

## Rapporto Riesame Annuale 2016

**Denominazione del Corso di Studio:** STATISTICA E METODI PER L'ECONOMIA E LA FINANZA

**Classe:** LM 83

**Sede:** BARI – DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE E METODI MATEMATICI

**Primo anno accademico di attivazione:** 2013–2014

### Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof.ssa Nunziata RIBECCO (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

Sig.ra Isabella GIANNUZZI (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti

Prof.ssa Paola GAUDIO (Docente del CdS e Componente gruppo Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof.ssa Caterina MARINI (Docente del CdS e Componente gruppo Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof.ssa Angela Maria D'Uggento (Docente del CdS e Componente gruppo Assicurazione della Qualità del CdS)

Dott.ssa Maria Pia Circella (Tecnico amministrativo con funzione di collaborazione all'organizzazione didattica del cds)

Dott.ssa Monica Carbonara (Rappresentante del mondo del lavoro, ISTAT, Ufficio Regionale per la Puglia)

Dott. Nicola Novielli (Rappresentante del mondo del lavoro, Area Pianificazione e Studi, Federazione BCC di Puglia e Basilicata)

Sono stati consultati inoltre: Prof. Francesco D'Ovidio (Docente del CDS, Componente Consiglio Interclasse)

Prof. Vittorio Nicolardi (Docente del CDS, Componente Consiglio Interclasse)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **2 dicembre 2015, ore 11,30:** Organizzazione lavoro e lettura documenti
- **9 dicembre 2015, ore 10,30:** Reperimento dati, programmazione attività e calendarizzazione prossimi incontri e scadenze
- **16 dicembre 2015, ore 12,00:** Consegna e verifica congiunta della prima versione del rapporto
- **22 dicembre 2015, ore 12,00:** Verifica finale e chiusura del rapporto
- **28 dicembre 2015, ore 10,00:** Ultima verifica e confronto con i rappresentanti del mondo del lavoro

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **18 gennaio 2016**

### Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

Il Coordinatore sottopone all'attenzione del Consiglio il Rapporto del Riesame 2016, del corso di studio triennale in Scienze Statistiche e del corso di studio magistrale in Statistica e Metodi per l'Economia e la Finanza, redatto dal Gruppo di riesame del Consiglio Interclasse, presentando i dati analizzati e le modalità di analisi. Si apre la discussione e, partendo da un'osservazione mossa dal prof. Francesco D'Ovidio, si decide di inserire una nota esplicativa del dato relativo al numero totale di iscritti per il corso di studio Magistrale. Il Consiglio condivide l'operato del Gruppo di riesame e, all'unanimità, approva i Rapporti del Riesame 2016, dei due corsi di studio.

## **1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS**

### **1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

#### **Obiettivo n. 1: Incremento del numero degli iscritti**

L'esigenza di incrementare il numero degli iscritti si pone in primo piano tra gli obiettivi più urgenti riguardanti il Corso di Laurea Magistrale. Come noto, i corsi di laurea magistrale e, in particolar modo, quelli appartenenti a questa classe di laurea sono caratterizzati da un numero di iscritti sempre molto contenuto. Ciononostante, si è tentato di incrementarne le iscrizioni del Corso di Laurea Magistrale in analisi.

#### **Azioni intraprese:**

Una ristrutturazione del Corso di Studio era già stata messa in atto ed i primi risultati positivi si erano già notati. Azioni ed iniziative mirate e finalizzate ad interessare un numero sempre maggiore di studenti per incuriosirli ed invogliarli ad intraprendere un percorso di studi magistrali nell'ambito della statistica e dei metodi per l'economia e la finanza sono state potenziate e iniziate con meticolosità e puntualità.

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

I dati riguardanti gli immatricolati al nuovo Corso di Laurea Magistrale in Statistica e Metodi per l'Economia e la Finanza mostrano una significativa inversione di tendenza nel numero di studenti rispetto al precedente Corso di Laurea Magistrale di cui l'attuale ne è una riorganizzazione ed evoluzione. Difatti, i risultati delle azioni messe in atto si mostrano ottimi a conferma del buon lavoro operato non solo sulla struttura del corso di studi magistrale, ma anche sulla promozione dello stesso tra gli studenti.

