

Rapporto di Riesame Annuale - 2016

Denominazione del Corso di Studio: Strategie d'Impresa e Management (SIM) – Dipartimento Jonico in Sistemi giuridici ed economici del Mediterraneo: società, ambiente e culture

Classe: Lm77

Sede: Via Ancona angolo via Lago Maggiore, Taranto

ID SUA=1523421 - ID RAD=1339225 - CODICIONE=0720107307800001

Primo anno accademico di attivazione: **2010/11**

Gruppo di Riesame - *Indicare i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità con le quali il Gruppo ha operato (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione)*

Componenti obbligatori

Prof. M.T. Paola CAPUTI JAMBRENGHI (Coordinatore del CdS – Responsabile del Riesame)

Dott.ssa Anna Conte (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti

Prof. Carlo Cusatelli (Docente del Cds, delegato alle statistiche)

Dr. Antonio Tursi (Tecnico Amministrativo con funzione di segretario verbalizzante, Segreteria didattica del CdS)

Dr. Beniamino Di Cagno (Rappresentante del mondo del lavoro)

Sono stati consultati inoltre: il Prof. Bruno NOTARNICOLA (Direttore DJSGE), il Prof. Michele SCALERA (Docente del CdS EAA e delegato all'Informatica del Dipartimento), la dott.ssa Maria Rita SERRA, (Responsabile del Servizio Tirocini), la prof. Antonella SERRA (Responsabile del sito Web del CdS).

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame il giorno: 15.01.2016 presso la sede dei CdS economici del DJSGE

Oggetti della discussione¹ Suddivisione dei compiti nella redazione del rapporto come segue: al Coordinatore la redazione dell'intero rapporto sulla base dei contributi e dei dati forniti dal Prof. Cusatelli per le statistiche relative all'ingresso, percorso e uscita; dalla dott.ssa Anna Conte per i questionari di soddisfazione degli studenti e sulla valutazione della didattica; dal dott. Beniamino Di Cagno sui dati occupazionali dei laureati del CdS.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **21/01/2016**

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio:

Su regolare convocazione del Coordinatore, il Consiglio di Corso di Studio, regolarmente costituito, dopo ampia esposizione del Coordinatore, ha espresso, all'unanimità, parere pienamente favorevole all'approvazione del rapporto annuale del Riesame per il Corso di Studio in Strategie d'Impresa e Management (come da estratto allegato).

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Adeguare l'offerta formativa alle istanze provenienti dal mondo del lavoro. La OFF del Corso di studio magistrale ha subito alcune modifiche negli anni passati ed altre nell'anno in corso che si espongono e motivano come segue:
la scelta di inserire, tra le attività formative affini e integrative, SSD già previsti in ambiti caratterizzanti riflette gli obiettivi formativi specifici del corso di laurea che mirano a fornire una adeguata preparazione nell'area economica, aziendale e quantitativa.

Azioni intraprese:

Sono stati inseriti tra le attività affini crediti in SSD che la classe prevede anche per le attività caratterizzanti poiché l'integrazione del corso con ulteriori aspetti riguardanti l'economia aziendale, l'organizzazione aziendale e le scienze merceologiche è stato ritenuto essenziale per il completamento del percorso formativo degli studenti.

L'inserimento del SECS-P/07 ("Insegnamento di Tecnica professionale e Revisione aziendale" e di "Strategie d'Impresa e Management internazionale"), è indispensabile per fornire una adeguata conoscenza del management internazionale e dell'economia applicata, particolarmente richieste dalle PMI interessate ad espandersi oltre confine. Infine l'inserimento della materia "Public Procurement" si giustifica perché la competenza in materia di appalti pubblici nazionali ed europei è fortemente richiesta da aziende private e pubbliche dislocate su territorio.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

I motivi che hanno spinto a confermare tali scelte sono stati:

- l'analisi della domanda del mercato del lavoro e specificatamente il placement precedente dei laureati di tali corsi;
- le specificità e le necessità del tessuto produttivo regionale, che spinge, da un lato, per un profilo generalista quale quello in Economia e Amministrazione delle Aziende e, dall'altro, per un profilo più specifico delineato nella laurea magistrale;
- l'elevato numero di studenti immatricolati nei predetti Corsi di laurea e il trend di quello in oggetto;
- la presenza di consolidate risorse di docenza.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Per l'anno accademico 2015/16 si registra un calo nelle immatricolazioni del 28,8% rispetto all'anno precedente (vds. tabelle allegate), conseguenza sia del negativo trend del recente passato relativo alle iscrizioni ai corsi di laurea triennali, sia dell'attuale minore propensione riscontrata da parte dei laureati di primo livello ad iscriversi ai corsi magistrali.

Tutto ciò nonostante le azioni intraprese dal Corso di Studio negli ultimi anni, conseguenti al monitoraggio, analisi e discussione nelle competenti sedi (Consiglio Interclasse, Giunta di Corso di Studio, Commissione paritetica di Dipartimento e Gruppo del Riesame), di ogni criticità emergente in vario modo dalle valutazioni, colloqui, incontri tra gli organi di direzione del Corso di Studio ed il personale docente e non docente, nonché con gli studenti.

Quanto alla valutazione studentesca, come prima osservazione da considerare vi è quella riguardante il numero di questionari online compilati, dove si denota un esiguo decremento sulla compilazione dei questionari stessi, difatti dai circa 390 rilevati al primo semestre 2013/14, al primo semestre 2014/15 se ne rilavano solo 350.

Quanto alla sezione n°1, riferita all'insegnamento, comparando le percentuali dei due semestri presi in considerazione si denotano degli stimolanti incrementi sulle percentuali al primo semestre 2014/15, in particolare alla domanda 2 dove viene chiesto allo studente se il carico didattico risulta essere conforme ai CFU assegnati. Quanto alla sezione n°2, riferita alla docenza, si riscontra un complessivo incremento del giudizio positivo da parte dello studente soprattutto alle domande 6 e 10, rispettivamente sulla capacità del docente a stimolare e motivare allo studio della disciplina e alla reperibilità dello stesso per qualsivoglia chiarimento. Infine, quanto la sezione n°3, riferita all'interesse generale sugli argomenti trattati, nella comparazione si rileva una stabilità sulle valutazioni percentuali alquanto positive.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.1: Promozione di colloqui tra corpo docente e studenti

Si ritiene che il costante rapporto dialettico tra studente e docente favorisca lo studio e l'interesse degli studenti verso le materie oggetto d'esame.

Azioni da intraprendere:

Non sono state rilevate criticità dalla comparazione dei questionari di soddisfazione dello studente.

Si suggerisce quindi di proseguire il lavoro del Corso di Studio nella direzione fin qui percorsa, promuovendo il costante contatto tra docenti e studenti.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: messa a disposizione del materiale didattico sulla piattaforma E-learning del sito web del Dipartimento

Azioni intraprese: Si tratta dell'unica criticità rilevata dagli studenti. Il Coordinatore si è impegnato a sollecitare i docenti alla pubblicazione sulla piattaforma Elearning del sito web di ogni materiale didattico aggiornato necessario ad una adeguata preparazione dello studente.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: I docenti del Corso di Studio si sono impegnati a predisporre il materiale di cui sopra, ai fini della sua pubblicazione sul sito web.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI²

Dall'analisi dei dati non emergono particolari punti di debolezza, infatti gli studenti iscritti risultano per la quasi totalità in corso, sono per la maggior parte frequentanti, studiano con costanza, sostengono gli esami con continuità. Gli studenti fuori corso risultano in media per una percentuale poco superiore al 10%, quindi in quantità piuttosto bassa. Si segnala, inoltre, un numero di iscritti in linea con il valore mediano della classe.

Infine, come punto di forza del Corso di Studio in oggetto, bisogna menzionare il sito web che certamente incide sulle buone performance del Corso di Studio. Il sito Web del Dipartimento rappresenta il punto di ingresso ad un insieme di informazioni salienti della vita accademica e ad un insieme di servizi resi disponibili per docenti e studenti.

