

Rapporto di Riesame Annuale - 2016

frontespizio

Denominazione del Corso di Studio: Tecniche della Riabilitazione psichiatrica (TRP)

Classe: SNT2

Sede: Policlinico Bari, Dipartimento di Scienze Mediche di Base, Neuroscienze ed Organi di Senso- Scuola di Medicina

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, struttura di Raccordo):

.....

Primo anno accademico di attivazione: 2001/2002 (D.M. 509/99); 2011/12 (D.M. 270/2004)

Gruppo di Riesame - *Indicare i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità con le quali il Gruppo ha operato (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione)*

Componenti obbligatori

Prof.ssa Daniela Virgintino (Coordinatore Classe SNT2 – Responsabile del Riesame)

Sig.ra Tiziana Martino (Rappresentante gli studenti CdL TRP)

Altri componenti

Prof.ssa Marisa Megna –Coordinatore CdL in Fisioterapia della Classe SNT2

Sig. Giuseppe Mattiace (Tecnico Amministrativo con funzione organizzative)¹

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo

Rapporto di Riesame il/i giorno/i: ² 18.12.2015

Compilazione rapporto di riesame 28.01.2016

Oggetti della discussione³

- Compilazione modello riesame 2016
- Analisi degli indicatori dell'offerta formativa, dei giudizi espressi dagli studenti e dei laureati in termini di durata/efficacia del percorso formativo e condizione occupazionale e delle richieste/pareri espressi dai rappresentanti degli studenti e dei Docenti in merito ad alcune criticità riscontrate nel percorso formativo

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio⁴:

Dalla discussione del CDS anche attraverso l'analisi dei dati disponibili sono emersi risultati soddisfacenti in merito agli indicatori di attrattività, esiti didattici, laureabilità e condizione occupazionale. Difficoltà si sono state evidenziate nell'organizzazione dell'attività didattica prevalentemente a causa di una ancora insoddisfacente distribuzione degli spazi (spazi studente, spazi per gruppi di lavoro, facilities dedicate, aule dedicate per lezioni frontali, laboratori). Si ritiene che tali strutture debbano essere potenziate e, all'interno delle stesse, migliorati i sistemi audio-visivi digitali anche con l'eventuale adozione di lavagne interattive, così come deve essere ulteriormente migliorato il rapporto numerico tutor-studente, e l'efficienza delle procedure informatiche. Queste ultime comunque molto implementate già a partire dall'anno accademico in corso. Il grado di dispersione e il tasso di abbandono degli studi è molto basso. Il tasso di occupazione permane molto alto soprattutto nel settore privato.¹

¹ Specificare le funzioni assegnate al personale TA per il CdS in esame - per es: Manager della Didattica, Referente ESSE3, ecc.

² Indicare le date degli incontri e delle riunioni del gruppo ed, eventualmente, fare riferimento a verbali, note e documenti ufficiali.

³ Riportare una breve sintesi degli argomenti affrontati nelle riunioni di gruppo.

⁴ Si raccomanda qui la massima sintesi (se possibile meno di 1500 caratteri, spazi inclusi). Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia. Nel caso aggiungere il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di Cds.

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente (2015): stato di avanzamento ed esiti (se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi).

Obiettivo n. 1,2: *(titolo e descrizione come riportato nel RdR del 2015)*

1-PROGRAMMI E CORSI INTEGRATI. Il Nuovo Ordinamento Didattico bis ha ridotto il numero di discipline e di corsi integrati. Si intende procedere con un'armonizzazione dei contenuti e dei programmi, che valorizzi la multidisciplinarietà ed eviti le ridondanze.

2- TIROCINIO. Non sono al momento presenti Tecnici della Riabilitazione Psichiatrica che possano svolgere il ruolo di tutor né nell'organico dell'Università di Bari né nell'ambito dell'Azienda Universitaria-Ospedaliera Policlinico di Bari.

Azioni intraprese: *descrivere l'area di intervento, gli obiettivi e le modalità di realizzazione e monitoraggio definite nel Riesame 2015:*

1-Sono stati sollecitati tutti i docenti ad aggiornare i programmi didattici e a renderli disponibili online.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: il raggiungimento dell'obiettivo è ancora incompleto anche per il ritardo nel

conferimento degli incarichi di insegnamento rimasti vacanti

2- a) Svolgimento del tirocinio, per gli studenti dell'ultimo anno di corso, presso i servizi Territoriali delle AASSLL, in particolare nei Centri di Salute Mentale e nei Servizi per le Tossicodipendenze della ASL BA.

b) Attivazione di un gruppo di studenti che su base volontaria dedica due ore settimanalmente per un incontro con il coordinamento didattico per la verifica e il monitoraggio del tirocinio.

c) Annualmente si è svolta una giornata seminariale di incontro con l'associazione professionale, con caratteristiche esperienziali e interattive. Tale incontri hanno anche permesso agli studenti di conoscere le diverse realtà socio-sanitarie in cui potranno trovare utile sbocco professionale.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva⁵: *Descrivere l'efficacia dell'azione correttiva e le modalità di risoluzione o, nel caso in cui l'obiettivo individuato non è stato raggiunto, indicare i motivi dell'eventuale mancato raggiungimento e riprogrammare l'obiettivo per l'anno successivo oppure, in caso di cancellazione, fornire il motivo della sua cancellazione:*

il raggiungimento dell'obiettivo è ancora incompleto.

l'iter per il convenzionamento con strutture del privato-sociale e del privato imprenditoriale presso cui lavorano prevalentemente operatori con il profilo professionale di tecnico della riabilitazione

Aggiungere campi separati per ciascun obiettivo indicato nel Rapporto 2015.

⁵ *Richiamare le evidenze documentali a supporto delle azioni intraprese delibere, documenti, indicatori, ecc. relativamente a avviamento e realizzazione, risultati parziali, risultati finali, comunicazione conseguente*

Nota del Presidio della Qualità sul quadro 1-b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Per la compilazione del seguente quadro tenere in considerazione le informazioni ed i dati in elenco e pubblicati, a cura del Presidio della Qualità di Ateneo, nella pagina "Rapporto di Riesame 2015/15" al link <http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/rdr2015-16/dati> (per tutti i dati fare riferimento all'ultimo triennio).

- **Ingresso**
 - Numerosità degli studenti in ingresso (*iscritti/immatricolati al I anno*)
 - Caratteristiche degli iscritti/immatricolati al I anno (*provenienza geografica, tipo di scuola, voto di maturità/ tipo di laurea triennale e voto di laurea nel caso di iscrizione ad una LM... ..*)
 - Se disponibili, dati relativi ai risultati della verifica delle conoscenze iniziali per le lauree triennali e le lauree magistrali a ciclo unico, oppure risultati del test di ammissione per i corsi di studio a numero programmato
 - Se disponibili, dati relativi ai risultati della verifica della preparazione personale per le LM.
- **Percorso**
 - caratteristiche studenti iscritti (*part-time, full time, fuori corso*)
 - passaggi, trasferimenti, abbandoni
 - andamento del percorso di formazione degli studenti (*es. quantità di CFU maturati dalle coorti, tasso superamento esami previsti dal Piano degli Studi*)
 - medie e distribuzione dei voti positivi (>17) ottenuti negli esami.
- **Uscita**
 - laureati nella durata normale e oltre la durata normale (*es. dopo 1, 2 e 3 anni*) del Corso di Studio.
- **Internazionalizzazione**
 - *numero di studenti in mobilità internazionale in ingresso e in uscita (Erasmus, Atlante, etc) e tirocini Erasmus placement.*

Il commento deve contenere, in base a quanto stabilito dai requisiti accreditamento AQ5.C1 e AQ5.C2, le risposte a tutte le seguenti domande:

1. Sono stati individuati i problemi rilevanti evidenziati dai dati (ad es.: numero degli iscritti, percorso di formazione, abbandoni e tempi di conseguimento del titolo, occupabilità dei laureati)
2. Sono descritte le cause dei problemi individuati? (ad es.: percorso di formazione, fattori organizzativi, fattori inerenti i requisiti di ammissione e la gestione degli Obblighi formativi aggiuntivi (OFA), dimensione del carico di studio, tipi e modi degli esami)
3. I requisiti di ammissione e la loro verifica sono adeguati rispetto al percorso di studio programmato dal CdS?
4. Il carico didattico è ben dimensionato e distribuito in modo equilibrato durante il percorso degli studi?
5. Il Piano degli Studi così come progettato può essere effettivamente completato nel tempo stabilito da studenti che possiedono i requisiti di ammissione?

