

## Rapporto di Riesame Annuale - 2016

### frontespizio

Denominazione del Corso di Studio: Scienze Filosofiche

Classe: LM - 78

Sede: Dipartimento di Studi Umanistici (DISUM) dell'Università di Bari «Aldo Moro»

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, struttura di Raccordo):

.....

Primo anno accademico di attivazione: 2002-2003

### Gruppo di Riesame

#### Componenti obbligatori

Prof.ssa Giuseppina STRUMMIELLO (Coordinatore del CdS – Responsabile del Riesame)

Sig. Andrea G. RAGNO (Rappresentante gli studenti, nominato in sostituzione del dimissionario BATTAGLIA)

#### Altri componenti

Prof.ssa Domenica DISCIPIO (Docente del CdS e Responsabile/Referente della Qualità del CdS)

Prof. Liborio DIBATTISTA (Docente del CdS)

Prof.ssa Annalisa CAPUTO (Docente del CdS)

Sig.ra Maria Teresa SCAGLIUSO (Tecnico Amministrativo con funzione di Segreteria Didattica)

Prof. Mario De Pasquale (Presidente della Società Filosofica Italiana, sezione di Bari - Rappresentante del mondo del lavoro)

E' stato consultato inoltre: Dr. Piero Cappelli (Responsabile della Casa Editrice "Edizioni di Pagina", Bari)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame i giorni: 11 gennaio 2016, 13 gennaio 2016, 15 gennaio 2016.

#### Oggetti della discussione<sup>1</sup>

Analisi del format del Rapporto di Riesame annuale, raccolta del materiale informativo, selezione delle problematiche salienti; elaborazione delle tre sezioni del Rapporto di Riesame annuale; sintesi e stesura definitiva del Rapporto di Riesame annuale.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 18/01/2016

#### Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio:

**Estratto dal Verbale del Consiglio di Interclasse in Filosofia svoltosi il 18 gennaio 2016, alle ore 10.30, presso l'Aula 18 del Palazzo Ateneo (II Piano).**

Punto 3 all'o.d.g.:

"Approvazione dei Rapporti di Riesame 2015-16 per il CdL triennale in Filosofia e per il CdL magistrale in Scienze filosofiche". Il Coordinatore relaziona sul lavoro svolto dal Gruppo del Riesame in ordine al "Rapporto di Riesame annuale" 2015-16 del Corso di Studio Triennale in Filosofia e del Corso di Studio Magistrale in Scienze filosofiche.

Viene discussa l'effettiva realizzazione degli obiettivi individuati nel Rapporto precedente, l'analisi della situazione attuale, i nuovi dati statistici e quelli riferiti alle opinioni degli studenti (sulla base dei reports forniti dal Presidio di Qualità dell'Ateneo, dalle rilevazioni di siti di riferimento quali "Almalaurea", dalle valutazioni e consultazioni con gli studenti e dalla letteratura di riferimento più accreditata).

Segue un'ampia e articolata discussione, nella quale i partecipanti al Consiglio esprimono le loro riflessioni e valutazioni, confermando, approfondendo e in alcuni casi integrando questioni aperte, criticità strutturali e azioni concrete nei confronti dei problemi inerenti all'offerta e alla gestione del CdS, anche in relazione alla grave crisi occupazionale del nostro Paese e ai nuovi profili lavorativi che interessano i laureati in filosofia.

Al termine della discussione, il Rapporto di Riesame annuale 2015-16 del CdS Triennale in Filosofia e il Rapporto di Riesame annuale 2015-16 del CdS Magistrale in Scienze filosofiche vengono approvati all'unanimità.

Firmato il Coordinatore, Prof. Giuseppina Strummiello e il Segretario verbalizzante, Prof. Paolo Ponzio.

# I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

## 1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

#### **Obiettivo n. 1:**

##### *Incremento dell'attrattività del CdS*

Nel Rapporto precedente si ribadiva la necessità di mettere a punto una più chiara e riconoscibile proposta di formazione specialistica, valorizzando in maniera più organica le diverse prospettive e tendenze filosofiche presenti nel CdS.