### **1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

#### **1.1.B – STUDENTI ISCRITTI**

I dati si riferiscono alle informazioni fornite dall'Area Studi, Ricerche e Programmazione di Ateneo e sono disponibili su <http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/rdr2015-16/dati> .

È importante innanzitutto precisare che il Corso di Laurea Magistrale in esame è un Corso di Studio di nuova istituzione, attivato per la prima volta nell'anno accademico 2013/2014. Pertanto, alcune delle informazioni riguardanti i dati di ingresso, percorso e uscita potrebbero essere mancanti.

La Tabella 1.1.1 mostra il numero di iscritti al 1° anno e di iscritti totali, il tasso percentuale di abbandono presunto al 2° anno e la percentuale di studenti fuori corso ufficializzati sugli iscritti totali per il biennio accademico 2013/2014 – 2014/2015.

TAB. 1.1.1

		Statistica e Metodi per l'Economia e la Finanza			
		Iscritti - 1° anno	Iscritti totali	Tasso % Abbandoni 2°anno	% Studenti fuori corsi
2013/2014	CdS	10	10	10	0
	Media PLS	15,6	45,0	6,0	24,6
2014/2015	CdS	23	33*	-	0
	Media PLS	23,0	52,0	-	27,0

L'analisi mostra per il Corso di Laurea Magistrale in esame ottimi risultati in termini numerici. Difatti, benché il Corso di Laurea Magistrale sia di tipo specialistico e con pochi iscritti, cosa che ha i suoi vantaggi in termini di servizi offerti agli studenti connessi alla didattica, l'analisi dei dati mostra come il numero di iscritti al primo anno sia più che raddoppiato nel biennio considerato, attestandosi a livelli numerici in linea con il dato medio PLS. Quindi, nonostante si tratti di un Corso di Laurea giovane, i segnali positivi di interesse da parte degli studenti lasciano ben sperare che tale trend continui a crescere anche negli anni accademici a seguire. Certo non si può ignorare che un dato numerico sugli iscritti così contenuto rifletta una serie di difficoltà proprie delle lauree scientifiche, ma non lo si deve neppure enucleare dall'analisi del contesto territoriale locale in cui si realizza. Infatti, nonostante il Corso abbia un'impostazione fortemente finanziario-attuariale senza un riscontro occupazionale a livello locale per l'assenza di società finanziarie, assicurative e bancarie con sede centrale e centri ricerca sul territorio, riscontrare che il numero di studenti che decidono di specializzarsi in materie statistico-attuariali aumenti in questa misura e il tasso presunto di abbandono è pressoché insignificante, considerato che fa riferimento ad un unico abbandono sul totale degli iscritti, evidenzia una possibile inversione di tendenza nelle scelte degli studi specialistici che gli stessi studenti effettuano, decisioni che si svincolano in parte dall'idea di conseguire un titolo di Laurea Magistrale spendibile a livello locale.

Per il periodo analizzato il 56,7% in media degli iscritti al I anno risiede in provincia di Bari, e non risulta iscritto alcuno studente straniero. È importante comunque evidenziare che nell'anno accademico 2014/2015 è quadruplicato il numero di studenti provenienti da altre province della regione, al punto da superare il numero di studenti baresi. L'assenza, per il biennio considerato, di studenti fuori corso è il naturale risultato della giovane età del Corso di Laurea analizzato.

Per l'anno accademico 2014/2015 (unico dato disponibile) il 56,5% degli studenti iscritti al 1° anno ha conseguito un voto di laurea superiore a 100/110, di cui il 46,2% ha ottenuto il 110/110, e il 110/110 e lode.

I requisiti di ammissione e la loro verifica risultano essere adeguati rispetto al Piano di Studio previsto, ed effettivamente i risultati di apprendimento attesi tengono pienamente conto dei requisiti richiesti per l'ammissione.

La Tabella 1.1.2 mostra la media dei CFU per immatricolato e la media dei voti degli esami superati dell'unica coorte di studenti iscritti al 1° anno disponibili al momento e relative all'anno accademico 2013/2014.