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse (se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi).

TECNICA DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA

Tipologia di corso: Laurea (in OFF 2015-2016)

INGRESSO

| | dati rilevati | | | |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| Iscritti al primo anno | 13 | 17 | 18 | 17 |
| Immatricolati al primo anno o successivi (*) | 12 | 17 | 17 | 15 |
| Iscritti al primo anno, per provenienza geografica | dati rilevati | | | |
| | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| Stesso comune | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Altro comune della prov. | 8 | 12 | 8 | 11 |
| Altre prov. della Puglia | 3 | 4 | 9 | 4 |
| Altre Regioni | 0 | 0 | 0 | 0 |
| con Residenza all'estero (**) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totale | 13 | 17 | 18 | 17 |
| di cui con CITTADINANZA STRANIERA (**) | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Variazione percentuale annua | | | |
|------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| - | 30.8% | 5.9% | -5.6% |
| - | 41.7% | 0.0% | -11.8% |
| Composizione percentuale | | | |
| 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| 15.4% | 5.9% | 5.6% | 11.8% |
| 61.5% | 70.6% | 44.4% | 64.7% |
| 23.1% | 23.5% | 50.0% | 23.5% |
| 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% |
| 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% |
| 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |
| 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% |

(*) Nuove carriere al primo o ad anni successivi, comprese le lauree magistrali

(**) Gli studenti residenti all'estero sono molto meno numerosi di quelli provenienti da nazioni estere (con cittadinanza straniera), perché, presumibilmente, hanno dichiarato la residenza (spesso confusa con il domicilio) in Italia.

| Iscritti al primo anno, per maturità conseguita | dati rilevati | | | |
|---|---------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| Liceale | 12 | 13 | 16 | 13 |
| Tecnica | 0 | 2 | 1 | 2 |
| Professionale | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Altro | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Totale | 13 | 17 | 18 | 17 |

| Composizione percentuale | | | |
|--------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| 92.3% | 76.5% | 88.9% | 76.5% |
| 0.0% | 11.8% | 5.6% | 11.8% |
| 7.7% | 11.8% | 0.0% | 0.0% |
| 0.0% | 0.0% | 5.6% | 11.8% |
| 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |

| Iscritti al primo anno, per classe di voto di maturità | dati rilevati | | | |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| Voto maturità < 80 | 2 | 7 | 8 | 5 |
| Voto maturità 80-99 | 6 | 7 | 8 | 7 |
| Voto maturità 100 | 5 | 3 | 2 | 5 |
| Non indicato | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Totale</i> | 13 | 17 | 18 | 17 |

| Composizione percentuale | | | |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| 15.4% | 41.2% | 44.4% | 29.4% |
| 46.2% | 41.2% | 44.4% | 41.2% |
| 38.5% | 17.6% | 11.1% | 29.4% |
| 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% |
| 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |

| Iscritti al primo anno delle magistrali, per classe di voto di laurea triennale | dati rilevati | | | |
|---|---------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| meno di 100 | | - | - | - |
| da 100 a 109 | | - | - | - |
| 110 e 110 e lode | | - | - | - |
| non indicato | | - | - | - |
| <i>Totale</i> | | - | - | - |

| Composizione percentuale | | | |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| | - | - | - |
| | - | - | - |
| | - | - | - |
| | - | - | - |
| | - | - | - |

PERCORSO

| Totale iscritti, in corso e fuori corso | dati rilevati | | | |
|---|---------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| Iscritti in corso | 13 | 25 | 38 | 45 |
| Iscritti fuori corso | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Totale iscritti | 13 | 25 | 38 | 47 |

| Composizione percentuale | | | |
|--------------------------|---------------|---------------|---------------|
| 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| 100.0% | 100.0% | 100.0% | 95.7% |
| 0.0% | 0.0% | 0.0% | 4.3% |
| 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |

| Iscritti part time | dati rilevati | | | |
|--------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Variazione percentuale | | | |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
| | - | - | - |

ANALISI PRIMO ANNO PER COORTI DI IMMATRICOLATI UNIBA

| IMMATRICOLATI al primo anno (Nuove carriere al primo, senza riconoscimento CFU in ingresso) | COORTE 2010/2011 | COORTE 2011/2012 | COORTE 2012/2013 | COORTE 2013/2014 |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--|------------|-------------|-------------|-------------|
| Immatricolati | - | 12 | 17 | 17 |
| <i>di cui studenti part-time</i> | - | 0 | 0 | 0 |
| <i>di cui Iscritti al 2°</i> | - | 8 | 13 | 10 |
| Tasso di abbandono PRESUNTO al 2° anno % (mancate iscrizioni al 2° /Immatricolati) | - | 33.3 | 23.5 | 41.2 |
| Media voti esami superati fino al 31 dicembre dell'anno successivo a quello della coorte | - | 26.6 | 26.5 | 26.7 |
| <i>% Esami con voto da 18 a 23</i> | - | 14.3 | 21.9 | 10.0 |
| <i>% Esami con voto da 24 a 27</i> | - | 42.9 | 26.6 | 70.0 |
| <i>% Esami con voto da 28 a 30 e lode</i> | - | 42.9 | 51.6 | 20.0 |
| Media CFU per immatricolato conseguiti fino al 31 dicembre dell'anno successivo a quello della coorte | 0.0 | 28.4 | 35.0 | 29.9 |
| <i>% studenti che hanno acquisito fino a 5 CFU</i> | 0.0 | 25.0 | 0.0 | 41.2 |
| <i>% studenti che hanno acquisito da 6 a 20 CFU</i> | 0.0 | 25.0 | 0.0 | 0.0 |
| <i>% studenti che hanno acquisito da 21 a 40 CFU</i> | 0.0 | 25.0 | 46.2 | 5.9 |
| <i>% studenti che hanno acquisito oltre 40 CFU</i> | 0.0 | 25.0 | 53.8 | 52.9 |

ANALISI COORTE 2011/12 (TIPOLOGIA CORSO: LAUREA)

| | v.a. | % |
|---|-------------|----------|
| IMMATRICOLATI della coorte di riferimento | 8 | |
| <i>di cui LAUREATI IN CORSO (*) allo stesso CDS entro l'a.a.2013-14</i> | 3 | 37.5 |
| <i>di cui PASSAGGI DI CDS nello stesso ateneo entro l'a.a. 2013-14</i> | 0 | 0.0 |
| <i>di cui RINUNCIATARI (**) agli studi entro l'a.a. 2013-14</i> | 2 | 25.0 |
| <i>di cui TRASFERIMENTI AD ALTRI ATENEI entro l'a.a. 2013-14</i> | 0 | 0.0 |
| <i>di cui ancora iscritti nel 2014-15</i> | 0 | 0.0 |

| | | |
|--|---|------|
| di cui MANCATE ISCRIZIONI (***) allo stesso cds all'a.a. 2014-15 | 3 | 37.5 |
|--|---|------|