##### **Azioni intraprese:**

Si è cercato di intensificare le azioni mirate a presentare e promuovere il profilo del CdS presso gli studenti triennialisti dell'Ateneo barese, ma anche in grado di attrarre studenti di altre sedi universitarie. Oltre alla implementazione di incontri di presentazione per gli studenti del CdS triennale in Filosofia dell'offerta formativa del CdS magistrale in Scienze filosofiche, nelle sue diverse articolazioni, prospettive di ricerca e scuole di pensiero (con i relativi riferimenti al contesto nazionale e internazionale di riferimento), si è previsto di utilizzare al meglio le risorse del web per pubblicizzare le possibilità di specializzazione offerte dal CdS.

##### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Gli incontri sono stati molto utili e apprezzati a livello informativo da parte degli studenti, ma necessitano di essere sviluppati e resi più incisivi a livello di proposta e di apertura di prospettive.

#### **Obiettivo n. 2:**

##### *Riduzione degli studenti fuoricorso*

##### **Azioni intraprese:**

Si è cercato di sviluppare e rendere stabile l'azione di una Commissione, composta da alcuni docenti del CdS, che, con l'ausilio di un docente supervisore, si facesse carico dell'organizzazione del servizio di tutorato e della verifica della corrispondenza tra CFU e programmi d'esame. Si è cercato inoltre di supportare, e con ciò velocizzare il lavoro di preparazione e redazione della Tesi di laurea Magistrale attraverso una serie di seminari sulle specifiche metodologie di ricerca bibliografica, scrittura di un saggio scientifico, ricerche mirate in rete. È attivo, inoltre, un servizio di "tutorato didattico", erogato da dottorandi di ricerca, che offre colloqui assistenziali per la preparazione di esami e per la stesura della tesi di laurea. Si sono poi promosse azioni tese a regolarizzare la frequenza; offerta, tramite un servizio di tutorato, di un percorso personalizzato per studenti lavoratori o impossibilitati alla frequenza regolare; accertamento della distribuzione e dimensione equilibrate del carico didattico durante il percorso di studio.

##### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

L'azione relativa alla regolarizzazione della frequenza è stata perseguita puntando sull'obbligo della frequenza, così come richiesto dal Regolamento didattico del CdS. Si è riorganizzato il calendario degli esami, collocandoli esclusivamente nella pausa tra i semestri (2 appelli a gennaio, 2 appelli a febbraio, 2 appelli a giugno, 2 appelli a luglio, 2 appelli a settembre), riservando inoltre due appelli (maggio e dicembre) per gli studenti fuoricorso.

Riguardo all'organizzazione di un servizio di tutorato si è provveduto inizialmente a segnalare agli studenti il nominativo di un docente di riferimento (la Prof.ssa Domenica Discipio, la quale rivestiva anche il ruolo di referente per il tutorato del Dipartimento FLESS, cui si affiancavano altri quattro docenti: la Prof.ssa A. Caputo, il Prof. Liborio Dibattista, la Prof.ssa Rosa Gallelli e il Prof. Paolo Ponzio). Tra le azioni messe in atto, oltre ai colloqui individuali, si è pubblicizzata la possibilità per gli studenti lavoratori di conseguire la Laurea Magistrale in 4 anni (invece che due), senza con questo essere costretti al regime di fuori corso. Si è inoltre più volte affrontato nelle riunioni del Consiglio di Interclasse in Filosofia la necessità di una più stringente verifica della congruità tra programmi d'esame e CFU dei singoli corsi di insegnamento.

## 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

### INGRESSO

Alla luce degli ultimi dati messi a disposizione dal Presidio di qualità dell'Università di Bari (settembre 2015) per quanto riguarda l'attrattività del CdS si registra un graduale calo nel numero degli studenti: considerando i soli iscritti al I anno, 48 nel 2012-13, 42 nel 2013-14 e 33 nel 2014-15.

