

## Rapporto di Riesame Annuale - 2016

### frontespizio

Denominazione del Corso di Studio: **Tecniche di Laboratorio Biomedico** (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico)

Classe: L/SNT3 - Professioni sanitarie tecniche

Sede: Azienda Ospedaliero-Universitaria

Dipartimento di afferenza: Scienze Mediche di Base, Neuroscienze e Organi di Senso (SMBNOS)

Primo anno accademico di attivazione: **NOD 2001, NODbis 2011**

### Gruppo di Riesame

#### Componenti obbligatori

Prof. Salvatore Scacco (Coordinatore del CdS – Responsabile del Riesame)

Sig. Meta Erion [meta\\_erion@hotmail.com](mailto:meta_erion@hotmail.com) (Rappresentante gli studenti)

Sig. Mita Quintino [quintinum@libero.it](mailto:quintinum@libero.it) (Rappresentante gli studenti)

Sig. Galli Gabriele [gab.bromo@gmail.com](mailto:gab.bromo@gmail.com) (Rappresentante gli studenti)

Sig. Mundo Giuseppe [mundopeppe@hotmail.it](mailto:mundopeppe@hotmail.it) (Rappresentante gli studenti)

#### Altri componenti

Prof. Roberto Gagliano Candela (Docente del CdS)

Dr. Salvatore Altamura (Rappresentante ANTEL)

Sig. Simeone Nunzio (Rappresentante gli studenti)

Dr. Gianfilippo Ferrara (Coordinatore Tirocinio)

Il Gruppo di Riesame si è riunito il 19 gennaio 2016, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame,

- Valutando il documento ANVUR, presa visione dati del Presidio di Qualità
- Elaborando ed interpretazione dei dati forniti dal Presidio di Qualità (files xls, pdf, dati Almalaurea, Analisi del percorso di formazione dello studente nel triennio precedente, Processo di gradimento e valutazione della qualità della didattica da parte dello studente, Programma di inserimento nel mondo del lavoro)
- Stendendo il Rapporto del Riesame

Approvato con Decreto del Presidente della Classe di laurea SNT3 del 29.01.2016

# I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

## 1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** aumentare il numero di corsi integrati superati.

**Azioni intraprese:** sostenimento degli esami integrati in una unica soluzione.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Questa modalità pur sovraccaricando il lavoro dello studente ha permesso di migliorare la performance all'esame e ridurre ritardi nella programmazione dello studente stesso.

**Obiettivo n. 2:** Riduzione degli studenti fuori corso.

**Azioni intraprese:** incremento delle attività didattiche elettive.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Miglioramento nella acquisizione dei Crediti Formativi e aumento dell'interesse agli studi degli studenti.

**Obiettivo n. 3:** Attivazione del sito Internet del Corso di Studio

**Azioni intraprese:** utilizzo di media network.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Miglioramento delle comunicazioni relative a didattica frontale, congressi ed attività professionalizzanti.

### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

#### **Ingresso**

Nel triennio considerato (AA 2012/2013-2014/2015) il numero dei posti assegnati dal MIUR si è progressivamente ridotto da 20 a 14.

Gli iscritti al primo anno o ad anni successivi risultano, per effetto di trasferimenti e ricorsi, essere sempre più numerosi rispetto al numero programmato dal MIUR.

La gran parte degli iscritti proviene dalla provincia barese, seguono gli iscritti che risiedono nella regione. Negli AA 13/14 e 14/15 è cresciuto il numero di iscritti provenienti da altre regioni.

Nell'anno accademico 2012/2013 il 95% degli iscritti al primo anno aveva conseguito la maturità liceale.

Questo dato è salito al 100% nell'AA 13/14 mentre nell'AA 2014/15 la situazione è più variegata in quanto i liceali hanno costituito solo il 73% degli iscritti, mentre il rimanente 27% è in possesso di un altro tipo di maturità (7,7% maturità tecnica, 17% proviene da Istituti Professionali).

Per quanto riguarda il voto di maturità, c'è stata un'inversione di tendenza: se nell'AA 2012/13 il numero degli iscritti che aveva riportato il massimo dei voti all'esame di maturità era del 60% negli anni seguenti si è progressivamente ridotto fino al 7,7% per l'AA 2014/15. Di contro, il numero di iscritti che aveva riportato un voto di abilitazione al disotto di 80/100 è aumentato dal 5% per l'AA 12/13 al 52% dell'AA 14/15.

Sulla base di questi dati si evince che aumentando nell'ultimo anno accademico il numero di iscritti, soprattutto in virtù delle sentenze dei tribunali amministrativi, si è percentualmente ridotto il numero di studenti con formazione liceale e con un voto eccellente di maturità.

