

Denominazione del Corso di Studio :

TECNICHE DI FISIOPATOLOGIA CARDIOCIRCOLATORIA E PERFUSIONE CARDIOVASCOLARE (D.M. 270/04) [7475] (L)

Classe : L/SNT3

Sede : BARI

Anno accademico 2015 2016

Gruppo del Riesame

Componenti

Prof. Giovanni De Pergola (Coordinatore CdS – Responsabile del Riesame)

Prof. Donato D'Agostino (Responsabile del CdS)

Sono stati consultati inoltre:

Dr. Antonio Rubini (Coordinatore del Tirocinio teorico-pratico)

Sigg. Giacomo Dattolo (Studente II anno) – Benedetta Dabbicco (Studente III anno)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

• **21.12.2015**

– Valutazione documento ANVUR, presa visione dati del Presidio di Qualità

– Elaborazione ed interpretazione dei dati forniti dal Presidio di Qualità (files xls, pdf, dati Almalaurea, Analisi del percorso di formazione dello studente nel triennio precedente, Processo di gradimento e valutazione della qualità della didattica da parte dello studente, Programma di inserimento nel mondo del lavoro).

– Stesura Rapporto del Riesame

• **22.12.2015**

– Revisione del Rapporto del Riesame ed integrazione nuovi dati forniti dal Presidio di Qualità:

Il Gruppo di Riesame, ha elaborato e valutato i dati del CdS resi disponibili dal Presidio di Qualità; è stata eseguita un'analisi dettagliata dei dati e l'elaborazione degli stessi per l'acquisizione dei punti di forza mostrati, delle criticità emerse e delle strategie di correzione tese al miglioramento dell'offerta formativa; sulla base di quest'ultima attività il Gruppo del Riesame ha redatto il Rapporto.

Il Gruppo di Riesame ha condiviso il prodotto offerto nel biennio in esame e l'analisi dei fabbisogni individuati dal Prof. D'Agostino nell'auspicio di una pronta realizzazione dei correttivi proposti.

Documento ratificato con Decreto del Presidente della Scuola di Medicina n. del

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1 : Organizzazione della didattica: Il principale elemento di criticità è risultato essere la pronta copertura degli insegnamenti sin dall'inizio dell'a.a

Azioni intraprese: La Scuola di Medicina ha emanato il primo bando di vacanza già prima dell'estate 2015 e, in tal modo, è stato possibile iniziare ad avere un'adeguata copertura degli insegnamenti in tempi brevi e prima dell'avvio delle attività didattiche per il corrente AA 2015/16. Inoltre, i calendari didattici sono stati predisposti nei termini previsti nelle more della individuazione di docenti per la copertura degli insegnamenti scoperti a cura della Presidenza della Scuola di Medicina. Successivamente sono state adottate tutte le iniziative utili a limitare la potenziale perdita di periodi dedicati alla formazione da parte degli studenti, procedendo alla anticipazione delle attività di tirocinio pratico e la revisione dei calendari didattici, prevedendo il termine della didattica frontale del primo semestre entro il 31 gennaio 2016 e del secondo entro la prima decade di giugno.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: attualmente risultano privi di docente soltanto 3 insegnamenti. Sono, tuttavia, in corso le valutazioni da parte delle Commissioni dei rispettivi SSD per individuare i docenti mancanti tra i partecipanti ai successivi bandi di vacanza. Nelle more della individuazione di tali docenti, attraverso la revisione dei calendari delle lezioni, è stato possibile ottimizzare qualità e frequenza del percorso formativo e assicurare le verifiche di profitto.

Obiettivo n. 3 Tirocinio pratico: Per quel che concerne le attività di tirocinio e quelle di tutoraggio, il rapporto attuale tutor professionale/studenti è oggi da considerarsi ottimale.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

L'analisi dei dati permette di esprimere le seguenti valutazioni:

- Il numero complessivo degli iscritti al Corso di Laurea in Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare risulta nell'a.a. 2015/16 pari a 23;
- Per quanto riguarda gli studenti iscritti al primo anno del CdS (10) nell' a.a. 2014–15 (ultimo aggiornamento effettuato) per la provenienza geografica, 1 proviene dallo stesso Comune sede del corso, 5 da altro comune della stessa provincia, 3 da altra provincia della stessa regione; altre regioni: 1.
- Provenienza studenti iscritti al primo anno: da Maturità Liceale 9; Tecnica 0;

Professionale 0; Altro 1.

– Il voto di maturità degli iscritti al primo anno di corso nell' a.a. dal 2014/15 è risultato in media nel 30% dei casi inferiore ad 80/100 e nel 70% dei casi compreso tra 80 e 99/100;

– Per l'a.a. 2014–15 gli studenti iscritti risultavano essere tutti in corso.

– Media CFU per immatricolato conseguiti sino al 31 dicembre dell'anno successivo a quelli della Coorte di immatricolati 2013/14:

Nell' a.a. 2014/15 la percentuale di studenti che al secondo anno ha acquisito un numero di CFU superiore a 40 è pari al 14,3%; tra 6 e 20 CFU: 14,3; sino a 5: 71,4.

– Il tasso del superamento degli esami sostenuti nel corso del triennio si assesta intorno al 40.5%, il voto medio, venticinque è rimasto sostanzialmente invariato.

– Il voto medio di laurea registrato risulta essere superiore a 100 in media nel 100 % dei casi.