La provenienza geografica è per 22 studenti la provincia di Bari, per 9 studenti altre province della Puglia e per i rimanenti 2 studenti altre regioni.

In diminuzione la percentuale degli studenti in possesso di maturità liceale (dal 90% al 70%). In aumento (dal 4 al 15%) gli studenti in possesso di un titolo di studio differente.

Il 63% dei nuovi iscritti si è laureato alla triennale con 110 o 110 e lode.

### PERCORSO

Riguardo agli esiti didattici, si mantiene costante è la percentuale degli studenti che hanno acquisito nel primo anno di corso fino al 31 dicembre 2013 oltre 40 CFU (54,8%). La media dei voti degli esami superati si è mantenuta costante (intorno al 29); la percentuale degli esami con voto da 28 a 30 e lode è del 92,5%.

Gli studenti fuori corso sono andati aumentando nel corso degli anni, dal 16,3% del 2011/12 al 34,5% del 2014/15. Per quanto riguarda i laureati, nell'anno solare 2012 sono stati 38 in corso e 13 fuori corso, nel 2013 sono stati 33 in corso e 12 fuori corso, nel 2014 sono stati 28 in corso e 9 fuori corso. Nell'anno solare 2012 su 51 laureati tutti tranne uno hanno riportato la votazione di 110 o 110 e lode; nel 2013 su 51 laureati tutti hanno riportato la votazione 110 o 110 e lode;; nel 2014 su 37 laureati tutti tranne uno hanno riportato la votazione di 110 o 110 e lode .

### USCITA

Il numero totale dei laureati in corso è passato da 38 nel 2012 a 33 nel 2013 per scendere a 28 nel 2014 (con una persistente predominanza dei laureati femmine sui laureati maschi: 60,7% contro 39,3% nel 2014). E' tornata ad aumentare la percentuale dei laureati di 1 anno fuoricorso, passata dal 58,3% del 2013 al 77,8% del 2014; è diminuita la percentuale dei laureati di 2 anni fuoricorso, passata dal 33,3% del 2013 al 11,1% del 2013, anche la percentuale dei laureati di 3 anni fuoricorso è passata dall'8,3% del 2013 all'11,1% nel 2014, anche se quest'ultimo dato in valori assoluti indica che in entrambi gli anni c'è stato un solo laureato di 3 anni fuoricorso.

Pressoché costante è il conseguimento da parte di tutti i laureati di un voto di laurea di 110 e 110 e lode.

### INTERNAZIONALIZZAZIONE

Gli iscritti che hanno partecipato a programmi di mobilità internazionale in uscita Erasmus sono stati 2 nell'anno acc. 2011-12; 5 nell'anno acc. 2012-13; 1 nell'anno acc. 2013-14. Mancano i dati relativi all'anno accademico 2014-2015.

### COMMENTO

Dall'analisi dei dati, emerge innanzitutto una sempre più marcata perdita di attrattività del CdS. Già negli anni passati, il CdS aveva su questo aspetto implementato una serie di iniziative, le quali tuttavia dovranno essere rafforzate.

Per quanto riguarda il fenomeno degli studenti fuori corso, il CdS ribadisce che esso dipende da una serie di ragioni: anzitutto la possibilità data dall'Ateneo barese di iscriversi ad un corso di Laurea Magistrale sino al 31 marzo di ogni anno (a II semestre già avanzato), favorendo con ciò sin dall'inizio la tendenza inevitabile ad andare fuori corso. A questo proposito va comunque segnalata la libera scelta operata da diversi studenti che, sapendo di conseguire la Laurea Triennale entro il mese di dicembre, cominciano già a frequentare i corsi del I semestre del CdS magistrale, prima della seduta di Laurea. Si tratta di un'azione molto opportuna - sebbene non obbligatoria, non risultando tali studenti ancora iscritti al CdS magistrale -, perché contribuisce a prevenire il fenomeno del fuori corso. Tra le altre ragioni dell'affermarsi di questo problema va segnalata la discrepanza tra il numero di CFU e i programmi d'esame di alcuni corsi. Inoltre molti studenti sono costretti a sostenere esami di storia (spesso come esami aggiuntivi) in vista della futura possibilità di trovare impiego nella Scuola. Un'altra criticità consiste nella mancanza di requisiti filosofici minimi in studenti provenienti da CdS triennali non filosofici.