\* È importante evidenziare che il numero totale degli iscritti sintetizza i dati d'ingresso, percorso e uscita dal corso di studio inclusi i trasferimenti di cui non è dato saperne la consistenza.

TAB. 1.1.2		Statistica e Metodi per l'Economia e la Finanza	
		Media CFU per Immatricolato	Media Voti Esami Superati
2013/2014	CdS	36,9	28,4
	Media PLS	27,5	28,0

Dai dati si evince come la media dei CFU per immatricolato si mostri significativa per la coorte di studenti oggetto di studio in termini di rendimento allo studio e peraltro di molto superiore al corrispondente valore medio PLS. Anche la media dei voti conseguiti è più che soddisfacente (28,4) ed in linea con il dato medio PLS.

### 1.2.B - LAUREATI

Trattandosi di un Corso di Laurea Magistrale di nuova istituzione, attivato per la prima volta nell'anno accademico 2013/2014 non è a tutt'oggi disponibile alcun dato ufficiale riguardante gli studenti laureati, per quanto sia già noto che un certo numero di studenti della coorte 2013/2014 abbia già concluso il percorso di studi perfettamente entro i tempi di durata regolare dello stesso. Se tale dato venisse confermato ufficialmente per la stesura del Rapporto del Riesame del prossimo anno, evidenzerebbe che la completa ridefinizione del precedente Corso di Laurea Magistrale in materie statistico/attuariali sia in termini di riorganizzazione del carico didattico, sia nella redistribuzione dello stesso negli anni di durata programmata del corso hanno prodotto i risultati attesi. Difatti è importante ricordare che, come già evidenziato nel Rapporto del Riesame precedente, il numero di studenti iscritti al vecchio Corso di Laurea Magistrale, ormai in esaurimento, che riusciva a terminare il percorso di studio nei tempi previsti si riduceva con il passare degli anni e, conseguentemente, la percentuale di studenti laureati fuori corso aumentava. Ad oggi, infatti, risultano ancora iscritti al vecchio Corso di Laurea Magistrale 4 studenti che non hanno terminato i loro studi.

E' importante, infine, sottolineare come i dati per la stesura del Rapporto del Riesame in tutte le sue parti siano stati inviati dall'Ufficio Statistico dell'Ateneo in tempo utile e in modalità completa al fine di redigere la relazione.

### 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

#### Obiettivo n. 1: Incremento del numero di iscritti

L'esigenza di incrementare il numero degli iscritti resta sempre in primo piano tra gli obiettivi più importanti riguardanti il Corso di Laurea Magistrale. Per quanto positivi i risultati riguardanti il numero di studenti iscritti al Corso di Laurea in esame, un nodo cruciale comune alle altre lauree magistrali è sempre rappresentato dal numero di iscritti sempre molto contenuto.

#### Azioni da intraprendere:

Resta necessario ed opportuno continuare nel metter in atto azioni ed iniziative che interessino un numero sempre maggiore di studenti al fine di accrescerne la curiosità e la volontà ad intraprendere un percorso di studi magistrali nell'ambito della statistica e dei metodi per l'economia e la finanza.

#### Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il riscontro del nuovo Corso di Studio nei confronti sia dei laureati in Scienze Statistiche, sia dei laureati provenienti da altri Corsi di Studio risulta essere fondamentale. A tal fine, un monitoraggio continuo del livello di soddisfazione ed eventuali osservazioni da parte degli iscritti verrà gestito da tutti i docenti del Corso di Studio con la supervisione del Coordinatore. Inoltre, una maggiore informazione relativa al ruolo dello statistico nella società e all'importanza di conseguire una laurea matematico-statistica ai fini dell'ottenimento di un lavoro qualificato verrà fornita a tutti gli studenti delle lauree triennali in materie economiche ed affini.

## **2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

### **2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

#### **Obiettivo n. 1: Sensibilizzazione dei docenti circa l'importanza del feedback da parte degli studenti**

È fondamentale che tutti i docenti siano sensibili circa l'importanza della percezione che gli studenti hanno sia dei contenuti degli insegnamenti, sia delle modalità con cui gli stessi sono erogati e intervengano, laddove necessario, ad adeguarli tenendo conto delle esigenze di apprendimento manifestate dagli studenti.