Sul Sito Web, infatti, gli studenti possono trovare, tra l'altro, i programmi delle discipline, gli orari degli appelli e le news pubblicate direttamente dai docenti. Inoltre, sul Sito Web è

pubblicata tutta la modulistica necessaria agli studenti per le varie pratiche accademiche. Così come richiesto dal Codice dell'Amministrazione Digitale, sono pubblicati integralmente i bandi di concorso emanati dall'amministrazione del Dipartimento, i verbali dei Consigli di Giunta, di Corsi di Laurea e di Dipartimento, e i nominativi ed i curricula dei docenti e dei cultori della materia impegnati nelle attività didattiche.

Sul sito Web sono disponibili alcuni servizi fondamentali ai fini del miglioramento della didattica, quali, per esempio, l'area riservata ai docenti e la sezione e-learning.

Il servizio Area Web Riservata ai Docenti, progettata ed implementata nel 2005, è una Intranet che consente ai docenti l'invio di informazioni vitali per la vita universitaria; ovvero, il programma ufficiale delle discipline, l'orario di ricevimento, il calendario degli esami e il curriculum. Il servizio veicola i dati inseriti dai docenti verso i Web Editor di Dipartimento consentendo a questi ultimi la pubblicazione corretta e tempestiva di informazioni vitali per gli studenti.

La sezione e-learning consente ai docenti di pubblicare il materiale didattico che gli studenti possono consultare e scaricare in maniera autonoma ed asincrona. La sezione attualmente conta diciannove corsi e 8.421 utenti registrati.

Nella fase di comparazione dei dati forniti, si riscontra che al 1° semestre del 2013/14 i suggerimenti più quotati interessavano la sezione riguardante l'alleggerimento del carico didattico complessivo, seguito dalla sezione su l'inserimento di prove d'esame intermedie, ed infine seguito dalla sezione relativa al miglioramento della qualità del materiale didattico.

Al 1° semestre del 2014/15 i risultati sui suggerimenti subiscono lievi modifiche sulle sezioni, fermo restando per la sezione relativa al miglioramento della qualità del materiale didattico. Inoltre, si riscontra un particolare aumento percentuale dei suggerimenti riguardanti le sezioni relative sia all'eliminazione dal programma di argomenti già trattati in altri insegnamenti, che alla sezione relativa al fornire il materiale didattico in anticipo. Infine si nota che l'applicazione di prove intermedie al corso risulta essere ben formulata.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1 Risolvere le piccole criticità rilevate dagli studenti:

Come indicato *supra*, si ritiene che le azioni correttive adottate stiano producendo i loro frutti e si propone, pertanto, di proseguire sulla via intrapresa, attraverso il rafforzamento e della continua pianificazione delle attività di orientamento, di approfondimento dei contenuti maggiormente tecnico-pratici, nonché di valutazione e rivisitazione costante dell'offerta formativa.

Si suggerisce, quindi di proseguire su questa via, rafforzando l'orientamento ed il tutorato informativo; nonché la prosecuzione nella politica di relativa agli stages obbligatori che consentono allo studente un approccio diretto con il mondo del lavoro, la possibilità di instaurare rapporti ed avere contatti assai utili alla prosecuzione della vita lavorativa, nonché una formazione specifica sul lavoro svolto nella sede di svolgimento dello stage.

Azioni da intraprendere:

Dall'analisi comparativa eseguita sui suggerimenti, occorre segnalare innanzitutto l'elevata richiesta da parte degli studenti di ricevere eventuale materiale didattico in via anticipata. Altro dato di spicco riguarda la sezione "miglioramento della qualità del materiale didattico" fornito dai docenti, proponendo un miglioramento, nonché un costante aggiornamento con i riferimenti normativo/legislativi, segno di opportunità e di migliore preparazione dello studente al mondo del lavoro.

Per soddisfare la richiesta proveniente dagli studenti sarà opportuno che il Coordinatore riferisca al Consiglio Interclasse e solleciti i docenti a fornire il materiale didattico agli studenti ancor prima dell'inizio delle lezioni, curando ne il continuo aggiornamento.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

L'azione correttiva non presuppone particolare dispendio di risorse di alcun tipo e può svolgersi sotto la responsabilità del Coordinatore.

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Facilitare l'inserimento nel mondo del lavoro, attraverso l'"accompagnamento" dello studente.

Azioni intraprese: Il Corso di Studio prevede tirocini e stages obbligatori (curricolari) dei laureandi presso aziende ed istituzioni selezionate dal Dipartimento e dal Corso di Studio. Quando, tuttavia, si manifesta la possibilità di inserimento lavorativo di uno studente presso le aziende convenzionate (quando l'azienda richiede uno studente con particolari competenze perché interessata all'assunzione di una particolare figura di dipendente/manager), ovvero che propongano una nuova convenzione, allo studente (opportunamente selezionato seguendo le indicazioni dell'azienda interessata, viene concesso lo svolgimento di un tirocinio "supplementare" e la possibilità di inserire i relativi cfu nella voce "ulteriori conoscenze utili al mondo del lavoro", ovvero nella voce "attività a scelta dello studente per una massimo di 6 cfu. La scelta del tirocinio per ogni studente avviene dopo aver valutato, insieme allo studente e in base alle sue attitudini, la sede ideale per il tipo di lavoro che egli svolgerebbe.

Inoltre gli studenti hanno occasione di conoscere i partners convenzionati con il Dipartimento, durante lo svolgimento del percorso di studi, grazie all'attività convegnistica e seminariale organizzata dal Corso di Studio e dal Dipartimento, ove sono spesso presenti le parti sociali e le aziende convenzionate per lo svolgimento dei tirocini. Questa attività di orientamento in uscita consente allo studente di entrare in contatto con il mondo del lavoro, svolgendo un'attività lavorativa consona con il percorso di studi e in grado di formare il tirocinante nello svolgimento del lavoro assegnato.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Le attività descritte come interventi correttivi sono costantemente svolte dal Corso di Studio e dai suoi singoli docenti, nonché dal Dipartimento tutto. Esse raccolgono l'ampia partecipazione degli studenti ad ogni manifestazione/evento culturale che viene offerto.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

L'esperienza dello studente appare caratterizzata da una sostanziale serenità; infatti, non risultano pervenute particolari segnalazioni attraverso i questionari relativi alle opinioni degli studenti sulle attività didattiche né segnalazioni o osservazioni riguardanti particolari condizioni di svolgimento delle attività di studio o altre segnalazioni raccolte dalla Segreteria del Corso di Studio.

Inoltre, il sistema di rilevamento della valutazione delle attività didattiche, effettuato, a partire da quest'anno, tramite somministrazione obbligatoria al momento della prenotazione all'esame, consente al Corso di Studio di completare l'analisi dei dati e della soddisfazione dello studente.

Si registra una propensione dei docenti all'incoraggiamento a sostenere l'esame subito dopo il corso, nonché ad agevolare lo studio attraverso l'espletamento di prove intermedie ed, infine, si registra una maggior coerenza dei CFU assegnati all'esame.

Numero laureati: 46
Numero intervistati: 39
Tasso di risposta: 84,8%
Composizione per genere:
- Uomini: 37%
- Donne: 63%
Età media di laurea: 28,1 anni
Voto di laurea in 110-mi: 109,3
Durata degli studi: 2,8 anni
Condizione occupazionale:
- lavora: 33,3%
- non lavora e non cerca lavoro: 15,4%
- non lavora ma cerca lavoro: 51,3%
- non lavora non cerca ma impegnati in un corso post-universitario/praticantato 7,7%
Esperienza di lavoro post-laurea:
- non lavora ma ha lavorato dopo la laurea: 17,9%
- non ha mai lavorato dopo la laurea: 48,7%
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro): 46,2%
Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro): 48,6%

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Potenziamento attività di Stage e tirocinio

Appare utile proseguire nel potenziamento del tutorato in itinere e delle attività formative di approfondimento e di laboratorio dei singoli insegnamenti.

Rispetto all'anno passato; si è alzata l'età del conseguimento del titolo magistrale ma con un leggero aumento del voto di laurea. Dalla lettura dei dati è stato possibile constatare che è in aumento il numero dei laureati impegnati in un percorso di praticantato.

Azioni da intraprendere:

Prosecuzione nella promozione di tirocini e Stage mirati e personalizzati sulla capacità ed aspirazioni dello studente.