Al tempo stesso è d'obbligo segnalare anche che gli iscritti al CdS magistrale mostrano un interesse, una disponibilità al lavoro e una capacità di applicazione senz'altro superiore a quanto dimostrato nel CdS triennale.

## 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

### **Obiettivo n. 1:**

*Incremento dell'attrattività del CdS*

#### **Azioni da intraprendere:**

Intensificare azioni mirate a presentare e promuovere il profilo del CdS presso gli studenti triennialisti dell'Ateneo barese, ma anche in grado di attrarre studenti di altre sedi universitarie. Oltre alla implementazione di incontri di presentazione per gli studenti del CdS triennale in Filosofia dell'offerta formativa del CdS magistrale in Scienze filosofiche, nelle sue diverse articolazioni, prospettive di ricerca e scuole di pensiero (con i relativi riferimenti al contesto nazionale e internazionale di riferimento), si prevede di utilizzare al meglio le risorse del web per pubblicizzare le possibilità di specializzazione offerte dal CdS.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Formazione di un gruppo di lavoro composto da docenti e studenti, in collegamento con il Comitato di Valutazione della Ricerca del Dipartimento DISUM e con il Gruppo per l'Assicurazione della Qualità, entro dicembre 2016.

### **Obiettivo n. 2:**

*Riduzione degli studenti fuoricorso*

#### **Azioni da intraprendere:**

Si intende sviluppare e rendere stabile l'azione di una Commissione, composta da alcuni docenti del CdS, che, con l'ausilio di un docente supervisore, si faccia carico dell'organizzazione del servizio di tutorato e della verifica della corrispondenza tra CFU e programmi d'esame. Va potenziato anche un altro tipo di tutorato, quello detto "didattico", attivamente gestito da dottorandi di ricerca (vincitori di apposito concorso), che sono tenuti a svolgere assistenza alla didattica, alla preparazione degli esami e delle tesi di laurea. Si intende inoltre supportare, e con ciò velocizzare il lavoro di preparazione e redazione della Tesi di laurea Magistrale attraverso una serie di seminari sulle specifiche metodologie di ricerca bibliografica, scrittura di un saggio scientifico, ricerche mirate in rete ecc.

Si prevede una discussione nel Consiglio di Interclasse in Filosofia; elaborazione di proposte di modifica da parte di una Commissione specifica e discussione anche nella Commissione paritetica docenti-studenti.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Giunta e Consiglio di Interclasse in filosofia, Gruppo tutorato, Commissione Paritetica del Dipartimento DISUM, entro dicembre 2016.

## 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

#### **Obiettivo n. 1:**

*Intensificazione e razionalizzazione della verifica sull'efficacia della didattica*

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Si è cercato di sviluppare e intensificare le azioni riguardanti la verifica da parte dei docenti, e soprattutto la verifica congiunta studenti-docenti per favorire l'acquisizione di una mentalità e di una pratica dell'impegno didattico sempre più adeguata ai metodi, alle scadenze, ai ritmi dell'organizzazione semestrale dei due anni di corso, recependo (o proponendo) con una certa regolarità le segnalazioni di criticità da parte degli studenti.

Sono state previste riunioni del Consiglio di Interclasse in Filosofia dedicate esplicitamente al tema della verifica didattica; promozione di assemblee con gli studenti; incremento e miglioramento del Sito Web del CdS come strumento di ricezione, segnalazione e diffusione della verifica didattica.