#### **Azioni intraprese:**

Incontri e comunicazioni ufficiali sono stati predisposti al fine di sensibilizzare i docenti per quel che riguarda gli elementi di criticità, invitando gli stessi ad individuare modalità di risoluzione, o perlomeno di miglioramento, nell'ambito dei propri insegnamenti.

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Il monitoraggio, tuttora in corso, è stato effettuato sotto la responsabilità del Coordinatore del Corso di Laurea Magistrale con l'ausilio dei componenti del gruppo di gestione per l'Assicurazione della Qualità del Corso di Studio. Il corpo docente ha preso atto dell'utilità dei feedback degli studenti ed operato nel tentativo di sanare eventuali criticità o migliorare le eventuali situazioni di difficoltà evidenziate dagli studenti

### **2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI**

L'organizzazione delle attività didattiche del Corso di Studio è prevalentemente a carico del Coordinatore e non vi è altro personale che collabora a detta attività se non per l'individuazione delle aule da destinare alle lezioni. Gli iscritti al Corso di Laurea Magistrale sono in numero tale da consentire lo svolgimento dell'attività didattica senza alcun problema considerato che è possibile organizzare l'orario delle lezioni e tutte le altre attività previa consultazione degli studenti stessi. I dati per redigere il rapporto, nonché le modalità per rendere noti i risultati sono soddisfacenti.

#### **2.1.B –OPINIONE STUDENTI FREQUENTANTI**

I dati, forniti dal Sistema Informativo Statistico per la Valutazione della Didattica a cura del Presidio della Qualità di Ateneo e disponibili su: <https://oc.ict.uniba.it/ateneo-in-cifre/valutazione-della-didattica/7055> sono stati rilevati con l'Indagine sull'Opinione degli Studenti. Essendo stato il Corso di Laurea Magistrale in esame istituito nell'anno accademico 2013/2014, l'unico dato disponibile è proprio relativo all'anno accademico di nascita dello stesso e coincidente con l'inizio della nuova rilevazione dell'opinione degli studenti (attualmente è, invero, disponibile anche il dato riferito solamente al 1° semestre per l'anno accademico 2014/2015). A partire dall'anno accademico 2013/2014 l'indagine è, infatti, condotta seguendo le linee guida fornite dall'ANVUR. La valutazione degli insegnamenti avviene, inoltre, online sul portale dell'Ateneo e si riferisce agli insegnamenti di cui si è acquisita la frequenza (effettiva o teorica), ma non si è ancora sostenuto l'esame. La novità di questa nuova procedura riguarda la possibilità di rilevare anche l'opinione degli studenti non frequentanti che sinora non poteva essere valutata.

La Tabella 2.1 mostra per l'anno accademico considerato il numero di questionari compilati e la percentuale di studenti che ha risposto positivamente alle seguenti domande:

- Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
- Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?
- Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?

TAB. 2.1	Statistica e Metodi per l'Economia e la Finanza						
	N. Schede	% giudizi positivi sul carico di studio e crediti assegnati	N. Schede	% giudizi positivi sul materiale didattico adeguato allo studio	N. Schede	% giudizi positivi sulla presenza del docente durante le ore di ricevimento	
2013/2014	Studenti Frequentanti	45	73,3	46	80,5	45	86,7
	Studenti non Frequentanti	22	90,9	22	77,3	22	81,9

