



## Informazioni generali sul Corso di Studi

|   |   |
|---|---|
| <b>Università</b>                                       | Università degli Studi di BARI ALDO MORO  |
| <b>Nome del corso</b>                                   | Scienze della formazione primaria( <i>IdSua:1501957</i> )   |
| <b>Classe</b>   | LM-85 bis - Scienze della formazione primaria   |
| <b>Nome inglese</b>                                     | Primary teacher education   |
| <b>Lingua in cui si tiene il corso</b>                  | italiano  |
| <b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> | <a href="http://212.189.231.90/corso.php?idcorsodistudi=8">http://212.189.231.90/corso.php?idcorsodistudi=8</a> |
| <b>Tasse</b>  | Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a>  |

## Referenti e Strutture

|  |   |
|--|---|
| <b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>   | ELIA Giuseppe                                       |
| <b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b> | Consiglio di Corso di Studio                        |
| <b>Struttura di riferimento</b>                          | Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione |

### Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME  | NOME            | SETTORE      | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD             |
|----|----------|-----------------|--------------|-----------|------|----------------------|
| 1. | GALLO    | Luca            | M-PED/02     | PO        | 1    | Base/Caratterizzante |
| 2. | GIANCANE | Daniele         | M-PED/02     | PA        | 1    | Base/Caratterizzante |
| 3. | ELIA     | Giuseppe        | M-PED/01     | PO        | 1    | Base                 |
| 4. | GIORGIO  | Arcangela       | M-GGR/01     | PO        | 1    | Caratterizzante      |
| 5. | MONGELLI | Gaetano         | L-ART/02     | RU        | 1    | Caratterizzante      |
| 6. | MONTAGNA | Maria Teresa    | MED/42       | PO        | 1    | Caratterizzante      |
| 7. | SEBASTIO | Leonardo Nunzio | L-FIL-LET/10 | PO        | 1    | Caratterizzante      |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Rappresentanti Studenti</b> | Rappresentanti degli studenti non indicati<br>Giuseppe Elia<br>Anna Fausta Scardigno |
|--------------------------------|--|

**Gruppo di gestione AQ**

Rosita Belinda Maglie  
Serafina Pastore

**Tutor**

Chiara Maria GEMMA



## Il Corso di Studio in breve

Il Corso di studio abilita alla funzione di insegnante della Scuola dell'Infanzia, Primaria nell'ambito degli Istituti Statali e Paritari. Il curriculum prevede un percorso quinquennale a ciclo unico, con un percorso formativo che riguarda sia le competenze didattiche del profilo dell'insegnante, ma anche quelle disciplinari.

Il percorso prevede anche un tirocinio obbligatorio e la supervisione a cura di un tutor didattico -supervisore che a completamento dell'iter disciplinare attesti il possesso da parte del laureando delle competenze organizzative- didattiche acquisite nell'esperienza sul campo.



QUADRO A1

## Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni

Il giorno 29 giugno 2011 nella Sala Consiglio del Rettorato si è svolto l'incontro con il Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale che ha espresso parere positivo circa l'impostazione curriculare e le scelte didattiche che sono state effettuate nell'impianto generale dell'intero percorso formativo.



QUADRO A2.a

## Sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

### Insegnante della scuola dell'infanzia e primaria, nelle scuole statali e paritarie

#### **funzione in un contesto di lavoro:**

Funzione di insegnamento e compiti di comunicazione, programmazione, verifica, problem solving associati alla funzione dell'insegnamento.

#### **competenze associate alla funzione:**

Competenze di gestione del gruppo aula, di comunicazione, di problem solving. Competenze di analisi dei bisogni del contesto classe, di supervisione didattica, di organizzazione del lavoro didattico, di programmazione e verifica dei contenuti e di analisi della coerenza obiettivi-risultati.

#### **sbocchi professionali:**

Scuole dell'Infanzia, Scuole Primarie, Statali, Paritarie.



QUADRO A2.b

## Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professori di scuola primaria - (2.6.4.1.0)
2. Professori di scuola pre-primaria - (2.6.4.2.0)

## ▶ QUADRO A3

### Requisiti di ammissione

Il corso di laurea magistrale è a numero programmato. Il numero dei posti, la data, i contenuti e le modalità della prova di selezione sono determinati di anno in anno con decreto del Ministro. Il regolamento didattico del corso di laurea magistrale indicherà gli obblighi formativi aggiuntivi da assegnare agli studenti che siano stati ammessi con votazioni inferiori a prefissate votazioni minime. L'ammissione al corso di laurea presuppone il possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo.

## ▶ QUADRO A4.a

### Obiettivi formativi specifici del Corso

Gli studenti che scelgono questo percorso formativo, oltre gli obiettivi generali, devono acquisire anche :

- conoscenze teoriche di base nel quadro delle scienze pedagogiche e metodologico-didattiche;
- competenze in ordine alla progettazione, all'organizzazione didattica e alla valutazione nel campo scolastico-educativo;
- competenza sperimentale in situazioni di apprendimento scolastico;
- conoscenze delle problematiche di integrazione scolastica di alunni diversamente abili;
- capacità di ricerca e aggiornamento funzionali alla diversità dei problemi scolastico-educativi;
- conoscenze degli orientamenti problematici dell'interculturalità ai nostri giorni;
- conoscenza della normativa giuridica funzionale alla comprensione gestione delle specifiche situazioni educativo-scolastiche.

## ▶ QUADRO A4.b

### Risultati di apprendimento attesi

#### Conoscenza e comprensione

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

### Area Generica

#### Conoscenza e comprensione

Conoscenza analitica dei riferimenti teorici nel campo delle discipline pedagogiche e metodologico-didattiche, delle discipline psicologiche e sociologiche, con capacità di raccordo interdisciplinare in funzione interpretativa e progettuale delle situazioni educative nell'ambito scolastico.

Le attività formative primariamente funzionali per promuovere la capacità di comprensione sono : Pedagogia generale (M-PED/01), Pedagogia interculturale (M-PED/01), Didattica generale (M-PED/03), Educazione comparata (M-PED/02), Storia della pedagogia (M-PED/02), Pedagogia sperimentale (M-PED/04), Docimologia (M-PED/04), Sociologia dell'educazione (SPS/08), Psicologia dello sviluppo (M-PSI/04) Pedagogia speciale (M-PED/03), Didattica speciale (M-PED/03), Psicologia

dell'handicap e della riabilitazione (M-PSI/04), Elementi di matematica nella scuola primaria (MAT/04), Psicologia clinica (M-PSI/04).

La specificità delle attività formative è relativa a : lezioni frontali, laboratori integrativi delle discipline, esperienze didattiche interne agli insegnamenti disciplinari in funzione della duplice finalizzazione per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria; attività seminariali, laboratori di lingua straniera (inglese), prova finale di idoneità di Lingua inglese (B2), tirocini, prova finale scritta e/o orale.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Capacità di elaborare le conoscenze acquisite e le esperienze realizzate nel corso per predisporre progetti formativi specifici sia per la scuola primaria che per la scuola dell'infanzia, particolarmente attraverso i momenti didattici interni agli insegnamenti disciplinari (Didattica della matematica MAT/04, Didattica generale M-PED/03, Didattica speciale M-PED/03, Educazione ambientale M-PED/03, Elementi di botanica ambientale applicata BIO/03, Didattica della lingua italiana L-FIL-LET/12) e il tirocinio interno ed esterno. La specificità delle attività formative è relativa a : lezioni frontali, laboratori integrativi delle discipline, esperienze didattiche interne agli insegnamenti disciplinari in funzione della duplice finalizzazione per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria.

### Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

DIDATTICA GENERALE [url](#)

EDUCAZIONE COMPARATA [url](#)

IGIENE SCOLASTICA [url](#)

PEDAGOGIA GENERALE [url](#)

| ▶ QUADRO A4.c                |  | Autonomia di giudizio<br>Abilità comunicative<br>Capacità di apprendimento |
|------------------------------|--|--|
| <b>Autonomia di giudizio</b> | <p>Capacità di ripensare criticamente tutti gli apprendimenti disciplinari in funzione di un pensiero e una competenza professionale di giudizio autonomo in ordine alla particolarità di situazioni educative sempre particolari.</p> <p>Valutazione autonoma delle problematiche educative poste da alunni provenienti da culture diverse.</p> <p>Le attività formative specifiche per il conseguimento di tale competenza sono Pedagogia generale (M-PED/01), Sociologia dell'educazione (SPS/08), Pedagogia sperimentale (M-PED/04), Didattica generale (M-PED/03), Metodologia del gioco e dell'animazione (M-PED/03) Pedagogia speciale (M-PED/03), Tecnologie didattiche per le difficoltà di apprendimento (M-PED/03).</p> <p>La specificità delle attività formative è relativa a : lezioni frontali, laboratori integrativi delle discipline, esperienze didattiche interne agli insegnamenti disciplinari in funzione della duplice finalizzazione per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria; attività seminariali, laboratori di lingua straniera (inglese), prova finale di idoneità di Lingua inglese (B2), tirocini, prova finale scritta e/o orale.</p> |  |
| <b>Abilità comunicative</b>  | <p>Gli studenti, al termine del percorso formativo quinquennale, dovranno dimostrare il possesso di apprezzabili competenze comunicative nella elaborazione degli apprendimenti acquisiti in chiave anche interdisciplinare per il confronto anche all'interno di organi collegiali scolastici, competenze relazionali basilari per la realizzazione di processi educativi e formativi basati sull'interpersonalità, competenza nella gestione della comunicazione e delle relazioni interne alle classi ed esterne con altri insegnanti, dirigenti, genitori di alunni, personale operativo nella scuola o collaborativi in situazioni extrascolastiche. Le attività formative più specificamente finalizzate al conseguimento di</p>   |  |

abilità comunicative sono i tirocini, Sociologia dell'educazione (SPS/08, Pedagogia interculturale (M-PED/01) Didattica generale (M-PED/03, Psicologia dell'handicap e della riabilitazione (M-PSI/04).La specificità delle attività formative è relativa a : lezioni frontali, laboratori integrativi delle discipline, esperienze didattiche interne agli insegnamenti disciplinari in funzione della duplice finalizzazione per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria; attività seminariali, tirocini, prova finale scritta e/o orale.

### Capacità di apprendimento

Lo studente che consegue la laurea deve possedere le capacità di apprendimento necessarie per affrontare, sul piano di una autonoma professionalità, l'ulteriore ricerca scientifica nel quadro delle discipline pedagogiche, metodologico-didattiche, nonché in tutte quelle complessivamente professionalizzanti, integrando permanentemente le conoscenze acquisite in relazione all'evolversi del quadro scientifico di riferimento e delle realtà sociali in trasformazione.La specificità delle attività formative è relativa a : lezioni frontali, laboratori integrativi delle discipline, esperienze didattiche interne agli insegnamenti disciplinari in funzione della duplice finalizzazione per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria; attività seminariali, tirocini, prova finale scritta e/o orale.

## ▶ QUADRO A5

### Prova finale

Il corso di laurea si conclude con una prova finale in cui è prevista la discussione di una tesi (90-150 pagine), risultato di un lavoro di approfondimento personale, seguito da un relatore, del candidato su un argomento relativo agli aspetti culturali e professionali della figura del docente di scuola primaria o di scuola dell'infanzia.

Alla tesi non è richiesta una particolare originalità, ma deve attestare la capacità dello studente di approfondimento tematico e di pensiero critico.

## ▶ QUADRO B1.a

### Descrizione del percorso di formazione

Pdf inserito: [visualizza](#)

## ▶ QUADRO B1.b

### Descrizione dei metodi di accertamento

I risultati dell'apprendimento sono accertati mediante esami (scritti, orali, prove pratiche).

Gli esami orali consistono in quesiti relativi ad aspetti teorici disciplinari. Gli esami scritti consistono in problemi per risolvere i quali lo studente necessita non solo di avere le conoscenze teoriche disciplinari e di averle comprese, ma anche di saperle applicare, nel senso di essere in grado di compiere la scelta più opportuna tra i diversi metodi di soluzione che gli sono stati presentati nelle esercitazioni.

Alcuni insegnamenti comprendono attività di laboratorio, nei quali gli studenti problematizzano la correlazione tra teorie ed esperienze pratiche.

Nella prova finale viene discussa una tesi (90-150 pagine), risultato di un lavoro di approfondimento personale, seguito da un

relatore, del candidato su un argomento relativo agli aspetti culturali e professionali della figura del docente di scuola primaria o di scuola dell'infanzia.

Alla tesi non è richiesta una particolare originalità, ma deve attestare la capacità dello studente di approfondimento tematico e di pensiero critico.

Ogni "scheda insegnamento", in collegamento informatico al Quadro A4-b, indica, oltre al programma dell'insegnamento, anche il modo cui viene accertata l'effettiva acquisizione dei risultati di apprendimento da parte dello studente.

Link inserito:

<http://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/formazione-psicologia-comunicazione/corsi-di-studio/magistrali-a-ciclo-unico/scienze-della-form>

▶ QUADRO B2.a | Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.forpsicom.uniba.it/corso.php?idcorsodistudi=8>

▶ QUADRO B2.b | Calendario degli esami di profitto

<http://www.forpsicom.uniba.it/corso.php?idcorsodistudi=8>

▶ QUADRO B2.c | Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.forpsicom.uniba.it/corso.php?idcorsodistudi=8>