#### **Obiettivo n. 2:**

*Intensificazione e diffusione del tutorato*

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Si è cercato di sviluppare e dare maggiore diffusione del servizio di tutorato, sia in entrata che in itinere, con particolare attenzione agli studenti fuori corso, anche attraverso la partecipazione mirata a programmi di Ateneo e giovandosi della presenza di studenti part-time con specifici contratti di collaborazione per il tutorato.

Sono stati previsti colloqui individuali; diffusione notizie e iniziative sul sito web del CdS; partecipazione e a programmi di Ateneo; individuazione di un docente responsabile e di una Commissione per l'espletamento di queste azioni.

#### **Obiettivo n. 3:**

*Ampliamento e razionalizzazione delle strutture didattiche*

#### **Azioni intraprese:**

Si è cercato di pianificare un'ulteriore e più razionale redistribuzione degli spazi dell'ex Facoltà di Lettere e Filosofia, ora di pertinenza del Dipartimento FLESS. In particolare si è richiesto l'ampliamento degli spazi di studio e consultazione nella Biblioteca filosofica "Giuseppe Semerari" sita al I piano del Palazzo Ateneo e la creazione di aule per seminari.

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

L'azione intrapresa è stata rallentata e in certa misura sospesa a causa della cessazione del Dipartimento FLESS e della sua confluenza nel Dipartimento DISUM: tale riorganizzazione Dipartimentale, infatti, prevede una nuova configurazione degli spazi destinati sia ai docenti che alle biblioteche e alle aule-studio dotate di supporti tecnologici adeguati alle nuove esigenze didattiche.

## 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Come risulta dall'ultima "Valutazione della didattica – Opinione degli studenti" redatta dal Nucleo di Valutazione dell'Università degli Studi di Bari (<https://stats.ict.uniba.it/valutazioni/didattica/>) I semestre aa.2104/2015, nonché dalla Relazione annuale relativa al CdS redatta dalla Commissione Paritetica del Dipartimento FLESS dell'Università di Bari, il giudizio degli studenti è complessivamente soddisfacente riguardo all'offerta didattica del CdS (dalla presenza dei docenti al rispetto del calendario delle lezioni, dalla chiarezza e congruità delle lezioni con gli obiettivi formativi del CdS alla disponibilità dei docenti a essere contattati tramite posta elettronica, oltre all'abituale orario di ricevimento), ma con una serie di criticità legate soprattutto all'uso da parte dei docenti di sussidi didattici (lavagna, lucidi, diapositive, computer, video ecc.). Anche a seguito dei diversi colloqui con gli studenti si evidenzia, inoltre, la durata necessariamente ridotta di un'ora di lezione a 45 minuti, a motivo della scarsità delle aule a disposizione del Dipartimento.

Una criticità che emerge da queste indagini è la relativa debolezza di conoscenze preliminari possedute (il 15% degli studenti le ritiene insufficienti). Tale segnalazione ritorna nel suggerimento proposto dal 26% degli studenti di fornire maggiori conoscenze di base, oltre all'opportunità di proporre in anticipo il materiale didattico.

Da parte di diversi docenti c'è attenzione all'eventuale necessità di ampliare o ridurre i contenuti dei singoli moduli di insegnamento per tenere conto delle caratteristiche degli studenti. Sono pochi, invece, i docenti che propongono valutazioni in itinere, essendo gli insegnamenti quasi tutti semestrali e in genere di 6 crediti.

L'attento utilizzo del sito internet, consente una disponibilità ampia di calendari di lezione, orari (ecc.). E' stato ripensato il piano didattico (e la distribuzione degli insegnamenti tra primo e secondo semestre) in maniera tale da venire incontro alle necessità degli studenti e ottenere una migliore razionalizzazione dei tempi della frequenza e dello studio.

Si registra una sostanziale corrispondenza tra la descrizione delle modalità di valutazione finali (esami) e la loro effettiva conduzione. Le segnalazioni giunte dalla Segreteria didattica e dalla Segreteria Studenti sono state esaminate dal Coordinatore e dal Consiglio di Corso di Studio e si è cercato per quanto possibile di intervenire tempestivamente riguardo alle singole situazioni di difficoltà.