Da quanto emerge dai dati rilevati con la nuova Indagine sulla Opinione degli Studenti e relativi all'anno accademico 2013/2014, si evince in generale che il livello medio di soddisfazione complessiva per il Corso di Studio risulti soddisfacente sia nel caso di studenti frequentanti (75,7%), sia nel caso di studenti non frequentanti (85,6%). In particolare, come è possibile osservare in Tab.2.1, si evidenziano per gli studenti frequentanti percentuali di soddisfazione significative per quel che riguarda sia il carico di studio dell'insegnamento, ritenuto dagli stessi proporzionato ai crediti assegnati nel 73,3% dei casi, sia il materiale didattico, giudicato dall'80,5% degli studenti adeguato per lo studio della materia. Il dato più significativo è, però, indubbiamente quello riferito alla disponibilità da parte dei docenti nel rendersi disponibili per spiegazioni e chiarimenti (86,7% giudizi positivi) e, certamente, non meno importante è il dato riferito alla soddisfazione espressa dagli studenti circa la chiarezza dei docenti nell'esposizione degli argomenti a lezione (80%). Anche per gli studenti non frequentanti si registrano livelli di soddisfazione consistenti, in alcuni casi anche superiori ai valori dei colleghi frequentanti, come nel caso della valutazione del carico di studio rispetto ai crediti assegnati (90,9%). E' importante evidenziare, infine, come gli studenti abbiano mostrato per l'anno accademico considerato pieno soddisfacimento nei confronti dell'organizzazione della didattica, per quel che riguarda sia il rispetto degli orari di svolgimento delle lezioni, delle esercitazioni e delle altre eventuali attività didattiche (78,3%), sia l'utilità delle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) ai fini dell'apprendimento della disciplina (70,2%), e sia la coerenza dell'insegnamento svolto rispetto a quanto proposto sul sito Web del corso di studio (76,8%). Perfettibile potrebbe risultare la capacità da parte dei docenti a stimolare e interessare lo studente allo studio della materia ritenuta positiva solo dal 69,6% degli studenti frequentanti.

I questionari per la valutazione della didattica sono stati discussi nel Consiglio Interclasse. Come evidenziato dall'analisi dei dati, il problema principale su cui ci si è soffermati, vista, anche, la soddisfazione nei confronti degli altri aspetti rilevati, è quello relativo alle strutture. Il Consiglio ha ritenuto opportuno farsi portavoce presso gli organi competenti di quanto denunciato dagli studenti ed ha evidenziato che non può essere il Consiglio del Corso di Studio a porvi rimedio in quanto il problema delle strutture coinvolge l'intero complesso della ex Facoltà e richiede, per la sua soluzione, l'intervento degli organi di Ateneo. Ciononostante, soluzioni anche limitate saranno ricercate per quel che riguarda i laboratori.

E' importante infine evidenziare il generale soddisfacimento da parte degli studenti in relazione al nuovo impianto formativo del Piano di Studio, così come emerso dagli incontri tra i rappresentanti degli stessi e il gruppo di Assicurazione della Qualità del Corso. Alcune necessità emerse riguardanti un maggior coordinamento tra gli insegnamenti, e tra quest'ultimi e le attività di supporto alla didattica sono state prese in considerazione dal Consiglio di Corso di Studio per gli anni a venire.

## 2.2. B – OPINIONE LAUREATI

Trattandosi di un Corso di Laurea Magistrale di nuova istituzione, attivato per la prima volta nell'anno accademico 2013/2014 non è a tutt'oggi disponibile alcun dato riguardante l'opinione dei laureati in riferimento al Corso di Studio considerato perché non risultano ancora studenti che abbiano conseguito il titolo. Comunque, dato che l'attuale Corso di Laurea Magistrale è un'evoluzione di quello precedente, si auspica che la valutazione dei laureati possa essere in linea con quest'ultimo. Difatti, come è agevolmente desumibile dal Rapporto del Riesame Annuale 2015, i dati riportavano una soddisfazione generale del vecchio Corso di Laurea Magistrale piuttosto elevata sia per la dotazione di infrastrutture di supporto allo studio, sia per il rapporto generale con i docenti e il carico sostenibile degli insegnamenti al punto che sempre più del 50% dei laureati si sarebbe iscritto nuovamente allo stesso corso dell'Ateneo.

A sostegno di un buon esito in termini di soddisfazione sia degli studenti frequentanti, sia degli studenti laureati, un monitoraggio continuo da parte del Coordinatore del Corso di Studio e del gruppo di gestione Assicurazione Qualità è stato garantito a partire dagli ultimi mesi del 2012, ed in particolare con l'avvio del nuovo Corso di Laurea Magistrale in analisi. L'esito delle analisi dei dati provenienti dalle rilevazioni delle opinioni degli studenti viene sempre condiviso con gli altri docenti durante i Consigli Interclasse e discusso all'interno del gruppo di gestione Assicurazione Qualità, al quale gli studenti possono rivolgersi per comunicare in maniera efficace le loro osservazioni ed eventuali necessità.