#### **Percorso**

Prendendo in considerazione il numero di immatricolati puri, tutti studenti full-time, per anno accademico e valutando il presunto tasso di abbandono (non iscrizioni al secondo anno) le percentuali si sono ridotte dal 25,6% dell'AA 2011/2012 al 21,7% dell'AA 2012/13 al 14,3% dell'AA 13/14.

In realtà, fra gli immatricolati puri sono presenti studenti che si sono trasferiti da altre sedi universitarie italiane ed estere che, in alcuni casi, in considerazione della pregressa carriera universitaria sono stati iscritti d'ufficio ad anni successivi al primo.

La percentuale di studenti fuoricorso, sebbene leggermente in aumento, è molto contenuta, solo il 4,3% nell'AA 2014/15, contro il 33,6% di tutti i corsi presenti nell'Università di Bari ed è probabilmente ascrivibile alle re-iscrizioni all'anno di corso appena frequentato.

Per quanto riguarda la media dei CFU acquisiti al termine del primo anno, si passa dai 33,9 dell'AA 2011/2012 ai 39,4 dell'AA 2013/2014. Solo pochi studenti di queste coorti non riescono a conseguire almeno 20 CFU nel primo anno di corso.

La media dei voti conseguiti nel primo anno di corso si attesta intorno a 25/30 con piccole variazioni nei tre anni presi in esame. Purtroppo il numero di studenti che supera brillantemente gli esami (fascia di voti da 28 a 30 e lode) è diminuita nel corso dell'ultimo anno esaminato (28% AA 11/12; 29,2% AA 12/13; 6,3% AA 13/14).

**Uscita**

Poiché il Corso di Laurea Magistrale è arrivato al 6° anno, per avere dati sul numero dei laureati bisogna attendere la fine dell'anno solare in corso.

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, solo nell'AA 2011-2012 ci sono stati due studenti che hanno partecipato al programma Erasmus.

Mancano i dati riguardanti gli studenti Erasmus in entrata.

**Fonte: Elaborazione del Presidio di Qualità su dati del CSI.**

**1-c INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo:** Tirocini formativi e job placement.

**Azioni intraprese:** Apertura del Consiglio del Corso alla Commissione Rettorale JOB PLACEMENT, per l'orientamento giovanile al lavoro. Sono in fase di organizzazione di tirocini promossi dall'Università svolti negli ambienti lavorativi. Si stanno disegnando dei bandi per la convenzione con aziende del settore presenti nel territorio.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Le risorse economiche saranno fornite dall' AOU Policlinico di Bari, dalla Regione Puglia e da Progetti di ricerca Universitari.

**Obiettivo n. 2:** Organizzazione di un laboratorio professionalizzante del CdL in TLB.

**Azioni intraprese:** Nell'anno 2016 è prevista l'apertura di una UO di Laboratorio di Alta Specializzazione. Tale UO, allestita per la diagnostica di elezione prevederà l'utilizzo di apparecchiature di ultima generazione come: NGS - Next Generation Sequencing, LC-Mass e GC-Mass Spectrometry (cromatografia liquida e gascromatografia - spettrometria di massa). Ne scaturirà una maggiore offerta di tirocini pratici agli studenti.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Gli spazi sono stati già individuati e sono conformi alle normative. Il piano di fattibilità è stato già proposto al Direttore dell' Azienda Policlinico che sta predisponendo l'attivazione del servizio. Si pensa di individuare, in tempi brevi, il personale da dedicare a questa nuova UO. Le risorse economiche per le attrezzature ed il materiale di consumo graveranno esclusivamente sull' UO che svolgerà attività in convenzione con l' Azienda Policlinico di Bari ed Attività conto terzi. Il personale addetto sarà composto da una componente universitaria e da un'altra ospedaliera. La responsabilità di questo obiettivo graverà sui suoi docenti universitari coinvolti del SSD BIO 12.

## 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

#### **Obiettivo n. 1: carenza di spazi riservati alla didattica**

Per il normale svolgimento delle lezioni, vengono utilizzate aule non dedicate al Corso di Laurea e gli studenti sono costretti a spostarsi tra plessi distanti tra loro con conseguenti ritardi nello svolgimento delle lezioni.

#### **Azioni intraprese:**

Sono stati presi in considerazione diversi spazi potenzialmente utilizzabili come aule didattiche (lettere protocollate con il Presidente della Scuola di Medicina, il Direttore del Dipartimento SMBNOS, a cui afferisce il TLB).

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Sono state individuati come spazi didattici aggiuntivi tre aule site nel plesso della Anatomia Patologica uando libere da altri impegni didattici.

Obiettivo parzialmente raggiunto. Si riprogramma per l'anno 2016.