Promozione della prosecuzione dello stage, tramite corresponsione di un rimborso spese da parte del soggetto ospitante.

Maggiore contatto con il servizio job placement ed elaborazione con questo di progetti di finanziamento della prosecuzione del tirocinio, esaurite le ore di tirocinio curricolare.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità (descrizione)

Per attuare l'azione che si intende intraprendere è necessario che l'Ateneo metta a disposizione, previa verifica della sussistenza di fondi disponibili, le risorse necessarie per l'incentivazione della prosecuzione delle attività formative nelle aziende ospitanti i tirocinanti.

Sarà responsabilità del Coordinatore avanzare le necessarie richieste e proposte presso gli organi competenti.

Si allega:

- *Tabelle e Grafici*
- *Estratto del verbale del Consiglio di Corso interclasse del 21.01.2016*

ALLEGATI AL RAPPORTO DI RIESAME (TABELLE E GRAFICI)

Tab0 - Iscritti Attivi all'a.a. 2015-16 per corso di studi, sesso, anno di corso

Tipo corso	Corso	Iscritti 1° Anno			Di cui Immatricolati			Iscritti 2° Anno			Fuori Corso			Totale		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
		CORSO DI LAUREA MAGISTRALE	STRATEGIE D'IMPRESA E MANAGEMENT (D.M.270/04)	19	22	41	19	22	41	21	34	55	6	7	13	46
CORSO DI LAUREA SPECIALISTICA	CONSULENZA PROFESSIONALE PER LE AZIENDE (TARANTO)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1

Tab0bis - Iscritti Sospesi all'a.a. 2015-16 per corso di studi, sesso, anno di corso

Tipo corso	Corso	Iscritti 1° Anno			Di cui Immatricolati			Iscritti 2° Anno			Fuori Corso			Totale		
		M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
		CORSO DI LAUREA MAGISTRALE	STRATEGIE D'IMPRESA E MANAGEMENT (D.M.270/04)	2	4	6	2	4	6	0	0	0	0	0	0	2

Fonte: Elaborazioni: DAFG- Area Statistiche Ufficiali e supporto alla Valutazione – Settore Statistiche Ufficiali su dati Esse3 estratti in data 15-01-2016

Per studenti "Nulli" si intendono coloro per i quali non è stato ancora determinato l'anno di corso.

TAB1 - Iscritti al primo anno ed "Immatricolati" (Nuove carriere al primo o ad anni successivi, comprese lauree magistrali) dall' aa.2011-12 al 2014-15. In evidenza i corsi della OFF 2015-16 (in verde)

CORSO DI STUDIO	Iscritti al primo anno 2011-12	Iscritti al primo anno 2012-13	Iscritti al primo anno 2013-14	Iscritti al primo anno 2014-15	Immatricolati al primo o ad anni successivi - 2011-12	Immatricolati al primo o ad anni successivi - 2012-13	Immatricolati al primo o ad anni successivi - 13-14	Immatricolati al primo o ad anni successivi - 14-15
STRATEGIE D'IMPRESA E MANAGEMENT	55	48	66	66	55	48	64	65

Fonte: elaborazioni DAFG-Area Analisi statistiche, studi e programmazione (dott. Massimo IAQUINTA) su dati MIUR-CINECA, Osservatorio Studenti Didattica a settembre 2015

Nota: Trattasi dei cds con corsi attivi in Offerta formativa dal 2011-12 al 2014-15. Indicati in verde i corsi presenti nella nuova OFF 2015-16 e già presenti nella offerta formativa dell'anno precedente (2014-15)

Nota: Il dato degli Immatricolati differisce dal dato presente nell'Anagrafe nazionale degli studenti (MIUR) riguarda quelli che si iscrivono per la prima volta al sistema universitario nazionale. Non comprende perciò le magistrali ("Immatricolati puri")

TAB2 - ISCRITTI AL PRIMO ANNO dall' aa.2011-12 al 2014-15 PER TIPO DI MATURITA'. In evidenza i corsi della OFF 2015-16 (in verde)

COD. ESSE3	CORSO DI STUDIO	a.a. 2011-12					a.a. 2012-13					a.a. 2013-14					a.a. 2014-15					
		Liceale	Tecnica	Professionale	Altro	TOTALE	Liceale	Tecnica	Professionale	Altro	TOTALE	Liceale	Tecnica	Professionale	Altro	TOTALE	Liceale	Tecnica	Professionale	Altro	TOTALE	
8122	STRATEGIE D'IMPRESA E MANAGEMENT	15	36	1	3	55	18	27	1	2	48	19	42	2	3	66	19	42		2	3	66

Fonte: elaborazioni DAFG-Area Analisi statistiche, studi e programmazione (dott. Massimo IAQUINTA) su dati MIUR-CINECA, Osservatorio Studenti Didattica a settembre 2015

Nota: Trattasi dei cds con corsi attivi in Offerta formativa dal 2011-12 al 2014-15. Indicati in verde i corsi presenti nella nuova OFF 2015-16 e già presenti nella offerta formativa dell'anno precedente (2014-15)

TAB3 - ISCRITTI AL PRIMO ANNO dall' aa.2011-12 al 2014-15 PER VOTO DI MATURITA'. In evidenza i corsi della OFF 2015-16 (in verde)

CORSO DI STUDIO	a.a. 2011-12					a.a. 2012-13					a.a. 2013-14					a.a. 2014-15				
	Voto maturità < 80	Voto maturità 80-99	Voto maturità 100-100 e lode	Non indicato	TOTALE	Voto maturità < 80	Voto maturità 80-99	Voto maturità 100-100 e lode	Non indicato	TOTALE	Voto maturità < 80	Voto maturità 80-99	Voto maturità 100-100 e lode	Non indicato	TOTALE	Voto maturità < 80	Voto maturità 80-99	Voto maturità 100-100 e lode	Non indicato	TOTALE
STRATEGIE D'IMPRESA E MANAGEMENT	18	21	16	-	55	14	25	9	-	48	21	30	15	-	66	17	34	14	1	66

Fonte: elaborazioni DAFG-Area Analisi statistiche, studi e programmazione (dott. Massimo IAQUINTA) su dati MIUR-CINECA, Osservatorio Studenti Didattica a settembre 2015

Nota: Trattasi dei cds con corsi attivi in Offerta formativa dal 2011-12 al 2014-15. Indicati in verde i corsi presenti nella nuova OFF 2015-16 e già presenti nella offerta formativa dell'anno precedente (2014-15)

TAB4 - ISCRITTI AL PRIMO ANNO dall' aa.2011-12 al 2014-15 PER RESIDENZA, incluso quelli con CITTADINANZA STRANIERA. In evidenza i corsi della OFF 2015-16 (in verde)

CORSO DI STUDIO	a.a. 2011-12							a.a. 2012-13							a.a. 2013-14							a.a. 2014-15						
	Stesso comune	Altro comune della prov.	Altre prov. della Puglia	Altre Regioni	con Residenza all'estero (*)	TOTALE	Residenza all'estero con CITTADINANZA STRANIERA	Stesso comune	Altro comune della prov.	Altre prov. della Puglia	Altre Regioni	con Residenza all'estero (*)	TOTALE	Residenza all'estero con CITTADINANZA STRANIERA	Stesso comune	Altro comune della prov.	Altre prov. della Puglia	Altre Regioni	con Residenza all'estero (*)	TOTALE	Residenza all'estero con CITTADINANZA STRANIERA	Stesso comune	Altro comune della prov.	Altre prov. della Puglia	Altre Regioni	con Residenza all'estero (*)	TOTALE	Residenza all'estero con CITTADINANZA STRANIERA
STRATEGIE D'IMPRESA E MANAGEMENT	17	27	8	3	-	55	-	24	19	1	4	-	48	-	29	29	5	3	-	66	-	31	30	1	4	-	66	3

Fonte: elaborazioni DAFG-Area Analisi statistiche, studi e programmazione (dott. Massimo IAQUINTA) su dati MIUR-CINECA, Osservatorio Studenti Didattica a settembre 2015

Nota: Trattasi dei cds con corsi attivi in Offerta formativa dal 2011-12 al 2014-15. Indicati in verde i corsi presenti nella nuova OFF 2015-16 e già presenti nella offerta formativa dell'anno precedente (2014-15)

(*) Gli studenti residenti all'estero sono molto meno numerosi di quelli provenienti da nazioni estere (con cittadinanza straniera), perché, presumibilmente, hanno dichiarato la residenza (spesso confusa con il domicilio) in Italia.

