONE ANNA	PA	4	48	✔
4.	BIO/10	Anno di corso 1	CHEMISTRY AND INTRODUCTORY BIOCHEMISTRY link	DOCENTE FITTIZIO		6	72	
5.	MED/25	Anno di corso 1	DOCTOR-PATIENT RELATIONSHIP *(modulo di HUMAN SCIENCES)* link	RAMPINO ANTONIO	RD	1	12	✔
6.	BIO/17	Anno di corso 1	EMBRYOLOGY *(modulo di HUMAN HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY)* link	VIRGINTINO DANIELA	PA	3	36	✔
7.	M-PSI/01	Anno di corso 1	GENERAL PSYCHOLOGY *(modulo di HUMAN SCIENCES)* link	LANCIONI GIULIO	PO	1	12	
8.	BIO/13	Anno di corso 1	GENETICS *(modulo di BIOLOGY AND GENETICS)* link	GALLONE ANNA	PA	3	36	✔
9.	BIO/17	Anno di corso 1	HISTOLOGY *(modulo di HUMAN HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY)* link	GRANO MARIA	PA	5	60	
10.	MED/02	Anno di corso 1	HISTORY OF MEDICINE *(modulo di HUMAN SCIENCES)* link	PALMIERI VINCENZO OSTILIO	PA	1	12	
11.	BIO/16	Anno di corso 1	HUMAN ANATOMY *(modulo di HUMAN ANATOMY 1 â PART I)* link	DOCENTE FITTIZIO		4	48	
		Anno di	HUMAN HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY PART I *(modulo di*	ZALLONE				

12.	BIO/17	corso 1	*HUMAN HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY)* link	ALBERTA		1	12	
13.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICS *(modulo di MEDICAL PHYSICS AND INFORMATICS)* link	LAVOLPE VITO GRAZIO	RU	1	12	
14.	MED/18	Anno di corso 1	MINOR SURGERY *(modulo di BASIC MEDICAL SCIENTIFIC METHODOLOGY)* link	DOCENTE FITTIZIO		1	12	
15.	FIS/07	Anno di corso 1	PHYSICS *(modulo di MEDICAL PHYSICS AND INFORMATICS)* link	LATTANZI GIANLUCA	RU	6	72	✔
16.	MED/40	Anno di corso 1	PRINCIPLES OF DEVELOPMENTAL US IMAGING *(modulo di HUMAN HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY)* link	DOCENTE FITTIZIO		1	12	
17.	MED/41	Anno di corso 1	PRINCIPLES OF EMERGENCY MEDICINE *(modulo di BASIC MEDICAL SCIENTIFIC METHODOLOGY)* link	PERCHIAZZI GAETANO	RU	1	12	✔
18.	MED/09	Anno di corso 1	PRINCIPLES OF MEDICAL SEMIOLOGY *(modulo di BASIC MEDICAL SCIENTIFIC METHODOLOGY)* link	RACANELLI VITO	PA	1	12	✔
19.	MED/18	Anno di corso 1	PRINCIPLES OF SURGICAL SEMIOLOGY *(modulo di BASIC MEDICAL SCIENTIFIC METHODOLOGY)* link	ALTOMARE DONATO FRANCESCO	PA	2	24	✔
20.	MED/33	Anno di corso 1	SEMIOLOGY OF NORMAL JOINTS, PART I *(modulo di HUMAN ANATOMY 1 â PART I)* link	SOLARINO GIUSEPPE	PA	1	12	✔
21.	BIO/10	Anno di corso 2	BIOCHEMISTRY *(modulo di BIOCHEMISTRY)* link	DOCENTE FITTIZIO		5	60	
		Anno di	BIOIMAGING OF NORMAL ORGANS	MOSCHETTA				

22.	MED/36	corso 2	*(modulo di HUMAN ANATOMY 1)* link	MARCO	RU	1	12	
23.	MED/04	Anno di corso 2	GENERAL PATHOLOGY *(modulo di IMMUNOPATHOLOGY PART I)* link	ROSSIELLO MARIA ROSARIA	RU	5	60	✔
24.	BIO/16	Anno di corso 2	HUMAN ANATOMY *(modulo di HUMAN ANATOMY 1)* link	GIROLAMO FRANCESCO	RU	7	84	
25.	BIO/16,50424^BIO/16	Anno di corso 2	HUMAN ANATOMY 2 link	DOCENTE FITTIZIO		7	84	
26.	BIO/09,50422^BIO/09	Anno di corso 2	HUMAN PHYSIOLOGY PART I link	CORCELLI ANGELA	PA	9	108	✔
27.	MED/04	Anno di corso 2	IMMUNOLOGY *(modulo di IMMUNOPATHOLOGY PART I)* link	DOCENTE FITTIZIO		1	12	
28.	MED/08	Anno di corso 2	MACROSCOPIC EXAMINATION OF NORMAL ORGANS *(modulo di HUMAN ANATOMY 1)* link	MARZULLO ANDREA	RU	1	12	
29.	MED/07,50402^MED/07	Anno di corso 2	MICROBIOLOGY *(modulo di MICROBIOLOGY AND PARASITOLOGY)* link	SANTACROCE LUIGI	RU	5	24	
30.	MED/07,50402^MED/07	Anno di corso 2	MICROBIOLOGY *(modulo di MICROBIOLOGY AND PARASITOLOGY)* link	MIRAGLIOTTA GIUSEPPE	PO	5	36	
31.	BIO/11	Anno di corso 2	MOLECULAR BIOLOGY *(modulo di BIOCHEMISTRY)* link	DOCENTE FITTIZIO		3	36	
32.	VET/06	Anno di corso 2	PARASITOLOGY *(modulo di MICROBIOLOGY AND PARASITOLOGY)* link	MIRAGLIOTTA GIUSEPPE	PO	2	24	
33.	MED/09	Anno di corso 2	PRINCIPLES OF NORMAL MEDICAL SEMIOLOGY *(modulo di HUMAN ANATOMY 1)* link	RACANELLI VITO	PA	1	12	✔

34.	L-LIN/12	Anno di corso 2	SCIENTIFIC ENGLISH PART I link	DOCENTE FITTIZIO		2	24	
35.	MED/33	Anno di corso 2	SEMIOLOGY OF NORMAL JOINTS *(modulo di HUMAN ANATOMY 1)* link	SOLARINO GIUSEPPE	PA	1	12	✔
36.	MED/08,50412^MED/08	Anno di corso 3	ANATOMIC PATHOLOGY PART I link	DOCENTE FITTIZIO		4	48	
37.	MED/09	Anno di corso 3	EVIDENCE-BASED MEDICINE *(modulo di METHODOLOGY AND MEDICAL-SURGICAL SEMIOLOGY PART I)* link	DOCENTE FITTIZIO		1	12	
38.	MED/18	Anno di corso 3	EVIDENCE-BASED SURGERY *(modulo di METHODOLOGY AND MEDICAL-SURGICAL SEMIOLOGY PART I)* link	DOCENTE FITTIZIO		1	12	
39.	MED/04	Anno di corso 3	GENERAL PATHOLOGY *(modulo di IMMUNOPATHOLOGY)* link	DOCENTE FITTIZIO		4	48	
40.	BIO/09,50422^BIO/09	Anno di corso 3	HUMAN PHYSIOLOGY link	DOCENTE FITTIZIO		19	120	
41.	MED/04	Anno di corso 3	IMMUNOLOGY *(modulo di IMMUNOPATHOLOGY)* link	DOCENTE FITTIZIO		3	36	
42.	MED/09,50416^MED/09,50421^MED/09	Anno di corso 3	MEDICAL & INSTRUMENTAL PATHOPHYSIOLOGY & SEMIOLOGY *(modulo di METHODOLOGY AND MEDICAL-SURGICAL SEMIOLOGY)* link	DOCENTE FITTIZIO		3	36	
43.	MED/18	Anno di corso	PRINCIPLES OF GENERAL SURGERY *(modulo di METHODOLOGY AND*	DOCENTE FITTIZIO		2	24	

		3	*MEDICAL-SURGICAL SEMIOLOGY PART I)* link				
44.	MED/09	Anno di corso 3	PRINCIPLES OF INTERNAL MEDICINE *(modulo di METHODOLOGY AND MEDICAL-SURGICAL SEMIOLOGY PART I)* link	DOCENTE FITTIZIO		2	24
45.	MED/18,50416^MED/18	Anno di corso 3	SURGICAL AND INSTRUMENTAL PATHOPHYSIOLOGY & SEMIOLOGY *(modulo di METHODOLOGY AND MEDICAL-SURGICAL SEMIOLOGY)* link	DOCENTE FITTIZIO		3	36
46.	MED/08,50412^MED/08	Anno di corso 4	ANATOMIC PATHOLOGY link	DOCENTE FITTIZIO		12	96
47.	L-LIN/12	Anno di corso 4	SCIENTIFIC ENGLISH PART II link	DOCENTE FITTIZIO		2	24

QUADRO B4 | Aule

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Disponibilità aule

QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Laboratori

QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Sale studio

QUADRO B4 | Biblioteche

QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

Immediatamente a ridosso dell'inizio di ciascun nuovo Anno Accademico si organizza un incontro collegiale tra matricole e 4 docenti del Corso di Studio ed il Presidente dello stesso, durante il quale vengono esposte le modalitÃ di erogazione della didattica frontale e professionalizzante, le procedure d'esame, i contenuti del corso ed i supporti informatici disponibili per la prenotazione degli esami, la consultazione dei programmi didattici, la verifica delle tasse, i CFU maturati e gli esami superati.
Inoltre, a ciascuno studente viene affiancato, sin dall'immatricolazione, un docente-tutor, con carico didattico nel Corso di Studio, con il quale sono previsti almeno 2 incontri annuali programmati ed al quale rivolgersi per qualsivoglia problema didattico.