Per quanto riguarda la frequenza, va anzitutto segnalato che negli ultimi due anni acc. si è insistito nel ricordare agli studenti l'obbligo di frequentare e si sono inviati gli studenti che per gravi e documentati motivi non potessero frequentare a presentare tale documentazione presso la segreteria didattica del CdS, ricevendo un'autorizzazione alla non-frequenza firmata dal Coordinatore, e raccomandando di concordare con i docenti interessati un programma per non frequentanti, pena la non ammissibilità a sostenere il relativo esame. Queste misure hanno di fatto costituito una sorta di deterrenza alla non-frequenza immotivata e hanno regolamentato la non frequenza giustificata. Non si verificano situazioni di sovraffollamento nelle aule e non ci sono difficoltà legate alle barriere architettoniche.

Si sono verificati alcuni casi di studenti disabili (a livello motorio o di visione), per i quali sono stati avviati percorsi individuali, mirati a superare le eventuali difficoltà.

Un numero ancora limitato di studenti sceglie infine di svolgere un periodo di formazione all'estero, soprattutto attraverso il canale Erasmus.

I risultati dei succitati questionari relativi alla soddisfazione degli studenti e le informazioni inserite nella SUA-CdS (Quadro B-6) sono stati comunicati, rielaborati nelle linee di tendenza più rilevanti e discussi non solo nel Consiglio di Interclasse in Filosofia (con le rappresentanze studentesche) ma anche in un'apposita assemblea didattica del CdS. Ne sono emerse efficacemente criticità, proposte, diverse possibilità di razionalizzazione (poi confluite nella succitata relazione della Commissione paritetica del Dipartimento FLESS). In particolare, dalla discussione è stato confermato pienamente che, nonostante la loro preoccupazione per le prospettive occupazionali (soprattutto nel mondo della scuola), gli studenti sono concordi nel ritenere interessante e utile l'offerta didattica del CdS per acquisire conoscenze e competenze che rendano possibile l'accesso anche a professioni diverse dall'insegnamento. Gli studenti confermano di apprezzare competenza e reperibilità dei docenti, ma lamentano una carenza di strutture, spazi dedicati allo studio e in genere di servizi. Da questo punto di vista un buon segnale è la creazione all'interno degli spazi del Dipartimento FLESS di un'aula-studio.

Inoltre gli studenti segnalano alcune spiacevoli disfunzioni nel "Sistema Esse 3", la piattaforma per la didattica dell'Università di Bari, che a volte presenta problemi nella prenotazione agli appelli d'esame o nella reperibilità delle informazioni.

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

### **Obiettivo n. 1:**

*Intensificazione e razionalizzazione della verifica sull'efficacia della didattica*

#### **Azioni da intraprendere:**

Ci si propone di sviluppare e intensificare le azioni riguardanti la verifica da parte dei docenti, e soprattutto la verifica congiunta studenti-docenti per favorire l'acquisizione di una mentalità e di una pratica dell'impegno didattico sempre più adeguata ai metodi, alle scadenze, ai ritmi dell'organizzazione semestrale dei due anni di corso, recependo (o proponendo) con una certa regolarità le segnalazioni di criticità da parte degli studenti.

Si prevedono riunioni del Consiglio di Interclasse in Filosofia dedicate esplicitamente al tema della verifica didattica; promozione di assemblee con gli studenti; incremento e miglioramento del Sito Web del CdS come strumento di ricezione, segnalazione e diffusione della verifica didattica.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Giunta e Consiglio di Interclasse in filosofia, Gruppo tutorato, Gruppo per l'Assicurazione della Qualità, Commissione Paritetica del Dipartimento DISUM, Gruppo entro dicembre 2016.