TAB5 - IMMATICOLATI al primo anno (Nuove carriere al primo, senza riconoscimento CFU in ingresso) ai corsi di studio DELLE COORTI dal aa.2009-10 al 2013-14 ed ABBANDONI. In evidenza i corsi della OFF 2015-16 (in verde)

in Off 2015-16	CORSO DI STUDIO	a.a. 2009-10				a.a. 2010-11				a.a. 2011-12				a.a. 2012-13				a.a. 2013-14			
		Immatricolati PURI di cui studenti part-time	di cui iscritti al 2° ANNO	Tasso di abbandono PRESUNTO al 2° anno % (mancate iscrizioni al 2° /Immatricolati)		Immatricolati PURI di cui studenti part-time	di cui iscritti al 2° ANNO	Tasso di abbandono PRESUNTO al 2° anno % (mancate iscrizioni al 2° /Immatricolati)		Immatricolati PURI di cui studenti part-time	di cui iscritti al 2° ANNO	Tasso di abbandono PRESUNTO al 2° anno % (mancate iscrizioni al 2° /Immatricolati)		Immatricolati PURI di cui studenti part-time	di cui iscritti al 2° ANNO	Tasso di abbandono PRESUNTO al 2° anno % (mancate iscrizioni al 2° /Immatricolati)		Immatricolati PURI di cui studenti part-time	di cui iscritti al 2° ANNO	Tasso di abbandono PRESUNTO al 2° anno % (mancate iscrizioni al 2° /Immatricolati)	
SI	STRATEGIE D'IMPRESA E MANAGEMENT (D.M.270/04)	47	1	39	17,0	52	1	45	13,5	55	-	46	16,4	47	-	41	12,8	63	-	52	17,5
NO	CONSULENZA PROFESSIONALE PER LE AZIENDE (TARANTO)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: elaborazioni DAFG-Area Analisi statistiche, studi e programmazione (dott. Massimo IAQUINTA) su dati MIUR-CINECA, Osservatorio Studenti Didattica a settembre 2015

Trattasi dei cds con corsi attivi in Offerta formativa dal 2011-12 al 2014-15. Indicati in verde i corsi presenti nella nuova OFF 2015-16; solo quelli già presenti nella offerta formativa dell'anno precedente

TAB6 - ISCRITTI TOTALI ai soli corsi di studio ex DM 509/99 e 270/04 (escluso cds ante 509), di cui fuori corso dal aa.2011-12 al 2014-15. In evidenza i corsi della OFF 2015-16 (in verde)

in Off 2015-16	CORSO DI STUDIO	Iscritti AA 2011/2012	di cui fuori corso	di cui fuori corso %	Iscritti AA 2012/2013	di cui fuori corso	di cui fuori corso %	Iscritti AA 2013/2014	di cui fuori corso	di cui fuori corso %	Iscritti AA 2014/2015	di cui fuori corso	di cui fuori corso %
SI	STRATEGIE D'IMPRESA E MANAGEMENT (D.M.270/04)	109	9	8,3	110	16	14,5	125	17	13,6	135	20	14,8
NO	CONSULENZA PROFESSIONALE PER LE AZIENDE (TARANTO)	24	24	100,0	10	10	100,0	6	6	100,0	3	3	100,0

Fonte: elaborazioni DAFG-Area Analisi statistiche, studi e programmazione (dott. Massimo IAQUINTA) su dati MIUR-CINECA, Osservatorio Studenti Didattica a settembre 2015

Trattasi dei cds con corsi attivi in Offerta formativa dal 2011-12 al 2014-15. Indicati in verde i corsi presenti nella nuova OFF 2015-16; solo quelli già presenti nella offerta formativa dell'anno precedente

TAB7 - MEDIA DEI CFU acquisiti nel PRIMO ANNO dagli IMMATICOLATI (Nuove carriere al primo, senza riconoscimento CFU in ingresso).

Distribuzione percentuale degli immatricolati per classi di CFU acquisiti DALLE COORTI 2009-10, 2010-11, 2011-12, 2012-13 e 2013-14. In evidenza i corsi della OFF 2015-16 (in verde).

in Off 2015-16	CORSO DI STUDIO	coorte a.a.2009-10					coorte a.a.2010-11					coorte a.a.2011-12					coorte a.a.2012-13					coorte a.a.2013-14				
		Media CFU per immatricolato	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito fino a 5 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito da 6 a 20 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito da 21 a 40 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito oltre 40 CFU	Media CFU per immatricolato	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito fino a 5 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito da 6 a 20 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito da 21 a 40 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito oltre 40 CFU	Media CFU per immatricolato	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito fino a 5 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito da 6 a 20 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito da 21 a 40 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito oltre 40 CFU	Media CFU per immatricolato	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito fino a 5 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito da 6 a 20 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito da 21 a 40 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito oltre 40 CFU	Media CFU per immatricolato	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito fino a 5 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito da 6 a 20 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito da 21 a 40 CFU	% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito oltre 40 CFU
SI	STRATEGIE D'IMPRESA E MANAGEMENT (D.M.270/04)	44,1	2,6	12,8	23,1	61,5	41,6	4,4	11,1	22,2	62,2	44,1	4,3	6,5	21,7	67,4	37,9	-	12,2	29,3	58,5	35,3	15,9	7,9	30,2	46,0
NO	CONSULENZA PROFESSIONALE PER LE AZIENDE (TARANTO)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: elaborazioni DAFG-Area Analisi statistiche, studi e programmazione (dott. Massimo IAQUINTA) su dati MIUR-CINECA, Osservatorio Studenti Didattica a settembre 2015

Trattasi dei cds con corsi attivi in Offerta formativa dal 2011-12 al 2014-15. Indicati in verde i corsi presenti nella nuova OFF 2015-16; solo quelli già presenti nella offerta formativa dell'anno precedente

TAB 8 - MEDIA DEI VOTI DI ESAME nel PRIMO ANNO degli IMMATICOLATI (Nuove carriere al primo, senza riconoscimento CFU in ingresso).

Distribuzione percentuale degli ESAMI SUPERATI, PER CLASSI VOTO, DALLE COORTI 2009-10, 2010-11, 2011-12, 2012-13 e 2013-14. In verde i corsi della OFF 2015-16

in Off 2015-16	CORSO DI STUDIO	coorte a.a.2009-10				coorte a.a.2010-11				coorte a.a.2011-12				coorte a.a.2012-13				coorte a.a.2013-14			
		Media voti esami superati	% Esami con voto da 18 a 23	% Esami con voto da 24 a 27	% Esami con voto da 28 a 30 e lode	Media voti esami superati	% Esami con voto da 18 a 23	% Esami con voto da 24 a 27	% Esami con voto da 28 a 30 e lode	Media voti esami superati	% Esami con voto da 18 a 23	% Esami con voto da 24 a 27	% Esami con voto da 28 a 30 e lode	Media voti esami superati	% Esami con voto da 18 a 23	% Esami con voto da 24 a 27	% Esami con voto da 28 a 30 e lode	Media voti esami superati	% Esami con voto da 18 a 23	% Esami con voto da 24 a 27	% Esami con voto da 28 a 30 e lode
SI	STRATEGIE D'IMPRESA E MANAGEMENT (D.M.270/04)	27,6	7,6	31,8	60,5	27,9	6,6	24,5	68,9	27,7	4,7	34,0	61,3	27,9	6,8	27,2	66,0	27,8	5,7	30,2	64,2
NO	CONSULENZA PROFESSIONALE PER LE AZIENDE (TARANTO)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fonte: elaborazioni DAFG-Area Analisi statistiche, studi e programmazione (dott. Massimo IAQUINTA) su dati MIUR-CINECA, Osservatorio Studenti Didattica a settembre 2015

Trattasi dei cds con corsi attivi in Offerta formativa dal 2011-12 al 2014-15. Indicati in verde i corsi presenti nella nuova OFF 2015-16; solo quelli già presenti nella offerta formativa dell'anno precedente

TAB8bis - IMMATRICOLATI DELLE DIVERSE COORTE DI RIFERIMENTO (coorte 2008-09 per lauree esennali, 2009-10 per le quinquennali, 2011-12 per le triennali e 2012-13 per le biennali), di cui laureati in corso nel a.a. 2013-14 (fino al 31 maggio 2015), passaggi, trasferimenti, rinunce, ancora iscritti al 2014-15 (a settembre 2015). In evidenza i corsi della OFF 2015-16 (in verde).