QUADRO B5 | Orientamento e tutorato in itinere

Il Corso di Studio dispone di 2 coordinatori didattici per ciascun anno di corso e di un manager didattico, consultabili di persona o per email, specificamente incaricati di indicare allo studente le possibili soluzioni a problemi didattici, a fornire supporto per la scelta dell'internato, della disciplina per la tesi di laurea e per le attivitÃ a scelta dello studente.

QUADRO B5 | Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Il Corso di Studio dispone di una Commissione Erasmus, composta dal Delegato del Preside, dal Presidente di Corso di Laurea, da 3 docenti coordinatori e da 4 rappresentanti degli Studenti per l'orientamento degli Studenti ad intraprendere un periodo di studio all'estero. Per tale scopo sono operative 70 convenzioni bilaterali con altrettante UniversitÃ Europee (Austria, Belgio, Estonia, Finlandia, Francia, Germania, Grecia, Lituania, Olanda, Polonia, Portogallo, Romania, Spagna, Turchia, Ungheria) che garantiscono la mobilitÃ di circa 200 studenti/anno, la metÃ delle quali con supporto economico erogato dall'UniversitÃ , per periodi compresi tra 6 e 12 mesi.
Inoltre, la Commissione garantisce ulteriori mobilitÃ studentesche a mezzo della cooperazione con il Segretariato Italiano Studenti in Medicina (SISM), per periodi di 2-3 mesi, verso destinazioni in tutto il mondo, compresi i Paesi a minor sviluppo socio-economico. Di tale mobilitÃ usufruiscono circa 100 studenti/anno.

Infine, sono anche in corso tirocini elettivi (elective internship) su base volontaria, presso prestigiose istituzioni Universitarie del Regno Unito, della durata di 1-2 mesi nei periodi di interruzione delle attivitÃ didattiche, che garantiscono la mobilitÃ di circa 10 studenti/anno.

QUADRO B5 | Assistenza e accordi per la mobilitÃ internazionale degli studenti

Il Corso di Studio dispone di una Commissione Erasmus, composta dal Delegato del Preside, dal Presidente di Corso di Laurea, da 3 docenti coordinatori e da 4 rappresentanti degli Studenti per l'orientamento degli Studenti ad intraprendere un periodo di studio all'estero. Per tale scopo sono operative 70 convenzioni bilaterali con altrettante UniversitÃ Europee (Austria, Belgio, Estonia, Finlandia, Francia, Germania, Grecia, Lituania, Olanda, Polonia, Portogallo, Romania, Spagna, Turchia, Ungheria) che garantiscono la mobilitÃ di circa 200 studenti/anno, la metÃ delle quali con supporto economico erogato dall'UniversitÃ , per periodi compresi tra 6 e 12 mesi.
Inoltre, la Commissione garantisce ulteriori mobilitÃ studentesche a mezzo della cooperazione con il Segretariato Italiano Studenti in Medicina (SISM), per periodi di 2-3 mesi, verso destinazioni in tutto il mondo, compresi i Paesi a minor sviluppo socio-economico. Di tale mobilitÃ usufruiscono circa 100 studenti/anno.
Infine, sono anche in corso tirocini elettivi (elective internship) su base volontaria, presso prestigiose istituzioni Universitarie del Regno Unito, della durata di 1-2 mesi nei periodi di interruzione delle attivitÃ didattiche, che garantiscono la mobilitÃ di circa 10 studenti/anno.

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale
Nessun Ateneo

QUADRO B5 | Accompagnamento al lavoro

Riguardo alla situazione occupazionale, rispettivamente il 89,4%, 93,3 e 92,3% a 1-3-5 anni dalla laurea ha iniziato a lavorare, il 74,7% dei laureati Ã¨ impegnato in un corso di studi post-laurea (specializzazione) entro 3 anni dalla laurea e solo il 18,2% Ã¨ in cerca di occupazione, con un tasso di occupazione a 3 anni del 97,1%, prevalentemente (90%) nel settore sanitario (pubblico 83,3%, privato 16,7%). (Fonte: AlmaLaurea). La laurea conseguita risulta efficace nel lavoro svolto nel 93,3% e 97,4% (rispettivamente a 3 e 5 anni) di casi, 80% e 87,2% (a 3 e 5 anni) di laureati ritiene utili le competenze acquisite con la laurea, con soddisfazione di 7,7 e 7,8 (3 e 5 anni) in scala 1-10 per il lavoro svolto.. I dati a distanza di 5 anni (a termine dell'istruzione specialistica) evidenziano che il 53,8% ha un lavoro stabile (la maggioranza di tipo autonomo) ed il 38,5% ha un lavoro del tipo Ânon standardÂ.
L'allungamento del percorso di studi Ã¨ in parte funzione delle criticitÃ giÃ espresse e potrÃ trovare soluzioni almeno parziali con gli adeguamenti didattici proposti in precedenza. In rapporto all'elevata media dei voti di laurea conseguiti, si puÃ² ipotizzare che una frazione rilevante di studenti opti per il conseguimento di votazioni piÃ¹ elevate a fronte di una maggiore durata del percorso didattico.

QUADRO B5 | Eventuali altre iniziative

QUADRO B6 Opinioni studenti

Il BEMC rappresenta una sperimentazione didattica orientata all'internazionalizzazione alla quale hanno aderito sia studenti italiani che stranieri. La preparazione linguistica degli studenti in toto si è dimostrata di ottimo livello. Un punto di forza è rappresentato dalla Âsmall classÂ e del tutoraggio intensivo. Il gruppo di 30 studenti è stato allocato in una unica aula per tutta la durata dell'AA. Ciò ha consentito elevata interazione con la classe e con i loro rappresentanti. Gli stessi studenti hanno piu' volte manifestato approvazione per il rapporto favorevole studente/docente, per il mantenimento di un'interazione informale nel corso dell'insegnamento, e per la possibilità di poter identificare e risolvere criticità insorte nel corso del semestre. I docenti sono stati istruiti a rivolgersi costantemente in lingua inglese nel corso delle lezioni ma anche durante i vari momenti formativi del BEMC in qualunque sede. Gli studenti hanno apprezzato l'organizzazione di eventi seminariali aggiuntivi in lingua inglese, tenuti sia da docenti italiani che da ospiti stranieri europei ed extraeuropei di chiara fama. Gli studenti sono stati incoraggiati ad interagire anche con studenti ERASMUS incoming ed outgoing, per favorire la conoscenza di sedi universitarie straniere. Il coordinatore ha messo a disposizione ulteriori spazi (anche clinici), accessi Wi-fi, testi, software e una pagina web dedicata (BEMC International Â www.bemc.uniba.it) in lingua inglese.
Il coordinatore didattico ha curato l'integrazione tra i docenti per la definizione degli argomenti e dei calendari delle lezioni. Questi ultimi ed i programmi didattici sono stati approvati dalla commissione didattica e resi disponibili sul sito web di CdS.
Sono state evidenziate lievi criticità sull'allestimento strutturale dell'aula, in via di risoluzione.
I risultati dei questionari di gradimento degli Studenti (https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniba) ed i dati forniti dal Nucleo di Valutazione (https://nuclei.cineca.it) si riferiscono ad anni precedenti in cui il corso non era attivo e, in funzione delle sue specificità, con particolare riguardo al numero limitato di studenti, al più adeguato rapporto studenti/docenti ed all'esigua durata delle attività didattiche non appare giustificabile l'estrapolazione generica di dati per scopi comparativi.
Tuttavia, alcuni punti specifici, su cui i risultati dei questionari di valutazione hanno evidenziato maggiori criticitÃ , possono essere considerati con migliore approssimazione e, in particolare:
1. anche per il BEMC non sono previste verifiche intermedie prima dell'esame finale che, invece, potrebbero risultare efficaci per proporre eventuali correttivi didattici
2. l'allestimento delle aule potrebbe essere migliorato, in particolare con interventi sulle strutture piÃ¹ che sulla strumentazione che, invece, appare per lo piÃ¹ adeguata
3. i locali per le esperienze pratiche sono numericamente insufficienti, in particolare per i tassi di elevata occupazione derivanti dalla numerositÃ dei gruppi del Corso di Studi in Lingua Italiana. Tuttavia, nel corso di quest'A.A. dovrebbe al fine diventare operativo, dopo 3 anni di intoppi burocratici, un sistema di visualizzazione in tempo reale ed in 3D, collegato con 12 sale operatorie e con le sale settorie, che potrÃ certamente migliorare l'efficacia delle attivitÃ didattiche di tipo pratico.
Per converso, Ã¨ possibile delineare per il BEMC uno scenario piÃ¹ efficace, relativamente alla didattica, per quanto attiene alla corrispondenza tra programmi didattici ed argomenti trattati a lezione, alla costante presenza dei docenti, al rispetto del calendario ufficiale delle lezioni ed allo stimolo alla partecipazione attiva degli studenti. Tanto Ã¨ verosimilmente funzione diretta del numero contenuto delle classi.