#### **Obiettivo n. 2: Insegnamenti Vacanti**

Purtroppo, per diversi motivi alcuni insegnamenti restano vacanti a causa di indisponibilità di docenti, e di conseguenza gli insegnamenti non vengono svolti nei tempi prestabiliti con conseguenze sul calendario didattico e della programmazione per lo studio degli studenti.

#### **Azioni intraprese:**

E' stata suggerito di bandire le vacanze con maggiore anticipo in modo da reclutare i docenti in tempo per il calendario didattico.

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

L'obiettivo è stato parzialmente raggiunto per alcune materie. Verrà riprogrammato per l'anno 2016.

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI<sup>1</sup>

Dai questionari di gradimento, compilati dagli studenti e relativi alla didattica e al corpo docente, emerge un dato globale di gradimento alto (grado di soddisfazione compreso tra 3-4, su una scala da 0 a 4). Non vengono segnalate particolari criticità relative alla corrispondenza tra programmi di insegnamento e argomenti svolti a lezione e tra modalità di valutazione (verifiche di apprendimento) da parte dei docenti e loro effettiva conduzione.

Per quanto riguarda i suggerimenti espressi dagli studenti, emerge che il 19 % degli studenti con una frequenza maggiore al 50% desidererebbe un alleggerimento del carico didattico. Percentuali molto più contenute (31 % di media circa) sono relative alla possibilità di aumentare l'attività di supporto didattico, fornire più conoscenze di base, migliorare il coordinamento con altri insegnamenti etc.

Il numero degli studenti con frequenza inferiore al 50% per questo CdS è talmente bassa che riteniamo che eventuali scostamenti dalle precedenti risposte possano non essere statisticamente significativi.

Valutando i giudizi espressi dai laureati in TLB (ordinamento NODbis, 3 anni di corso) nell'anno 2014 emerge che:

sono stati analizzati i questionari di 18 laureati che hanno risposto su 20 totali. Dai dati circa l'esperienza universitaria degli studenti laureati nel 2014, emerge un giudizio positivo nel 78% dei casi (8% più sì che no;

70% decisamente sì) nei confronti dell'organizzazione del CdS e dei rapporti con i docenti. Le aule hanno ricevuto una valutazione positiva dal 50% dei laureati nello scorso anno.

La biblioteca è stata valutata positivamente nel 60% dei casi (15% decisamente positiva; 45% abbastanza positiva).

Nota molto importante, l'80% dei laureati nel 2014 ritiene che il carico di studio sia stato sostenibile (65% decisamente sì; 15% più sì che no).

Tutte le aule utilizzate possono essere raggiunte anche da studenti diversamente abili.

Sono disponibili i servizi di contesto (tutorato per orientamento in ingresso, itinere, etc..)

Dai dati raccolti continua ad essere presente la criticità relativa alle aule.

Per i Questionari di gradimento la fonte è: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità ed i dati vengono trasmessi in tempo adeguato.

Tuttavia, dagli studenti provengono segnalazioni verbali della presenza di criticità relative ai seguenti punti:

- 1) maggiore disponibilità dei tecnici di laboratorio strutturati come tutor di tirocinio.
- 2) la possibilità di poter allargare la rete wi-fi a tutti gli spazi per la didattica
- 3) estensione degli orari di apertura al pubblico della Segreteria Studenti e migliorarne l'efficienza.
- 4) Maggior coinvolgimento nello svolgimento di tecniche svolte in laboratorio.

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

### **Obiettivo n. 1: carenza di spazi riservati alla didattica**

Riproponiamo l'intervento correttivo dello scorso anno perché continua a persistere la criticità. Gli studenti sono costretti a spostarsi tra plessi distanti tra loro con conseguenti ritardi nello svolgimento delle lezioni. E spesso bisogna richiedere di volta in volta la disponibilità di aule presso l'Anatomia patologica o il Palazzo di Scienze Biomediche.

#### **Azioni da intraprendere:**

Sensibilizzare il Presidente della Scuola di Medicina ad assegnare delle aule dedicate.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

La responsabilità di questo progetto ricade sulla Scuola di Medicina e sul Dipartimento di afferenza del Corso di Laurea (SMBNOS). Le risorse devono essere messe a disposizione dall'Ateneo o dalla Scuola di Medicina. La tempistica di realizzazione è fissata per la fine 2016.

### **Obiettivo n. 2: Insegnamenti Vacanti**

Restano sempre degli insegnamenti vacanti a causa di scarsità di docenti, con conseguenti ritardi sul calendario didattico e della programmazione per lo studio degli studenti.

