

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia in Lingua Inglese

Classe: LM-41

Sede: Azienda Ospedaliero-Universitaria Consorziale Policlinico (Dipartimento dell’Emergenza e dei Trapianti d’Organo – Scuola di Medicina); Piazza G. Cesare 11, 70124 – Bari

Sito web istituzionale: www.medicina.uniba.it

Primo anno di attivazione: 2012-13

Gruppo di Riesame: (Nome, Ruolo, Funzioni nel Gruppo del Riesame)

Prof.ssa / Prof. Antonio Moschetta (Presidente del CdS) – Responsabile del Riesame ed estensore del rapporto

Prof.ssa / Prof. Corresponsabile del Riesame

Prof.ssa / Prof. Piero Portincasa (Docente del CdS) – Coordinatore del CdS, Referente per le problematiche didattiche di CdS

Dott.ssa Anna Giberna

Sig.ra/Sig. Federico Mastroleo (Studente) – Rappresentante degli Studenti

Sig.ra/Sig. Nicolangelo Diomede (Studente) – Rappresentante degli Studenti
Referenti per le valutazioni degli Studenti

Il Gruppo del Riesame è stato costituito tenendo conto della necessità di includere il responsabile del CdS, i Referenti per la Qualità di Area Medica, il Coordinatore di CdS, ed un numero adeguato di Rappresentanti degli Studenti in Consiglio di CdS.

Partecipano alla stesura del documento anche componentid ella Commissione Paritetica per garantire l’analisi comparativa con lo stato di altri CCddSS afferenti alla Scuola e condividerne le metodologie di analisi dei processi, le proposte di soluzione e la verifica di efficacia delle stesse.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- Valutazione della documentazione ANVUR e del Presidio di Qualità di Ateneo, analisi dei dati elaborati dal Servizio Statistico di Ateneo, di quelli disponibili da AlmaLaurea e di quelli relativi agli esiti dei questionari di gradimento degli Studenti e comparazione con quelli relativi all’anno precedente
- Valutazione degli esiti delle azioni programmate nel precedente Rapporto, compilazione rapporto del riesame
- Revisione ed integrazione rapporto del riesame ed approvazione della versione finale

Sintesi dell’esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il Consiglio approva all’unanimità il rapporto proposto.

Il Presidente illustra dettagliatamente i dati contenuti nel Rapporto di Riesame del Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in Lingua Inglese (da ora denominato BEMC, *Bari English Medical Curriculum*), soffermandosi in particolare sulle nuove criticità emerse e sui risultati delle azioni correttive proposte nel precedente rapporto. Il Presidente chiede al Consiglio di Scuola di Medicina di esprimersi in merito e ne ottiene unanime consenso.

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Ulteriore pubblicizzazione del BEMC

Azioni intraprese:

invio di materiale informativo alle università straniere.

Creazione di un sito web satellite e non istituzionale (www.BARIMED.it) e social networks per la rapida diffusione di informazioni utili per i futuri studenti.

Traduzione dell'ordinamento didattico in lingua inglese (in corso).

Partecipazione a giornate di sensibilizzazione al BEMC in Italia e all'estero.

Organizzazione con le associazioni studentesche di giornate di orientamento per informare studenti liceali dell'offerta formativa e della possibilità di studiare al BEMC.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: numerose sono state le richieste di informazioni per mezzo email ricevute dal coordinatore del corso, dai rappresentanti degli studenti e dalla segreteria didattica di Presidenza. E' in corso l'allestimento di una pagina virtuale in stile FAQ indirizzata a tutti coloro che chiedono info.

Obiettivo n. 2: Internazionalizzazione

Azioni intraprese:

i docenti stranieri sono stati riconfermati quest'anno al fine di dare continuità al processo di internazionalizzazione del corso. Lo scorso anno diversi docenti e ricercatori stranieri di chiara fama sono stati invitati a Bari per intervenire a seminari e convegni scientifici aperti anche agli studenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Nei prossimi anni si profila un infittimento di collaborazioni di questo tipo per arricchire l'offerta formativa. Il Consiglio di Scuola si impegnerà a chiamare docenti di chiara fama e a identificare altrettanto validi cultori della materia. Prevediamo inoltre attività seminariali in lingua inglese per mezzo di teledidattica certificata, tenuti da docenti di alto profilo scientifico. A questo proposito UNIBA ha presentato presso la Fondazione Telecom Italia richiesta di cofinanziamento per il progetto "TEAM" (Teaching Experience Alive Medicine) che utilizzerà metodiche innovative per la diffusione e acquisizione di contenuti didattici e di ricerca finalizzati alla maturazione dell'undergraduate BEMC.