QUADRO B7 Opinioni dei laureati

L'analisi dei dati disponibili (fonte: AlmaLaurea) documenta elevata efficacia dei processi didattici ai fini della Laurea e del successivo accesso alle Scuole di Specializzazione. Tuttavia, sono evidenziate alcune aree critiche, in particolare nell'acquisizione di abilitÃ pratiche necessarie per il Medico neo-laureato per affrontare situazioni cliniche di lieve-medio impegno. Tanto in funzione del numero elevato di studenti e della situazione di relativa insufficienza delle sole strutture assistenziali ubicate nel Policlinico e, soprattutto, del limitato numero di tutor-Medici di Medicina Generale attualmente accreditati. Per tale scopo, sono giÃ in corso programmi di revisione delle procedure di formazione dei tutor, attraverso convenzioni con la Regione Puglia e con gli Ordini dei Medici Provinciali di Puglia e Basilicata in via di definitiva stipula, che porteranno sin dal prossimo A.A. all'estensione a circa 250 del numero di tutor e, conseguentemente, alla maggiore fruibilitÃ pratica del tirocinio formativo pre- e post-laurea. I medesimi accordi convenzionali su base regionale amplieranno anche la rete formativa degli Ospedali di Insegnamento per l'espletamento dei tirocinii formativi clinici.

QUADRO C1 | Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il Corso di Studio è stato attivato per la prima volta nell'A.A. 2012-13, limitatamente al primo anno di corso e sono state registrate 30 immatricolazioni, pari al numero di posti disponibili. Tra questi, 10 studenti provengono dal medesimo comune sede dell'Università, 9 da altro comune della stessa provincia, 6 da altre province della regione, 4 da altre regioni italiane ed uno di cittadinanza straniera e residente all'estero. Ventisette immatricolati avevano acquisito maturità liceale ed i rimanenti 3 di altro tipo e, relativamente al voto di maturità, per 3 non era indicato, per 2 era <80, per 11 era compreso tra 80 e 99 e per i rimanenti 14 era stato di 100 o 100 con lode.
Si evidenzia che al test IMAT si erano iscritti 383 aspiranti, di cui 220 hanno sostenuto il test (14 di nazionalità straniera) e 126 sono risultati idonei.
Uno (di nazionalità greca) dei 5 aspiranti di nazionalità straniera, comunitari e non, risultati idonei al test ed immatricolabili ha successivamente formalizzato l'immatricolazione; gli altri non hanno potuto procedere all'immatricolazione in funzione della mancanza di istruzioni in lingua inglese e di modalità di pagamento delle tasse con sistemi accessibili dall'estero.
In rapporto alla votazione conseguita al test IMAT dagli immatricolati, la più alta è stata di 53,25 (migliore votazione assoluta tra gli iscritti al test), la più bassa di 21,00 (votazione minima conseguita: 20,00).
La frequenza degli studenti a lezione è stata assidua e l'interazione con i docenti, sempre svolta in lingua inglese, è stata incisiva ed efficace. Sono stati evidenziati problemi marginali sulla dotazione strumentale dell'aula, prontamente risolti.
Trattandosi del primo anno di attivazione del CdS, non sono disponibili dati sugli esiti didattici.
Fonte dei dati: Servizio Statistico e Centro Servizi Informatici di Ateneo (disponibili su www.uniba.it)

QUADRO C2 | Efficacia Esterna

Gli studenti iscritti al BEMC rappresentano un esempio di gruppo caratterizzato dalla volontà orientata alla internazionalizzazione europea ed extraeuropea che, in funzione del limitato numero di iscritti, può fruire di rapporti interattivi di maggiore efficacia. Le caratteristiche della didattica e dell'apprendimento (Âsmall classÂ) tipiche del BEMC dovrebbero permettere un tutoraggio intensivo Âstep-by-stepÂ degli studenti, accompagnandoli durante tutto il percorso curriculare.
Gli studenti hanno la possibilità di apprendere e studiare in lingua inglese, da fonti aggiornate in lingua inglese in immediata sintonia con la letteratura internazionale. In prospettiva, tale metodo di apprendimento consentirà un più facile accesso al mondo del lavoro anche e soprattutto in ambito europeo ed extra-europeo.
Non sono previsti ritardi legati a discrepanze tra vari corsi o a disomogeneità di programmi, essendo i docenti unici per ciascun insegnamento
Inoltre, le attitudini sviluppate per l'interazione in lingua indurranno certamente i laureati potranno svolgere percorsi formativi post-laurea e cogliere future occasioni di lavoro all'estero, in particolare nel Regno Unito ove è alta la richiesta di operatori sanitari.
A tal riguardo, l'esistenza di rapporti convenzionali in ambito Erasmus con numerose Università estere contribuirà efficacemente ad innalzare il livello delle competenze acquisite.
In considerazione del recente inizio delle attività didattiche del CdS di nuova istituzione, non si evidenziano aree di criticità di particolare rilievo.
Al momento non sono disponibili dati (AlmaLaurea) anche di altre Università relativamente agli esiti didattici per lo specifico punto.

QUADRO C3	**Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare**

I risultati si riferiscono ai commenti fatti pervenire dalle UniversitÃ estere con le quali sono in essere convenzioni nell'ambito del Programma LLP-Erasmus.
A tal riguardo sono stati formulati commenti positivi relativamente all'ottima preparazione teorica degli studenti, certamente e significativamente migliorata nel corso dell'ultimo triennio, all'assidua frequenza delle lezioni frontali e dei tirocini pratici ed ai risultati conseguiti agli esami di profitto. In funzione di ciÃ², nel corso dell'ultimo triennio si Ã¨ registrato un incremento di circa il 20% dei posti in mobilitÃ , nonchÃ© la stipula di 12 nuove convenzioni con UniversitÃ Rumene, Tedesche e Turche. E' realistico pensare che la specifica formazione degli Studenti del BEMC, erogata ed acquisita in lingua inglese, potrÃ piÃ¹ agevolmente consentire l'inserimento degli stessi nei percorsi didattici delle UniversitÃ estere e, verosimilmente, facilitarne anche il collocamento nei percorsi formativi specialistici post-laurea.

QUADRO D1	Struttura organizzativa e responsabilitÃ a livello di Ateneo

Il Presidio della Qualità è stato configurato nel Regolamento Didattico, approvato dal Senato Accademico del 19/10/2012 all'art. 38 che qui riportiamo:
Art. 38
Valutazione della didattica e sistema di assicurazione della qualità
1. L'Università, al fine di assicurare il miglioramento continuo delle sue attività e dei suoi servizi, adotta un sistema di assicurazione e valutazione interna della qualità dei Corsi di Studio in coerenza con gli standard di riferimento nell'area europea dell'istruzione superiore e con le linee guida definite dalla stessa Università per la valutazione interna della qualità finalizzata al riesame e all'accreditamento.
2. Al fine di organizzare e verificare l'aggiornamento delle informazioni, lo svolgimento delle procedure di assicurazione interna della qualità per le attività didattiche, i flussi informativi da e per il Nucleo di Valutazione e le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti, nonché per valutare l'efficacia degli interventi di miglioramento, l'Università istituisce il Presidio della Qualità di Ateneo cui afferiscono cinque articolazioni interne individuate sulla base delle macro-aree scientifiche di cui all'art. 27 dello Statuto dell'Ateneo.
3. Il Presidio della Qualità di Ateneo, utilizzando metodologie e standard definiti in collaborazione con il Nucleo di Valutazione dell'Università, sviluppa piani di azione per il monitoraggio del raggiungimento di specifici obiettivi, valutando la performance e i risultati raggiunti dai singoli Corsi di studio.
4. Il Presidio della Qualità di Ateneo si avvale dei parametri previsti dalla normativa vigente, nonché di indicatori e criteri fissati in armonia con i suddetti parametri, elaborati al fine di rendere possibile un efficace e continuo monitoraggio della qualità della didattica e dei servizi ad essa connessi.
5. Il Presidio della Qualità di Ateneo è articolato nel Polo centrale e in cinque Presidi.
Il Polo centrale è costituito da cinque docenti esperti nel settore della valutazione e qualità,
uno per ciascuna macro-area, nominati dal Senato Accademico, da tre docenti esperti nel medesimo settore, nominati dal Rettore, da due studenti nominati dal Consiglio degli Studenti e
da tre unità di personale tecnico-amministrativo con esperienza nel medesimo ambito di attività, nominate dal Direttore Generale.
Ciascuno dei cinque Presidi è costituito come segue:
numero due docenti esperti nel settore della valutazione e qualità in rappresentanza di ciascuna macro-area, nominati dal Senato Accademico su designazione dei rappresentanti delle aree afferenti a ciascuna delle predette macro-aree, due studenti nominati dal Consiglio degli studenti in base all'afferenza ai Corsi di studio, due unità di personale tecnico-amministrativo nominate dal Direttore Generale su designazione dei Direttori di Dipartimento presenti in ciascuna macro-area.
6. Le attività di autovalutazione sono condotte dai Presidi della Qualità con la massima
trasparenza e tutti gli atti e i documenti prodotti sono resi pubblici sui siti web istituzionali, nel rispetto della vigente normativa in materia di privacy.
Sulla base dell'art. 38 del Regolamento Didattico si è proceduto alla costituzione del Polo Centrale del Presidio. Il D.R. ricognitivo n. 249 del 18/01/2013 ne riepiloga la composizione:
MACROAREA I scientifica tecnologica: Prof.ssa Maria Costabile;
MACROAREA 2 scienze biologiche, agrarie, e veterinarie: Prof. Giuseppe De Mastro;
MACROAREA 3 scienze mediche: Prof. Rosario Antonio Polizzi;
MACROAREA 4 scienze umanistiche: Prof. Giuseppe Elia;
MACROAREA 5 scienze giuridiche ed economiche: Prof. Antonio Iannarelli;
Professori Leonardo Angelini, Marie Thérèse Jacquet e Luigi Palmieri;
Dottori Angela Maria D'Uggento, Massimo Iaquinta e Giorgio Ernesto Macchia.
Assume le funzioni di coordinatore del Presidio della Qualità di Ateneo il prof. Leonardo Angelini. Assicureranno il supporto alle attività dei Presidii della Qualità di Ateneo l'Area Percorsi di Qualità del Dipartimento Risorse Umane e Organizzazione e le unità di personale della Macro Area per la Didattica del Dipartimento per la Ricerca, la Didattica e le Relazioni esterne e del CSI