USCITA

| Laureati in corso, per anno di fuori corso e genere | dati rilevati | | |
|---|---------------|----------|----------|
| | 2012 | 2013 | 2014 |
| Laureati in corso femmine | 0 | 0 | 6 |
| Laureati in corso maschi | 0 | 0 | 0 |
| Totale laureati in corso | 0 | 0 | 6 |
| Laureati Fuori corso femmine | 0 | 0 | 0 |
| Laureati Fuori corso maschi | 0 | 0 | 0 |
| Totale laureati fuori corso | 0 | 0 | 0 |
| <i>di cui 1 anno fuori corso</i> | 0 | 0 | 0 |
| <i>di cui 2 anni fuori corso</i> | 0 | 0 | 0 |
| <i>di cui 3 anni fuori corso</i> | 0 | 0 | 0 |
| <i>di cui + di 4 anni fuori corso</i> | 0 | 0 | 0 |
| Totale IC+FC | 0 | 0 | 6 |

| Composizione percentuale | | |
|--------------------------|------|---------------|
| 2012 | 2013 | 2014 |
| - | - | 100.0% |
| - | - | 0.0% |
| - | - | 100.0% |
| - | - | - |
| - | - | - |
| - | - | - |
| - | - | - |
| - | - | - |
| - | - | - |

| Voto di laurea: | dati rilevati | | |
|------------------------|---------------|----------|----------|
| | 2012 | 2013 | 2014 |
| minore di 100 | 0 | 0 | 0 |
| da 100 a 109 | 0 | 0 | 0 |
| 110 e 110 e lode | 0 | 0 | 6 |
| Totale laureati | 0 | 0 | 6 |

| Composizione percentuale | | |
|--------------------------|------|---------------|
| 2012 | 2013 | 2014 |
| - | - | 0.0% |
| - | - | 0.0% |
| - | - | 100.0% |
| - | - | 100.0% |

INTERNAZIONALIZZAZIONE

| Iscritti che hanno partecipato a programmi di mobilità internazionale in uscita Erasmus | dati rilevati | | |
|---|---------------|-----------|-----------|
| | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
| | 0 | 0 | 0 |

| Variazione percentuale annua | | |
|------------------------------|-----------|-----------|
| 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
| | - | - |

FONTE: Elaborazioni del Presidio di Qualità su dati trasmessi dal DAFG - Area Analisi statistiche, studi e programmazione

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile.

Obiettivo n. 1,2,3: *(titolo e descrizione degli obiettivi 2016)*

1- L'incompleto raggiungimento degli obiettivi individuati nel precedente rapporto (vedi di seguito) evidenzia la necessità di individuare nuove strategie che vadano incontro alle esigenze degli studenti e che siano di aiuto nell'evidenziare le problematiche principali del CdL, in un ordine di priorità dagli stessi studenti individuato con il supporto dei docenti di riferimento. In questo senso si intende dar vita ad un 'Tavolo di lavoro' che prevede la disponibilità dei Coordinatori del Corso ad un incontro fissato con periodicità settimanale con i rappresentanti degli studenti del CdL in TRP ad anni unificati, singolarmente per problematiche riguardanti un solo anno e con la partecipazione se richiesta di studenti interessati da problematiche specifiche. Tali incontri sono stati già attivati e promettono di poter dare buoni risultati in tempi accettabili per la risoluzione di problemi e/o comunque per l'attivazione di iniziative volte al superamento degli stessi.

2- PROGRAMMI E CORSI INTEGRATI. Si intende procedere con un'armonizzazione dei contenuti e dei programmi, che valorizzi la multidisciplinarietà ed eviti le ridondanze.

3- TIROCINIO. E' necessario individuare tutors con lo specifico profilo professionale di tecnico della Riabilitazione Professionale in numero sufficiente ad un idoneo rapporto tutors/studenti

Azioni da intraprendere⁶: *(descrivere l'area di intervento e le azioni da intraprendere per l'anno 2016)*

2- Attivazione di una commissione di docenti del corso integrata con rappresentanti degli studenti.

3- Attivazione di contratti individuali con liberi professionisti esperti e qualificati e stipula di convenzioni con strutture ed enti al cui interno operino Tecnici della Riabilitazione Psichiatrica.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità⁷ *(descrizione)*

2- Si stima di poter raggiungere l'obiettivo nel corso del presente anno accademico. L'obiettivo può essere raggiunto se Scuola di Medicina, Presidenza della Classe SNT2, Coordinatore del Corso, Consiglio dei docenti si adopereranno in tal senso.

3- L'obiettivo può essere raggiunto in collaborazione con l'Azienda Universitaria-Ospedaliera Policlinico di Bari.

Aggiungere campi separati per ciascun obiettivo.

⁶ fare riferimento solo ad azioni effettivamente applicabili.

⁷ AQ5.C.3 **Soluzioni individuate ai problemi riscontrati** - Nel Rapporto di Riesame devono essere individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS).

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente (2015): stato di avanzamento ed esiti (se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi).

Obiettivo n. 1,2,3: (titolo e descrizione come riportato nel RdR del 2015)

- 1- Miglioramento della qualità dei rapporti fra docenti e studenti
- 2- Miglioramento della qualità delle tesi di laurea
- 3- seminari di approfondimento monotematico

Azioni intraprese: descrivere l'area di intervento, gli obiettivi e le modalità di realizzazione e monitoraggio definite nel Riesame 2015:

1- L'intero corpo docente del CdS ha cercato di garantire un puntuale e completo svolgimento dei rispettivi corsi, di utilizzare sussidi didattici adeguati, di proporre contenuti aggiornati, evidence based, coerenti con il profilo professionale degli studenti.

2- L'intero corpo docente del CdS ha cercato di garantire un puntuale e completo svolgimento dei rispettivi corsi, di utilizzare sussidi didattici adeguati, di proporre contenuti aggiornati, evidence based, coerenti con il profilo professionale degli studenti.

3- sono stati realizzati, quasi mensilmente seminari, con la partecipazione di relatori che operano nel campo della salute mentale su argomenti di particolare interesse nella riabilitazione psichiatrica e psicosociale. In particolare si sono tenuti seminari su: "Sport e riabilitazione", "Igiene di comunità e gestione del rischio personale", "Il protagonismo nella salute mentale di comunità", "tecniche riabilitative per la costruzione di un contesto di relazione", "Il paziente terminale e le cure palliative", ecc.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva⁸: (Descrivere l'efficacia dell'azione correttiva e le modalità di risoluzione o, nel caso in cui l'obiettivo individuato non è stato raggiunto, indicare i motivi dell'eventuale mancato raggiungimento e riprogrammare l'obiettivo per l'anno successivo oppure, in caso di cancellazione, fornire il motivo della sua cancellazione)

1-2-3 Gli obiettivi si possono ritenere sostanzialmente raggiunti

Aggiungere campi separati per ciascun obiettivo indicato nel Rapporto 2015.

⁸ Richiamare le evidenze documentali a supporto delle azioni intraprese delibere, documenti, indicatori, ecc. relativamente a avviamento e realizzazione, risultati parziali, risultati finali, comunicazione conseguente

Nota del Presidio della Qualità sul quadro 2-b Analisi della Situazione sulla Base di dati, segnalazioni e Osservazioni

Il Gruppo del Riesame deve:

- individuare e mettere in evidenza gli aspetti critici del CdS
- intervenire al livello appropriato (organizzativo, di progettazione didattica)
- adottare soluzioni coerenti con le risorse disponibili e in grado di conseguire risultati positivi e misurabili.

Le fonti delle Informazioni e gli elementi da tenere in considerazione sono:

- L'ultima Relazione Annuale della Commissione Paritetica.
- L'ultima Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione di Ateneo.
- I dati sulle Opinioni degli Studenti 2014-15 disponibili sul sito del Presidio alla pagina: <https://oc.ict.uniba.it/ateneo-in-cifre/valutazione-della-didattica>
- L'esperienza universitaria dei laureati consultabile sul sito di AlmaLaurea <http://www.almalaurea.it/universita/profilo/profilo2014>
- Segnalazioni pervenute tramite chi collabora all'organizzazione delle attività didattiche (ad esempio: la Segreteria del Corso di Studio/il Dipartimento/la Struttura di raccordo)
- Le eventuali osservazioni emerse in riunioni del CdS o del Dipartimento/Scuola.

Segnalazioni / osservazioni sui contenuti della formazione:

- Eventuale necessità di maggiore coordinamento tra insegnamenti
- Eventuale necessità di ampliare o ridurre i contenuti dei singoli moduli di insegnamento per tenere conto delle caratteristiche degli studenti
- Corrispondenza tra la descrizione dei singoli insegnamenti e i programmi effettivamente svolti
- Corrispondenza tra la descrizione delle modalità di valutazione in itinere e finali (esami) e la loro effettiva conduzione
- Disponibilità di calendari, orari, ecc.
- Adeguatezza degli orari delle lezioni

Risorse e strutture disponibili da analizzare.