Tutte le segnalazioni ricevute riguardanti l'organizzazione e i servizi sono state recepite dal Coordinatore del Corso di Studio, il quale ha provveduto a programmare interventi correttivi, risolvendo le poche criticità emerse. Da quanto emerge dalla Relazione Annuale 2015 della Commissione Paritetica, i metodi di esame consentono di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione al raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Inoltre, ampio soddisfacimento viene riscontrato per quello che concerne l'utilizzo, da parte dei docenti, di sussidi didattici. Infine l'attività didattica dei docenti, come anche i metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità incontrano il parere favorevole degli studenti e sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento prefissati. Le evidenze formali delle valutazioni riportate dianzi sono ricavabili alla seguente pagina web del Dipartimento:

<http://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/dse/dipartimento/verbalì-della-commissione-paritetica.>

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

### **Obiettivo n. 1: Miglioramento del coordinamento tra insegnamenti diversi**

Come emerso dall'ultima rilevazione sulle opinioni degli studenti formato ANVUR, gli studenti indicano come opportuno un migliore coordinamento tra gli argomenti delle diverse materie costituenti il corso magistrale, ma anche un migliore coordinamento con le materie studiate durante il corso triennale. È fondamentale che tutti i docenti siano sensibilizzati circa l'importanza della convergenza di tutti gli insegnamenti verso la formazione di un esperto in materie statistiche evitando che all'interno dei singoli corsi possa verificarsi una ripetizione di argomenti trattati in altre discipline.

#### **Azioni da intraprendere:**

Incontri e comunicazioni ufficiali verranno predisposti al fine di sensibilizzare i docenti per quel che riguarda gli elementi di criticità, invitando gli stessi ad individuare modalità di risoluzione, o perlomeno di miglioramento, nell'ambito dei propri insegnamenti.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Il Coordinatore del Corso di Studio provvederà a comunicare tale obiettivo, esplicitandone le motivazioni, al Consiglio Interclasse e, laddove lo ritenga opportuno, anche individualmente.

### **Obiettivo n. 2: Miglioramento della qualità del materiale didattico**

Come suggerito dagli stessi studenti, un miglioramento qualitativo del materiale didattico sarebbe di sostegno allo studio. Anche una migliore tempistica nella distribuzione dello stesso sarebbe di grande aiuto alla comprensione della disciplina durante la frequenza del corso se fatta in anticipo rispetto allo

svolgimento della lezione.

**Azioni da intraprendere:**

Valutare l'utilità e la fattibilità di poter lavorare sul miglioramento della qualità del materiale didattico al fine di sostenere gli studenti frequentanti e soprattutto sollecitare una distribuzione dello stesso in anticipo rispetto allo svolgimento della lezione. Laddove risulti possibile l'attuazione dell'intervento correttivo in oggetto, cominciare a predisporre le azioni del caso.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Il Coordinatore del Corso di Studio provvederà a comunicare tale obiettivo, esplicitandone le motivazioni, al Consiglio Interclasse e, laddove lo ritenga opportuno, anche individualmente.

**Obiettivo n. 3: Inserimento prove d'esame intermedie**

Da quanto emerso dalla rilevazione delle opinioni degli studenti, l'inserimento di prove di esame intermedie vedrebbe il favore degli studenti del Corso di Studio.

**Azioni da intraprendere:**

Valutare l'utilità e la fattibilità dello svolgimento di prove d'esame intermedie per ognuno degli insegnamenti del Corso di Studio in seno al Consiglio Interclasse. Laddove risulti possibile l'attuazione dell'intervento correttivo in oggetto, cominciare a predisporre le azioni del caso.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Il Coordinatore del Corso di Studio provvederà a comunicare tale obiettivo, esplicitandone le motivazioni, al Consiglio Interclasse e, laddove lo ritenga opportuno, anche individualmente, al fine di valutare l'effettiva possibilità di inserimento di prove d'esame intermedie.