individuate dalle Dirigenti dei rispettivi Dipartimenti.
La suddetta commissione sarà successivamente integrata con nominativi dei 2 studenti che verranno nominati dal Consiglio degli Studenti.
Per quanto riguarda il personale che collabora alle attività del Presidio, la Macro Area per la Didattica del Dipartimento per la Ricerca, la Didattica e le Relazioni esterne lo ha individuato nel suo stesso capo area, la dott.ssa Paola Amati e il Centro Servizi Informatici nel suo stesso Dirigente Tecnico, dott.ssa Costantina Caruso.
Con il D. D.G. n. 169 del 06.03.2013 è stato affidato alla dott.ssa Luigia Mincuzzi, Capo Area dell'Area Percorsi di Qualità, l'incarico di affiancamento . del Presidio della Qualità di Ateneo, nella sua articolazione interna, in tutti i processi di competenza, con particolare riguardo alle procedure di accreditamento e Valutazione periodica dell'Ateneo anche in relazione alle visite in loco delle Commissioni di esperti della valutazione.
A seguito delle nomine del Senato Accademico (27/02/2013) e del Direttore Generale (7/04/2013), il Decreto Rettorale riepilogativo n. 1792 del 29/04/2013 ha così determinato i Presidi di Macro Area:
Â MACROAREA I scientifica tecnologica: prof. Luciano Lopez e prof. Francesco Berardi, Dott.sse Vittoria Girardi e Lucia Gianeselli
Â MACROAREA 2 scienze biologiche, agrarie e veterinarie: prof.ssa Maria Tempesta e prof.ssa Nicoletta Archidiacono, Dottori Fara Martinelli e Cesario Andrea
Â MACROAREA 3 scienze mediche: prof. Fiorenzo Iannone e prof.ssa Isabella Simone, Sig.ri Anna Giberna e Giuseppe Palella
Â MACROAREA 4 scienze umanistiche: prof.ssa Elisabetta Todisco e prof. Giuseppe Moro, Dott.ssa Chiara Sasanelli e sig.ra Maria Teresa Scagliuso
Â MACROAREA 5 scienze giuridiche ed economiche: prof. Antonio Incampo e prof. Nicola Coniglio, Sig.ri Giuseppe Accettura e Lucrezia Iurlo
Attualmente non è stata ancora individuata la componente studentesca del Polo Centrale del Presidio e dei Presidi di Macro Area, compito del Consiglio degli Studenti, che non è stato ancora costituito a seguito delle recenti elezioni studentesche.
Elementi aggiuntivi sull'organizzazione dell'Assicurazione della Qualità a livello di Ateneo possono essere reperiti presso le pagine web del Presidio all'interno del Portale UNIBA: http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita
Descrizione link: Presidio QualitÃ Ateneo

QUADRO D2 — Organizzazione e responsabilitÃ della AQ a livello del Corso di Studio

In funzione della recente rimodulazione delle funzioni delle ex-FacoltÃ in quelle dei Dipartimenti, della composizione del Consiglio di Scuola/FacoltÃ e delle corrispondenti Commissioni, il processo di Assicurazione della QualitÃ nel Corso di Studio Ã¨ stato affidato pro-tempore al Presidente del Corso stesso (Prof. Rosario Antonio Polizzi), con il supporto dei 2 componenti docenti (Proff. Piero Portincasa e Florenzo Iannone), di 2 unitÃ di Personale Tecnico-amministrativo (Sigg. Anna Giberna e Giuseppe Palella), delegati come componenti di Macro-Area e di 2 rappresentanti della componente studentesca (Sigg. Nicolangelo Diomede e Margot Reingold).
Alle suddette figure sono state affidate le responsabilitÃ connesse alla compilazione del rapporto del riesame e della scheda SUA, nonchÃ© la definizione, in tempi brevi, di un calendario delle prossime riunioni programmate per la definizione di linee guida, manuale delle procedure e rilevatori di non conformitÃ di processo e di percorso.

QUADRO D3 — Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

La programmazione didattica, la revisione ed aggiornamento dei programmi, la verifica di efficacia dei corsi di insegnamento e dei corrispondenti esami di profitto sono compiti specific della Commissione Didattica di Corso di Studio, composta come di seguito

indicato:
1.Rosario Antonio Polizzi Â Presidente
2. Maria Rosaria CarratÃ¹ Â Vice-Presidente (Coordinatore V anno)
3. Gilda Caruso Â Past-Presidente (Coordinatore III anno)
4. Vincenzo Benagiano (Coordinatore II anno) (Commissione Equipollenze)
5. Ferdinando Capuano (Coordinatore I anno)
6. Anna Ciampolillo
7. Alessandro Dell'Erba (Coordinatore V anno)
8. Pasquale Ditonno
9. Mariella Errede
10. Antonio Federici (Commissione Equipollenze)
11. Gabriella Garruti
12. Cinzia Germinario (Coordinatore IV anno)
13. Nicola Laforgia
14. Vito Lavolpe
15. Michele Lospalluti
16. Ada MariggiÃ² (Coordinatore III anno)
17. Marina Musti
18. Michele Nacchiero
19. Nelly Pellegrino
20. Vittoria Petruzzella (Coordinatore II anno) (Commissione Equipollenze)
21. Angela Pezzolla (Coordinatore IV anno)
22. Piero Portincasa (Delegato e Coordinatore Erasmus di FacoltÃ)
23. Clelia Punzo
24. Livio Quagliarella
25. Luisa Roncali
26. Carlo SabbÃ
27. Salvatore Santacroce (Coordinatore VI anno)
28. Salvatore Scacco (Coordinatore Erasmus)
29. Gabriella Serio
30. Franco Silvestris
31. Leonardo Soleo
32. Raffaele Tommasi (Coordinatore I anno)
33. Cosimo Tortorella (Coordinatore VI anno)
34. Ezio Ugenti (Commissione Equipollenze)
Rappresentanti degli Studenti
35. Mara Acquaviva
36. Anna Baldassarre
37. Claudio Cafagno
38. Eliano Cascardi
39. Giuseppe Dalbis
40. Giovanni De Biasi
41. Salvatore Fedele
La Commissione si riunisce almeno 4 volte l'anno e propone modifiche ed integrazioni da approvarsi in seno al Consiglio di Corso di Laurea. In rapporto alla recente costituzione del Presidio di QualitÃ di Macroarea (di cui al quadro D2), i componenti del medesimo saranno inclusi nella Commissione Didattica al fine di programmare le azioni per l'Assicurazione e Verifica della QualitÃ congiuntamente a quelle giÃ di pertinenza della Commissione.

QUADRO D4	**Riesame annuale**

Il Presidio di QualitÃ di Macroarea si affiancherÃ alla Commissione Didattica di Corso di Laurea per le operazioni di verifica in itinere del processo di assicurazione della qualitÃ da svolgersi nel corso di almeno 4 riunioni annuali, una delle quali nel mese di febbraio, che dovranno esitare nella compilazione annuale del Rapporto del Riesame, da compilarsi entro marzo di ogni anno.

Pdf inserito: visualizza
Descrizione Pdf: Rapporto Riesame 2013

QUADRO D5	**Progettazione del CdS**

QUADRO D6	**Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare lÂattivazione del Corso di Studio**

Scheda Informazioni

Università	Università degli Studi di BARI ALDO MORO
Nome del corso	Medicina e chirurgia
Classe	LM-41 - Medicina e chirurgia
Nome inglese	Medicine and Surgery
Lingua in cui si tiene il corso	inglese
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	http://www.uniba.it/didattica/corsi-di-laurea/2014-2015/medicina-e-chirurgia-corso-in-inglese
Tasse	
Modalità di svolgimento	convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	POLIZZI Rosario Antonio
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Classe delle LM a ciclo unico di Medicina e Chirurgia
Struttura didattica di riferimento	Scuola di Medicina
Altri dipartimenti	DellEmergenza e dei Trapianti di Organi (DETO) Dipartimento "Interdisciplinare di Medicina (DIM)" Scienze Biomediche ed Oncologia Umana Scienze Mediche di Base, Neuroscienze ed Organi di Senso

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD	Incarico didattico
1.	CARDIA	Giuseppe	MED/22	RU	1	Caratterizzante	1. VASCULAR SURGERY
2.	CORCELLI	Angela	BIO/09	PA	1	Base/Caratterizzante	1. HUMAN PHYSIOLOGY 2. HUMAN PHYSIOLOGY PART I

3.	GALLONE	Anna	BIO/13	PA	1	Base	1. GENETICS 2. CELLULAR BIOLOGY
4.	LATTANZI	Gianluca	FIS/07	RU	1	Base	1. PHYSICS
5.	PERCHIAZZI	Gaetano	MED/41	RU	1	Caratterizzante	1. PRINCIPLES OF EMERGENCY MEDICINE
6.	ALTOMARE	Donato Francesco	MED/18	PA	1	Caratterizzante	1. EVIDENCE-BASED SURGERY 2. PRINCIPLES OF SURGICAL SEMIOLOGY
7.	PORTINCASA	Piero	MED/09	PA	1	Caratterizzante	1. MEDICAL & INSTRUMENTAL PATHOPHYSIOLOGY & SEMIOLOGY 2. PRINCIPLES OF INTERNAL MEDICINE
8.	RACANELLI	Vito	MED/09	PA	1	Caratterizzante	1. PRINCIPLES OF NORMAL MEDICAL SEMIOLOGY 2. PRINCIPLES OF MEDICAL SEMIOLOGY
9.	RAMPINO	Antonio	MED/25	RD	1	Caratterizzante	1. DOCTOR-PATIENT RELATIONSHIP
10.	ROSSIELLO	Maria Rosaria	MED/04	RU	1	Caratterizzante	1. GENERAL PATHOLOGY
11.	SOLARINO	Giuseppe	MED/33	PA	1	Caratterizzante	1. SEMIOLOGY OF NORMAL JOINTS 2. SEMIOLOGY OF NORMAL JOINTS, PART I
12.	VIRGINTINO	Daniela	BIO/17	PA	1	Base/Caratterizzante	1. EMBRYOLOGY

✔ requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

✔ requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!

Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Diomede	Nicolangelo	nico.diomede92@gmail.com	

Reingold	Margot	margold@hotmail.it	
Fiore	Simona	s.fiore89@live.it	
Dagostino	Sabino	sa.dagostino@gmail.com	

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
Polizzi	Rosario Antonio
Portincasa	Piero
Iannone	Florenzo
Diomede	Nicolangelo

Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL
ALTOMARE	Donato Francesco	
BARBUTI	Giovanna	
BETTOCCHI	Carlo	
BONAMONTE	Domenico	
CARRIERO	Carmine	
CATANESI	Roberto	
ERREDE	Mariella	
GARRUTI	Gabriella	
GIORDANO	Paola	
LOIZZI	Vera	
MARZULLO	Andrea	

Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999) Si - Posti: 30

Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Titolo Multiplo o Congiunto

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Docenza

Sedi del Corso

Sede del corso: AOU Policlinico, Piazza Giulio Cesare 11 - BARI	
Organizzazione della didattica	semestrale
Modalità di svolgimento degli insegnamenti	Convenzionale
Data di inizio dell'attività didattica	06/10/2014
Utenza sostenibile	30

Altre Informazioni

Codice interno all'ateneo del corso	8466^2011^PDS0-2011^1006
Massimo numero di crediti riconoscibili	**12** *DM 16/3/2007 Art 4 Nota 1063 del 29/04/2011*
Corsi della medesima classe	• Medicina e chirurgia

Date

Data di approvazione della struttura didattica	22/02/2013
Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione	27/02/2013
Data della relazione tecnica del nucleo di valutazione	25/02/2013
Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	16/12/2008 -
Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento	23/03/2011

Criteri seguiti nella trasformazione del corso da ordinamento 509 a 270

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione - Ordinamento Didattico

Medicina e Chirurgia (in lingua inglese) (cod off=1323446)

Ã confermata la scheda formativa dell'ordinamento didattico dell'a.a. 2012-13 con l'unica modifica del massimo numero di CFU riconoscibili diminuiti da 40 a 12. Il NVA esprime parere favorevole sulla proposta.

Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione - Scheda SUA

Medicina e Chirurgia (in lingua inglese) (cod off=1323446)

Ã confermata la scheda formativa dell'ordinamento didattico dell'a.a. 2012-13 con l'unica modifica del massimo numero di CFU riconoscibili diminuiti da 40 a 12. Il NVA esprime parere favorevole sulla proposta.

Motivi dell'istituzione di piÃ¹ corsi nella classe

La scelta di istituire un Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia, da tenersi in lingua inglese e da affiancarsi al Corso di Laurea giÃ attivo tenuto in lingua italiana, Ã¨ la naturale evoluzione del processo di internazionalizzazione portato avanti dalla FacoltÃ di Medicina sia attraverso i progetti di mobilitÃ rivolti agli studenti, sia attraverso le collaborazioni scientifiche con le piÃ¹ prestigiose istituzioni formative e di ricerca a livello internazionale. Un sicuro risvolto positivo di questa nuova istituzione si avrÃ sulla riduzione per i neolaureati dei tempi di ingresso nel mondo del lavoro in ambito internazionale. Ulteriore motivazione proviene dall'esigenza avanzata dalle popolazioni del bacino mediterraneo e dell'Europa orientale di accedere ad un percorso formativo nell'area medico-chirurgica tenuto in una lingua di piÃ¹ ampia diffusione internazionale.

Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

Il Comitato Regionale Universitario di Coordinamento Â Puglia, nella riunione del 23 marzo 2011, dopo aver esaminato le proposte formulate dall'UniversitÃ degli Studi di Bari Aldo Moro, ha espresso parere favorevole in merito all'istituzione del Corso di laurea magistrale a ciclo unico in lingua inglese in Medicina e Chirurgia - cl. LM-41 con ordinamento didattico omologo al corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia giÃ istituito e attivato dalla FacoltÃ di Medicina e Chirurgia, in applicazione della nota MIUR n. 7/2011 ed ai sensi del Â§ 31 del D.M. n. 50/2010.

Offerta didattica erogata

	coorte	CUIN	insegnamento	settori insegnamento	docente	settore docente	ore di didattica assistita
1	2012	021401809	**ANATOMIC PATHOLOGY PART I**	MED/08	Eugenio MAIORANO *Prof. Ia fascia Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/08	18
2	2012	021401809	**ANATOMIC PATHOLOGY PART I**	MED/08	Andrea MARZULLO *Ricercatore Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/08	30
3	2014	021403548	**ANTHROPOLOGY** (modulo di HUMAN SCIENCES)	BIO/08	Fittizio DOCENTE		12
4	2013	021401852	**BIOCHEMISTRY** (modulo di BIOCHEMISTRY)	BIO/10	Salvatore SCACCO *Prof. IIa fascia Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	BIO/12	60
5	2014	021403557	**BIOCHEMISTRY PART I**	BIO/10	Salvatore PASSARELLA *Prof. Ia fascia Università degli Studi del MOLISE*	BIO/10	72
6	2013	021401869	**BIOIMAGING OF NORMAL ORGANS** (modulo di HUMAN ANATOMY 1)	MED/36	Marco MOSCHETTA *Ricercatore Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/36	12
7	2012	021401889	**CARDIOVASCULAR DISEASES** (modulo di MEDICAL-SURGICAL SPECIALTIES 1)	MED/11	Carlo CAIATI *Ricercatore Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/11	60
8	2014	021403589	**CELLULAR BIOLOGY** (modulo di BIOLOGY AND GENETICS)	BIO/13	**Docente di riferimento** Anna GALLONE *Prof. IIa fascia Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	BIO/13	48
			CHEMISTRY AND				

9	2014	021403590	**INTRODUCTORY BIOCHEMISTRY**	BIO/10	Fittizio DOCENTE		72
10	2012	021401895	**CHEST SURGERY** (modulo di MEDICAL-SURGICAL SPECIALTIES 1)	MED/21	Angela DE PALMA *Ricercatore Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/21	12
11	2012	021401895	**CHEST SURGERY** (modulo di MEDICAL-SURGICAL SPECIALTIES 1)	MED/21	Fittizio DOCENTE		12
12	2012	021401952	**CLINICAL PATHOLOGY** (modulo di LABORATORY MEDICINE)	MED/05	Ruggiero FUMARULO *Prof. Ia fascia Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/05	12
13	2012	021401952	**CLINICAL PATHOLOGY** (modulo di LABORATORY MEDICINE)	MED/05	Vito Grazio LAVOLPE *Ricercatore Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/05	12
14	2012	021401952	**CLINICAL PATHOLOGY** (modulo di LABORATORY MEDICINE)	MED/05	Maddalena RUGGIERI *Ricercatore Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/05	12
15	2014	021403605	**DOCTOR-PATIENT RELATIONSHIP** (modulo di HUMAN SCIENCES)	MED/25	**Docente di riferimento** Antonio RAMPINO *Ricercatore a t.d. - t.pieno (art. 24 c.3-a L. 240/10) Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/25	12
16	2014	021403612	**EMBRYOLOGY** (modulo di HUMAN HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY)	BIO/17	**Docente di riferimento** Daniela VIRGINTINO *Prof. IIa fascia Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	BIO/17	36
17	2012	021402013	**EVIDENCE-BASED MEDICINE** (modulo di METHODOLOGY AND MEDICAL-SURGICAL SEMIOLOGY PART I)	MED/09	Fittizio DOCENTE		12
					Docente di riferimento		

						Donato Francesco ALTOMARE *Prof. IIa fascia*		
18	2012	021402015	**EVIDENCE-BASED SURGERY** (modulo di METHODOLOGY AND MEDICAL-SURGICAL SEMIOLOGY PART I)	MED/18			MED/18	12