- Effettiva disponibilità di infrastrutture e loro fruibilità (in relazione a quanto dichiarato nella SUA-CdS, Quadro B4: aule, laboratori, aule informatiche, sale studio, biblioteche)
- Effettive condizioni delle aule e delle sale studio a disposizione degli studenti del CdS con particolare attenzione all'eventuale sovraffollamento e alla presenza di barriere architettoniche
- Disponibilità effettiva di ausili richiesti per studenti disabili e per studenti con disturbi specifici di apprendimento
- Effettiva disponibilità ed efficacia dei servizi di contesto (v. SUA-CdS Quadro B5: orientamento in ingresso, orientamento e tutorato in itinere, assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero, assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti, assistenza per tirocini e stage, accompagnamento al lavoro, eventuali altre iniziative).

Oltre al commento sulle informazioni contenute nelle fonti di cui sopra, rispondere a tutte le seguenti domande:

1. L'organizzazione interna di Ateneo trasmette in modo completo e tempestivo al Responsabile del CdS i dati indicati dal Presidio Qualità?
2. Come vengono resi noti i risultati della rilevazione delle opinioni studenti e condivisi gli esiti delle loro analisi? (AQ5.D.1)
3. I canali previsti per richiedere e ottenere le segnalazioni/osservazioni sono efficaci? (AQ5.D.1)
4. Le segnalazioni/osservazioni su organizzazione, servizi o soggetti sono state recepite dal Responsabile del CdS? Sono stati programmati interventi correttivi? Le criticità sono state effettivamente risolte in seguito agli interventi correttivi? (AQ5.D.2)
5. I contenuti e gli effettivi metodi degli insegnamenti sono efficaci al fine di sviluppare le conoscenze e la capacità di applicarle?
6. Le risorse e i servizi sono adeguati al fine di supportare efficacemente gli insegnamenti nel raggiungere i risultati di apprendimento previsti?
7. Le modalità di esame sono efficaci al fine di accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti?
8. Gli studenti percepiscono le modalità previste di esame e la loro effettiva messa in atto come adeguate al fine di valutare il grado di raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti? (AQ5.D.3)

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI⁹

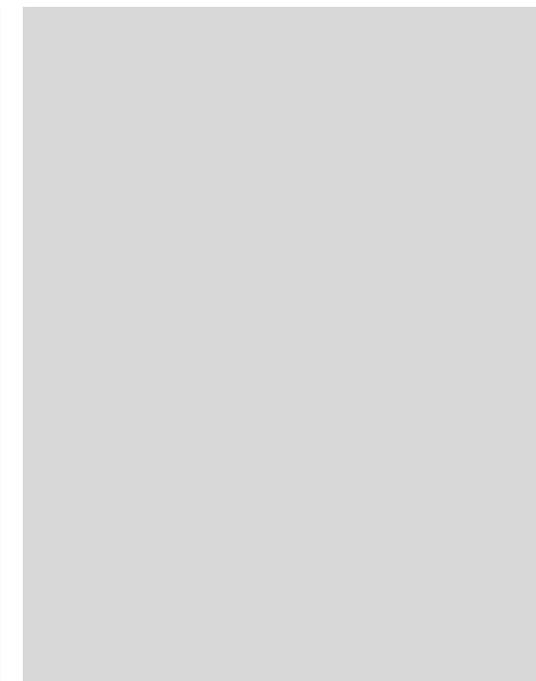
Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento (se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi).

OPINIONE DEGLI STUDENTI SULLA DIDATTICA - I SEMESTRE a.a. 2014/15 CORSO DI STUDIO: TECNICHE DELLA RIABILITAZIONE PSICHIATRICA

| VALUTAZIONE | | Studenti con frequenza maggiore al 50% | | | | | % Soddisfazione (3 e 4) |
|---|--|--|-------|-------|--------|--------|-------------------------|
| | | 1. Decisamente no; 2. Più no che sì; 3. Più sì che no; 4. Decisamente sì | | | | Totale | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| INSEGNAMENTO | Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? | 9 | 36 | 125 | 103 | 273 | 83.5% |
| | | 3.3% | 13.2% | 45.8% | 37.7% | 100.0% | |
| | Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? | 16 | 39 | 112 | 104 | 271 | 79.7% |
| | | 5.9% | 14.4% | 41.3% | 38.4% | 100.0% | |
| Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? | 6 | 26 | 127 | 113 | 272 | 88.2% | |
| | 2.2% | 9.6% | 46.7% | 41.5% | 100.0% | | |
| Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? | 3 | 30 | 101 | 137 | 271 | 87.9% | |
| | 1.1% | 11.1% | 37.3% | 50.6% | 100.0% | | |
| DOCENZA | Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? | 11 | 32 | 123 | 106 | 272 | 84.2% |
| | | 4.0% | 11.8% | 45.2% | 39.0% | 100.0% | |
| | Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? | 9 | 30 | 131 | 103 | 273 | 85.7% |

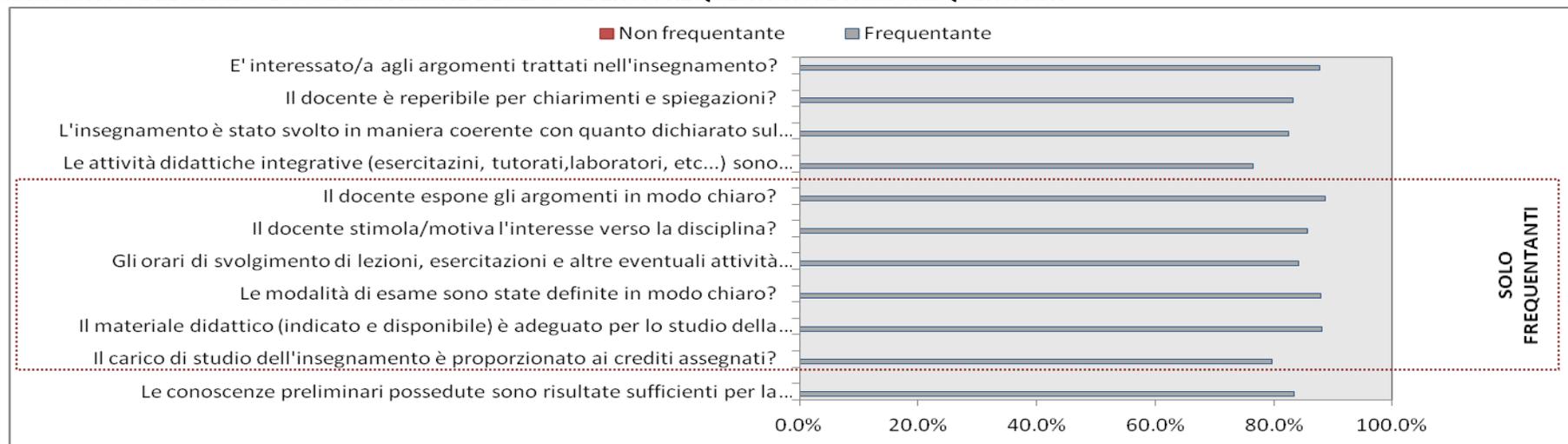
⁹ Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.

| | | | | | | | |
|------------------|---|------|-------|-------|-------|--------|--------------|
| | | 3.3% | 11.0% | 48.0% | 37.7% | 100.0% | |
| | Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? | 5 | 26 | 131 | 110 | 272 | 88.6% |
| | | 1.8% | 9.6% | 48.2% | 40.4% | 100.0% | |
| | Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia? | 15 | 49 | 114 | 94 | 272 | 76.5% |
| | | 5.5% | 18.0% | 41.9% | 34.6% | 100.0% | |
| | L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio? | 14 | 33 | 138 | 84 | 269 | 82.5% |
| | | 5.2% | 12.3% | 51.3% | 31.2% | 100.0% | |
| | Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? | 10 | 35 | 121 | 103 | 269 | 83.3% |
| | | 3.7% | 13.0% | 45.0% | 38.3% | 100.0% | |
| INTERESSE | E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? | 10 | 23 | 104 | 135 | 272 | 87.8% |
| | | 3.7% | 8.5% | 38.2% | 49.6% | 100.0% | |



Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità

CONFRONTO DEL GRADO DI SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI FREQUENTANTI E NON FREQUENTANTI



| SUGGERIMENTI* | Studenti con frequenza maggiore al 50% | | Studenti non frequentanti o con frequenza inferiore al 50% | | Totale | |
|--|--|---------------|--|---|------------|---------------|
| | v.a. | % | v.a. | % | v.a. | % |
| Alleggerire il carico didattico complessivo | 38 | 27.9% | | | 38 | 27.9% |
| Aumentare l'attività di supporto didattico | 39 | 28.7% | | | 39 | 28.7% |
| Fornire più conoscenze di base | 46 | 33.8% | | | 46 | 33.8% |
| Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti | 35 | 25.7% | | | 35 | 25.7% |
| Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti | 44 | 32.4% | | | 44 | 32.4% |
| Migliorare la qualità del materiale didattico | 26 | 19.1% | | | 26 | 19.1% |
| Fornire in anticipo il materiale didattico | 41 | 30.1% | | | 41 | 30.1% |
| Inserire prove d'esame intermedie | 16 | 11.8% | | | 16 | 11.8% |
| Attivare insegnamenti serali | 2 | 1.5% | | | 2 | 1.5% |
| Totale rispondenti | 136 | 100.0% | | | 136 | 211.0% |

* Questa domanda prevedeva la possibilità di fornire più di una risposta e, quindi, il totale risulta essere superiore a 100 in quanto le percentuali sono state calcolate sul totale dei rispondenti e non sul numero delle risposte ottenute.

Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità

Collettivo Selezionato:

anno di laurea: 2014
 tipo di corso: laurea di primo livello
 Ateneo: Bari
 Facoltà/Dipartimento/Scuola: Medicina (Scuola)
 gruppo disciplinare: medico
 classe di laurea: professioni sanitarie della
 riabilitazione (L/SNT2, SNT/2)
 corso di laurea (post-riforma): tecnica della
 riabilitazione psichiatrica (già tecnico della
 riabilitazione psichiatrica) (SNT/2)

| PROFILO DEI LAUREATI | Collettivo selezionato |
|---|-----------------------------------|
| Numero dei laureati | 8 |
| Hanno compilato il questionario | 8 |
| 1. ANAGRAFICO | Collettivo selezionato |
| Genere (%) | |
| maschi | - |
| femmine | 100,0 |
| Età alla laurea (%) | |
| meno di 23 anni | 37,5 |
| 23-24 anni | 50,0 |
| 25-26 anni | 12,5 |
| 27 anni e oltre | - |
| età media alla laurea ☺ | 23,4 |
| Cittadini stranieri (%) ☺ | - |
| Residenza (%) | |
| stessa provincia della sede degli studi | 37,5 |
| altra provincia della stessa regione | 50,0 |
| altra regione | 12,5 |
| estero | - |
| 2. ORIGINE SOCIALE | Collettivo selezionato |
| Titolo di studio dei genitori (%) | |
| entrambi con laurea | - |
| uno solo con laurea | 12,5 |
| scuola media superiore | 37,5 |
| titoli inferiori o nessun titolo | 50,0 |
| Classe sociale (%) ☺ | |
| borghesia | 12,5 |
| classe media impiegatizia | - |
| piccola borghesia | 50,0 |
| classe operaia | 37,5 |
| 3. STUDI SECONDARI SUPERIORI | Collettivo selezionato |
| Diploma (%) | |
| liceo classico | 12,5 |
| liceo linguistico | - |
| liceo scientifico | 37,5 |
| liceo socio-psico-pedagogico o ist. magistrale | 50,0 |
| tecnico | - |
| professionale | - |
| istruzione artistica | - |
| titolo estero | - |
| Voto di diploma (medie, in 100-mi) ☺ | 84,3 |
| Hanno conseguito il diploma (%) ☺ | |
| nella stessa provincia della sede degli studi universitari | 37,5 |
| in una provincia limitrofa | 50,0 |
| in una provincia non limitrofa, ma nella stessa ripartizione geografica | 12,5 |
| al Sud, ma si sono laureati al Centro-Nord | - |
| al Centro, ma si sono laureati al Nord o al Sud | - |
| al Nord, ma si sono laureati al Centro-Sud | - |
| all'estero | - |

| 4. RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI | Collettivo selezionato |
|---|------------------------|
| Hanno precedenti esperienze universitarie (%) ☺ | 37,5 |
| portate a termine | - |
| non portate a termine | 37,5 |
| Motivazioni molto importanti nella scelta del corso di laurea (%) ☺ | |
| fattori sia culturali sia professionalizzanti | 12,5 |
| fattori prevalentemente culturali | 62,5 |
| fattori prevalentemente professionalizzanti | 12,5 |
| né gli uni né gli altri | 12,5 |
| Età all'immatricolazione (%) ☺ | |
| regolare o 1 anno di ritardo | 87,5 |
| 2 o più anni di ritardo | 12,5 |
| Punteggio degli esami (medie) ☺ | 26,8 |
| Voto di laurea (medie) ☺ | 106,8 |
| Regolarità negli studi (%) ☺ | |
| in corso | 100,0 |
| 1° anno fuori corso | - |
| 2° anno fuori corso | - |
| 3° anno fuori corso | - |
| 4° anno fuori corso | - |
| 5° anno fuori corso e oltre | - |
| Durata degli studi (medie, in anni) ☺ | 3,4 |
| Ritardo alla laurea (medie, in anni) ☺ | 0,0 |
| Indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata legale del corso) (medie) ☺ | 0,00 |

| 5. CONDIZIONI DI STUDIO | Collettivo selezionato |
|---|------------------------|
| Hanno alloggiato a meno di un'ora di viaggio dalla sede degli studi (%) : | |
| più del 50% della durata degli studi | 100,0 |
| meno del 50% | - |
| Hanno frequentato regolarmente (%) : | |
| più del 75% degli insegnamenti previsti | 100,0 |
| tra il 50% e il 75% | - |
| tra il 25% e il 50% | - |
| meno del 25% | - |
| Hanno usufruito del servizio di borse di studio (%) | 25,0 |
| Hanno svolto periodi di studio all'estero nel corso degli studi universitari (%) | - |
| con Erasmus o altro programma dell'Unione Europea | - |
| altra esperienza riconosciuta dal corso di studi | - |
| iniziativa personale | - |
| non hanno compiuto studi all'estero | 100,0 |
| 1 o più esami all'estero convalidati (%) | - |
| Hanno preparato all'estero una parte significativa della tesi (%) | - |
| Hanno svolto tirocini/stage o lavoro riconosciuti dal corso di laurea (%) | 100,0 |
| tirocini organizzati dal corso e svolti presso l'università | 25,0 |
| tirocini organizzati dal corso e svolti al di fuori dell'università | 75,0 |
| attività di lavoro successivamente riconosciute dal corso | - |
| nessuna esperienza di tirocinio o lavoro riconosciuto | - |
| Mesi impiegati per la tesi/prova finale (medie) | 5,4 |

| 6. LAVORO DURANTE GLI STUDI | Collettivo selezionato |
|---|------------------------|
| Hanno esperienze di lavoro (%) ☺ | 25,0 |
| lavoratori-studenti | - |
| altre esperienze di lavoro con continuità a tempo pieno | - |
| lavoro a tempo parziale | - |
| lavoro occasionale, saltuario, stagionale | 25,0 |
| nessuna esperienza di lavoro | 75,0 |
| lavoro coerente con gli studi | - |