(*) Laureati in corso: provenienti dalla coorte e laureati entro l'a.a.2013-14, fino a maggio 2015; (**) Rinunciatori: comprendono i rinunciatori espliciti, i decaduti, i decessi, le prosecuzioni in strutture non gestite, fino al 30 novembre 2014; (***) Mancate iscrizioni: studenti che non hanno ancora perfezionato l'iscrizione al 2014 ma che non è detto che abbiano intenzione di abbandonare.

CORSO DI STUDIO	AA COORTE di riferimento	IMMATRICOLATI della coorte di riferimento	di cui LAUREATI IN CORSO (*) allo stesso CDS entro l'a.a.2013-14	di cui PASSAGGI DI CDS nello stesso ateneo entro l'a.a. 2013-14	di cui TRASFERIMENTI AD ALTRI ATENEI entro l'a.a. 2013-14	di cui RINUNCIATARI (**) agli studi entro l'a.a. 2013-14	di cui ancora iscritti nel 2014-15	di cui MANCATE ISCRIZIONI (***) allo stesso CDS entro l'a.a.2013-14	% su Immatricolati dei LAUREATI IN CORSO (*) allo stesso CDS entro l'a.a.2013-14	% su Immatricolati dei PASSAGGI DI CDS nello stesso ateneo entro l'a.a. 2013-14	% su Immatricolati dei TRASFERIMENTI AD ALTRI ATENEI entro l'a.a. 2013-14	% su Immatricolati dei RINUNCIATARI (**) agli studi entro l'a.a. 2013-14	% su Immatricolati dei ancora iscritti nel 2014-15	% su Immatricolati dei MANCATE ISCRIZIONI (***) allo stesso CDS all'a.a. 2014-15
STRATEGIE D'IMPRESA E MANAGEMENT (D.M.270/04)	2012-13	47	28	-	-	4	10	5	59,6	-	-	8,5	21,3	10,6

Fonte: elaborazioni DAFG-Area Analisi statistiche, studi e programmazione (dott. Massimo IAQUINTA) su dati MIUR-CINECA, Osservatorio Studenti Didattica a settembre 2015

Trattasi dei cds con corsi attivi in Offerta formativa dal 2011-12 al 2014-15. Indicati in verde i corsi presenti nella nuova OFF 2015-16; solo quelli già presenti nella offerta formativa dell'anno precedente

TAB9 - LAUREATI ai soli corsi di studio ex DM 509/99 e 270/04 (escluso cds ante 509), dal 2012 al 2014 PER SESSO, IN CORSO (IC), FUORI CORSO (FC) e di cui per anno di fuori corso. In evidenza i corsi della OFF 2015-16 (in verde)

in Off 2015-16	CORSO DI STUDIO	ANNO SOLARE 2012								ANNO SOLARE 2013								ANNO SOLARE 2014															
		LAUREATI IC			LAUREATI FC			DI CUI PER ANNO DI FC		TOT IC+FC	LAUREATI IC			LAUREATI FC			DI CUI PER ANNO DI FC		TOT IC+FC	LAUREATI IC			LAUREATI FC			DI CUI PER ANNO DI FC		TOT IC+FC					
		F	M	TOT	F	M	TOT	1	2		3	>=4	F	M	TOT	F	M	TOT		1	2	3	>=4	F	M	TOT	F		M	TOT	1	2	3
SI	STRATEGIE D'IMPRESA E MANAGEMENT (D.M.270/04)	16	12	28	3	2	5	5	-	-	33	21	10	31	4	3	7	6	1	-	-	38	14	12	26	12	2	14	11	3	-	-	40
NO	CONSULENZA PROFESSIONALE PER LE AZIENDE (TARANTO)	-	-	-	7	5	12	5	5	1	12	-	-	-	4	4	8	1	4	1	2	8	-	-	-	1	1	2	-	-	2	2	

Fonte: elaborazioni DAFG-Area Analisi statistiche, studi e programmazione (dott. Massimo IAQUINTA) su dati MIUR-CINECA, Osservatorio Studenti Didattica a settembre 2015

Trattasi dei cds con corsi attivi in Offerta formativa dal 2011-12 al 2014-15. Indicati in verde i corsi presenti nella nuova OFF 2015-16; solo quelli già presenti nella offerta formativa dell'anno precedente

TAB10 - LAUREATI ai soli corsi di studio ex DM 509/99 e 270/04 (escluso cds ante 509), dal 2012 al 2014 PER CLASSI DI VOTO DI LAUREA. In evidenza i corsi della OFF 2015-16 (in verde)

in Off 2015-16	CORSO DI STUDIO	ANNO SOLARE 2012					ANNO SOLARE 2013				ANNO SOLARE 2014			
		CLASSI DI VOTO DI LAUREA					CLASSI DI VOTO DI LAUREA				CLASSI DI VOTO DI LAUREA			
		Minore di 100	da 100 a 109	110 e 100 e lode	TOT		Minore di 100	da 100 a 109	110 e 100 e lode	TOT	Minore di 100	da 100 a 109	110 e 100 e lode	TOT
SI	STRATEGIE D'IMPRESA E MANAGEMENT (D.M.270/04)	1	8	24	33	3	10	25	38	1	11	28	40	
NO	CONSULENZA PROFESSIONALE PER LE AZIENDE (TARANTO)	1	6	5	12	-	6	2	8	-	1	1	2	

Fonte: elaborazioni DAFG-Area Analisi statistiche, studi e programmazione (dott. Massimo IAQUINTA) su dati MIUR-CINECA, Osservatorio Studenti Didattica a settembre 2015

Trattasi dei cds con corsi attivi in Offerta formativa dal 2011-12 al 2014-15. Indicati in verde i corsi presenti nella nuova OFF 2015-16; solo quelli già presenti nella offerta formativa dell'anno precedente

TAB12 - ISCRITTI TOTALI ai soli corsi di studio ex DM 509/99 e 270/04 (escluso cds ante 509), che hanno partecipato a programmi di mobilità internazionale in uscita Erasmus dal aa.2010-11 al 2013-14. In evidenza i corsi della OFF 2015-16 (in verde)

in Off 2015-16	CORSO DI STUDIO	Iscritti A.A. 2010/2011	Iscritti A.A. 2011/2012	Iscritti A.A. 2012/2013	Iscritti A.A. 2013/2014
SI	STRATEGIE D'IMPRESA E MANAGEMENT (D.M.270/04)	-	1	1	-
NO	CONSULENZA PROFESSIONALE PER LE AZIENDE (TARANTO)	-	-	1	-

Fonte: elaborazioni DAFG-Area Analisi statistiche, studi e programmazione (dott. Massimo IAQUINTA) su dati Uniba, Area relazioni internazionali, settembre 2015

Trattasi dei cds con corsi attivi in Offerta formativa dal 2011-12 al 2014-15. Indicati in verde i corsi presenti nella nuova OFF 2015-16; solo quelli già presenti nella offerta formativa dell'anno precedente