▶ QUADRO B3 | Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

| N. | Settori  | Anno di corso   | Insegnamento                            | Cognome Nome       | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di riferimento per corso |
|----|----------|-----------------|---|--------------------|-------|---------|-----|----------------------------------|
| 1. | M-PED/03 | Anno di corso 1 | DIDATTICA GENERALE <a href="#">link</a> | GEMMA CHIARA MARIA | PA    | 10      | 80  |                                  |

|     |              |                 |  |                          |    |   |    |  |
|-----|--------------|-----------------|--|--------------------------|----|---|----|--|
| 2.  | M-PED/02     | Anno di corso 1 | EDUCAZIONE COMPARATA ( <i>modulo di STORIA DELLA PEDAGOGIA + EDUCAZIONE COMPARATA</i> ) <a href="#">link</a>   | GALLO LUCA               | PO | 4 | 30 |  |
| 3.  | M-GGR/01     | Anno di corso 1 | GEOGRAFIA <a href="#">link</a>   | GIORGIO ARCANGELA        | PO | 9 | 70 |  |
| 4.  | MED/42       | Anno di corso 1 | IGIENE SCOLASTICA <a href="#">link</a>   | MONTAGNA MARIA TERESA    | PO | 4 | 30 |  |
| 5.  | L-LIN/12     | Anno di corso 1 | LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 1 <a href="#">link</a>   | MAGLIE ROSITA BELINDA    | RU | 2 | 20 |  |
| 6.  | L-FIL-LET/10 | Anno di corso 1 | LETTERATURA ITALIANA <a href="#">link</a>  | SEBASTIO LEONARDO NUNZIO | PO | 9 | 70 |  |
| 7.  | M-STO/02     | Anno di corso 1 | METODOLOGIA DELLA RICERCA STORICA <a href="#">link</a>   | CARBONE ANGELA           | PA | 8 | 60 |  |
| 8.  | M-PED/01     | Anno di corso 1 | PEDAGOGIA GENERALE <a href="#">link</a>  | ELIA GIUSEPPE            | PO | 9 | 70 |  |
| 9.  | M-PED/02     | Anno di corso 1 | STORIA DELLA PEDAGOGIA ( <i>modulo di STORIA DELLA PEDAGOGIA + EDUCAZIONE COMPARATA</i> ) <a href="#">link</a> | GALLO LUCA               | PO | 4 | 30 |  |
| 10. | L-ANT/03     | Anno di corso 1 | STORIA ROMANA <a href="#">link</a>   | SILVESTRINI MARINA       | PO | 8 | 60 |  |

▶ QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)  
Descrizione Pdf: aule

▶ QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: laboratori e aule informatiche



QUADRO B4

**Sale Studio**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: sale studio



QUADRO B4

**Biblioteche**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: biblioteche



QUADRO B5

**Orientamento in ingresso**

Il Corso di studi in relazione all'orientamento in ingresso si avvale del servizio offerto dalla commissione STO (orientamento, tutorato e placement), coordinata dalle prof.sse Chiara Gemma e Amelia Manuti. La Commissione, in sinergia con il Servizio Orientamento di Ateneo, e con il supporto amministrativo della segreteria didattica del dipartimento (dr.ssa Cecilia Raguseo) organizza giornate seminariali di presentazione dell'offerta formativa, in cui si incontrano gruppi di studenti di scuola media superiore interessati in generale ai corsi di laurea dell'area umanistica cui il dipartimento afferisce.

Sono inoltre previste visite ed open day dedicati agli studenti interessati, nello specifico, ai corsi di laurea triennale del dipartimento. Pertanto, oltre al versante informativo orientato a supportare la scelta in termini di comprensione dei piani di studio e degli sbocchi occupazionali, si predilige anche il versante formativo attraverso laboratori e simulazioni orientate all'autovalutazione e alla preparazione ai test di ingresso. Durante questi incontri, al fine di facilitare la socializzazione con il nuovo contesto accademico, vengono organizzate vere e proprie visite guidate dei luoghi dell'apprendimento universitario (aule, uffici, biblioteche) per facilitare la transizione verso la nuova esperienza universitaria.



QUADRO B5

**Orientamento e tutorato in itinere**



Il corso di studi, in collaborazione con la commissione STO (servizio orientamento, tutorato e placement, coordinato dalle prof.sse Chiara Gemma e Amelia Manuti; supporto amministrativo: dr.ssa Cecilia Raguseo) del Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, organizza iniziative in itinere ed in uscita relative al placement che prevedono l'attivazione di laboratori e seminari formativi anche attraverso il supporto di tutor di dipartimento. In tal modo, si valorizza la dimensione dell'apprendimento peer to peer, consentendo agli studenti coinvolti di potenziare e/o scoprire attraverso simulazioni e prove di autovalutazione la rilevanza di alcune core skills quali: comunicare, gestire il tempo, apprendere ad apprendere e, nel caso specifico della university to work transition, saper scrivere un curriculum, fare marketing di se stessi, saper gestire efficacemente un colloquio di lavoro, ecc.

Tali iniziative, che generalmente partono da una ricognizione dei bisogni specifici di ciascun corso di laurea, sono tarate sulle peculiari esigenze degli studenti del corso di laurea, soprattutto in relazione agli sbocchi professionali in uscita. Si prevede, inoltre, la valutazione del gradimento delle stesse in una logica di miglioramento continuo dei servizi agli studenti.



QUADRO B5

**Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno ( tirocini e stage)**

Il tirocinio curriculare è un'attività formativa che prevede per lo studente un'esperienza di inserimento lavorativo supervisionata e assistita presso aziende, enti pubblici o privati, cooperative, ONLUS, associazioni, centri di ricerca esterni all'Ateneo di Bari, nazionali e internazionali. Gli scopi e le modalità di effettuazione del tirocinio sono regolamentati e definiti in funzione dei traguardi di formazione dei diversi CdS.

Il tirocinio di SfP è un percorso formativo e obbligatorio finalizzato allo sviluppo dell'identità personale, culturale e professionale del futuro insegnante dell'infanzia e della scuola primaria. Esso promuove un'esperienza comunicativa e riflessiva con gli interlocutori che concorrono a strutturare il percorso formativo dello studente: all'interno dell'Università con i docenti dei settori scientifico-disciplinari; con i docenti delle attività di laboratorio; all'esterno dell'Università con tutti gli attori delle Scuole presenti nel territorio e convenzionate col servizio tirocini dell'Università di Bari. Tali interazioni sono coordinate da un gruppo di supervisor e gradualmente organizzate in una rete che consente allo studente di percepire la complessità del sistema in cui è inserito e di orientarsi consapevolmente al suo interno.



QUADRO B5

**Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti**

A livello di Ateneo è assicurato un servizio di assistenza alla mobilità internazionale. Responsabile Erasmus per il Dipartimento è la prof.ssa Paola Zaccaria. A livello di Dipartimento è stato inoltre costituito un gruppo di lavoro coordinato dai docenti Luigi e Rosita Maglie. Anche la segreteria didattica (dott.sse Elisa Buono e Federica Piccarreta) inoltre, offre assistenza mirata agli studenti interessati alla mobilità.

Per ogni sede estera con la quale sussiste un accordo di interscambio, un docente del Dipartimento sarà individuato come referente (vedi allegato).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: DESTINAZIONI ERASMUS 2013-2014

Atenei in convenzione per programmi di mobilità internazionale

*Nessun Ateneo*

Sia a livello di Dipartimento (Servizio Orientamento, Tutorato e Placement: coordinatori proff. Chiara Gemma e Amelia Manuti) sia a livello di Ateneo è assicurato un servizio di orientamento al lavoro. La segreteria didattica del Dipartimento offre il supporto amministrativo per gli studenti che intendono svolgere un periodo di tirocinio o di stage presso aziende private o enti pubblici, mentre la Commissione Tirocinio coordinata dalle prof.sse Loredana Perla e Gabriella De Mita, si occupa degli aspetti organizzativi e formativo-didattici connessi alla work-experience e all'apprendimento professionale. Ogni docente del CdS può fungere da tutor accademico, accompagnando lo studente sia nella fase di predisposizione del progetto di stage (in accordo con il tutor aziendale) sia nella valutazione finale.