I predetti elementi consentono di affermare motivatamente che il CdL in esame tende a qualificarsi sempre meglio, permettendo agli iscritti il raggiungimento dell'obiettivo finale in tempi ragionevoli e con preparazione di livello adeguato.

Per quanto concerne i punti di attenzione raccomandati:

1. I requisiti di ammissione e la loro verifica sono adeguati rispetto al percorso di studio programmato dal CdS.

2. I risultati di apprendimento attesi e la loro progressione tengono realisticamente conto dei requisiti richiesti per l'ammissione.

3. Il carico didattico è dimensionato e distribuito in modo equilibrato durante il percorso degli studi.

4. Il Piano degli Studi così come progettato può essere effettivamente completato nel tempo stabilito da studenti che possiedono i requisiti di ammissione.

l'accessibilità degli stessi

Azioni da intraprendere: è in corso l'implementazione della dotazione bibliotecaria

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: sono stati individuati testi da acquisire e porre a disposizione degli studenti, anche in formato elettronico.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: era stata precedentemente evidenziata la necessità di ampliare il numero di aule didattiche in dotazione, creare degli spazi per studio individuale e di gruppo.

Azioni intraprese: individuazione degli spazi per lo svolgimento delle lezioni frontali e degli esami

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: E' stata individuata un'area da destinare a spazio per gli studenti, compatibilmente con le attività assistenziali.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI¹

Il giudizio dell'esperienza universitaria da parte degli studenti, rilevato con l'acquisizione e l'analisi dei dati, derivati dai questionari di valutazione, ci permette di rilevare che nel complesso, la maggior percentuale degli studenti iscritti nell'anno accademico 2014-15 ha mostrato un buon gradimento del corso di laurea.

Nel 90,2% dei casi il carico di studio dell'insegnamento è stato definito proporzionato al numero di CFU corrispondenti assegnati allo stesso.

Per quanto riguarda i programmi di studio e i testi utilizzati gli studenti hanno rilevato che i temi affrontati durante le ore di lezione corrispondono ai programmi di studio nell' 92,7 % dei casi, che il materiale didattico suggerito è adeguato allo studio nell' 92,6 % dei casi.

Per quanto concerne le modalità d'esame il 92,7% degli studenti ritiene che queste siano state definite in modo chiaro.

Riguardo al personale docente l'85,4% ritiene che il docente si sia reso disponibile per chiarimenti e spiegazioni, l'insegnamento si ritiene sia stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio per il 92,7%, l'83% degli studenti ritiene che il docente stimoli adeguatamente la partecipazione attiva alle lezioni

esponendo gli argomenti in modo chiaro nel 90,3% dei casi.

Buoni anche i rapporti instauratisi tra studenti. Risulta, pertanto, conservato, l'aspetto qualitativo della comunicazione verbale docente-studente e dell'insegnamento-apprendimento.

Il 25,7% degli studenti suggerisce che venga migliorata la qualità del materiale didattico. Per quanto riguarda il carico didattico complessivo il 10 % ritiene che debba essere alleggerito. (Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità)

Nel complesso la valutazione media di soddisfazione degli studenti delle lezioni e del Corso di studio è stata di 100%.

Emerge la necessità di adeguare la dotazione bibliotecaria.

Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Migliorare il supporto didattico dei **docenti verso gli studenti**

Azioni da intraprendere: il Responsabile del CdS ha invitato i docenti a pubblicizzare la propria disponibilità per il ricevimento degli studenti.

Obiettivo n. 2: – migliorare il coordinamento tra i vari corsi;

Azioni da intraprendere: i rappresentanti degli studenti segnalano che molte delle problematiche sono da riferirsi ad un mancato rispetto dei calendari didattici e (in parte) di esame.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: il Coordinatore didattico ha richiamato i docenti al rispetto degli orari e dei calendari delle lezioni, salvo cause di forza maggiore.

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Efficacia e tempestività del percorso didattico

Azioni intraprese: avvio di progetti di perfezionamento formativo

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: sono stati suggeriti programmi di formazione anche post laurea per adeguare la formazione alle nuove esigenze e alle più recenti normative di riferimento.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Dai dati disponibili si rileva che nessuno dei laureati si iscrive ad un successivo corso di laurea magistrale. Il 50% dei laureati ha un rapporto di lavoro stabile. Dalla laurea al reperimento del primo lavoro passano mediamente 11,5 mesi. Tali dati sono desunti dal sito istituzionale Almalaurea.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: facilitare il confronto degli studenti con le realtà assistenziali del territorio.

Azioni da intraprendere: creare rapporti di convenzione con strutture del SSR, finalizzati alla frequenza di periodi di apprendistato e di stage post-laurea, che consentano agli studenti di migliorare la loro formazione professionale pratica e di potere essere assorbiti lavorativamente dalle strutture sanitarie in cui abbiano svolto la loro attività.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: la complessità della attuale situazione economica rende difficile individuare tempi certi e percorsi specifici che facilitino l'accesso e la permanenza nel mondo del lavoro. Inoltre, occorre considerare che le politiche del lavoro sono competenza degli Enti territoriali e che pertanto si potrà e si dovrà procedere ad una analisi in tali sedi e in concorso con tali Enti individuare le soluzioni più idonee.

L'attivazione dello sportello di job placement delle professioni sanitarie potrebbe rappresentare un utile strumento per accelerare l'accesso al mondo del lavoro.