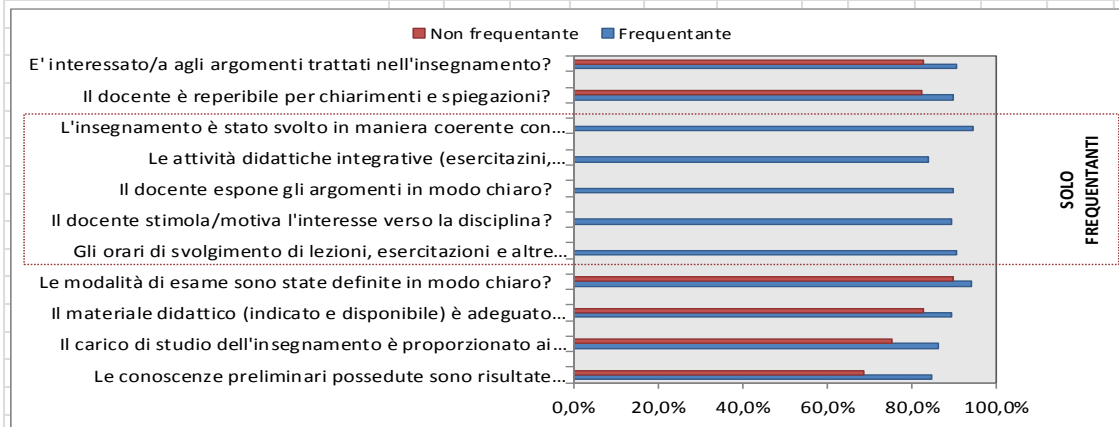
OPINIONE DEGLI STUDENTI SULLA DIDATTICA a.a. 2013/14

CORSO DI STUDIO: STRATEGIE D'IMPRESE E MANAGEMENT (D.M.270_04)

VALUTAZIONE	Frequenza maggiore al 50%					% Soddisfazione (3 e 4)	Non frequentante o frequenza inferiore al 50%					% Soddisfazione (3 e 4)
	1. Decisamente no; 2. Più no che si; 3. Più si che no; 4. Decisamente si				Totale		1. Decisamente no; 2. Più no che si; 3. Più si che no; 4. Decisamente si				Totale	
	1	2	3	4			1	2	3	4		
INSEGNAMENTO												
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	6	43	146	122	317	84,6%	8	23	41	27	99	68,7%
	19%	13,6%	46,1%	38,5%	100,0%		8,1%	23,2%	41,4%	27,3%	100,0%	
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	7	36	135	138	316	86,4%	6	18	45	29	98	75,5%
	2,2%	11,4%	42,7%	43,7%	100,0%		6,1%	18,4%	45,9%	29,6%	100,0%	
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	10	23	136	148	317	89,6%	3	14	45	37	99	82,9%
	3,2%	7,3%	42,9%	46,7%	100,0%		3,0%	14,1%	45,5%	37,4%	100,0%	
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	6	13	97	201	317	94,0%	3	7	35	54	99	89,9%
	19%	4,1%	30,6%	63,4%	100,0%		3,0%	7,1%	35,4%	54,5%	100,0%	
DOCENZA												
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	9	21	118	169	317	90,5%						
	2,8%	6,6%	37,2%	53,3%	100,0%							
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	6	27	113	169	315	89,6%						
	19%	8,6%	35,9%	53,7%	100,0%							
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	3	29	117	166	315	89,8%						
	10%	9,2%	37,1%	52,7%	100,0%							
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	14	36	111	149	310	83,9%						
	4,5%	11,6%	35,8%	48,1%	100,0%							
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	5	12	116	184	317	94,6%						
	1,6%	3,8%	36,6%	58,0%	100,0%							
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	8	24	120	164	316	89,9%	6	11	38	42	97	82,5%
	2,5%	7,6%	38,0%	51,9%	100,0%		6,2%	11,3%	39,2%	43,3%	100,0%	
INTERESSE												
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	11	19	115	172	317	90,6%	5	12	45	38	100	83,0%
	3,5%	6,0%	36,3%	54,3%	100,0%		5,0%	12,0%	45,0%	38,0%	100,0%	

Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità

Grado di soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti



SUGGERIMENTI*	Frequenza maggiore al 50%		Non frequentante o inferiore al 50%		Totale	
	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%
Alleggerire il carico didattico complessivo	57	24,8%	20	26,0%	77	25,1%
Aumentare l'attività di supporto didattico	38	16,5%	12	15,6%	50	16,3%
Fornire più conoscenze di base	43	18,7%	15	19,5%	58	18,9%
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	39	17,0%	16	20,8%	55	17,9%
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	31	13,5%	10	13,0%	41	13,4%
Migliorare la qualità del materiale didattico	54	23,5%	20	26,0%	74	24,1%
Fornire in anticipo il materiale didattico	46	20,0%	13	16,9%	59	19,2%
Inserire prove d'esame intermedie	54	23,5%	12	15,6%	66	21,5%
Attivare insegnamenti serali	10	4,3%	7	9,1%	17	5,5%
Totale rispondenti	230	#####	77	162,3%	307	161,9%

* Questa domanda prevedeva la possibilità di fornire più di una risposta e, quindi, il totale risulta essere superiore a 100 in quanto le percentuali sono state calcolate sul totale dei rispondenti e non sul numero delle risposte ottenute.

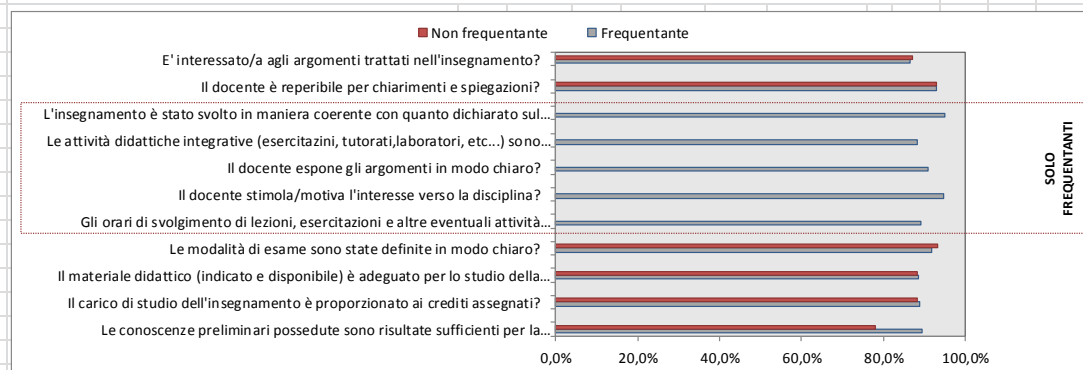
Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità

OPINIONE DEGLI STUDENTI SULLA DIDATTICA - I SEMESTRE a.a. 2014/15
CORSO DI STUDIO: STRATEGIE D'IMPRESE E MANAGEMENT

VALUTAZIONE	Studenti con frequenza maggiore al 50%					% Soddisfazione (3 e 4)	Studenti non frequentanti o con frequenza inferiore al 50%					% Soddisfazione (3 e 4)	
	1. Decisamente no; 2. Più no che si; 3. Più sì che no; 4. Decisamente sì				Totale		1. Decisamente no; 2. Più no che si; 3. Più sì che no; 4. Decisamente sì				Totale		
	1	2	3	4			1	2	3	4			
INSEGNAMENTO	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	5	9	97	111	232	89,6%	3	23	77	103	119	78,1%
	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	7	9	90	116	232	88,8%	1	13	74	98	120	88,4%
	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	9	17	88	114	229	88,6%	3	11	68	82	119	88,2%
	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	6	13	68	87	232	91,8%	2	6	53	61	120	93,4%
		2,6%	5,6%	29,3%	62,5%	100,0%		1,7%	5,0%	44,2%	49,2%	100,0%	
DOCENZA	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	2	3	71	76	231	89,1%						
	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	5	7	93	105	229	94,7%						
	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	4	17	96	117	229	90,8%						
	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	2	4	91	98	225	88,4%						
	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	1	10	81	92	228	95,1%						
	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	3	13	73	89	231	93,1%	3	5	65	73	116	93,1%
INTERESSE	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	7	24	69	100	230	86,5%	5	10	61	76	116	87,1%
		3,0%	10,4%	30,0%	56,5%	100,0%		4,3%	8,6%	52,6%	34,5%	100,0%	

Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità

CONFRONTO DEL GRADO DI SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI FREQUENTANTI E NON FREQUENTANTI



SUGGERIMENTI*	Studenti con frequenza maggiore al 50%		Studenti non frequentanti o con frequenza inferiore al 50%		Totale	
	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%
Alleggerire il carico didattico complessivo	35	21,7%	11	13,6%	46	19,0%
Aumentare l'attività di supporto didattico	25	15,5%	17	21,0%	42	17,4%
Fornire più conoscenze di base	21	13,0%	20	24,7%	41	16,9%
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	40	24,8%	16	19,8%	56	23,1%
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	20	12,4%	7	8,6%	27	11,2%
Migliorare la qualità del materiale didattico	38	23,6%	17	21,0%	55	22,7%
Fornire in anticipo il materiale didattico	52	32,3%	26	32,1%	78	32,2%
Inserire prove d'esame intermedie	38	23,6%	15	18,5%	53	21,9%
Attivare insegnamenti serali	7	4,3%	9	11,1%	16	6,6%
Totale rispondenti	161	100,0%	81	100,0%	242	171,1%

* Questa domanda prevedeva la possibilità di fornire più di una risposta e, quindi, il totale risulta essere superiore a 100 in quanto le percentuali sono state calcolate sul totale dei rispondenti e non sul numero delle risposte ottenute.

Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità

Condizione Occupazionale dei laureati
Aprile 2015 - Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea
Data ultimo aggiornamento: 16/04/2015

Collettivo selezionato:

anno di indagine: 2014 (LAUREATI 2013)

anni dalla laurea: 1

tipo di corso: laurea magistrale/specialistica

Ateneo: Bari

Facoltà/Dipartimento/Scuola: Jonico in sistemi giuridici ed economici del Mediterraneo: società ambiente culture (Dip.)

gruppo disciplinare: economico-statistico

classe di laurea: tutte

corso di laurea: tutti

1. Collettivo indagato	Collettivo selezionato	Collettivo selezionato (disaggregato per corso di laurea)	
		consulenza professionale per le aziende - TARANTO (84/S)	strategie d'impresa e management (LM-77)
Numero di laureati	46	8	38
Numero di intervistati	39	7	32
Tasso di risposta	84,8	87,5	84,2
Composizione per genere (%)			
Uomini	37,0	50,0	34,2
Donne	63,0	50,0	65,8
Età alla laurea (medie)	28,1	35,7	26,5
Voto di laurea in 110-mi (medie)	109,3	106,9	109,9
Durata degli studi (medie, in anni)	2,8	5,0	2,3

2b. Formazione post-laurea	Collettivo selezionato	Collettivo selezionato (disaggregato per corso di laurea)	
		consulenza professionale per le aziende - TARANTO (84/S)	strategie d'impresa e management (LM-77)
Ha partecipato ad almeno un'attività di formazione (%)	71,8	28,6	81,3
Attività di formazione: conclusa/in corso (% per attività)			

Collaborazione volontaria	10,3	28,6	6,3
Tirocinio/praticantato	43,6	14,3	50,0
Dottorato di ricerca	-	-	-
Scuola di specializzazione	-	-	-
Master universitario di I livello	-	-	-
Master universitario di II livello	2,6	-	3,1
Altro tipo di master	5,1	-	6,3
Stage in azienda	23,1	-	28,1
Corso di formazione professionale	5,1	-	6,3
Attività sostenuta da borsa di studio	-	-	-

3. Condizione occupazionale	Collettivo selezionato	Collettivo selezionato (disaggregato per corso di laurea)	
		consulenza professionale per le aziende - TARANTO (84/S)	strategie d'impresa e management (LM-77)
Condizione occupazionale (%)			
Lavora	33,3	71,4	25,0
Non lavora e non cerca	15,4	-	18,8
Non lavora ma cerca	51,3	28,6	56,3
Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)	7,7	-	9,4
Quota che lavora, per genere (%)			
Uomini	35,7	100,0	18,2
Donne	32,0	50,0	28,6
Esperienze di lavoro post-laurea (%)			
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	17,9	-	21,9
Non ha mai lavorato dopo la laurea	48,7	28,6	53,1
Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)	46,2	71,4	40,6
Tasso di disoccupazione (def. Istat -	48,6	28,6	53,6

4. Ingresso nel mercato del lavoro	Collettivo selezionato	Collettivo selezionato (disaggregato per corso di laurea)	
		consulenza professionale per le aziende - TARANTO (84/S)	strategie d'impresa e management (LM-77)
Numero di occupati	13	5	8
Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)			
Prosegue il lavoro iniziato prima di iscriversi alla laurea specialistica/magistrale	23,1	60,0	-
Prosegue il lavoro iniziato durante la laurea specialistica/magistrale	15,4	-	25,0
Non prosegue il lavoro iniziato prima del conseguimento della laurea specialistica/magistrale	-	-	-
Ha iniziato a lavorare dopo la laurea specialistica/magistrale	61,5	40,0	75,0
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi) 			
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	0,6	0,0	0,8
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	6,4	1,0	8,2
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	7,0	1,0	9,0

5. Caratteristiche dell'attuale lavoro	Collettivo selezionato	Collettivo selezionato (disaggregato per corso di laurea)	
		consulenza professionale per le aziende - TARANTO (84/S)	strategie d'impresa e management (LM-77)
Tipologia dell'attività lavorativa (%)			
Autonomo effettivo	7,7	20,0	-
Tempo indeterminato	23,1	20,0	25,0

Totale stabile	30,8	40,0	25,0
Contratti formativi	15,4	20,0	12,5
Non standard	38,5	40,0	37,5
Parasubordinato	15,4	-	25,0
Altro autonomo	-	-	-
Senza contratto	-	-	-
Diffusione del part-time (%)	53,8	60,0	50,0

6. Caratteristiche dell'azienda	Collettivo selezionato	Collettivo selezionato (disaggregato per corso di laurea)	
		consulenza professionale per le aziende - TARANTO (84/S)	strategie d'impresa e management (LM-77)
Settore di attività (%)			
Pubblico	7,7	20,0	-
Privato	76,9	80,0	75,0
Non profit	15,4	-	25,0
Ramo di attività economica (%)			
Agricoltura	-	-	-
Metalmeccanica e meccanica di precisione	-	-	-
Edilizia	-	-	-
Chimica/Energia	-	-	-
Altra industria manifatturiera	7,7	-	12,5
Totale industria	7,7	-	12,5
Commercio	15,4	20,0	12,5
Credito, assicurazioni	15,4	-	25,0
Trasporti, pubblicità,	7,7	-	12,5

comunicazioni			
Consulenze varie	30,8	60,0	12,5
Informatica	7,7	-	12,5
Altri servizi alle imprese	-	-	-
Pubblica amministrazione, forze armate	7,7	20,0	-
Istruzione e ricerca	-	-	-
Sanità	-	-	-
Altri servizi	7,7	-	12,5
Totale servizi	92,3	100,0	87,5

7. Guadagno	Collettivo selezionato	Collettivo selezionato (disaggregato per corso di laurea)	
		consulenza professionale per le aziende - TARANTO (84/S)	strategie d'impresa e management (LM-77)
Guadagno mensile netto (medie, in euro)			
Uomini	1.276	1.792	501
Donne	572	501	596
Totale	843	1.276	572

8. Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro	Collettivo selezionato	Collettivo selezionato (disaggregato per corso di laurea)	
		consulenza professionale per le aziende - TARANTO (84/S)	strategie d'impresa e management (LM-77)
Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%)	20,0	-	50,0
Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%)			

Dal punto di vista economico	100,0	-	100,0
Nella posizione lavorativa	-	-	-
Nelle mansioni svolte	-	-	-
Nelle competenze professionali	-	-	-
Sotto altri punti di vista	-	-	-
Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)			
In misura elevata	38,5	60,0	25,0
In misura ridotta	53,8	40,0	62,5
Per niente	7,7	-	12,5
Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)			
Richiesta per legge	23,1	20,0	25,0
Non richiesta ma necessaria	-	-	-
Non richiesta ma utile	46,2	40,0	50,0
Non richiesta né utile	30,8	40,0	25,0
Utilità della laurea specialistica/magistrale per lo svolgimento dell'attività lavorativa			
Fondamentale per lo svolgimento dell'attività lavorativa	23,1	20,0	25,0
Utile per lo svolgimento dell'attività lavorativa	30,8	40,0	25,0
E' sufficiente la laurea di primo livello/una laurea precedente	30,8	40,0	25,0
E' sufficiente un titolo non universitario	15,4	-	25,0

9. Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro	Collettivo selezionato	Collettivo selezionato (disaggregato per corso di laurea)	
		consulenza professionale per le aziende - TARANTO (84/S)	strategie d'impresa e management (LM-77)
Efficacia della laurea			

nel lavoro svolto (%)			
Molto efficace/Efficace	36,4	50,0	28,6
Abbastanza efficace	36,4	25,0	42,9
Poco/Per nulla efficace	27,3	25,0	28,6
Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)	6,9	7,6	6,5
Occupati che cercano lavoro (%)	53,8	20,0	75,0

10. Ricerca del lavoro	Collettivo selezionato	Collettivo selezionato (disaggregato per corso di laurea)	
		consulenza professionale per le aziende - TARANTO (84/S)	strategie d'impresa e management (LM-77)
Non occupati che cercano: ultima iniziativa per cercare lavoro (%)			
Ultimi 15 giorni	70,0	50,0	72,2
15-30 giorni fa	15,0	50,0	11,1
1-6 mesi fa	10,0	-	11,1
Oltre 6 mesi fa	5,0	-	5,6
Non occupati che non cercano: motivo della non ricerca (%)			
Studio	66,7	-	66,7
In attesa di chiamata dal datore di lavoro	16,7	-	16,7
Motivi personali	16,7	-	16,7
Mancanza di opportunità lavorative	-	-	-
Altro motivo	-	-	-

ESTRATTO DEL VERBALE DELL'ADUNANZA DEL CONSIGLIO INTERCLASSE DEI CORSI DI STUDIO IN ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE AZIENDE E IN STRATEGIE D'IMPRESA E MANAGEMENT DEL 21 GENNAIO 2016.

Il giorno 21 gennaio 2016 alle ore 11:40, su convocazione rituale del Coordinatore, prof. M.T. Paola Caputi Iambrenghi, datata 14 gennaio 2016, prot. n. 9/16 ed integrata con nota prot. n. 14/16 del 19 gennaio, si è riunito, nell'Aula II della sede di Economia di Taranto, il Consiglio Interclasse dei Corsi di Studio in Economia e Amministrazione delle Aziende e in Strategie d'Imprese e Management per discutere e deliberare sul seguente ordine del giorno:

ORDINE DEL GIORNO

1. Comunicazioni
2. Approvazione verbale del Consiglio Interclasse del 25 novembre 2015
3. Approvazione del Rapporto di riesame dei Corsi di Studio in E.A.A. e S.I.M.
- 3 bis Azioni correttive per il Corso di Studio Interclasse per gli anni accademici 2015 - 2016 e 2016 - 2017 Calendario delle adunanze 2016
4. Orari delle lezioni del II semestre a.a. 2015-2016
5. Decreti a firma del Coordinatore dei Corsi di Studio in E.A.A. e S.I.M. da ratificare
6. Pratiche studenti
7. Eventuali sopravvenute e urgenti

I componenti il Consiglio invitati a partecipare sono n. **35**

I componenti il Consiglio, che concorrono alla determinazione del numero legale giusto art. 52 c. 7. del vigente Statuto dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro, sono n. **26** e sono riportati come presenti (P), assenti giustificati (G) o assenti (A) così come dal seguente prospetto:

Professori di ruolo 1a fascia (in ordine alfabetico)

			P	G	A
1	GAROFALO	Domenico		G	
2	NOTARNICOLA	Bruno	P		
3	PAGANO	Riccardo		G	

Professori di ruolo 2a fascia (in ordine alfabetico)

4	BILANCIA	Massimo	P		
5	CAPUTI JAMBRENGHI	Maria Teresa Paola	P		
6	LABANCA	Giuseppe		G	
7	PANZA	Fabrizio		G	
8	SALINAS	Umberto			A
9	TASSIELLI	Giuseppe		G	

Ricercatori (in ordine alfabetico)

10	AULENTA	Mario	P		
11	BIANCO	Giovanni		G	
12	CANANA'	Lucianna		G	
13	CUSATELLI	Carlo	P		
14	DELL'ATTI	Gabriele		G	
15	IAFFALDANO	Nicolaia	P		
16	LIPPOLIS	Stella	P		

Contrattisti (in ordine alfabetico)

17	AMATI	Francesco		G	
18	BRUNI	Nicola		G	
19	FAVALE	Antonio Eduardo	P		
20	PRETE	Sergio		G	
21	SANSEVERINO	Giuseppe			A
22	SERRA	Antonella		G	

Rappresentanti degli studenti (in ordine alfabetico)

23	CONTE	Anna	P		
24	COLELLA	Giuseppe	P		
25	LUSSOSO	Angelica		G	
26	TARANTINO	Alessandro	P		

Totale componenti che concorre alla determinazione del numero legale: n. 26

Totale assenti giustificati: 13

Totale assenti ingiustificati: 2

Totale presenti: n. 11

Numero legale: 8

Partecipa all'adunanza il Prof. Marco Papa, componente del Consiglio che non concorre alla determinazione del numero legale.

Il Coordinatore, constatata la regolarità della convocazione e del *quorum* presente idoneo a deliberare, dichiara costituito il Consiglio e dà inizio ai lavori.

Presiede il Coordinatore, prof. M.T. Paola Caputi Iambrenghi, funge da Segretario verbalizzante il Prof. Bruno Notarnicola. Assiste i lavori di verbalizzazione il Dott. Antonio Tursi.

Nel corso della seduta alcuni componenti sono entrati nella sala di riunione, altri se ne sono allontanati senza che sia mai venuto a mancare il numero legale ai fini della validità dell'adunanza.

I componenti, nel corso dell'esame dei punti che li riguardavano, si sono di volta in volta allontanati al momento della discussione e della votazione.

OMISSIS**3. Approvazione del Rapporto di riesame dei Corsi di Studio in E.A.A. e S.I.M.**

Il Coordinatore illustra, tramite la proiezione di apposite slides, i Rapporti del riesame annuali dei Corsi di Studio in Economia e Amministrazione delle Aziende e in Strategie d'Impresa e Management di questa sede.

Nel corso di tale esposizione il Coordinatore si sofferma su alcuni dei punti fondamentali di detti Rapporti, quali l'orientamento in entrata, il tutorato in itinere e l'orientamento in uscita, attività queste estremamente impegnative che richiedono contatti continui con i rappresentanti del mondo del lavoro e dell'istruzione secondaria del territorio Jonico, nonché con i competenti organi centrali di questo Ateneo; tali attività, continua il Coordinatore, richiedono, inoltre, un impegno costante per l'organizzazione di incontri ed occasioni di confronto con i diversi interlocutori. Il Coordinatore illustra inoltre le azioni correttive implementate nell'anno passato, i risultati delle stesse e le azioni correttive che il consiglio si impegna a mettere in atto per il futuro. Il Coordinatore, inoltre si sofferma sulle azioni correttive intraprese e sui risultati raggiunti dall'implementazione negli anni passati di queste ultime, ricordando che discutendo il punto 3 bis dell'ordine del giorno, il Consiglio approfondirà le azioni correttive da svolgere nell'anno in corso.

Il Coordinatore chiede al Consiglio di esprimere il proprio parere in merito all'approvazione degli illustrati Rapporti del riesame.

Il Consiglio, all'unanimità e seduta stante, esprime parere pienamente favorevole in merito all'approvazione dei Rapporti del riesame dei Corsi di Studio in Economia e Amministrazione delle Aziende e in Strategie d'Impresa e Management di questa sede, da sottoporre, ai fini degli adempimenti di competenza, in favore del Dipartimento Jonico in "Sistemi Giuridici ed Economici del Mediterraneo: società, ambiente, culture".

OMISSIS

Alle ore 13:20, esaurito l'ordine del giorno e non essendoci altre richieste di intervento, il Coordinatore dichiara chiusa la riunione.

IL SEGRETARIO**F.to Prof. Bruno Notarnicola****IL COORDINATORE****F.to Prof. M. T. Paola Caputi Iambrenghi**