### **Obiettivo n. 2:**

*Intensificazione e diffusione del tutorato*

#### **Azioni da intraprendere:**

Sviluppo e maggiore diffusione del servizio di tutorato, sia in entrata che in itinere, con particolare attenzione agli studenti fuori corso, anche attraverso la partecipazione mirata a programmi di Ateneo e giovandosi della presenza di studenti part-time con specifici contratti di collaborazione per il tutorato.

Si prevedono colloqui individuali; diffusione notizie e iniziative sul sito web del CdS; partecipazione e a programmi di Ateneo; individuazione di un docente responsabile e di una Commissione per l'espletamento di queste azioni.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Giunta e Consiglio di Interclasse in filosofia, Gruppo tutorato, Commissione Paritetica del Dipartimento DISUM entro dicembre 2016.

### **3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

#### **3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

##### **Obiettivo n. 1:**

*Stages e Tirocinii con Enti pubblici, Associazioni culturali, Associazioni del Terzo settore, per l'acquisizione di competenze professionalizzanti*

##### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Si è cercato di incrementare e di articolare la proposta di stages e tirocinii, in maniera sempre più mirata in vista dell'acquisizione di competenze da poter impiegare nel mondo del lavoro per i laureati magistrali in Scienze filosofiche. In particolare si segnalano le seguenti strutture, tutte esterne all'Università:

- Apulia Film Commission, Bari
- Archivio Generale dell'Ateneo, Valenzano (BA)
- Associazione Biologi Ambientalisti Pugliesi, Bari
- Associazione Amici dei Bambini – “Mama Happy”, Bari
- Biblioteca Corte d'Appello, Bari
- Biblioteca Nazionale “Sagarriga Visconti Volpi”, Bari,
- Biblioteca Provinciale, Lecce
- Biblioteca Provinciale “T. Stigliani”, Matera
- Biblioteca Diocesana “San Tommaso D'Aquino, Andria (BAT)
- Comune di Barletta (BAT): Biblioteca, Archivio, Assessorato alla Cultura
- Comune di Terlizzi (BA): Biblioteca, Archivio, Assessorato alla Cultura
- Comune di Andria (BAT): Biblioteca, Archivio, Assessorato alla Cultura
- Comune di Bitonto (BA): Biblioteca, Archivio, Assessorato alla Cultura
- Comune di Grumo Appula (BA): Biblioteca, Archivio, Assessorato alla Cultura
- Comune di Gravina di Puglia (BA): Biblioteca, Archivio, Assessorato alla Cultura
- Comune di Noci (BA): Biblioteca, Archivio, Assessorato alla Cultura
- Consiglio Regionale della Puglia: Comitato regionale per le Comunicazioni (CO.RE.COM), Bari
- Consiglio Regionale della Puglia: Teca del Mediterraneo (Biblioteca), Bari
- Diocesi di Castellaneta (TA): Archivio
- “Federazione Italiana Incontinenti”, Bari
- Istituto Agronomico Mediterraneo, Valenzano (BA)
- Pontificio Seminario Regionale Pio XI, Archivio, Molfetta (BA)
- Provincia delle Puglie dei Frati Minori Cappuccini, Bari

##### **Obiettivo n. 2:**

*Incontri, conoscenze, testimonianze su nuovi profili professionali del laureato magistrale in Scienze filosofiche*

##### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Dopo aver avviato tutta una serie di contatti con dei laureati in discipline filosofiche che hanno tentato nuove strade professionali o hanno trovato occupazione in ambiti diversi da quelli tradizionali dell'insegnamento, si è passati all'organizzazione di incontri di conoscenza teorica ma anche di testimonianza pratica di questi nuovi percorsi.

Hanno fatto parte di questa azione anche incontri mirati su alcuni strumenti di base per l'entrata nel mondo del lavoro, come la redazione del curriculum, la ricerca di bandi pubblici e privati, i requisiti per start-up ecc.



### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Dai dati disponibili in Almalaurea 2014 (relativi ai laureati 2013 e ad un anno dalla laurea) emerge, da un collettivo indagato di 39 laureati su 45, che il 7,7% svolge o ha svolto un dottorato di ricerca; il 15,4% un master di primo livello, il 5,1% un master di secondo livello. Il 59% non lavora ma cerca un'occupazione.

Il tasso di disoccupazione è del 50%. Il 51,3% non ha mai lavorato dopo la laurea, mentre il 25,6% attualmente non lavora ma ha lavorato dopo la laurea.

Quanto ai tempi d'ingresso nel mercato del lavoro, si rileva che dal conseguimento della Laurea specialistica al reperimento del primo lavoro trascorre un periodo medio di 4,7 mesi.

Il tipo di lavoro è suddiviso tra "autonomo effettivo" (22,2%), tempo indeterminato (11,1%) "altro autonomo" (11,1%) e "senza contratto" (11,1%), nel settore pubblico (22,2%), privato (77,8%) e no-profit (0%).

Solo il 50% dichiara di aver migliorato il proprio lavoro grazie alla Laurea (ma più dal punto di vista economico, e meno per le competenze acquisite). Il 50% ritiene comunque che, anche laddove la Laurea non sia richiesta, è tuttavia necessaria o utile. In definitiva, riguardo al lavoro svolto la Laurea risulta essere poco/per nulla efficace per il 44%.

Negli ultimi anni il CdS ha proposto, tra le "Ulteriori Attività" formative previste per legge, una serie di Stages e Tirocini professionalizzanti presso delle strutture esterne convenzionate, quali l'Archivio di Stato di Bari, l'Associazione del terzo settore "AiBi - Amici dei bambini", (poi "Mama Happy") di Bari, la Biblioteca Corte d'Appello di Bari, la Biblioteca del Consiglio Regionale della Puglia, la Biblioteca Nazionale "Sagarriga Visconti Volpi" di Bari, il CIASU - Centro internazionale alti studi universitari di Bari, l'ICC - Istituto per centri e collegi universitari di Bari, l'Istituto tumori "Giovanni Paolo II" di Bari, nonché presso varie Amministrazioni Comunali o Provinciali nel settore Cultura e presso Enti ecclesiastici.

Inoltre sono stati proposti degli Stages (con lettori di madre lingua o esperti linguistici) di "Lettura di classici filosofici" in lingua francese, inglese, spagnola e tedesca.

### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:**

*Stages e Tirocinii con Enti pubblici, Associazioni culturali, Associazioni del Terzo settore, per l'acquisizione di competenze professionalizzanti*

**Azioni da intraprendere:**

Si propone di incrementare e di articolare la proposta di stages e tirocinii, in maniera sempre più mirata in vista dell'acquisizione di competenze da poter impiegare nel mondo del lavoro per i laureati magistrali in Scienze filosofiche. In particolare si segnalano le seguenti strutture, tutte esterne all'Università.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Giunta e Consiglio di Interclasse in filosofia, Gruppo tutorato, Commissione Paritetica del Dipartimento DISUM entro dicembre 2016.

**Obiettivo n. 2:**

*Incontri, conoscenze, testimonianze su nuovi profili professionali del laureato magistrale in Scienze filosofiche*

**Azioni da intraprendere:**

Dopo aver avviato tutta una serie di contatti con dei laureati in discipline filosofiche che hanno tentato nuove strade professionali o hanno trovato occupazione in ambiti diversi da quelli tradizionali dell'insegnamento, si intende passare all'organizzazione di incontri di conoscenza teorica ma anche di testimonianza pratica di questi nuovi percorsi.

Fanno parte di questa azione anche incontri mirati su alcuni strumenti di base per l'entrata nel mondo del lavoro, come la redazione del curriculum, la ricerca di bandi pubblici e privati, i requisiti per start-up ecc.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Giunta e Consiglio di Interclasse in filosofia, Gruppo tutorato, Commissione Paritetica del Dipartimento FLESS, entro dicembre 2016.