					Università degli Studi di BARI ALDO MORO		
19	2013	021402057	**GENERAL PATHOLOGY** (modulo di IMMUNOPATHOLOGY PART I)	MED/04	**Docente di riferimento** Maria Rosaria ROSSIELLO *Ricercatore Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/04	60
20	2012	021402055	**GENERAL PATHOLOGY** (modulo di IMMUNOPATHOLOGY)	MED/04	Fittizio DOCENTE		48
21	2014	021403652	**GENERAL PSYCHOLOGY** (modulo di HUMAN SCIENCES)	M-PSI/01	Giulio LANCIONI *Prof. Ia fascia Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	M-PSI/01	12
22	2014	021403658	**GENETICS** (modulo di BIOLOGY AND GENETICS)	BIO/13	**Docente di riferimento** Anna GALLONE *Prof. IIa fascia Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	BIO/13	36
23	2012	021402077	**HEART SURGERY** (modulo di MEDICAL-SURGICAL SPECIALTIES 1)	MED/23	Domenico PAPARELLA *Ricercatore Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/23	12
24	2014	021403663	**HISTOLOGY** (modulo di HUMAN HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY)	BIO/17	Maria GRANO *Prof. IIa fascia Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	BIO/17	60
25	2014	021403664	**HISTORY OF MEDICINE** (modulo di HUMAN SCIENCES)	MED/02	Vincenzo Ostilio PALMIERI *Prof. IIa fascia Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/09	12
26	2013	021402078	**HUMAN ANATOMY** (modulo di HUMAN ANATOMY 1)	BIO/16	Fittizio DOCENTE		84
27	2014	021403665	**HUMAN ANATOMY** (modulo di HUMAN ANATOMY 1 â PART I)	BIO/16	Fittizio DOCENTE		48
28	2013	021402079	**HUMAN ANATOMY 2**	BIO/16	Fittizio DOCENTE		84
					Alessandro STELLA		

29	2012	021402080	**HUMAN GENETICS** (modulo di LABORATORY MEDICINE)	MED/03	*Ricercatore* *Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/03	36
30	2014	021403668	**HUMAN HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY PART I** (modulo di HUMAN HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY)	BIO/17	ALBERTA ZALLONE *Docente a contratto*		12
31	2012	021402081	**HUMAN PHYSIOLOGY**	BIO/09	**Docente di riferimento** Angela CORCELLI *Prof. IIa fascia* *Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	BIO/09	120
32	2013	021402082	**HUMAN PHYSIOLOGY PART I**	BIO/09	**Docente di riferimento** Angela CORCELLI *Prof. IIa fascia* *Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	BIO/09	108
33	2013	021402114	**IMMUNOLOGY** (modulo di IMMUNOPATHOLOGY PART I)	MED/04	Fittizio DOCENTE		12
34	2012	021402113	**IMMUNOLOGY** (modulo di IMMUNOPATHOLOGY)	MED/04	Emilio JIRILLO *Prof. Ia fascia* *Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/04	36
35	2014	021403690	**INFORMATICS** (modulo di MEDICAL PHYSICS AND INFORMATICS)	INF/01	Vito Grazio LAVOLPE *Ricercatore* *Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/05	12
36	2013	021402142	**MACROSCOPIC EXAMINATION OF NORMAL ORGANS** (modulo di HUMAN ANATOMY 1)	MED/08	Fittizio DOCENTE		12
37	2012	021402190	**MEDICAL & INSTRUMENTAL PATHOPHYSIOLOGY & SEMIOLOGY** (modulo di METHODOLOGY AND MEDICAL-SURGICAL SEMIOLOGY)	MED/09	**Docente di riferimento** Piero PORTINCASA *Prof. IIa fascia* *Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/09	36
38	2012	021402192	**MEDICAL STATISTICS**	MED/01	Paolo TREROTOLI *Ricercatore* *Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/01	72

39	2013	021402253	**MICROBIOLOGY** (modulo di MICROBIOLOGY AND PARASITOLOGY)	MED/07	Giuseppe MIRAGLIOTTA *Prof. Ia fascia Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/07	36
40	2013	021402253	**MICROBIOLOGY** (modulo di MICROBIOLOGY AND PARASITOLOGY)	MED/07	Luigi SANTACROCE *Ricercatore Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/07	24
41	2014	021403734	**MINOR SURGERY** (modulo di BASIC MEDICAL SCIENTIFIC METHODOLOGY)	MED/18	Fittizio DOCENTE		12
42	2013	021402255	**MOLECULAR BIOLOGY** (modulo di BIOCHEMISTRY)	BIO/11	SERGIO GIANNATTASIO *Docente a contratto*		36
43	2013	021402325	**PARASITOLOGY** (modulo di MICROBIOLOGY AND PARASITOLOGY)	VET/06	Giuseppe MIRAGLIOTTA *Prof. Ia fascia Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/07	24
44	2014	021403772	**PHYSICS** (modulo di MEDICAL PHYSICS AND INFORMATICS)	FIS/07	**Docente di riferimento** Gianluca LATTANZI *Ricercatore Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	FIS/07	72
45	2012	021402366	**PNEUMOLOGY** (modulo di MEDICAL-SURGICAL SPECIALTIES 1)	MED/10	Silvano DRAGONIERI *Ricercatore Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/10	48
46	2014	021403774	**PRINCIPLES OF DEVELOPMENTAL US IMAGING** (modulo di HUMAN HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY)	MED/40	Fittizio DOCENTE		12
47	2014	021403775	**PRINCIPLES OF EMERGENCY MEDICINE** (modulo di BASIC MEDICAL SCIENTIFIC METHODOLOGY)	MED/41	**Docente di riferimento** Gaetano PERCHIAZZI *Ricercatore Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/41	12
			PRINCIPLES OF GENERAL				

48	2012	021402371	**SURGERY** (modulo di METHODOLOGY AND MEDICAL-SURGICAL SEMIOLOGY PART I)	MED/18	Fittizio DOCENTE		24
49	2012	021402372	**PRINCIPLES OF INTERNAL MEDICINE** (modulo di METHODOLOGY AND MEDICAL-SURGICAL SEMIOLOGY PART I)	MED/09	**Docente di riferimento** Piero PORTINCASA *Prof. IIa fascia Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/09	24
50	2014	021403776	**PRINCIPLES OF MEDICAL SEMIOLOGY** (modulo di BASIC MEDICAL SCIENTIFIC METHODOLOGY)	MED/09	**Docente di riferimento** Vito RACANELLI *Prof. IIa fascia Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/09	12
51	2013	021402373	**PRINCIPLES OF NORMAL MEDICAL SEMIOLOGY** (modulo di HUMAN ANATOMY 1)	MED/09	**Docente di riferimento** Vito RACANELLI *Prof. IIa fascia Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/09	12
52	2014	021403777	**PRINCIPLES OF SURGICAL SEMIOLOGY** (modulo di BASIC MEDICAL SCIENTIFIC METHODOLOGY)	MED/18	**Docente di riferimento** Donato Francesco ALTOMARE *Prof. IIa fascia Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/18	24
53	2013	021402428	**SCIENTIFIC ENGLISH PART I**	L-LIN/12	Fittizio DOCENTE		24
54	2013	021402457	**SEMIOLOGY OF NORMAL JOINTS** (modulo di HUMAN ANATOMY 1)	MED/33	**Docente di riferimento** Giuseppe SOLARINO *Prof. IIa fascia Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/33	12
55	2014	021403816	**SEMIOLOGY OF NORMAL JOINTS, PART I** (modulo di HUMAN ANATOMY 1 â PART I)	MED/33	**Docente di riferimento** Giuseppe SOLARINO *Prof. IIa fascia Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/33	12
			SURGICAL AND		Onofrio CAPUTI		

56	2012	021402468	**INSTRUMENTAL PATHOPHYSIOLOGY & SEMIOLOGY** (modulo di METHODOLOGY AND MEDICAL-SURGICAL SEMIOLOGY)	MED/18	IAMBRENGHI *Prof. IIa fascia Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/18	3
57	2012	021402468	**SURGICAL AND INSTRUMENTAL PATHOPHYSIOLOGY & SEMIOLOGY** (modulo di METHODOLOGY AND MEDICAL-SURGICAL SEMIOLOGY)	MED/18	Luigi Giovanni LUPO *Prof. IIa fascia Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/18	1.5
58	2012	021402468	**SURGICAL AND INSTRUMENTAL PATHOPHYSIOLOGY & SEMIOLOGY** (modulo di METHODOLOGY AND MEDICAL-SURGICAL SEMIOLOGY)	MED/18	Rinaldo MARZAIOLI *Prof. IIa fascia Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/18	3
59	2012	021402468	**SURGICAL AND INSTRUMENTAL PATHOPHYSIOLOGY & SEMIOLOGY** (modulo di METHODOLOGY AND MEDICAL-SURGICAL SEMIOLOGY)	MED/18	Angela PEZZOLLA *Prof. IIa fascia Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/18	3
60	2012	021402468	**SURGICAL AND INSTRUMENTAL PATHOPHYSIOLOGY & SEMIOLOGY** (modulo di METHODOLOGY AND MEDICAL-SURGICAL SEMIOLOGY)	MED/18	Giuseppe PICCINNI *Prof. IIa fascia Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/18	25.5
61	2012	021402546	**VASCULAR SURGERY** (modulo di MEDICAL-SURGICAL SPECIALTIES 1)	MED/22	**Docente di riferimento** Giuseppe CARDIA *Ricercatore Università degli Studi di BARI ALDO MORO*	MED/22	12
						ore totali	1896

Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Discipline generali per la formazione del medico	MED/03 Genetica medica ↳ *HUMAN GENETICS (3 anno) - 3 CFU* ↳ *CLINICAL MEDICINE, GENETICS AND GERIATRICS (6 anno) - 1 CFU* MED/01 Statistica medica ↳ *MEDICAL STATISTICS (3 anno) - 2 CFU* M-PSI/01 Psicologia generale ↳ *GENERAL PSYCHOLOGY (1 anno) - 1 CFU* FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) ↳ *PHYSICS (1 anno) - 6 CFU* BIO/13 Biologia applicata ↳ *CELLULAR BIOLOGY (1 anno) - 4 CFU* ↳ *GENETICS (1 anno) - 3 CFU*	20	20	20 - 20
Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico	BIO/11 Biologia molecolare ↳ *MOLECULAR BIOLOGY (2 anno) - 3 CFU* BIO/10 Biochimica ↳ *BIOCHEMISTRY PART I (1 anno) - 6 CFU* ↳ *CHEMISTRY AND INTRODUCTORY BIOCHEMISTRY (1 anno) - 6 CFU* ↳ *BIOCHEMISTRY (2 anno) - 5 CFU*	20	20	20 - 20

Morfologia umana	BIO/17 Istologia ↳ *EMBRYOLOGY (1 anno) - 3 CFU* ↳ *HUMAN HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY (1 anno) - 1 CFU* ↳ *HISTOLOGY (1 anno) - 5 CFU* BIO/16 Anatomia umana ↳ *HUMAN ANATOMY (1 anno) - 4 CFU* ↳ *HUMAN ANATOMY (2 anno) - 7 CFU* ↳ *HUMAN ANATOMY 2 (2 anno) - 6 CFU*	26	26	26 - 26
Funzioni biologiche integrate di organi, sistemi e apparati umani	ING-IND/34 Bioingegneria industriale ↳ *BIOENGINEERING: ANALYSIS OF MOVEMENT (4 anno) - 2 CFU* BIO/09 Fisiologia ↳ *HUMAN PHYSIOLOGY PART I (2 anno) - 6 CFU* ↳ *HUMAN PHYSIOLOGY (3 anno) - 7 CFU*	15	15	15 - 15
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 81 (minimo da D.M. 60)				
Totale attività di Base			81	81 - 81

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica ↳ *MICROBIOLOGY (2 anno) - 3 CFU* MED/04 Patologia generale ↳ *GENERAL PATHOLOGY (2 anno) - 5 CFU* ↳ *IMMUNOLOGY (2 anno) - 1 CFU* ↳ *GENERAL PATHOLOGY (3 anno) - 4 CFU*	16	16	16 - 16

	↳ *IMMUNOLOGY (3 anno) - 3 CFU*			
Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica	MED/18 Chirurgia generale ↳ *PRINCIPLES OF SURGICAL SEMIOLOGY (1 anno) - 2 CFU* MED/15 Malattie del sangue ↳ *HEMATOLOGY (4 anno) - 2 CFU* MED/14 Nefrologia ↳ *NEPHROLOGY (4 anno) - 2 CFU* MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare ↳ *CARDIOVASCULAR DISEASES (3 anno) - 3 CFU* MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio ↳ *PNEUMOLOGY (3 anno) - 2 CFU* MED/09 Medicina interna ↳ *BASIC MEDICAL SCIENTIFIC METHODOLOGY (1 anno) - 1 CFU* ↳ *PRINCIPLES OF MEDICAL SEMIOLOGY (1 anno) - 1 CFU* ↳ *PRINCIPLES OF NORMAL MEDICAL SEMIOLOGY (2 anno) - 1 CFU*	14	14	14 - 14
Medicina di laboratorio e diagnostica integrata	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica ↳ *MICROBIOLOGY (2 anno) - 2 CFU* MED/05 Patologia clinica ↳ *CLINICAL PATHOLOGY (3 anno) - 3 CFU* BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica ↳ *CLINICAL BIOCHEMISTRY (3 anno) - 3 CFU*	8	8	8 - 8

Clinica psichiatrica e discipline del comportamento	MED/25 Psichiatria ↳ *DOCTOR-PATIENT RELATIONSHIP (1 anno) - 1 CFU* ↳ *CLINICAL PSYCHIATRY AND PSYCHOLOGY (5 anno) - 2 CFU* M-PSI/08 Psicologia clinica ↳ *CLINICAL PSYCHIATRY AND PSYCHOLOGY (5 anno) - 2 CFU*	5	5	5 - 5
Discipline neurologiche	MED/37 Neuroradiologia ↳ *NEUROSCIENCES (5 anno) - 1 CFU* MED/34 Medicina fisica e riabilitativa ↳ *NEUROSCIENCES (5 anno) - 1 CFU* MED/26 Neurologia ↳ *NEUROSCIENCES (5 anno) - 4 CFU*	6	6	6 - 6
Clinica delle specialità medico-chirurgiche	MED/35 Malattie cutanee e veneree ↳ *DERMATOLOGY (4 anno) - 2 CFU* MED/24 Urologia ↳ *UROLOGY (4 anno) - 1 CFU* MED/19 Chirurgia plastica ↳ *PLASTIC SURGERY (4 anno) - 1 CFU* MED/17 Malattie infettive ↳ *INFECTIOUS DISEASES (4 anno) - 3 CFU* MED/16 Reumatologia	16	16	16 - 16

	↳ *RHEUMATOLOGY (4 anno) - 2 CFU* MED/13 Endocrinologia ↳ *ENDOCRINOLOGY (4 anno) - 2 CFU* MED/12 Gastroenterologia ↳ *GASTROENTEROLOGY (4 anno) - 3 CFU* MED/06 Oncologia medica ↳ *MEDICAL ONCOLOGY (4 anno) - 2 CFU*			
Clinica medico-chirurgica degli organi di senso	MED/32 Audiologia ↳ *AUDIOLOGY AND PHONIATRICS (4 anno) - 1 CFU* MED/31 Otorinolaringoiatria ↳ *ENT (4 anno) - 1 CFU* MED/30 Malattie apparato visivo ↳ *OPHTALMOLOGY (4 anno) - 2 CFU* MED/28 Malattie odontostomatologiche ↳ *DENTAL DISEASES (4 anno) - 1 CFU*	5	5	5 - 5
Clinica medico-chirurgica dell'apparato locomotore	MED/34 Medicina fisica e riabilitativa ↳ *PHYSICAL AND REHABILITATION MEDICINE (4 anno) - 1 CFU* MED/33 Malattie apparato locomotore ↳ *SEMIOLOGY OF NORMAL JOINTS, PART I (1 anno) - 1 CFU* ↳ *SEMIOLOGY OF NORMAL JOINTS (2 anno) - 1 CFU* ↳ *ORTHOPEDICS (4 anno) - 1 CFU*	4	4	4 - 4

Clinica generale medica e chirurgica	MED/18 Chirurgia generale ↳ *MINOR SURGERY (1 anno) - 1 CFU* ↳ *PRINCIPLES OF GENERAL SURGERY (3 anno) - 2 CFU* ↳ *SURGICAL AND INSTRUMENTAL PATHOPHYSIOLOGY & SEMIOLOGY (3 anno) - 2 CFU* MED/09 Medicina interna ↳ *MEDICAL & INSTRUMENTAL PATHOPHYSIOLOGY & SEMIOLOGY (3 anno) - 1 CFU* ↳ *PRINCIPLES OF INTERNAL MEDICINE (3 anno) - 2 CFU* ↳ *CLINICAL MEDICINE, GENETICS AND GERIATRICS (6 anno) - 2 CFU*	10	16	16 - 16
Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica	BIO/14 Farmacologia	0	8	8 - 8
Discipline pediatriche	MED/39 Neuropsichiatria infantile ↳ *CLINICAL PSYCHIATRY AND PSYCHOLOGY (5 anno) - 1 CFU* ↳ *GENERAL AND SPECIALIST PEDIATRICS (5 anno) - 1 CFU* MED/38 Pediatria generale e specialistica ↳ *GENERAL AND SPECIALIST PEDIATRICS (5 anno) - 4 CFU*	6	6	6 - 6
Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica	MED/40 Ginecologia e ostetricia ↳ *PRINCIPLES OF DEVELOPMENTAL US IMAGING (1 anno) - 1 CFU* MED/03 Genetica medica ↳ *CLINICAL MEDICINE, GENETICS AND GERIATRICS (6 anno) - 1 CFU*	2	7	7 - 7
Discipline	MED/08 Anatomia patologica *MACROSCOPIC EXAMINATION OF NORMAL ORGANS (2*			

anatomo-patologiche e correlazioni anatomo-cliniche	↳ *anno) - 1 CFU* ↳ *ANATOMIC PATHOLOGY PART I (3 anno) - 4 CFU* ↳ *ANATOMIC PATHOLOGY (4 anno) - 7 CFU*	12	11	11 - 11
Discipline radiologiche e radioterapiche	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia ↳ *BIOIMAGING OF NORMAL ORGANS (2 anno) - 1 CFU*	1	3	3 - 3
Emergenze medico-chirurgiche	MED/41 Anestesiologia ↳ *PRINCIPLES OF EMERGENCY MEDICINE (1 anno) - 1 CFU* ↳ *EMERGENCY MEDICINE & SURGERY (6 anno) - 2 CFU* MED/33 Malattie apparato locomotore ↳ *ORTHOPEDICS (4 anno) - 1 CFU* MED/25 Psichiatria ↳ *CLINICAL PSYCHIATRY AND PSYCHOLOGY (5 anno) - 1 CFU* MED/18 Chirurgia generale ↳ *EMERGENCY MEDICINE & SURGERY (6 anno) - 1 CFU* MED/09 Medicina interna ↳ *EMERGENCY MEDICINE & SURGERY (6 anno) - 1 CFU* BIO/14 Farmacologia	7	9	9 - 9
Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali	MED/44 Medicina del lavoro MED/43 Medicina legale	0	10	10 - 10
Medicina di comunità	MED/42 Igiene generale e applicata	0	2	2 - 2

Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze	MED/41 Anestesiologia ↳ *EMERGENCY MEDICINE & SURGERY (6 anno) - 1 CFU* MED/18 Chirurgia generale ↳ *EVIDENCE-BASED SURGERY (3 anno) - 1 CFU* ↳ *GASTROINTESTINAL SURGERY (4 anno) - 1 CFU* ↳ *SURGICAL ONCOLOGY (4 anno) - 1 CFU* ↳ *EMERGENCY MEDICINE & SURGERY (6 anno) - 1 CFU* MED/09 Medicina interna ↳ *EVIDENCE-BASED MEDICINE (3 anno) - 1 CFU* ↳ *ALLERGOLOGY AND CLINICAL IMMUNOLOGY (4 anno) - 1 CFU* ↳ *CLINICAL MEDICINE, GENETICS AND GERIATRICS (6 anno) - 2 CFU* ↳ *EMERGENCY MEDICINE & SURGERY (6 anno) - 1 CFU* MED/03 Genetica medica ↳ *CLINICAL MEDICINE, GENETICS AND GERIATRICS (6 anno) - 1 CFU* BIO/16 Anatomia umana ↳ *HUMAN ANATOMY 2 (2 anno) - 1 CFU* BIO/09 Fisiologia ↳ *HUMAN PHYSIOLOGY PART I (2 anno) - 3 CFU* ↳ *HUMAN PHYSIOLOGY (3 anno) - 3 CFU*	18	18	18 - 18
Scienze umane, politiche della salute e management sanitario	MED/42 Igiene generale e applicata MED/02 Storia della medicina	1	5	5 - 5

	↳ *HISTORY OF MEDICINE (1 anno) - 1 CFU*			
Inglese scientifico e abilità linguistiche, informatiche e relazionali, pedagogia medica, tecnologie avanzate e a distanza di informazione e comunicazione	MED/01 Statistica medica ↳ *MEDICAL STATISTICS (3 anno) - 4 CFU* L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese ↳ *SCIENTIFIC ENGLISH PART I (2 anno) - 2 CFU* ↳ *SCIENTIFIC ENGLISH PART II (4 anno) - 2 CFU* INF/01 Informatica ↳ *INFORMATICS (1 anno) - 1 CFU*	9	10	10 - 10
Medicina delle attività motorie e del benessere	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare ↳ *CARDIOVASCULAR DISEASES (3 anno) - 1 CFU* MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio ↳ *PNEUMOLOGY (3 anno) - 1 CFU*	2	2	2 - 2
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 181 (minimo da D.M. 180)				
Totale attività caratterizzanti			181	181 - 181

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
	BIO/08 Antropologia ↳ *ANTHROPOLOGY (1 anno) - 1 CFU* MED/19 Chirurgia plastica ↳ *PLASTIC SURGERY (4 anno) - 1 CFU*			

Attività formative affini o integrative	MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile ↳ *GENERAL AND SPECIALIST PEDIATRICS (5 anno) - 1 CFU* MED/21 Chirurgia toracica ↳ *CHEST SURGERY (3 anno) - 1 CFU* MED/22 Chirurgia vascolare ↳ *VASCULAR SURGERY (3 anno) - 1 CFU* MED/23 Chirurgia cardiaca ↳ *HEART SURGERY (3 anno) - 1 CFU* MED/24 Urologia ↳ *UROLOGY (4 anno) - 3 CFU* MED/27 Neurochirurgia ↳ *NEUROSCIENCES (5 anno) - 1 CFU* MED/29 Chirurgia maxillofacciale ↳ *MAXILLO-FACIAL SURGERY (4 anno) - 1 CFU* MED/31 Otorinolaringoiatria ↳ *ENT (4 anno) - 1 CFU* VET/06 Parassitologia e malattie parassitarie degli animali ↳ *PARASITOLOGY (2 anno) - 2 CFU*	14	12	12 - 12 min 12
Totale attività Affini			12	12 - 12

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		8	8 - 8
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	18	18 - 18
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	60	60 - 60
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-
Totale Altre Attività		86	86 - 86

CFU totali per il conseguimento del titolo	**360**	
CFU totali inseriti	360	360 - 360

Comunicazioni dell'ateneo al CUN

Note relative alle attivitÃ di base

Note relative alle altre attivitÃ

La competenza linguistica viene assicurata tra le attivitÃ caratterizzanti nell'ambito "Inglese scientifico e abilitÃ linguistiche, informatiche e relazionali, pedagogia medica, tecnologie avanzate e a distanza di informazione e comunicazione"

Motivazioni dell'inserimento nelle attivitÃ affini di settori previsti dalla classe o Note attivitÃ affini

La mission del Corso di laurea magistrale In Medicina e Chirurgia dell'UniversitÃ di Bari Ã¨ quella di formare laureati in medicina e Chirurgia all'inizio della loro professione. Tale figura professionale deve perciÃ² avere una conoscenza teorica e una capacitÃ pratica di tipo generale, che nel corso dell'attivitÃ professionale successiva alla laurea, possa approfondire determinati contenuti di tipo specialistico. Si propone pertanto l'inserimento nell'ambito delle discipline affini ed integrative di alcuni insegnamenti di tipo specialistico, la cui conoscenza approfondita puÃ² essere demandata a formazione post-laurea specifica

Note relative alle attivitÃ caratterizzanti

Attività di base

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
Discipline generali per la formazione del medico	BIO/13 Biologia applicata FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) M-PSI/01 Psicologia generale	20	20	-

	MED/01 Statistica medica MED/03 Genetica medica			
Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico	BIO/10 Biochimica BIO/11 Biologia molecolare	20	20	-
Morfologia umana	BIO/16 Anatomia umana BIO/17 Istologia	26	26	-
Funzioni biologiche integrate di organi, sistemi e apparati umani	BIO/09 Fisiologia ING-IND/34 Bioingegneria industriale	15	15	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:		81		

Totale Attività di Base	81 - 81

Attività caratterizzanti

ambito disciplinare	settore	CFU min	CFU max	minimo da D.M. per l'ambito
Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia	MED/04 Patologia generale MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica	16	16	-
Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica	MED/09 Medicina interna MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/14 Nefrologia MED/15 Malattie del sangue MED/18 Chirurgia generale	14	14	-
Medicina di laboratorio e diagnostica integrata	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica MED/05 Patologia clinica MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica	8	8	-
	M-PSI/08 Psicologia			

Clinica psichiatrica e discipline del comportamento	clinica MED/25 Psichiatria	5	5	-
Discipline neurologiche	MED/26 Neurologia MED/34 Medicina fisica e riabilitativa MED/37 Neuroradiologia	6	6	-
Clinica delle specialità medico-chirurgiche	MED/06 Oncologia medica MED/12 Gastroenterologia MED/13 Endocrinologia MED/16 Reumatologia MED/17 Malattie infettive MED/19 Chirurgia plastica MED/24 Urologia MED/35 Malattie cutanee e veneree	16	16	-
Clinica medico-chirurgica degli organi di senso	MED/28 Malattie odontostomatologiche MED/30 Malattie apparato visivo MED/31 Otorinolaringoiatria MED/32 Audiologia	5	5	-
Clinica medico-chirurgica dell'apparato locomotore	MED/33 Malattie apparato locomotore MED/34 Medicina fisica e riabilitativa	4	4	-
Clinica generale medica e chirurgica	MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale	16	16	-
Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica	BIO/14 Farmacologia	8	8	-
Discipline pediatriche	MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/39 Neuropsichiatria infantile	6	6	-
Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica	MED/03 Genetica medica MED/40 Ginecologia e ostetricia	7	7	-
Discipline anatomo-patologiche e correlazioni anatomo-cliniche	MED/08 Anatomia patologica	11	11	-
Discipline radiologiche e radioterapiche	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia	3	3	-

Emergenze medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale MED/25 Psichiatria MED/33 Malattie apparato locomotore MED/41 Anestesiologia	9	9	-
Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali	MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro	10	10	-
Medicina di comunità	MED/42 Igiene generale e applicata	2	2	-
Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze	BIO/09 Fisiologia BIO/16 Anatomia umana MED/03 Genetica medica MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale MED/41 Anestesiologia	18	18	-
Scienze umane, politiche della salute e management sanitario	MED/02 Storia della medicina MED/42 Igiene generale e applicata	5	5	-
Inglese scientifico e abilità linguistiche, informatiche e relazionali, pedagogia medica, tecnologie avanzate e a distanza di informazione e comunicazione	INF/01 Informatica L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese MED/01 Statistica medica	10	10	-
Medicina delle attività motorie e del benessere	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare	2	2	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 180:		181		

Totale Attività Caratterizzanti	181 - 181

Attività affini

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	

Attività formative affini o integrative	BIO/08 - Antropologia MED/19 - Chirurgia plastica MED/20 - Chirurgia pediatrica e infantile MED/21 - Chirurgia toracica MED/22 - Chirurgia vascolare MED/23 - Chirurgia cardiaca MED/24 - Urologia MED/27 - Neurochirurgia MED/29 - Chirurgia maxillofacciale MED/31 - Otorinolaringoiatria VET/06 - Parassitologia e malattie parassitarie degli animali	12	12	12

Totale Attività Affini	12 - 12

Altre attività

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		8	8
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	18	18
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	60	60
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali		-	-

Totale Altre Attività	86 - 86

Riepilogo CFU

CFU totali per il conseguimento del titolo	360
Range CFU totali del corso	360 - 360