| 7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA | Collettivo selezionato |
|--|------------------------|
| Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%) | |
| decisamente sì | 25,0 |
| più sì che no | 62,5 |
| Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%) | |
| decisamente sì | 12,5 |
| più sì che no | 75,0 |
| Sono soddisfatti dei rapporti con gli studenti (%) | |
| decisamente sì | 75,0 |
| più sì che no | 25,0 |
| Valutazione delle aule (%) | |
| sempre o quasi sempre adeguate | 12,5 |
| spesso adeguate | 12,5 |
| Valutazione delle postazioni informatiche (%) | |
| erano presenti e in numero adeguato | 25,0 |
| erano presenti, ma in numero inadeguato | 62,5 |
| Valutazione delle biblioteche (prestito/consultazione, orari di apertura ...) (%) | |
| decisamente positiva | 12,5 |
| abbastanza positiva | 62,5 |
| Ritengono che il carico di studio degli insegnamenti sia stato sostenibile (%) | |
| decisamente sì | 25,0 |
| più sì che no | 75,0 |
| Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%) ☐ | |
| sì, allo stesso corso dell'Ateneo | 50,0 |
| sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo | - |
| sì, allo stesso corso ma in un altro Ateneo | 50,0 |
| sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo | - |
| non si iscriverebbero più all'università | - |

| 8. CONOSCENZE LINGUISTICHE E INFORMATICHE | Collettivo selezionato |
|--|------------------------|
| Lingue straniere: conoscenza "almeno buona" (%) | |
| inglese scritto | 87,5 |
| inglese parlato | 87,5 |
| francese scritto | 25,0 |
| francese parlato | 25,0 |
| spagnolo scritto | - |
| spagnolo parlato | - |
| tedesco scritto | - |
| tedesco parlato | - |
| Strumenti informatici: conoscenza "almeno buona" (%) | |
| navigazione in Internet e comunicazione in rete (e-mail, blog, forum, social network, ...) | 100,0 |
| word processor (elaborazione di testi) | 100,0 |
| fogli elettronici (Excel, ...) | 75,0 |
| strumenti di presentazione (PowerPoint, Keynote, Impress, ...) | 75,0 |
| sistemi operativi | 62,5 |
| multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video) | 75,0 |
| linguaggi di programmazione | 25,0 |
| data base (Oracle, SQL server, Access, ...) | - |
| realizzazione siti web | - |
| reti di trasmissione dati | 25,0 |
| CAD/CAM/CAE - Progettazione assistita | - |

| 9. PROSPETTIVE DI STUDIO | Collettivo selezionato |
|---|------------------------|
| Intendono proseguire gli studi (%) | |
| altra laurea triennale | - |
| laurea magistrale | - |
| dottorato di ricerca | - |
| diploma accademico (Alta Formazione Artistica e Musicale) ☐ | - |
| scuola di specializzazione post-laurea | 12,5 |
| master universitario | 37,5 |
| altro tipo di master o corso di perfezionamento | 12,5 |
| tirocinio, praticantato | - |
| attività sostenuta da borsa o assegno di studio | 12,5 |
| altre attività di qualificazione professionale | - |
| non intendono proseguire | 25,0 |

| 10. PROSPETTIVE DI LAVORO | Collettivo selezionato |
|--|------------------------|
| Sono interessati a lavorare nelle seguenti aree aziendali: decisamente sì (%) | |
| acquisti | - |
| amministrazione, contabilità | - |
| assistenza tecnica | - |
| commerciale, vendite | - |
| controllo di gestione | - |
| finanza | 12,5 |
| legale | 12,5 |
| logistica, distribuzione | - |
| marketing, comunicazione, pubbliche relazioni | 25,0 |
| organizzazione, pianificazione | 12,5 |
| produzione | 37,5 |
| ricerca e sviluppo | 62,5 |
| risorse umane, selezione, formazione | 62,5 |
| segreteria, affari generali | 25,0 |
| sistemi informativi, EDP | - |
| Aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%) | |
| acquisizione di professionalità | 100,0 |
| possibilità di carriera | 87,5 |
| possibilità di guadagno | 50,0 |
| stabilità/sicurezza del posto di lavoro | 75,0 |
| rispondenza a interessi culturali | 75,0 |
| coerenza con gli studi | 62,5 |
| utilità sociale del lavoro | 87,5 |
| prestigio che ricevi dal lavoro | 37,5 |
| coinvolgimento e partecipazione all'attività lavorativa e ai processi decisionali | 62,5 |
| indipendenza o autonomia | 62,5 |
| flessibilità dell'orario di lavoro | 25,0 |
| rapporti con i colleghi sul luogo di lavoro | 62,5 |
| luogo di lavoro (ubicazione, caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro) | 50,0 |
| tempo libero | 25,0 |
| Tipo di lavoro cercato (%) | |
| nessuna preferenza | 50,0 |
| alle dipendenze nel settore pubblico | 37,5 |
| alle dipendenze nel settore privato | 12,5 |
| in conto proprio | - |
| Disponibilità a lavorare per tipo di relazione contrattuale: decisamente sì (%) | |
| ORARIO | |
| tempo pieno | 100,0 |
| part-time | 25,0 |
| CONTRATTO | |
| tempo indeterminato | 100,0 |
| tempo determinato | 25,0 |
| collaborazione (compreso lavoro a progetto) | 25,0 |
| inserimento (ex formazione e lavoro) | 25,0 |
| stage | 37,5 |
| apprendistato | 25,0 |
| lavoro interinale | - |
| telelavoro | - |
| autonomo/in conto proprio | 25,0 |
| Disponibilità a lavorare nelle seguenti aree geografiche: decisamente sì (%) | |
| provincia di residenza | 75,0 |
| sede degli studi | 100,0 |
| Italia settentrionale | 75,0 |
| Italia centrale | 75,0 |
| Italia meridionale | 75,0 |
| Stato europeo | 37,5 |
| Stato extraeuropeo | 25,0 |
| Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%) | |
| sì, anche con trasferimenti di residenza | 62,5 |
| sì, anche frequenti (senza cambi di residenza) | 12,5 |
| sì, ma solo in numero limitato | 25,0 |
| non disponibili a trasferte | - |

I giudizi sull'esperienza universitaria espressi dagli studenti sono stati generalmente positivi
I giudizi sull'esperienza universitaria espressi dagli studenti sono stati generalmente positivi
Le Aule della Clinica Psichiatrica del Policlinico di Bari al momento appaiono idonee e dotate di supporto multimediale per il CdS .

Adeguamento informatico: è in corso di acquisizione un sistema informatico per unificare la gestione delle procedure. Iscrizione, tasse, prenotazione di esami, propedeuticità, frequenze, calendari, verbalizzazione, esiti finali e relative certificazioni saranno accorpati in un libretto elettronico, accessibile via web per consentire rapido accesso all'informazione, anche di tappe intermedie, azioni efficaci e tempestive e per ridurre le necessità di interazione personale diretta. Inoltre, la migrazione del sito sui server di Ateneo (in fase di realizzazione) incrementerà l'affidabilità e la stabilità del sito, semplificando l'accesso ed incrementando visibilità e contenuti, anche con il potenziamento e l'arricchimento di contenuti didattici multimediali.

L'organizzazione interna di Ateneo trasmette in modo completo e tempestivo al responsabile del CDS i dati indicati dal

Presidio di Qualità

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile.

Obiettivo n. 1: *(titolo e descrizione degli obiettivi 2016)*

Si intende ribadire e consolidare gli obiettivi illustrati al punto 2-a:

- 1) Miglioramento della qualità del rapporto docenti-studenti
- 2) Miglioramento della qualità delle tesi di laurea
- 3) Approfondimento seminariale di argomenti inerenti il profilo professionale

Azioni da intraprendere¹⁰: *(descrivere l'area di intervento e le azioni da intraprendere per l'anno 2016)*

In seguito alla nomina della Commissione di tirocinio della Classe SNT/02, i componenti della stessa si incontreranno periodicamente per (1) supervisionare l'offerta territoriale delle strutture in cui gli studenti potranno seguire attività di tirocinio, (2) individuare gli specifici profili professionali e i responsabili delle stesse strutture per il tirocinio. All'avvenuta ricognizione, tali strutture già accreditate presso il SSN/SSR, saranno indicate per il convenzionamento con L'Azienda Ospedaliera Universitaria di Bari. Ciò consentirà un più corretto rapporto tutor/studente.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità¹¹ *(descrizione)*

Considerati i tempi attuativi delle convenzioni suddette, il completamento dell'offerta per le sedi di tirocinio, dovrà essersi concluso entro al massimo la fine del I semestre. Pur in assenza di una responsabilità diretta sulle pratiche di convenzionamento, il Consiglio della Classe SNT/02 si impegna nel seguire le procedure fino alla realizzazione delle stesse.