### **3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

#### **3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

**Obiettivo n. 1: Sensibilizzazione del territorio sul ruolo dello statistico esperto di finanza ed economia.**

Il territorio su cui insiste il Corso di Laurea Magistrale ha un ruolo strategico ed estremamente importante non solo per lo svolgimento di tirocini formativi altamente qualificanti, ma anche per una possibile opportunità di collocazione professionale adeguata per coloro che terminano gli studi. Pertanto, l'obiettivo prioritario è stato quello di stimolare con maggior forza l'interesse nei confronti della professione dello statistico esperto di finanza ed economia.

**Azioni intraprese.**

Con azioni mirate e ben strutturate si è cercato di sensibilizzare i settori produttivi presenti sul territorio circa l'importanza strategica che la figura dello statistico esperto di finanza ed economia ha in ambito non solo economico-finanziario, ma anche bancario e assicurativo.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

Poiché l'obiettivo in oggetto riguarda una politica di diffusione della conoscenza della professionalità dello statistico, risulta difficile quantificare i risultati che, in linea di massima, vanno visti come obiettivi di lungo periodo. Un primo riscontro, seppure indicativo, sull'efficacia delle azioni intraprese si potrà avere nel momento in cui saranno disponibili maggiori dati sulla condizione occupazionale dei laureati del nuovo Corso di Studio.

#### **3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

Trattandosi di un Corso di Laurea Magistrale di nuova istituzione, attivato per la prima volta nell'anno accademico 2013/2014 non è a tutt'oggi disponibile alcun dato riguardante l'efficacia esterna del corso di studio. Infatti non risulta ancora ufficialmente che alcuno studente abbia conseguito il titolo. Considerato

comunque che l'attuale Corso di Studio è di poco differente da quello precedente ed è anche appartenente alla stessa classe di laurea, è utile tenere presente che il livello occupazionale dei laureati del precedente Corso di Laurea è sempre stato soddisfacente con percentuali di occupazione molto significative, soprattutto se valutate in termini di tempo necessario per il primo impiego. Nonostante il periodo di congiuntura economica negativa che il Paese attraversa abbia avuto effetti sull'inserimento nel mondo del lavoro, resta confermato che l'occupazione post laurea dei laureati in tale classe di laurea è rimasta a livelli sempre al di sopra del 60%. Interessante è evidenziare che l'esperienza del precedente Corso di Laurea Magistrale ha visto un maggiore assorbimento dei laureati nel settore creditizio-assicurativo, seppure la percentuale media di coloro che hanno trovato una posizione con contratto a tempo indeterminato sia sempre stata contenuta.

Il tirocinio è previsto in modo opzionale. Ciononostante, un buon numero di studenti del nuovo Corso di Laurea Magistrale ha fatto questa esperienza presso due banche del territorio conseguendo ottimi risultati. Infatti, le aziende ospitanti hanno espresso apprezzamento relativamente alle loro competenze ed alle capacità acquisite durante il corso di studio. Altre azioni messe in atto per favorire dei contatti con il mondo del lavoro dei laureandi del Corso di Laurea Magistrale hanno riguardato stage e incontri con enti e aziende al fine di garantire l'opportunità di effettuare colloqui e consegnare curricula.

### **3-c INTERVENTI CORRETTIVI**

#### **Obiettivo n. 1: Sensibilizzazione del territorio**

Al fine di incrementare le possibilità, pur buone, per i laureati del Corso di Laurea Magistrale di trovare occupazione in tempi brevi, l'obiettivo prioritario resta quello di continuare ad interessare il territorio e i settori produttivi alla professione dello statistico specializzato in ambito economico e finanziario.

#### **Azioni da intraprendere:**

Le azioni da intraprendere verteranno principalmente sull'incremento di contatti e dialogo con imprese pubbliche e private sul territorio.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

Incontri e seminari di informazione, nonché esperienze di Job Meeting che vedranno il coinvolgimento di aziende del settore economico-finanziario a livello sia locale, che nazionale al fine di favorire l'incontro tra studenti, docenti del Corso di Studio ed esponenti del mondo del lavoro verranno intensificati.