#### **Azioni da intraprendere:**

Si ripropone la stessa procedura dell'anno precedente in quanto abbastanza soddisfacente.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

La responsabilità di questo ricade sul Coordinatore del CdS (relativamente alla parte di sensibilizzazione e di informazione degli Organi preposti), sul Direttore del SMBNOS, sul Presidente della Scuola di Medicina e sul Rettore dell'Università di Bari che devono provvedere a fornire anche le risorse economiche per il raggiungimento dell'obiettivo. La scadenza è fissata alla fine del 2016.

### 3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

#### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

##### **Obiettivo n. 1:** Job Placement

**Azioni intraprese:** E' stato istituito un Ufficio di Job Placement presso la Scuola di Medicina, con uno sportello aperto a tutti i laureati o laureandi.

##### **Obiettivo n. 2:** Congressi ANTEL di aggiornamento

**Azioni intraprese:** Sono stati tenuti congressi e seminari di aggiornamento organizzati dall' ANTEL su nuove prospettive ed approcci nel settore della medicina di laboratorio nell' AA 2014-2015.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** i congressi si sono svolti presso l'Aula magna del Policlinico prevedendo la presenza di un numero variabile da 30 a 80 partecipanti TLB, seguiti da rilascio attestato e crediti ECM.

#### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Da un'analisi dei dati sui 17 laureati, cui hanno risposto in 16 presso il nostro Ateneo (Laurea di Primo Livello) si evince che l'età media di conseguimento del titolo è di 23,9 anni di età. Mancano i dati relativi all'età di iscrizione al primo anno e quindi non è possibile valutare la durata effettiva del percorso di studi né a livello locale, né a livello nazionale.

I disoccupati ad un anno dalla laurea sono il 78 % (tasso di disoccupazione- Def. ISTAT forze di lavoro 80%).

Il tasso di occupazione ad un anno dalla laurea è del 14,3% (tasso di Occupazione- Def. ISTAT forze di lavoro 14,3%). La differenza nei tassi di occupazione e disoccupazione tra laureati presso il nostro Ateneo e il resto dei laureati italiani potrebbe essere ascrivibile ad un contesto socio-economico meno favorevole della nostra regione.

Il 7,1% di laureati ha intrapreso un percorso di formazione post-laurea. Il dato locale è molto vicino a quello nazionale, confermando la necessità e la richiesta di corsi formativi post-laurea. Il 49,2% ha intrapreso comunque percorsi di formazione post-laurea non universitari.

I docenti del CdS comunque progetteranno ed attiveranno nuovi corsi di formazione di secondo livello.

Comunque, l' 81 % degli intervistati ad un anno dal conseguimento del titolo ritiene la propria laurea efficace per la professione svolta.

Questo giudizio è incoraggiante e sembrerebbe premiare il livello di preparazione fornito dall'Ateneo barese.

Purtroppo non è possibile effettuare un confronto di tutte le variabili esaminate con quelle degli anni precedenti per il non avvenuto campionamento della sede barese da parte di AlmaLaurea

**Fonte:** AlmaLaurea e valutazione ISTAT: Valutazione delle interviste ai laureati Laurea in Tecniche di Laboratorio Biomedico (laurea di primo livello) nel 2014 presso l'Università di Bari.

#### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** Istituzione di Short Master in Tecniche Avanzate di Biologia Molecolare e Cellulare in ambito biomedico.

I docenti del Corso di Laurea sono disponibili a progettare ed istituire un percorso post-laurea per una migliore preparazione teorico-pratica dei laureati in TLB su nuove tecnologie e metodiche di laboratorio.

**Azioni da intraprendere:** Progettazione dello Short Master sul sito del CINECA, approvazione da parte dell'Ufficio formazione post-laurea dell'Università di Bari.

##### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Questo obiettivo non prevede l'impiego di risorse economiche ma, al contrario, l'acquisizione di fondi da parte dell'Università. La responsabilità ricade sul Coordinatore dello Short Master (prof. Scacco), su Tecnici di Laboratorio Universitari (Dr. Andrea Ballini) e sul Direttore di Dipartimento promuovente. Scadenze previste:

dicembre 2016.

**Obiettivo n. 2:** Istituzione contratti per laureandi e neo-laureati.

**Azioni da intraprendere:**

Dalle risorse economiche di progetti di ricerca di gruppi operanti presso la Scuola di Medicina, nel capitolo previsto per le spese per il personale, verranno proposti contratti a studenti laureandi e neo-laureati dai tre ai sei mesi.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Questo obiettivo prevede l'impiego di risorse economiche sui fondi di ricerca dell'Università (AIRC, PRIN). Tale attività verrà coordinata dai Responsabili dei progetti di ricerca (AIRC - Prof. Antonio Mazzocca; PRIN - Prof. Salvatore Scacco) e sul Direttore dei Dipartimenti promuoventi. Scadenze previste: Giugno 2016.