Aggiungere campi separati per ciascun obiettivo.

¹⁰ fare riferimento solo ad azioni effettivamente applicabili.

¹¹ AQ5.C.3 **Soluzioni individuate ai problemi riscontrati** - Nel Rapporto di Riesame devono essere individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS).

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente (2015): stato di avanzamento ed esiti (se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi).

Obiettivo n. 1,2: (titolo e descrizione come riportato nel RdR del 2015)

- 1- Passaggi formativi intermedi fra formazione accademica e specifici ambiti professionali.
- 2- Acquisizione di tecniche riabilitative Evidence Based

Azioni intraprese: *descrivere l'area di intervento, gli obiettivi e le modalità di realizzazione e monitoraggio definite nel Riesame 2015:*

Attività della Commissione di tirocinio della Classe SNT/02, incontri periodici per la risoluzione dei problemi inerenti al tirocinio all'interno dell'Azienda e/o in strutture esterne. Individuazione di strutture interne confacenti al profilo professionale degli TRP. Nomina nuovi tutor tra i membri del Consiglio ed esterni allo stesso, accordi con i Direttori di UU.OO. possibile sede di tirocinio. periodicamente per (1) supervisionare l'offerta territoriale delle strutture in cui gli studenti potranno seguire attività di tirocinio, (2) individuare gli specifici profili professionali e i responsabili delle stesse strutture per il tirocinio. All'avvenuta ricognizione, tali strutture già accreditate presso il SSN/SSR, saranno indicate per il convenzionamento con L'Azienda Ospedaliera Universitaria di Bari. Ciò consentirà un più corretto rapporto tutor/studente.

In attesa del nuovo convenzionamento AASSLL/Azienda/Università, lo svolgimento del tirocinio, viene comunque garantito per gli studenti dell'ultimo anno di corso, presso i servizi Territoriali delle AASSLL, in particolare nei Centri di Salute Mentale e nei Servizi per le Tossicodipendenze della ASL BA.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva¹²: *Descrivere l'efficacia dell'azione correttiva e le modalità di risoluzione o, nel caso in cui l'obiettivo individuato non è stato raggiunto, indicare i motivi dell'eventuale mancato raggiungimento e riprogrammare l'obiettivo per l'anno successivo oppure, in caso di cancellazione, fornire il motivo della sua cancellazione:*

L'azione correttiva sulla disponibilità di tutor in strutture interne per lo svolgimento del tirocinio ha subito un certo rallentamento in seguito allo stato di agitazione dei dipendenti dell'Università.

Aggiungere campi separati per ciascun obiettivo indicato nel Rapporto 2015.

¹² *Richiamare le evidenze documentali a supporto delle azioni intraprese delibere, documenti, indicatori, ecc. relativamente a avviamento e realizzazione, risultati parziali, risultati finali, comunicazione conseguente*

Nota del Presidio della Qualità sul quadro 3-b - Analisi della situazione, commento ai dati.

Descrivere l'efficacia del CdS per l'accompagnamento al mondo del lavoro, ovvero l'efficacia del CdS sotto il profilo dell'occupabilità dei laureati e dell'efficacia degli studi effettuati rispetto alle richieste del mondo del lavoro.

Il CdS deve:

- Individuare eventuali elementi critici, ad esempio per quanto riguarda la formazione attesa e/o l'efficacia dei servizi di placement attivati.
- Intervenire al livello appropriato (organizzativo di progettazione didattica).
- Adottare soluzioni coerenti con le risorse disponibili e in grado di conseguire risultati positivi e misurabili.

Informazioni e dati da consultare:

- Statistiche sull'ingresso dei laureati nel mercato del lavoro Indagine AlmaLaurea "Condizione occupazionale dei laureati ad un anno dal conseguimento del titolo": statistiche di ingresso dei laureati nel mercato del lavoro. <http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?anno=2014&config=occupazione>
- Contatti documentati con enti o imprese con cui si sono stretti accordi per le attività di stage o tirocinio degli studenti durante il corso degli studi, acquisizione del loro parere sulla preparazione effettiva degli studenti rispetto a quella attesa

Oltre al commento sulle informazioni contenute nelle fonti di cui sopra, rispondere a tutte le seguenti domande^{13 14}:

1. *L'organizzazione interna di Ateneo trasmette in modo completo e tempestivo al Responsabile del CdS i dati indicati dal Presidio?*
2. *Se il tirocinio è previsto (in modo obbligatorio/ opzionale), come se ne valuta l'efficacia? Con che esiti?*
3. *Attraverso quali modalità il CdS favorisce l'occupabilità dei propri laureati (ad es. tirocini, contratti di alto apprendistato, stage, etc.)? (AQ5.E2)*
4. *Ci sono riscontri da parte del mondo del lavoro sulle competenze (da quelle tecnico-specifiche a quelle trasversali) che i laureandi e i laureati effettivamente possiedono? Ci sono segnalazioni su quelle che non siano eventualmente ritenute presenti ad un livello opportuno? Come se ne tiene conto?(AQ5.E1)*

¹³ Il requisito AQ5 include la verifica sull'effettiva adozione del Diploma Supplement secondo quanto indicato dalle relative linee guida vigenti.

¹⁴ Verificare anche i seguenti **quadri della SUA CdS**: Quadri C2- Efficacia esterna, C3- Opinioni enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare o extra-curriculare, B5- Orientamento in ingresso.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse (se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi).

| Collettivo selezionato: | |
|---|--|
|  | anno di indagine: 2014 |
| | anni dalla laurea: 1 |
| | tipo di corso: laurea di primo livello |
| | Ateneo: Bari |
| | Facoltà/Dipartimento/Scuola: Medicina (Scuola) |
| | gruppo disciplinare: medico |
| | classe di laurea: professioni sanitarie della riabilitazione (L/SNT2, SNT/2) |
| | corso di laurea: tecnica della riabilitazione psichiatrica (già tecnico della riabilitazione psichiatrica) (SNT/2) |

| 1. Collettivo indagato | Collettivo selezionato |
|--|------------------------|
| Numero di laureati | 38 |
| Numero di intervistati | 33 |
| Tasso di risposta | 86,8 |
| Composizione per genere (%) | |
| Uomini | 10,5 |
| Donne | 89,5 |
| Età alla laurea (medie) ☺ | 24,1 |
| Voto di laurea in 110-mi (medie) ☺ | 106,7 |
| Durata degli studi (medie, in anni) ☺ | 3,8 |

| 2a. Formazione magistrale | Collettivo selezionato |
|--|------------------------|
| Iscrizione ad un altro corso di laurea (%) | |
| E' attualmente iscritto ad un corso di laurea magistrale ☺ | 3,0 |
| E' attualmente iscritto ad un altro corso di primo livello | 3,0 |
| Si era iscritto ad un corso di laurea magistrale o di primo livello, ma non lo è attualmente ☺ | 3,0 |
| Mai iscritto ad un corso di laurea magistrale o di primo livello | 90,9 |
| Motivi della non iscrizione ad un altro corso di laurea (%) | |
| Motivi lavorativi ☺ | 33,3 |
| Mancanza di un corso nell'area disciplinare di interesse | 13,3 |
| Motivi economici | 10,0 |
| Non interessato perché intenzionato a frequentare altra formazione post-laurea | 10,0 |
| Non interessato per altri motivi | 13,3 |
| Motivi personali | 6,7 |
| Altro motivo ☺ | 10,0 |
| Motivi dell'iscrizione alla laurea magistrale (%) ☺ | |
| Per migliorare la propria formazione culturale | - |
| Per migliorare le possibilità di trovare lavoro | 50,0 |
| Perché è necessaria per trovare lavoro | - |
| Perché ha cercato lavoro ma non l'ha trovato | 50,0 |
| Per migliorare le condizioni dell'attuale lavoro | - |
| Natura della magistrale rispetto alla laurea di primo livello (%) | |
| Rappresenta il proseguimento 'naturale' | - |
| Rientra nel medesimo settore disciplinare pur non rappresentando il proseg. 'naturale' | - |
| Rientra in un settore disciplinare diverso | 100,0 |
| Ateneo e gruppo disciplinare di iscrizione alla laurea magistrale (% per singola voce) | |
| Stesso ateneo di conseguimento della laurea di primo livello | - |
| Stesso gruppo disciplinare di conseguimento della laurea di primo livello | 100,0 |
| Stesso ateneo e stesso gruppo disciplinare di conseguimento della laurea di primo livello | - |