Obiettivo n. 3: Mobilità Erasmus +

Azioni intraprese: Pubblicizzazione capillare della modalità di accesso alla mobilità Erasmus + per favorire lo spostamento di studenti verso destinazioni Europee soprattutto di lingua anglofona. Pubblicazione in anticipo del Bando Erasmus che permetta al maggior numero possibile di studenti la scelta di una sede consona ai loro bisogni. La mobilità è prevista a partire già dal terzo anno, e da quest'anno i primi studenti BEMC aderiranno all'ERASMUS. Verrà posta la massima attenzione a un disegno del *learning agreement* di durata appropriata, almeno 6 mesi, meglio 12 mesi, con il massimo reupero possibile di crediti formativi acquisiti all'estero. Si segnala l'interesse degli studenti a raggiungere destinazioni straniere da cui sono arrivati o potrebbero arrivare potenziali docenti stranieri negli anni accademici futuri (Es. Scuola di Medicina di Cluj Napoca, Timosoara, Bucarest, Dublino, Varsavia, Monaco di Baviera, Saarbrücken).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: prossima la pubblicazione del Bando Erasmus. Da segnalare la recente nomina a Delegato Erasmus UniBa del docente già delegato di Scuola e coordinatore del BEMC. A questo proposito è stato istituito da un anno lo sportello Erasmus/Internazionale/BEMC per incontri periodici settimanali di studenti Italiani e stranieri incoming/outgoing e BEMC per la diffusione capillare delle informazioni relative alle mobilità attualmente disponibili: E+, Traineeship, Visiting student, electives, NEMT&R, global thesis.

Obiettivo n. 4: Attività di ricerca da parte degli Studenti

Azioni intraprese: Con l'inizio del triennio clinico del BEMC sono state incentivate le esperienze presso laboratori di ricerca della nostra Università e di strutture esterne e straniere che permettono di effettuare Summer Schools. Per le considerazioni già illustrate, la popolazione studentesca BEMC accoglie favorevolmente iniziative di approfondimento metodologico e scientifico nei vari ambiti disciplinari ed è in grado di percepire la multidisciplinarietà e traslazonalità della ricerca di base e clinica. Anche i docenti, la cui età media è inferiore a quella dei corsi in Lingua Italiana, rappresentano spessissimo figure di elevato impatto metodologico e scientifico in grado di creare reti formative internazionali. Da segnalare che studenti BEMC degli anni 1 - 4 hanno già scelto di trascorrere periodi formativi elettivi presso laboratori di ricerca in Germania e Francia con ricerche nel campo della genetica, immunologia e fisiopatologia renale.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: il coordinatore attraverso i suoi contatti internazionali sta consolidando una rete di strutture che consentano il tirocinio in laboratorio all'estero. La CTP sta stilando un elenco dei laboratori di ricerca presso cui è possibile effettuare degli internati elettivi al fine di verificare/testare le attitudini degli studenti al lavoro di ricerca. E' già disponibile una lista di attività didattiche elettive che prevedano in particolare frequenze per attività di ricerca clinica, di base e traslazionale a partire dal primo anno.

Obiettivo n. 5: Adeguamento informatico

Azioni intraprese: Installazione di PC e videoproiettori in 4 aule, impianto di teledidattica nelle medesime aule, migrazione del sito web ed arricchimento dell'offerta didattica online. Espletamento delle gare per la fornitura degli apparati mancanti da parte della Scuola di Medicina.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Il sito istituzionale UniBA/BEMC

(<http://www.uniba.it/english-version/Education/bari-english-medical-curriculum>) va

sicuramente arricchito con informazioni dedicate per studenti frequentanti (es. calendari, AFP, programmi didattici) e per studenti interessati a studiare nel BEMC. Le azioni devono realizzarsi con il pieno coinvolgimento degli Organi Collegiali (Dipartimenti e Scuola), sfruttando risorse già rese disponibili ed armonizzando le competenze e l'operatività del personale ad essi afferente.

Azioni sono in atto anche legate all'inizio del periodo di nuova Presidenza di Scuola.

Obiettivo n. 6: Riduzione del numero di Studenti ripetenti

Azioni intraprese: approvazione in senato accademico della modifica del termine ultimo per superare gli sbarramenti (azione globale in sintonia con quella del corso in italiano) e dei requisiti per superare gli sbarramenti. Attualmente si segnala l'assenza di studenti ripententi nel BEMC Y2, Y3 e Y4.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: si è già proceduto alla modifica del regolamento, affinché siano tenuti in considerazione i CFU acquisiti e non solo il superamento di determinati esami, come precedentemente previsto dal Regolamento Didattico. In particolare nel BEMC, si segnala che l'80% degli Studenti risulta in regola con gli esami di profitto.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Ingresso

Il Corso di Studio è stato attivato per la prima volta nell'A.A. 2012-13, con 30 immatricolati in totale (29 Italiani, 1 straniero di origine greca). Nel corso dei tre anni, due studenti italiani hanno rinunciato, ma nel corrente terzo anno questi posti sono stati occupati nuovamente da due studenti trasferiti (uno studente italiano ed uno straniero). Tra gli immatricolati dell'A.A. 2012-13, 9 studenti provengono dal medesimo comune sede dell'Università, 9 da altro comune della stessa provincia, 6 da altre province della regione, 4 da altre regioni italiane ed due di cittadinanza straniera e residenti all'estero. Al test IMAT 2012 avevano partecipato 383 aspiranti, di cui 220 hanno sostenuto il test (14 di nazionalità straniera) e 126 sono risultati idonei.

In rapporto alla votazione conseguita al test IMAT 2012 dagli immatricolati, lo score maggiore è stato di 53,25 (migliore votazione assoluta tra gli iscritti al test), mentre lo score piu' basso è stato di 21,00. In rapporto al Test IMAT 2013 è noto che si sono iscritti 586 aspiranti e tra i 26 immatricolati ne sono presenti ben 10 di nazionalità estera. Nel test IMAT svoltosi nel 2014 invece il numero di iscritti ha subito una flessione rispetto all'anno precedente. Di questi, 23 risultati vincitori si sono immatricolati e di questi 17 sono italiani e 6 stranieri. Nel 2015 il numero di iscritti all'IMAT è stato di 250 comunitari e di 13 non comunitari. Al momento risultano immatricolati 25 studenti di cui 10 stranieri. Si segnala anche quest'anno un notevole ritardo nel completare la classe (30 studenti in totale) a causa del lungo processo di scorrimento graduatorie gestito dal MIUR. Si è infatti al termine del I semestre e anche quest'anno potrebbe verificarsi quanto successo nell'AA 2014-15, ovvero di studenti immatricolati in pratica al termine del II semestre.

Esiti didattici

La valutazione eseguita a tutt'oggi sui quattro anni di corso attivati ha confermato l'estremo interesse da parte delle classi nel seguire le attività formative teorico-pratiche, pur dovendosi segnalare i persistenti problemi tecnici legati all'hardware e talvolta alla disponibilità di aule. All'interno dei quattro anni di corso del BEMC si va assistendo ad una progressiva integrazione e trasferimento di informazioni che raggiungono l'obiettivo di aumentare l'interesse verso le discipline oggetto di trattazione semestrale. La novità dell'anno accademico 2013-2014 e successivi, è stata l'acquisizione di docenti a contratto stranieri da Università del circuito Erasmus + nonché l'integrazione di alcune lezioni con attività seminariali (co-tutorata dal docente incaricato) da parte di altri docenti stranieri in visita presso la Scuola di Medicina di Bari. Tale situazione ha contribuito a catalizzare l'attenzione delle classi verso tematiche che ben si integrano con la futura formazione medica internazionale. La fase conclusiva del corso e di esame ha visto valutazioni più che positive. Quest'anno la partenza di alcuni corsi ha subito ritardo a causa dei tempi richiesti dalla Scuola di Medicina per l'apertura di bandi di vacanza e la preparazione dei contratti per i docenti.

Confrontando i risultati degli esami con i dati disponibili per il Corso in lingua italiana, si evince che gli Studenti hanno maturato un maggior numero di CFU, hanno superato esami con una votazione media maggiore ed un maggior numero di studenti ha conseguito alte votazioni (>27/30mi).

Fonte dei dati: Servizio Statistico e Centro Servizi Informatici di Ateneo (disponibili su www.uniba.it)

Uscita

I dati per il corso in esame non sono disponibili

Internazionalizzazione

In funzione della recente attivazione del CdS, gli Studenti non hanno ancora potuto partecipare ad alcun bando di mobilità Erasmus+ che sarà disponibile dall'anno accademico 2015-2016 come da linee guida di Scuola che autorizzano la mobilità a partire dal terzo anno di corso.

Come precedentemente sottolineato, il BEMC è di fatto già un Diploma di livello internazionale con forte potere di attrazione per gruppi di studenti di nazionalità italo-europea ed extraeuropea. In effetti si è assistito ad un incremento nei quattro anni di attivazione (dal 4% al 40%). Cominciano ad aumentare anche gli studenti provenienti dal centro-nord-Europa (es. Germania, UK, Finlandia etc.). Si è confermato l'interesse per la formazione interattiva e l'internazionalizzazione.

Diversi sono state le occasioni di partecipare a convegni e workshop internazionali con docenti interni ma anche esterni. Numerose e formative anche le esperienze organizzate in laboratorio (il numero esiguo di studenti permette una più facile gestione dello spazio in laboratorio) che ha accompagnato le lezioni teoriche consolidando al meglio le conoscenze acquisite.

Come anticipato, docenti del circuito Erasmus+ sono stati incorporati con contratti quali titolari di corsi (primo, secondo e terzo anno) ovvero come relatori nell'ambito di teaching staff mobility (Es. dalla Università di Monaco). Il tutto inquadrabile nell'ambito del NEMT&R.

Un aspetto indirettamente collegato al concetto di internazionalizzazione è anche quello che ha visto l'istituzione di contratti o l'avvio di attività seminariali verso docenti Italiani esterni alla Scuola di Medicina e contraddistinti da una notevole valenza internazionale (dipartimento di Fisiologia, fisiologia ambientale, biotecnologie, CNR).

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Programmi didattici

Omogeneità dei contenuti tra canali didattici e coerenza con i CFU assegnati e progressiva autonomia del BEMC

Azioni da intraprendere:

La revisione dei contenuti didattici delle discipline attuata dalla Commissione Tecnico-Pedagogica (CTP) di CdS presuppone riunioni periodiche tra docenti e rappresentanze studentesche. E' in programma la discussione di lotti omogenei di programmi da revisionare per identificare le aree maggiormente critiche che necessitano di integrazioni multidisciplinari orizzontali (intra-anno) e verticali (tra-anni).

Verrà favorita l'ulteriore integrazione tra docenti e discipline con l'adozione di seminari multidisciplinari (es. aspetti di biochimica clinica e medica, fisiopatologia, metodologia clinica e della ricerca, etc...).

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: sarà da effettuare analogo lavoro per i programmi del 5° anno (2016-17) e del 6° anno (2017-18). Non è da sottovalutare il dato relativo alla possibilità di implementare i contenuti didattici delle discipline ricomprese nel BEMC che per la propria struttura, ben si adatta ad attività seminariale e pratica (concetto di "small class" e "intensive tutorship"), pur nel mantenimento di contenuti didattici simili a quelli del corso italiano.

In prospettiva inoltre, nell'arco dei prossimi due anni sarà sondata la possibilità di favorire la progressiva autonomia didattica del BEMC rispetto al corso in Italiano, previa la presenza di requisiti necessari in quanto il corso presenta caratteristiche didattiche peculiari. Tra queste l'opportunità di identificare una seconda e/o terza lingua straniera, l'adeguamento a curricula internazionali etc...

Obiettivo n. 2: Modalità d'esame

Azioni da intraprendere: sensibilizzazione della CTP di CdS verso i Docenti ad adottare prove di valutazione intermedia, preferibilmente scritte ed a mezzo di questionari con risposta a scelta multipla. Attualmente si stima che circa un 40% dei docenti afferenti abbiano adottato o stiano per adottare test che comprendano valutazioni in itinere basate su questionari con domande a risposta multipla o prova scritta. Tale approccio consente di incorporare i risultati delle prove nell'ambito della valutazione dell'esame finale, che viene in tal modo considerato come "dimostrazione della conclusione di un processo di apprendimento già avvenuto".

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Previsti incontri semestrali tra docenti e coordinatore per sensibilizzazione sul tema. Sarà da effettuare analogo lavoro per gli esami del 5°, 6° anno.

Obiettivo n. 3: Modalità di svolgimento delle AFP

Azioni da intraprendere: Le AFP, secondo il piano di studi, partono dal terzo anno, ma si incentiva la partecipazione alla attività di reparto già dal primo anno (es. seminari “my first clinical case”). Particolare attenzione sarà posta durante il terzo anno di corso alla “sincronizzazione” delle AFP con la parte teorica della disciplina in concomitanza con la preparazione del corrispondente esame di profitto. Tale azione agevola la ordinata progressione curriculare del singolo studente e della classe in toto. Un aspetto da considerare delle “small classes” è infatti la stretta interazione tra studenti e tra docenti e studenti e la facile gestione dei gruppi (max 5 studenti per gruppo) per il reparto. Il Presidente di CdS ha già avviato consultazioni formali con gli organi responsabili e richiesto l'adozione dei provvedimenti indicati.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: bisognerà provvedere alla Modifica del Regolamento Didattico di CdS da parte del Consiglio, sensibilizzazione dei Docenti responsabili. Sono incoraggiate attività pratiche di ricerca e di frequenza dei reparti ospedalieri già fra gli studenti del primo anno di corso per un “imprinting clinico”. E' in programma l'attivazione di corsi di lingua e cultura italiana per gli studenti stranieri del BEMC in modo da permettere loro la comunicazione con i pazienti durante le AFP. In attesa di ciò, i docenti di discipline cliniche sono incoraggiati ad usare la doppia traduzione (Inglese vs. italiano) di termini particolarmente rilevanti nel corso della valutazione del paziente, per abituare la componente straniera ad interagire in un contesto ospedaliero italiano.

Obiettivo n. 4: Ampliamento della rete formativa

Azioni da intraprendere: A livello regionale, nessuna azione è stata ancora intrapresa. Il BEMC, grazie al proprio NETWORK OF EXCELLENCE IN MEDICAL TEACHING & RESEARCH (NEMT&R), ha organizzato e intende organizzare diversi eventi di grande profilo internazionale mirati all'ampliamento delle conoscenze in vari ambiti della medicina, grazie a guest/visiting Professors e Erasmus+ professor. Si prospetta un infittimento del circuito formativo esteso ad istituzioni straniere approcciabili dagli studenti nell'ambito di mobilità del tipo ELECTIVE (e che ha già visto soggiorni presso l'Università Ludwig Maximillan di Monaco di Baviera, Germania e Paris VI, Francia), Erasmus+ (la Scuola di Medicina di Bari offre circa 65 destinazioni in Europa) ovvero specifici programmi formativi in collaborazione.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: vi è una sentita necessità di dialogo fra Scuola di Medicina e Assessorato Regionale alla Sanità. In corso contatti crescenti con diverse Università straniere per concordare periodi di pratica clinica, ad esempio durante il periodo estivo. Nel maggio 2015 alcuni studenti meritevoli del BEMC hanno superato l'ammissione ad un corso intensivo di *Medical Publishing* organizzato in collaborazione tra Scuola di Medicina, Università di Bari, Harvard Medical School e University of Oslo. Inoltre, con la recente approvazione del progetto GLOBAL THESIS l'università finanzia periodi di studio all'estero presso università o centri di ricerca internazionali di eccellenza per la preparazione della tesi. In occasione della pubblicazione imminente del nuovo Bando E+ (2016-17), sono attese numerose domande di mobilità transeuropea da parte di studenti BEMC.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Aumento appelli d'esame

Azioni intraprese:

per alleviare il carico didattico agli studenti, sono stati aperti gli appelli di marzo, maggio, novembre per tutti gli studenti appartenenti alla Scuola di Medicina.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: A seguito di questa modifica gli studenti hanno avuto modo di regolarizzare la propria posizione curricolare. Si considera pertanto l'obiettivo raggiunto.

Obiettivo n. 2: Tutorato agli studenti

Azioni intraprese: E' stato istituito uno sportello didattico per gli studenti BEMC, Erasmus, NEMT&R, foreigners per il tutoraggio intensivo e sistematico del curriculum dello studente. Sono stati istituiti coordinatori di anno studenti – docenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Sono stati identificati i coordinatori per i primi 4 anni del Corso da estendere ai successivi due anni.

Sono da identificare inoltre i tutor-docenti e i tutor-studenti. I primi saranno delegati al rapporto personale con ciascun studente BEMC; i secondi saranno identificati tra gli studenti senior degli ultimi due anni che monitoreranno piccoli gruppi di studenti appartenenti alle classi dei primi anni.

Obiettivo n. 3: Spazi didattici e infrastrutture

Azioni intraprese: Sono state reiterate le richieste compatibilmente alle disponibilità di spazi, fondi, tecnologie e personale (da citare al momento il mancato rinnovo dei contratti di una quota del personale Tecnico – Amministrativo dedicato alle tematiche didattiche anche BEMC).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: è in corso il tentativo di risolvere i principali problemi legati a spazi e infrastrutture.

Obiettivo n. 4: *integrazione degli studenti stranieri*

Azioni intraprese: *programmazione di corsi di lingua e cultura italiane*

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: così come richiesto da più studenti, si prevede la realizzazione di corsi dedicati alla componente straniera per approfondire la conoscenza della lingua italiana e di incontri per permettere loro di comprendere usi e costumi italiani, così da integrarsi meglio e più velocemente nella nostra comunità.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Attività seminariali:

Le classi apprezzano la strutturazione flessibile del calendario che amplia la formazione curricolare degli studenti con seminari, esperienze di laboratorio, attività di reparto.

Spazi didattici, biblioteche:

Il recente sovraccarico legato al numero di iscritti al corso di laurea in italiano ha saturato gli spazi adibiti alla formazione e l'accesso alle postazioni in aule studio e in biblioteca. Inoltre taluni spazi sono utilizzati per specifici Corsi di Laurea e/o Scuole di Specializzazione. Recentemente i tempi di apertura della biblioteca e delle sale studio è stato ampliato.

Copertura Wi Fi:

Permangono carenze infrastrutturali in tre delle quattro aule didattiche BEMC. Da segnalare comunque una maggiore flessibilità delle classi che spesso vengono ospitate in strutture didattiche o corsie dotate di proprie connessioni WIFI che vengono messe a disposizione dai docenti.

Adempimenti burocratici:

- diverse procedure non sono ancora espletabili telematicamente e questo causa un certo disagio per gli studenti che devono recarsi personalmente agli sportelli.
- Si segnala un ritardo nell'aggiornamento del portale ESSE3 che si ripercuote sulla prenotazione degli esami online e sull'acquisizione dei cfu utili ai fini del calcolo delle tasse e borse di studio Adisu.
- Si segnala l'attuale totale assenza di personale che parli lingua Inglese all'interno della segreteria; questo genera non poco disagio agli studenti stranieri che per la prima volta approcciano l'Università.
- Manca ancora un regolamento didattico in lingua inglese fruibile dagli studenti stranieri. Si auspica traduzione del suddetto e di altri regolamenti dell'Ateneo per dare possibilità a chiunque di aggiornarsi sulle norme in vigore presso la nostra Università (traduzione in corso).

Risorse e servizi:

si assiste ad un rallentamento nell'adozione di provvedimenti, pur deliberati e finanziati, a causa del mancato coordinamento tra Dipartimenti e Presidenza di Scuola, senz'altro migliorabile. Sarebbe auspicabile potenziare lo strumento del tutorato e sensibilizzare gli Studenti che sovente non ricorrono all'ausilio di tale strumento di supporto didattico.

Infine, come già illustrato, l'efficacia del percorso formativo e la tempestività di completamento del percorso potrebbero beneficiare dell'adozione di prove di verifica intermedie, al fine di sollecitare gli Studenti allo studio in parallelo con i corsi di lezioni, di integrare le competenze acquisibili da distinte discipline e di alleggerire il carico didattico all'esame finale.

Fonte dei dati: Servizio Statistico e Centro Servizi Informatici di Ateneo (disponibili su www.uniba.it)

I risultati dei questionari di gradimento degli Studenti, aggiornati all'A.A. 2013-14, sono disponibili online ed evidenziano elevati livelli di gradimento dei docenti, dei contenuti delle lezioni, dei contenuti dei programmi e dei testi (valori medi sempre superiori all'80%). Il 93% degli studenti si dichiara interessato agli argomenti trattati. Il 35% degli iscritti al CdS in Inglese suggerisce di migliorare la qualità del materiale didattico e auspica che questo possa essere fornito in anticipo rispetto alle lezioni. Oltre l'85% degli studenti dichiara che i docenti sono reperibili per chiarimenti e spiegazioni.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: *Percorso didattico*

Azioni da intraprendere:

Adattamento dei programmi didattici ai Core Curricula Ministeriali, adozione di sistemi di verifica oggettivi, modifiche di regolamento didattico, attività interdipartimentali

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: la parificazione dei programmi e delle modalità d'esame formalmente raggiunta per tutti gli insegnamenti, è oggetto di revisione continua nel BEMC per il quale si auspica l'iscrizione 'in regola' al successivo anno di corso per la totalità degli studenti. Le AFP rimangono "sincronizzate" con le attività frontali permettendo di sostenere l'esame nel tempo immediatamente successivo alla fine dei corsi. Tale scelta si differenzia dalla modalità di espletamento delle AFP nel corso di lingua Italiana (attività spesso differite rispetto alle lezioni teoriche). L'adozione di prove in itinere, in corso di adozione da numerosi docenti, permette lo snellimento del carico didattico da parte degli studenti, che accettano di buon grado l'elaborazione di documenti, tesine, ricerche e approfondimenti da riconsiderare e discutere nel corso dell'esame finale. Man mano che si amplia l'offerta formativa dei vari

ani di corso, l'obiettivo sarà l'introduzione di momenti di verifica del profitto in itinere per tutti i corsi, con tempi e modalità da concordare con i singoli docenti responsabili dei corsi.

Obiettivo n. 2: *Ampliamento rete formativa*

Azioni da intraprendere: *razionalizzazione della frequenza alle attività formative professionalizzanti e potenziamento delle stesse*

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: le criticità nella frequenza delle AFP nel corso in lingua italiana non sono riportate nel BEMC. L'ampliamento in senso internazionale della rete formativa potrebbe rappresentare un ulteriore ausilio per mantenere elevato il livello di attenzione e motivazione degli studenti. Gli studenti auspicano una maggiore possibilità di attività di apprendimento pratico e una sincronizzazione delle stesse con gli argomenti trattati nel corso delle lezioni frontali.

Obiettivo n. 3: Spazi didattici e infrastrutture

Azioni da intraprendere: Installazione di un server centralizzato che migliori la situazione informatica delle aule didattiche (strumentazione vetusta e desueta) e delle segreterie dei Docenti. Ricerca di nuovi spazi per le attività didattiche del futuro primo anno, in quanto le aule presenti all'interno del Policlinico e disponibili per la didattica risultano al momento completamente saturate a causa dell'elevato numero di iscritti nel corso di laurea in Italiano. Considerato l'esiguo numero di iscritti del BEMC, si auspica che questa possa essere facilmente rinvenuta.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Occorre centralizzare i sistemi di gestione delle risorse informatiche, sia per la componente studentesca sia per quella Docenti (e rispettive segreterie), al fine di evitare disservizi e velocizzare gli iter di messa in rete del materiale didattico da parte dei Docenti. Azioni intraprese: Sono state reiterate le richieste compatibilmente alle disponibilità di spazi, fondi, tecnologie e personale (da citare al momento il mancato rinnovo dei contratti di una quota del personale Tecnico - Amministrativo dedicato alle tematiche didattiche anche BEMC).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: è in corso il tentativo di risolvere i principali problemi legati a spazi e infrastrutture.

Obiettivo n. 4: Servizio di segreteria che integri persone con conoscenza approfondita della lingua Inglese

Azioni da intraprendere: Rinnovare il contratto al personale Tecnico - Amministrativo già presente e in grado di comprendere e risolvere le questioni burocratiche che gli studenti stranieri sono chiamati ad ottemperare.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Già diverse sono state le richieste protocollate presso la Scuola di Medicina e l'Ateneo per chiedere che in segreteria ci sia personale pronto ad interfacciarsi allo scenario internazionale che si sta creando. Si auspica una veloce risoluzione della questione

Obiettivo n. 5: Corsi di lingua italiana per studenti stranieri

Azioni da intraprendere: A seguito di legittime richieste da parte della componente straniera BEMC, ci si è posto il problema di avviare contatti con associazioni e scuole di lingua del territorio per avviare corsi gratuiti di Lingua e Cultura Italiana, terminologia medica italiana, diretti alla componente straniera e similmente a quanto in atto presso alcune Università italiane. :

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Le associazioni studentesche si fanno promotrici di questa iniziativa, e con il coordinatore didattico e il nuovo preside di Scuola si stanno attivando per l'istituzione dei suddetti corsi utilizzando docenti a contratto, tutoraggio da parte di studenti, specializzandi, ecc.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Ampliamento della rete formativa

Azioni intraprese: Il BEMC ha raggiunto il quarto anno e pertanto non vi sono al momento necessità immediate di ampliare la rete formativa al di fuori di quella già in essere presso i reparti dell'azienda ospedaliero-universitaria Policlinico di Bari. In prospettiva però è indispensabile iniziare a programmare convenzioni con gli Ordini Professionali e con l'Assessorato regionale per rendere accessibili allo svolgimento delle AFP le strutture cliniche disponibili nelle Aziende Ospedaliere e nelle AASSLL territoriali, analogamente a quanto già in atto per il tirocinio post-laurea.

Considerato il carattere internazionale del BEMC è ipotizzabile che una parte della formazione pratica sarà eseguita presso altre sedi straniere (es. attivazione di convenzioni inter-universitarie, mobilità erasmus, visiting students, trainship, global thesis).

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: sono coinvolte la Scuola di Medicina, l'Ordine dei Medici, la Medicina Generale, la Regione Puglia, per la parte riguardante l'accesso al Sistema Sanitario Nazionale. Attuazione nei prossimi 18-24 mesi.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A3-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Esperienze durante il corso di studi:

I dati disponibili non possono comprendere elementi riferibili al CdS in esame per il quale i primi laureati saranno riferibili all'A.A. 2017-18. In ogni caso si possono stigmatizzare già alcuni elementi riferiti all'ordinamento didattico NOD del corso in lingua italiana: la durata media degli studi supera di 1-2 anni quella prevista, l'età media alla laurea è di 27,5 anni. Il 60% dei laureati risulta donna, il 40% uomo. Nel corso in italiano, dai dati dei laureati del 2013, emerge che il 22% di essi si laurea in regola. L'88% di essi dichiara di voler proseguire gli studi con un percorso di specializzazione post-laurea. In funzione delle specificità di questo CdS, è atteso che il percorso di studi potrà più agevolmente essere completato entro gli anni di corso previsti, che l'età media alla laurea sarà inferiore, che vi sarà un maggior numero di laureati stranieri, una maggiore fruizione di soggiorni all'estero e votazioni più elevate alla laurea.

Esperienze post-laurea ed accesso al mondo del lavoro:

Probabilmente la maggior parte degli stranieri opererà per il rientro in patria o per la ricerca occupazionale in altri ambiti Europei o extra-Europei in cui vi è maggiore offerta. Altrettanto potrebbe ipotizzarsi per i laureati di nazionalità italiana che, in funzione delle competenze acquisite, potrebbero optare più facilmente per la collocazione lavorativa trans-nazionale, alla luce delle esperienze che ci proponiamo di far loro acquisire in campo internazionale attraverso le summer schools, le attività di tirocinio presso strutture di ricerca estere. Gli scambi erasmus incentiveranno l'interazione fra studenti outgoing e studenti incoming e anche fra gli incoming e gli studenti del Bemc che opereranno invece per terminare gli studi senza partecipare a programmi di scambio.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo 1: Accesso a percorsi di formazione post-laurea all'estero

Partecipazione a modalità di selezione per post-doctoral degrees in U.E.

Potenziamento della politica di "Brain-Gain" rispetto al "Brain-Loss"

Azioni da intraprendere:

Alcuni paesi comunitari (U.K., Germania) dispongono di laureati in Medicina e Chirurgia in numero inferiore per soddisfare la richiesta del mercato del lavoro. Pertanto, è opportuno che i laureati italiani colgano tale opportunità partecipando alle selezioni per l'accesso alle Scuole di Specializzazione in tali Paesi e ricercare

occasioni di lavoro all'estero. Stimolare gli studenti a partecipare a congressi e attività seminariali all'estero così da prendere contatti e conoscere a realtà di ambiti diversi da quello italiano.

Viceversa il BEMC dovrebbe rappresentare un motore di attrazione per futuri laureati o post-graduates provenienti dall'estero, in modo da preservare il più possibile il rapporto GAIN/LOSS e non depauperare la forza lavoro e professionale operante nei nostri territori, ma anzi con l'obiettivo di aumentare la qualità della formazione.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

A decorrere dal dicembre 2013 il CdS ha istituito una sessione straordinaria di esame di laurea per consentire ai neo-laureati di partecipare alle selezioni che usualmente avvengono nei primi mesi dell'anno. Inoltre, la recente attivazione del CdS in lingua inglese certamente formerà laureati con approfondite competenze linguistiche professionali che più facilmente potranno accedere ai percorsi formativi ed a posti di lavoro in ambito comunitario.