Nonostante il corso di studio preveda l'avvio del tirocinio solo a partire dal secondo semestre del secondo anno di corso, Il gruppo qualità del Corso di Studio ha avviato una serie di contatti con dirigenti scolastici di scuole convenzionate con il corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria del ciclo precedente quadriennale in fase di disattivazione, nell'ottica di migliorare il lavoro futuro di accompagnamento degli studenti del cds a ciclo unico.

Tali contatti hanno fatto emergere i seguenti scenari di criticità : a) al corso di studio sono iscritti studenti-lavoratori, che, in ragione degli orari di lavoro, hanno difficoltà a seguire la calendarizzazione del tirocinio proposta dal gruppo dei supervisor; b) diversi supervisor sono in posizione di semiesonero e la loro disponibilità è condizionata dalle giornate di insegnamento a scuola per tre giorni della settimana; e c) alcuni dirigenti scolastici, dopo la costituzione degli istituti comprensivi, provenendo da istituti professionali o tecnici, non conoscono la problematicità del tirocinio, per cui sollevano difficoltà a consentire agli studenti tirocinanti di poter consultare i documenti programmatici della scuola (POF, ecc.).

A tal proposito il Cds ha avviato la discussione in merito a iniziative correttive, da introdurre nel prossimo anno accademico. In particolare si sta attivando un calendario della presenza dei supervisor che comprenderà tutti i giorni della settimana, in modo da consentire allo studente-lavoratore di poter fruire del giorno utile in relazione ai propri impegni; inoltre si inviteranno i supervisor in posizione di semiesonero a rappresentare nell'ambito della programmazione didattica delle scuole di appartenenza le esigenze della più ampia calendarizzazione dell'attività nel corso di studi in Scienze della Formazione Primaria; infine ai dirigenti scolastici sarà inviata una lettera con una puntualizzazione delle forme partecipative che devono essere consentite allo studente tirocinante nella scuola.

I dati riferiti al collettivo 2011 - 2012 (fonte: Valmon, Presidio della qualità di Ateneo) circa l'opinione degli studenti iscritti al CDS mostrano un andamento positivo e tendenzialmente superiore alla media di soddisfazione espressa dagli studenti degli altri Corsi di Laurea del Dipartimento.

I giudizi medi della valutazione della didattica si attestano infatti su un valore pari al 7.87 (nel 2010-2011 - 7.88) su una scala da 1

a 10. La media complessiva invece degli altri corsi del Dipartimento è pari al 7.56. Sempre dal confronto tra medie emerge come gli studenti del Cds in Scienze della Formazione Primaria risultino essere tra i più soddisfatti del Dipartimento (7.64 del Cds contro 7.49 degli altri corsi). Analizzando i valori dei singoli items emerge come la soddisfazione degli studenti sia soprattutto legata alla coerenza dei contenuti erogati nelle diverse discipline con i programmi istituzionali (D.2 - valore medio 8.5); e al rispetto generale dell'orario istituzionale e della durata programmata delle lezioni (d.8 - valore medio 9.2). Il rispetto del calendario ufficiale da parte dei docenti del CDS ha un valore medio decisamente alto (9.21 in rapporto al 8.89 degli altri corsi) così come la durata programmata delle lezioni (D.8- valore medio 9.16 - contro 8.74 valore medio degli altri CDS). Infine è interessante sottolineare come i valori medi più bassi si attestino in riferimento alla adeguatezza delle aule, dei locali, delle attrezzature (v.m. 5.4/5.5) in linea con la generale opinione degli studenti degli altri CDS.

## ▶ QUADRO B7

### Opinioni dei laureati

Il Corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria quinquennale a ciclo unico, essendo stato attivato nell'anno accademico 2011-2012 potrà contare solo nell'anno accademico 2016-2017 i suoi primi laureati. I dati Almalaurea relativi al collettivo 2010/2012 dei laureati del vecchio ordinamento quadriennale possono essere comunque indicativi di un andamento positivo dell'opinione dei laureati che si iscrivono prevalentemente per motivi culturali e professionalizzanti (63,1%). Il 64,3% di loro è stato in regola con gli esami riuscendo a laurearsi e completare il percorso di studio nei termini dei quattro anni.

## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Il corso di laurea di Scienze della Formazione Primaria a ciclo unico è stato istituito nell'anno accademico 2011-2012. È possibile quindi interpretare i dati resi disponibili dal CSI d'Ateneo e dal Presidio di Qualità in termini di confronto tra i due anni accademici 2011/2012 e 2012/2013.

Intanto come già evidenziato nel Riesame la provenienza scolastica degli iscritti è prevalentemente liceale (85/94 nel 2011 e 73/81 nel 2012).

Il voto di maturità si attesta tra >80 (n.45 nel 2011 e n. 17 nel 2012) e tra 80-99 (n.36 nel 2011 e n. 50 nel 2012).

Si conferma il dato della provenienza soprattutto extracomunale degli iscritti (n.36 nel 2011 e n. 38 nel 2012), ed extraprovinciale (n.47 nel 2011 e n. 38 nel 2012).

Su 84 iscritti nel 2012 ben 62 si iscrivono all'anno successivo mostrando quindi un tasso di abbandono degli iscritti che si attesta su percentuali tendenzialmente basse (26%).

Un dato importante riguarda il rendimento e il successo formativo degli iscritti sensibilmente aumentato nel corso dell'anno 2012. Nel 2011 solo 19 iscritti hanno conseguito CFU per un totale di soli (145 CFU su 3629 conseguibili).

Nel 2012 i valori di successo formativo salgono a n. 83 facendo salire la percentuale del rapporto tra CFU e iscritti dal 7,6 del 2011 al 43,7% del 2012.

In tal senso sembra avere un riscontro indiretto il lavoro di supporto e sostegno agli studenti messo in campo dall'intero CDS per migliorare il rendimento degli studenti, sostenendo la capacità di rendimento degli stessi attraverso forme di accompagnamento costante e continuato.

## ▶ QUADRO C2

### Efficacia Esterna

Il CDS in Scienze della Formazione Primaria potrà contare I suoi primi laureati nell'anno accademico 2016 -2017. Trattandosi di un Corso ciclo unico e a numero programmato sulla base delle esigenze di occupabilità espresso direttamente dal MIUR è induttivo considerare quale punto di forza dello stesso CDS sia appunto l'efficacia esterna di tale percorso di studio in termini di occupabilità dei laureati.

## ▶ QUADRO C3

### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curricolare o extra-curricolare

Il Cds ha avviato nel corso del 2013 con la presidenza del prof. Giuseppe Elia una serie di consultazioni delle strutture scolastiche in regime di convenzione per valutare la qualità della esperienza di tirocinio degli student del CDS (in allegato). A tal proposito già per il Riesame del Corso di Studi erano state avviate consultazioni con Supervisor del Tirocinio e con altre Scuole del territorio particolarmente significative per comprendere la qualità della esperienza attivata nell'ambito delle attività dei tirocinanti (V.O. quadriennale).

Da queste consultazioni era emerso un andamento positivo generale da parte delle scuole ospitanti. Le criticità invece si riferiscono alla difficoltà da parte degli studenti (in particolare per gli student lavoratori) di conciliare gli impegni di tirocinio con quelli di frequenza alle attività didattiche del corso e con le disponibilità ridotte di ricevimento da parte dei Supervisor (in regime di semiesonero scolastico).

Infatti per intervenire su queste criticità il CORSO di Studi ha già previsto di migliorare l'organizzazione del tirocinio rendendola maggiormente compatibile con l'orario delle lezioni e delle altre attività laboratoriali degli studenti.

Pdf inserito: [visualizza](#)

## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

L'Università degli Studi di Bari ha istituito, come da Regolamento Didattico di Ateneo approvato dal Senato Accademico il 19.10.2012, il Presidio di Qualità che si occupa di organizzare e verificare l'aggiornamento delle informazioni, lo svolgimento delle procedure di assicurazione interna della qualità per le attività didattiche, i flussi informativi da e per il Nucleo di Valutazione e le Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti, nonché di valutare l'efficacia degli interventi di miglioramento.

Nel Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione è stato inoltre creato, a partire da dicembre 2012, un gruppo di lavoro coordinato dai docenti Anna Fausta Scardigno e Serafina Pastore, che affianca la Commissione Didattica (coordinata dalla prof.ssa Silvana Calaprice) e i Presidenti dei diversi CdS nel processo di allineamento delle procedure di AQ al modello ANVUR.

All'interno del CdS è poi costituito un gruppo per l'organizzazione e la gestione dei processi di AQ oltre che per la compilazione della SUA e dei Rapporti di Riesame.

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO D2

## Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Il processo di AQ del CdS è coordinato dal Presidente che ne è il responsabile.

Affiancano il Presidente, nei processi di auto-valutazione e nell'adempimento delle procedure relative alla SUA e al Rapporto di Riesame, i componenti del CdS assieme ai coordinatori del Gruppo di Lavoro AVA del Dipartimento

ROSALINDA CASSIBBA (Direttore Dip.)

Rosita Belinda Maglie (Docente CdS)

ANNA FAUSTA SCARDIGNO ( Coordinatore AVA)

SERAFINA PASTORE (Coordinatore AVA)



QUADRO D3

## Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

Oltre a curare il processo di allineamento al modello AVA e seguire la progressiva implementazione delle procedure di AQ il gruppo costituito all'interno del CdS provvederà al completamento delle restanti sezioni della Sua nei tempi indicati e predisporrà, secondo quanto indicato dall'ANVUR, forme di monitoraggio per l'efficacia esterna e per la rilevazione (trattandosi di un nuovo CdS) dei dati di ingresso degli studenti.



QUADRO D4

## Riesame annuale



## Scheda Informazioni

**Università**

Università degli Studi di BARI ALDO MORO

**Nome del corso**

Scienze della formazione primaria


|   |   |
|---|---|
| <b>Classe</b>   | LM-85 bis - Scienze della formazione primaria   |
| <b>Nome inglese</b>                                     | Primary teacher education   |
| <b>Lingua in cui si tiene il corso</b>                  | italiano  |
| <b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> | <a href="http://212.189.231.90/corso.php?idcorsodistudi=8">http://212.189.231.90/corso.php?idcorsodistudi=8</a> |
| <b>Tasse</b>  | Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a>  |

## Referenti e Strutture

|  |   |
|--|---|
| <b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>           | ELIA Giuseppe                                       |
| <b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>         | Consiglio di Corso di Studio                        |
| <b>Struttura didattica di riferimento ai fini amministrativi</b> | Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione |

## Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME  | NOME            | SETTORE      | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD             | Incarico didattico                                   |
|----|----------|-----------------|--------------|-----------|------|----------------------|--|
| 1. | GALLO    | Luca            | M-PED/02     | PO        | 1    | Base/Caratterizzante | 1. EDUCAZIONE COMPARATA<br>2. STORIA DELLA PEDAGOGIA |
| 2. | GIANCANE | Daniele         | M-PED/02     | PA        | 1    | Base/Caratterizzante | 1. LETTERATURA PER L' INFANZIA                       |
| 3. | ELIA     | Giuseppe        | M-PED/01     | PO        | 1    | Base                 | 1. PEDAGOGIA GENERALE                                |
| 4. | GIORGIO  | Arcangela       | M-GGR/01     | PO        | 1    | Caratterizzante      | 1. GEOGRAFIA   |
| 5. | MONGELLI | Gaetano         | L-ART/02     | RU        | 1    | Caratterizzante      | 1. EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE                           |
| 6. | MONTAGNA | Maria Teresa    | MED/42       | PO        | 1    | Caratterizzante      | 1. IGIENE SCOLASTICA                                 |
| 7. | SEBASTIO | Leonardo Nunzio | L-FIL-LET/10 | PO        | 1    | Caratterizzante      | 1. LETTERATURA ITALIANA                              |

 requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

✓ requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!

## Rappresentanti Studenti

| COGNOME                                    | NOME | EMAIL | TELEFONO |
|--|------|-------|----------|
| Rappresentanti degli studenti non indicati |      |       |          |

## Gruppo di gestione AQ

| COGNOME   | NOME           |
|-----------|----------------|
| Elia      | Giuseppe       |
| Scardigno | Anna Fausta    |
| Maglie    | Rosita Belinda |
| Pastore   | Serafina       |

## Tutor

| COGNOME | NOME         | EMAIL |
|---------|--------------|-------|
| GEMMA   | Chiara Maria |       |

## Programmazione degli accessi

|   |                 |
|---|-----------------|
| Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999) | Si - Posti: 120 |
| Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)    | No              |

## Titolo Multiplo o Congiunto

Non sono presenti atenei in convenzione



## Sedi del Corso



**Sede del corso: - BARI**

|  |               |
|--|---------------|
| Organizzazione della didattica             | semestrale    |
| Modalità di svolgimento degli insegnamenti | Convenzionale |
| Data di inizio dell'attività didattica     | 07/10/2013    |
| Utenza sostenibile                         | 120           |



## Eventuali Curriculum



Non sono previsti curricula



## Altre Informazioni



|  |  |
|--|--|
| <b>Codice interno all'ateneo del corso</b>     | 8606^2011^PDS0-2011^1006                                       |
| <b>Modalità di svolgimento</b>                 | convenzionale  |
| <b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b> | 12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a> |



## Date



|  |              |
|--|--------------|
| Data di approvazione della struttura didattica   | 22/02/2013   |
| Data di approvazione del senato accademico   | 27/02/2013   |
| Data della relazione tecnica del nucleo di valutazione   | 25/02/2013   |
| Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni | 29/06/2011 - |



**Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione**

Scienze della formazione primaria (cod off=1323474)

Corso a ciclo unico. E' confermata la scheda formativa dell'ordinamento didattico dell'a.a. 2012-13. Il NVA esprime parere favorevole sulla proposta.

**Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento**

Il Comitato Regionale Universitario di Coordinamento Puglia, nella riunione del 17 maggio 2011, tenuto conto dei criteri di cui all'art. 2 del Decreto ministeriale 4 aprile 2011, n. 139, dopo aver esaminato le proposte formulate dall'Università degli Studi di Bari Aldo Moro, ha espresso parere favorevole in merito all'istituzione del Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria - classe di laurea LM-85 bis.

**Note relative alle attività di base****Note relative alle altre attività****Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe  
o Note attività affini****Note relative alle attività caratterizzanti****Attività di base**

| ambito disciplinare   | settore   | CFU     |     | minimo da D.M.<br>per l'ambito |
|---|---|---------|-----|--------------------------------|
|   |   | min     | max |                                |
| Pedagogia generale e sociale                                      | M-PED/01 Pedagogia generale e sociale   | 17      | 17  | 17                             |
| Storia della pedagogia  | M-PED/02 Storia della pedagogia   | 8       | 8   | 8                              |
| Didattica e pedagogia speciale                                    | M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale   | 24      | 24  | 24                             |
| Pedagogia sperimentale  | M-PED/04 Pedagogia sperimentale   | 13      | 13  | 13                             |
| Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione            | M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione                                       | 8       | 8   | 8                              |
| Discipline sociologiche e antropologiche                          | M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche<br>SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi | 8       | 8   | 8                              |
| <b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 78: |   | -       |     |                                |
| <b>Totale Attività di Base</b>                                    |   | 78 - 78 |     |                                |

## ▶ Attività caratterizzanti

| ambito disciplinare    | settore  | CFU |     | minimo da D.M.<br>per l'ambito |
|------------------------|--|-----|-----|--------------------------------|
|                        |  | min | max |                                |
| Discipline matematiche | MAT/02 Algebra<br>MAT/03 Geometria<br>MAT/04 Matematiche complementari<br>MAT/06 Probabilità e statistica matematica | 22  | 22  | 22                             |
| Discipline letterarie  | L-FIL-LET/10 Letteratura italiana<br>L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea                                 | 13  | 13  | 13                             |
| Linguistica            | L-FIL-LET/12 Linguistica italiana  | 13  | 13  | 13                             |

|  |  |    |    |    |
|--|--|----|----|----|
| Discipline biologiche ed ecologiche                    | BIO/01 Botanica generale<br>BIO/03 Botanica ambientale e applicata<br>BIO/05 Zoologia<br>BIO/06 Anatomia comparata e citologia<br>BIO/07 Ecologia<br>BIO/09 Fisiologia | 13 | 13 | 13 |
| Discipline fisiche                                     | FIS/01 Fisica sperimentale<br>FIS/08 Didattica e storia della fisica   | 9  | 9  | 9  |
| Discipline chimiche                                    | CHIM/03 Chimica generale e inorganica<br>CHIM/06 Chimica organica  | 4  | 4  | 4  |
| Metodi e didattiche delle attività motorie             | M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie<br>M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive  | 9  | 9  | 9  |
| Discipline storiche                                    | L-ANT/02 Storia greca<br>L-ANT/03 Storia romana<br>M-STO/01 Storia medievale<br>M-STO/02 Storia moderna<br>M-STO/04 Storia contemporanea                               | 16 | 16 | 16 |
| Discipline geografiche                                 | M-GGR/01 Geografia<br>M-GGR/02 Geografia economico-politica  | 9  | 9  | 9  |
| Discipline delle arti                                  | ICAR/17 Disegno<br>L-ART/02 Storia dell'arte moderna<br>L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea<br>L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione                           | 9  | 9  | 9  |
| Musicologia e storia della musica                      | L-ART/07 Musicologia e storia della musica   | 9  | 9  | 9  |
| Letteratura per l'infanzia                             | M-PED/02 Storia della pedagogia  | 9  | 9  | 9  |
| Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione | M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione  | 9  | 9  | 9  |
| Didattica e pedagogia speciale                         | M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale  | 10 | 10 | 10 |
| Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie     | M-PSI/08 Psicologia clinica<br>MED/39 Neuropsichiatria infantile   | 8  | 8  | 8  |

|  |   |           |   |   |
|--|---|-----------|---|---|
| Discipline giuridiche e igienico-sanitarie                         | IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico<br>IUS/10 Diritto amministrativo<br>MED/42 Igiene generale e applicata | 4         | 4 | 4 |
| <b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 166: |   | -         |   |   |
| <b>Totale Attività Caratterizzanti</b>                             |   | 166 - 166 |   |   |

## ▶ Altre attività

| ambito disciplinare                            | CFU min | CFU max |
|--|---------|---------|
| Attività a scelta dello studente               | 8       | 8       |
| Attività formative per la Prova Finale         | 9       | 9       |
| Attività di tirocinio                          | 24      | 24      |
| Laboratorio di tecnologie didattiche           | 3       | 3       |
| Laboratori di lingua inglese                   | 10      | 10      |
| Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2 | 2       | 2       |
| <b>Totale Altre Attività</b>                   | 56 - 56 |         |

## ▶ Riepilogo CFU

|   |            |
|---|------------|
| <b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b> | <b>300</b> |
| Range CFU totali del corso                        | 300 - 300  |

Offerta didattica erogata

|   | coorte | CUIN      | insegnamento  | settori insegnamento | docente   | settore docente | ore di didattica assistita |
|---|--------|-----------|---|----------------------|---|-----------------|----------------------------|
| 1 | 2011   | 021304205 | <b>DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA</b><br>(modulo di GRAMMATICA ITALIANA + DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA) | L-FIL-LET/12         | Anna Loreta<br>Concetta DE MACINA<br><i>Ricercatore</i><br>Università degli Studi di BARI ALDO MORO                 | L-FIL-LET/10    | 55                         |
| 2 | 2013   | 021304209 | <b>DIDATTICA GENERALE</b>   | M-PED/03             | Chiara Maria GEMMA<br><i>Prof. IIa fascia</i><br>Università degli Studi di BARI ALDO MORO                           | M-PED/03        | 80                         |
| 3 | 2012   | 021304212 | <b>DOCIMOLOGIA</b><br>(modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE + DOCIMOLOGIA)                                      | M-PED/04             | Michele BALDASSARRE<br><i>Ricercatore</i><br>Università degli Studi di BARI ALDO MORO                               | M-PED/04        | 60                         |
| 4 | 2011   | 021304214 | <b>ECOLOGIA</b>   | BIO/07               | FITTIZIO Docente non specificato  |                 | 45                         |
| 5 | 2011   | 021304218 | <b>EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE</b>  | L-ART/02             | <b>Docente di riferimento</b><br>Gaetano MONGELLI<br><i>Ricercatore</i><br>Università degli Studi di BARI ALDO MORO | L-ART/02        | 70                         |
| 6 | 2012   | 021304220 | <b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>  | M-PED/03             | Loredana PERLA<br><i>Prof. IIa fascia</i><br>Università degli Studi di BARI ALDO MORO                               | M-PED/03        | 40                         |
| 7 | 2013   | 021304221 | <b>EDUCAZIONE COMPARATA</b><br>(modulo di STORIA DELLA PEDAGOGIA + EDUCAZIONE COMPARATA)                    | M-PED/02             | <b>Docente di riferimento</b><br>Luca GALLO<br><i>Prof. I a fascia</i><br>Università degli Studi di BARI ALDO MORO  | M-PED/02        | 30                         |
| 8 | 2011   | 021304223 | <b>ELEMENTI DI BOTANICA AMBIENTALE APPLICATA</b>  | BIO/03               | FITTIZIO Docente non specificato  |                 | 55                         |

|    |      |           |   |   |   |              |    |
|----|------|-----------|---|---|---|--------------|----|
| 9  | 2011 | 021304225 | <b>ELEMENTI DI GEOMETRIA</b>  | MAT/03  | Grazia RAGUSO<br><i>Prof. IIa fascia</i><br>Università degli Studi di BARI<br>ALDO MORO   | MAT/03       | 45 |
| 10 | 2013 | 021304232 | <b>GEOGRAFIA</b>  | M-GGR/01  | <b>Docente di riferimento</b><br>Arcangela GIORGIO<br><i>Prof. Ila fascia</i><br>Università degli Studi di BARI<br>ALDO MORO        | M-GGR/01     | 70 |
| 11 | 2011 | 021304235 | <b>GRAMMATICA ITALIANA</b><br>(modulo di GRAMMATICA ITALIANA + DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA) | L-FIL-LET/12  | <b>Docente di riferimento</b><br>Leonardo Nunzio SEBASTIO<br><i>Prof. Ila fascia</i><br>Università degli Studi di BARI<br>ALDO MORO | L-FIL-LET/10 | 45 |
| 12 | 2013 | 021304237 | <b>IGIENE SCOLASTICA</b>  | MED/42  | <b>Docente di riferimento</b><br>Maria Teresa MONTAGNA<br><i>Prof. Ila fascia</i><br>Università degli Studi di BARI<br>ALDO MORO    | MED/42       | 30 |
| 13 | 2013 | 021304246 | <b>LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 1</b>  | L-LIN/12  | Rosita Belinda MAGLIE<br><i>Ricercatore</i><br>Università degli Studi di BARI<br>ALDO MORO  | L-LIN/12     | 20 |
| 14 | 2012 | 021304247 | <b>LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 2</b>  | Non è stato indicato il settore dell'attività formativa | Rosita Belinda MAGLIE<br><i>Ricercatore</i><br>Università degli Studi di BARI<br>ALDO MORO  | L-LIN/12     | 20 |
| 15 | 2011 | 021304248 | <b>LABORATORIO DI LINGUA INGLESE 3</b>  | Non è stato indicato il settore dell'attività formativa | Rosita Belinda MAGLIE<br><i>Ricercatore</i><br>Università degli Studi di BARI<br>ALDO MORO  | L-LIN/12     | 20 |
| 16 | 2013 | 021304253 | <b>LETTERATURA ITALIANA</b>   | L-FIL-LET/10  | <b>Docente di riferimento</b><br>Leonardo Nunzio SEBASTIO<br><i>Prof. Ila fascia</i>  | L-FIL-LET/10 | 70 |

|    |      |           |   |              |  |              |    |
|----|------|-----------|---|--------------|--|--------------|----|
|    |      |           |   |              | Università degli Studi di BARI ALDO MORO   |              |    |
| 17 | 2012 | 021304254 | <b>LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA</b>   | L-FIL-LET/11 | Giovanna ZACCARO<br><i>Prof. IIa fascia</i><br>Università degli Studi di BARI ALDO MORO                                  | L-FIL-LET/11 | 30 |
| 18 | 2012 | 021304256 | <b>LETTERATURA PER L' INFANZIA</b>  | M-PED/02     | <b>Docente di riferimento</b><br>Daniele GIANCANE<br><i>Prof. IIa fascia</i><br>Università degli Studi di BARI ALDO MORO | M-PED/02     | 70 |
| 19 | 2011 | 021304261 | <b>METODOLOGIA DEL GIOCO E DELL'ANIMAZIONE</b>                                    | M-PED/03     | Rosa GALLELLI<br><i>Prof. IIa fascia</i><br>Università degli Studi di BARI ALDO MORO                                     | M-PED/03     | 40 |
| 20 | 2013 | 021304263 | <b>METODOLOGIA DELLA RICERCA STORICA</b>  | M-STO/02     | Angela CARBONE<br><i>Prof. IIa fascia</i><br>Università degli Studi di BARI ALDO MORO                                    | M-STO/02     | 60 |
| 21 | 2013 | 021304267 | <b>PEDAGOGIA GENERALE</b>   | M-PED/01     | <b>Docente di riferimento</b><br>Giuseppe ELIA<br><i>Prof. Ia fascia</i><br>Università degli Studi di BARI ALDO MORO     | M-PED/01     | 70 |
| 22 | 2012 | 021304268 | <b>PEDAGOGIA SOCIALE E INTERCULTURALE</b>   | M-PED/01     | Silvana CALAPRICE<br><i>Prof. Ia fascia</i><br>Università degli Studi di BARI ALDO MORO                                  | M-PED/01     | 60 |
| 23 | 2012 | 021304271 | <b>PEDAGOGIA SPERIMENTALE</b><br>(modulo di PEDAGOGIA SPERIMENTALE + DOCIMOLOGIA) | M-PED/04     | Michele BALDASSARRE<br><i>Ricercatore</i><br>Università degli Studi di BARI ALDO MORO                                    | M-PED/04     | 40 |
| 24 | 2012 | 021304275 | <b>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO</b>  | M-PSI/04     | FITTIZIO Docente non specificato   |              | 60 |
|    |      |           |   |              | Anna Fausta SCARDIGNO  |              |    |

|    |      |           |  |          |   |            |      |
|----|------|-----------|--|----------|---|------------|------|
| 25 | 2012 | 021304279 | <b>SOCIOLOGIA DELL' EDUCAZIONE</b>   | SPS/08   | Ricercatore<br>Università degli Studi di BARI ALDO MORO   | SPS/08     | 60   |
| 26 | 2013 | 021304285 | <b>STORIA DELLA PEDAGOGIA</b><br>(modulo di STORIA DELLA PEDAGOGIA + EDUCAZIONE COMPARATA) | M-PED/02 | <b>Docente di riferimento</b><br>Luca GALLO<br><i>Prof. la fascia</i><br>Università degli Studi di BARI ALDO MORO | M-PED/02   | 30   |
| 27 | 2011 | 021304287 | <b>STORIA MODERNA</b>  | M-STO/02 | Giovanna DA MOLIN<br><i>Prof. la fascia</i><br>Università degli Studi di BARI ALDO MORO                           | M-STO/02   | 60   |
| 28 | 2013 | 021304289 | <b>STORIA ROMANA</b>   | L-ANT/03 | Marina SILVESTRINI<br><i>Prof. la fascia</i><br>Università degli Studi di BARI ALDO MORO                          | L-ANT/03   | 60   |
| 29 | 2011 | 021304291 | <b>TECNOLOGIE DIDATTICHE</b>   | M-PED/03 | FITTIZIO Docente non specificato  |            | 30   |
|    |      |           |  |          |   | ore totali | 1425 |



| Attività di base  | settore  | CFU<br>Ins | CFU<br>Off | CFU<br>Rad |
|---|--|------------|------------|------------|
| Pedagogia generale e sociale  | <p>M-PED/01 Pedagogia generale e sociale</p> <hr/> <p>↳ <i>PEDAGOGIA GENERALE (1 anno) - 9 CFU</i></p> <hr/> <p>↳ <i>PEDAGOGIA SOCIALE E INTERCULTURALE (2 anno) - 8 CFU</i></p> <hr/> | 17         | 17         | 17 - 17    |
| Storia della pedagogia  | <p>M-PED/02 Storia della pedagogia</p> <hr/> <p>↳ <i>STORIA DELLA PEDAGOGIA + EDUCAZIONE COMPARATA (1 anno) - 8 CFU</i></p> <hr/>  | 8          | 8          | 8 - 8      |
| Didattica e pedagogia speciale  | <p>M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale</p> <hr/> <p>↳ <i>DIDATTICA GENERALE (1 anno) - 10 CFU</i></p> <hr/> <p>↳ <i>EDUCAZIONE AMBIENTALE (2 anno) - 5 CFU</i></p> <hr/>           | 15         | 24         | 24 - 24    |
| Pedagogia sperimentale  | <p>M-PED/04 Pedagogia sperimentale</p> <hr/> <p>↳ <i>PEDAGOGIA SPERIMENTALE + DOCIMOLOGIA (2 anno) - 13 CFU</i></p> <hr/>  | 13         | 13         | 13 - 13    |
| Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione                | <p>M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione</p> <hr/> <p>↳ <i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (2 anno) - 8 CFU</i></p> <hr/>  | 8          | 8          | 8 - 8      |
| Discipline sociologiche e antropologiche                              | <p>SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi</p> <hr/> <p>↳ <i>SOCIOLOGIA DELL' EDUCAZIONE (2 anno) - 8 CFU</i></p> <hr/>  | 8          | 8          | 8 - 8      |
| <b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 78)</b> |  |            |            |            |

|                                |    |            |
|--------------------------------|----|------------|
| <b>Totale attività di Base</b> | 78 | 78 -<br>78 |
|--------------------------------|----|------------|

| Attività caratterizzanti            | settore   | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad    |
|-------------------------------------|---|---------|---------|------------|
| Discipline matematiche              | MAT/04 Matematiche complementari<br>↳ <i>DIDATTICA DELLA MATEMATICA (4 anno) - 8 CFU</i>                              | 22      | 22      | 22 -<br>22 |
|                                     | MAT/03 Geometria<br>↳ <i>ELEMENTI DI GEOMETRIA (3 anno) - 6 CFU</i>   |         |         |            |
|                                     | MAT/02 Algebra<br>↳ <i>ELEMENTI DI MATEMATICA NELLA SCUOLA PRIMARIA (4 anno) - 8 CFU</i>                              |         |         |            |
| Discipline letterarie               | L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea<br>↳ <i>LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA (2 anno) - 4 CFU</i>       | 13      | 13      | 13 -<br>13 |
|                                     | L-FIL-LET/10 Letteratura italiana<br>↳ <i>LETTERATURA ITALIANA (1 anno) - 9 CFU</i>                                   |         |         |            |
| Linguistica                         | L-FIL-LET/12 Linguistica italiana<br>↳ <i>GRAMMATICA ITALIANA + DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA (3 anno) - 13 CFU</i> | 13      | 13      | 13 -<br>13 |
| Discipline biologiche ed ecologiche | BIO/07 Ecologia<br>↳ <i>ECOLOGIA (3 anno) - 6 CFU</i>   | 13      | 13      | 13 -<br>13 |
|                                     | BIO/03 Botanica ambientale e applicata<br><i>ELEMENTI DI BOTANICA AMBIENTALE APPLICATA (3 anno) - 7</i>               |         |         |            |

|  |   |    |    |         |
|--|---|----|----|---------|
|  | ↳ CFU   |    |    |         |
| Discipline fisiche                         | FIS/08 Didattica e storia della fisica<br>↳ <i>ELEMENTI DI DIDATTICA DELLA FISICA (4 anno) - 9 CFU</i>  | 9  | 9  | 9 - 9   |
| Discipline chimiche                        | CHIM/03 Chimica generale e inorganica<br>↳ <i>ELEMENTI DI DIDATTICA DELLA CHIMICA (4 anno) - 4 CFU</i>  | 4  | 4  | 4 - 4   |
| Metodi e didattiche delle attività motorie | M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie<br>↳ <i>METODI E DIDATTICA DELLE ATTIVITÀ MOTORIE (4 anno) - 9 CFU</i>                      | 9  | 9  | 9 - 9   |
| Discipline storiche                        | M-STO/02 Storia moderna<br>↳ <i>METODOLOGIA DELLA RICERCA STORICA (1 anno)</i><br><br>L-ANT/03 Storia romana<br>↳ <i>STORIA ROMANA (1 anno)</i> | 16 | 16 | 16 - 16 |
| Discipline geografiche                     | M-GGR/01 Geografia<br>↳ <i>GEOGRAFIA (1 anno) - 9 CFU</i>   | 9  | 9  | 9 - 9   |
| Discipline delle arti                      | L-ART/02 Storia dell'arte moderna<br>↳ <i>EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (3 anno) - 9 CFU</i>  | 9  | 9  | 9 - 9   |
| Musicologia e storia della musica          | L-ART/07 Musicologia e storia della musica<br>↳ <i>EDUCAZIONE MUSICALE (4 anno) - 9 CFU</i>   | 9  | 9  | 9 - 9   |
| Letteratura per l'infanzia                 | M-PED/02 Storia della pedagogia<br>↳ <i>LETTERATURA PER L' INFANZIA (2 anno) - 9 CFU</i>  | 9  | 9  | 9 - 9   |

|  |  |    |     |           |
|--|--|----|-----|-----------|
| Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione                 | M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione<br>↳ <i>PSICOLOGIA DELL'HANDICAP E DELLA RIABILITAZIONE (5 anno) - 9 CFU</i>                   | 9  | 9   | 9 - 9     |
| Didattica e pedagogia speciale   | M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale<br>↳ <i>DIDATTICA GENERALE (1 anno) - 10 CFU</i><br>↳ <i>PEDAGOGIA SPECIALE + DIDATTICA SPECIALE (5 anno) - 10 CFU</i> | 20 | 10  | 10 - 10   |
| Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie                     | M-PSI/08 Psicologia clinica<br>↳ <i>PSICOLOGIA CLINICA (5 anno) - 8 CFU</i>  | 8  | 8   | 8 - 8     |
| Discipline giuridiche e igienico-sanitarie                             | MED/42 Igiene generale e applicata<br>↳ <i>IGIENE SCOLASTICA (1 anno) - 4 CFU</i>  | 4  | 4   | 4 - 4     |
| <b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 166)</b> |  |    |     |           |
| <b>Totale attività caratterizzanti</b>                                 |  |    | 166 | 166 - 166 |

| Altre attività   |    | CFU     | CFU Rad |
|--|----|---------|---------|
| Attività a scelta dello studente   | 8  | 8 - 8   |         |
| Attività formative per la Prova Finale   | 9  | 9 - 9   |         |
| Attività di tirocinio  | 24 | 24 - 24 |         |
| Laboratorio di tecnologie didattiche   | 3  | 3 - 3   |         |
| Laboratori di lingua inglese   | 10 | 10 - 10 |         |
| Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2                                 | 2  | 2 - 2   |         |
| Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d |    |         |         |
| <b>Totale Altre Attività</b>   | 56 | 56 - 56 |         |

|   |            |           |
|---|------------|-----------|
| <b>CFU totali per il conseguimento del titolo</b> | <b>300</b> |           |
| <b>CFU totali inseriti</b>                        | 300        | 300 - 300 |