| 2b. Formazione post-laurea | Collettivo selezionato |
|--|-------------------------------|
| Ha partecipato ad almeno un'attività di formazione (%) ☺ | 42,4 |
| Attività di formazione: conclusa/in corso (% per attività) | |
| Collaborazione volontaria | 18,2 |
| Tirocinio/praticantato | 3,0 |
| Scuola di specializzazione | - |
| Master universitario di I livello | - |
| Altro tipo di master | 3,0 |
| Stage in azienda | 24,2 |
| Corso di formazione professionale | 6,1 |
| Attività sostenuta da borsa di studio | 3,0 |
| 3. Condizione occupazionale | Collettivo selezionato |
| Condizione occupazionale e formativa (%) ☺ | |
| Lavora e non è iscritto alla magistrale | 57,6 |
| Lavora ed è iscritto alla magistrale | - |
| Non lavora ed è iscritto alla magistrale | 3,0 |
| Non lavora, non è iscritto alla magistrale e non cerca | 6,1 |
| Non lavora, non è iscritto alla magistrale ma cerca | 33,3 |
| Condizione occupazionale (%) ☺ | |
| Lavora | 57,6 |
| Non lavora e non cerca | 6,1 |
| Non lavora ma cerca | 36,4 |
| Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%) ☺ | |
| | - |
| Quota che lavora, per genere (%) | |
| Uomini | 75,0 |
| Donne | 55,2 |
| Esperienze di lavoro post-laurea (%) | |
| Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea | 6,1 |
| Non ha mai lavorato dopo la laurea | 36,4 |
| Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro) ☺ | |
| | 57,6 |
| Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro) ☺ | |
| | 38,7 |
| 4. Ingresso nel mercato del lavoro | Collettivo selezionato |
| Numero di occupati | 19 |
| Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%) | |
| Prosegue il lavoro iniziato prima della laurea | 15,8 |
| Non prosegue il lavoro iniziato prima della laurea | 10,5 |
| Ha iniziato a lavorare dopo la laurea | 73,7 |
| Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi) ☺ | |
| Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro | 0,4 |
| Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro | 5,1 |
| Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro | 5,5 |
| 5. Caratteristiche dell'attuale lavoro | Collettivo selezionato |
| Tipologia dell'attività lavorativa (%) | |
| Autonomo effettivo | - |
| Tempo indeterminato | 10,5 |
| Totale stabile ☺ | 10,5 |
| Contratti formativi ☺ | 5,3 |
| Non standard ☺ | 52,6 |
| Parasubordinato ☺ | 10,5 |
| Altro autonomo ☺ | 10,5 |
| Senza contratto | 10,5 |
| Diffusione del part-time (%) | 52,6 |

| 6. Caratteristiche dell'azienda | | Collettivo selezionato |
|---|--|------------------------|
| Settore di attività (%) | | |
| Pubblico | | 5,3 |
| Privato | | 68,4 |
| Non profit | | 26,3 |
| Ramo di attività economica (%) | | |
| Agricoltura | | - |
| Metalmeccanica e meccanica di precisione | | - |
| Edilizia | | 5,3 |
| Chimica/Energia | | - |
| Altra industria manifatturiera | | - |
| Totale industria | | 5,3 |
| Commercio | | 5,3 |
| Credito, assicurazioni | | - |
| Trasporti, pubblicità, comunicazioni | | - |
| Consulenze varie | | - |
| Informatica | | - |
| Altri servizi alle imprese | | - |
| Pubblica amministrazione, forze armate | | - |
| Istruzione e ricerca | | 5,3 |
| Sanità | | 31,6 |
| Altri servizi | | 52,6 |
| Totale servizi | | 94,7 |
| 7. Guadagno | | Collettivo selezionato |
| Guadagno mensile netto (medie, in euro) | | |
| Uomini | | 1.042 |
| Donne | | 719 |
| Totale | | 773 |
| 8. Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro | | Collettivo selezionato |
| Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%) | | |
| | | - |
| Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%) | | |
| Dal punto di vista economico | | - |
| Nella posizione lavorativa | | - |
| Nelle mansioni svolte | | - |
| Nelle competenze professionali | | - |
| Sotto altri punti di vista | | - |
| Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%) | | |
| In misura elevata | | 47,4 |
| In misura ridotta | | 42,1 |
| Per niente | | 10,5 |
| Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%) | | |
| Richiesta per legge | | 57,9 |
| Non richiesta ma necessaria | | 10,5 |
| Non richiesta ma utile | | 5,3 |
| Non richiesta né utile | | 26,3 |
| 9. Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro | | Collettivo selezionato |
| Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%) | | |
| Molto efficace/Efficace | | 66,7 |
| Abbastanza efficace | | 11,1 |
| Poco/Per nulla efficace | | 22,2 |
| Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10) | | 6,9 |
| Occupati che cercano lavoro (%) | | 57,9 |

| 10. Ricerca del lavoro | Collettivo selezionato |
|---|------------------------|
| Non occupati che cercano: ultima iniziativa per cercare lavoro (%) | |
| Ultimi 15 giorni | 75,0 |
| 15-30 giorni fa | 16,7 |
| 1-6 mesi fa | 8,3 |
| Oltre 6 mesi fa | - |
| Non occupati che non cercano: motivo della non ricerca (%) | |
| Studio | - |
| In attesa di chiamata dal datore di lavoro ☞ | 50,0 |
| Motivi personali | - |
| Mancanza di opportunità lavorative | 50,0 |
| Altro motivo | - |

Condizione Occupazionale dei laureati
 Aprile 2015 - Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea
 Data ultimo aggiornamento: 16/04/2015

Difficoltà permangono nello svolgimento del tirocinio, per gli studenti dell'ultimo anno di corso, presso i servizi Territoriali delle AASSLL, in particolare nei Centri di Salute Mentale e nei Servizi per le Tossicodipendenze della ASL BA.

Nuove proposte per il coinvolgimento di realtà socio-sanitarie alternative

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile.

Obiettivo n. 1: *(titolo e descrizione degli obiettivi 2016)*

Incremento numero di tutor di specifico profilo professionale. Incremento delle sedi esterne nell'area metropolitana di Bari e provincia.

Azioni da intraprendere¹⁵: *(descrivere l'area di intervento e le azioni da intraprendere per l'anno 2016)*

Coinvolgere le associazioni professionali, i direttori e gli addetti presenti nelle strutture esterne. Incrementare il coordinamento didattico ampliando le piattaforme informatiche a disposizione del personale amministrativo e delle segreterie studenti. Migliorar ei collegamenti tra CCddLL e la Scuola di medicina attraverso un coinvolgimento del Consiglio della Scuola stesa sulle problematiche urgenti da Afforttare. Coinvolgere i componenti della Commissione Paritetica in modo da unificare l'azione di risanamento di alcune strutture necessarie a tutti i CCddLL.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità¹⁶ *(descrizione)*

Interventi urgenti in relazione alle scadenze del bando per le borse di studio ADISU.

Aggiungere campi separati per ciascun obiettivo.

¹⁵ fare riferimento solo ad azioni effettivamente applicabili.

¹⁶ AQ5.C.3 **Soluzioni individuate ai problemi riscontrati** - Nel Rapporto di Riesame devono essere individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS).