

Denominazione del Corso di Studio: FILOLOGIA MODERNA

Classe: LM 14

Sede: Università degli Studi di Bari 'Aldo Moro' – Palazzo Ateneo, P.zza Umberto I n., 70121 Bari

Primo anno accademico di attivazione: 2014/2015

Le operazioni di Riesame sono state svolte dal gruppo di riesame nominato nel CCdL del 13.02.2013 e nel CCdL del 02.12.2013

Gruppo di Riesame

Prof.ssa Ines RAVASINI (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

Sig.na Silvia SCICCHITANO (Rappresentante degli studenti)

Prof. Paolo DILONARDO (Docente del CdS-Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Dott.ssa Claudia CORFIATI(Docente del CdS)

Dott.ssa Chiara SASANELLI (EP, coordinamento della didattica e consulenza tecnico-legislativa)

Dr.ssa Maria LATERZA (Rappresentante del mondo del lavoro, Casa Editrice Laterza - Bari)

Interlocutori privilegiati negli anni sono stati il Provveditore agli studi, i rappresentanti del mondo dell'Editoria, del Commercio librario e del Giornalismo.

Sono stati consultati inoltre: Dati del Presidio di Qualità di Ateneo

Dati del Nucleo di Valutazione

Relazione della Commissione Paritetica

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

18 dicembre 2015

- oggetto dell'esame durante seduta: Avvio e verifica delle iniziative indicate nel Rapporto di riesame relativo agli aa.aa. 2012/2013, 2013/2014 e 2014/2015 relativi ai Corsi di Laurea omonimi, prima delle modifiche apportate all'Ordinamento 2014-2015.

13 gennaio 2016

- oggetto dell'esame durante seduta: Rilevazione obiettivi raggiunti, proposte per interventi relativi alla futura Offerta formativa.

Rapporto di Riesame 2015: documento finale

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **18 gennaio 2016**

Il Consiglio del Corso di Studio, nella seduta del 18 gennaio 2016, sentito il parere dei docenti interessati, all'unanimità ha approvato il Rapporto di Riesame relativo al Corso di Laurea Magistrale in Filologia Moderna – Classe LM 14.

Link: <http://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/lelia/organi/verbali-consiglio-di-interclasse-in-lettere-verbali>

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: *Incentivare la partecipazione degli studenti al progetto Erasmus*

Azioni intraprese: In collaborazione con la dott.ssa F. Tarricone dell'Ufficio Erasmus del Dipartimento, è stato riproposto anche per l'accademico 2014-2015 un incontro con gli studenti per illustrare il programma di mobilità internazionale. Per incentivare ulteriormente la partecipazione degli studenti e rendere più agevole l'accesso al programma Erasmus, è stata inoltre elaborata una guida informativa, disponibile sul sito del Dipartimento.

Stato di avanzamento: Nell'ultimo anno si è già verificato un lieve aumento del numero degli studenti che hanno partecipato al programma Erasmus. Nel prossimo biennio si potrà valutare a pieno l'efficacia delle azioni intraprese (cfr. anche Quadro 1c Obiettivo 1).

Obiettivo n. 2: *Recupero fuori corso*

Azioni intraprese: Con la collaborazione dell'ufficio Orientamento e tutorato del Dipartimento, è stato realizzato un progetto di recupero degli studenti fuori corso: grazie al reclutamento di tutor didattici è stato possibile creare un gruppo di lavoro, che ha convocato gli studenti fuori corso, offrendo sostegno per il proseguimento del percorso di studi.

Stato di avanzamento: Un primo riscontro positivo delle azioni intraprese è visibile nella leggera flessione della percentuale degli iscritti fuori corso. Ciò nonostante, il numero degli studenti che non riescono a completare il corso di studi nei due anni previsti resta una criticità importante, condivisa del resto dalla maggior parte dei cds italiani in Filologia Moderna, sulle cui cause sarà opportuno avviare una riflessione specifica.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Fonti:

<http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/rdr2015-16/dati>

<https://oc.ict.uniba.it/ateneo-in-cifre/valutazione-della-didattica/8314> (Opinione studenti 2013-2014, e 2014-2015 limitatamente al primo semestre)

<http://www2.almalaurea.it/cgi->

<http://www2.almalaurea.it/cgi->
[php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2014&corstipo=LS&ateneo=tutti&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=tutti&classe=11201&corso=tutti&postcorso=tutti&disaggregazione=ateneo&LANG=it&CONFIG=profilo](http://www2.almalaurea.it/cgi-) (profilo dei laureati in Filologia Moderna in tutti gli Atenei Italiani, compreso quello di Bari, a.2014)

<http://www2.almalaurea.it/cgi->

<http://www2.almalaurea.it/cgi->
[php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2013&corstipo=tutti&ateneo=tutti&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=tutti&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=tutti&disaggregazione=ateneo&LANG=it&CONFIG=profilo](http://www2.almalaurea.it/cgi-) (profilo dei laureati in Filologia Moderna in tutti gli Atenei Italiani, compreso quello di Bari, a.2013)

<http://www2.almalaurea.it/cgi->

<http://www2.almalaurea.it/cgi->
[php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2012&corstipo=tutti&ateneo=tutti&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=tutti&classe=tutti&corso=tutti&postcorso=tutti&disaggregazione=ateneo&LANG=it&CONFIG=profilo](http://www2.almalaurea.it/cgi-) (profilo dei laureati in Filologia Moderna in tutti gli Atenei Italiani, compreso quello di Bari, a.2012)

http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/sua-cds2015/db/MA_4/8314-filologia-moderna.xls/view

I dati forniti dal Presidio d'Ateneo sull'ultimo triennio sono stati valutati con la piena consapevolezza della loro parzialità: infatti, nonostante si registri un progressivo miglioramento dell'efficienza del sistema di elaborazione, essi si fermano sempre all'anno precedente a quello oggetto di valutazione.

Un primo dato positivo è costituito dall'attrattività del cds. Il numero degli immatricolati puri al Corso di Laurea in Filologia Moderna (D.M. 270/04) per l'a.a. 2014-15 è, infatti, ancora aumentato rispetto all'anno precedente (4,4%). Il bacino di attrazione è costituito prevalentemente dalla regione Puglia, poi dalla provincia di Bari; vi è inoltre un 5% degli iscritti che proviene da altre regioni. Non risultano iscrizioni di studenti stranieri. Gli studenti hanno per lo più conseguito la maturità liceale (91%), con voti mediamente alti (più del 50% tra gli 80/100 e i 90/100 e il 16% ha ottenuto una votazione di 100/100).

In mancanza di un test sulla preparazione degli iscritti, si è finora considerato dato positivo il voto conseguito nella laurea triennale, che è mediamente molto alto (quasi il 40% si è laureato con 110 o 110 e lode e il 48% con una votazione tra 100 e 109). In sede di discussione del RdR si è tuttavia valutata positivamente l'opportunità di attivare dal prossimo anno accademico un test di ingresso per le matricole (cfr. Quadro 1c Obiettivo n. 3).

Esito positivo della campagna di sensibilizzazione promossa negli anni accademici passati è la presenza di un iscritto part-time.

Analizzando i dati delle ultime tre coorti si registra una netta diminuzione del tasso di abbandono, e una leggera flessione del tasso degli iscritti fuori corso, che si attesta comunque intorno al 36%.

I dati relativi al numero di CFU acquisiti dagli studenti durante il primo anno, aggiornati all'a.a. 2013-2014, mostrano sicuramente una tendenza negativa: da una media di 29,8 CFU per la coorte 2010-11 si passa ai 34 per quella 2012-13, e poi ai 28,1 per quella 2013-14. Gli esami di profitto vengono superati con una media dei voti decisamente alta (superiore a 28/30), il che sembra testimoniare che gli studenti non incorrono in particolari difficoltà nello studio.

Nel 2014 il numero degli studenti laureati in corso nel 2014 è in netto aumento rispetto agli anni precedenti, quasi il 45% del totale conclude il percorso di studi entro i due anni. Degna di nota è l'altissima percentuale (89%) degli studenti che si laurea comunque entro il primo anno fuori corso.

Per l'a.a. 2013-14 il numero degli studenti iscritti al programma Erasmus, seppure ancora limitato, è ulteriormente cresciuto, a testimonianza di un rinnovato interesse per questo tipo di percorso. Quanto alla mobilità internazionale in entrata, altrettanto significativa per valutare il grado di internazionalizzazione del cds, nulla si può dire finché non saranno forniti, come auspicabile, i dati a riguardo.

Dall'analisi della situazione emergono in sostanza due fattori di criticità, tra loro strettamente connessi: il mancato conseguimento di un numero congruo di cfu nel primo anno di corso e il numero dei fuori corso, che nonostante la leggera flessione, resta significativo. In entrambi i casi vi è sicuramente una causa esterna: una parte degli immatricolati si iscrive a marzo, perdendo di fatto il primo semestre di lezioni e di esami. Ciò può giustificare sia il numero esiguo di cfu conseguiti, sia il raggiungimento della laurea entro il primo anno fuori corso. Dai questionari sulla condizione occupazionale dei laureati forniti da Almalaurea, si ricava un altro dato che potrebbe giustificare il ritardo: il 25% degli intervistati dichiara di aver lavorato durante il percorso di studi. D'altronde dai risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti (cfr. Quadro 2b) non emergono né segnalazioni in merito a particolari difficoltà nella preparazione degli esami, né giudizi negativi sul carico di studio o sull'organizzazione didattica. Si ritiene opportuno, tuttavia, valutare ed indagare ulteriormente la presenza di cause interne al cds, al momento non rilevabili con gli strumenti a disposizione del gruppo del riesame (cfr. Quadri 2bc).

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: *Organizzazione di un incontro con le matricole*

Azioni da intraprendere: All'inizio dell'a.a., sul modello di quanto accade già per le lauree triennali, si ritiene opportuno organizzare un incontro destinato alle matricole di Filologia moderna, che, oltre ad illustrare il percorso di studi, possa fornire informazioni relative alle attività di tirocini e stage, al programma Erasmus, alla possibilità di una iscrizione part-time per gli studenti lavoratori, nonché invitarli ad una partecipazione attiva negli organi di controllo (commissione paritetica e gruppo del riesame).

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Coordinatore del Cds con la collaborazione di un team di docenti provvederà a programmare e a effettuare un incontro all'inizio dell'anno accademico prossimo venturo.

Obiettivo n. 2: *Incentivare la partecipazione degli studenti al progetto Erasmus*

Azioni da intraprendere: Al fine di incentivare la internazionalizzazione del cds è opportuno proseguire il percorso di informazione con l'attivazione di seminari di orientamento ai programmi di mobilità internazionale.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Coordinatore del Consiglio di Interclasse con la collaborazione della Dott.ssa Filippina Tarricone, responsabile Erasmus presso il Dipartimento, organizzerà un seminario informativo, contestualmente alla pubblicazione del bando Erasmus.

Obiettivo n. 3: *Recupero fuori corso*

Azioni da intraprendere: Anche per l'anno prossimo è prevista la realizzazione di un progetto specifico, con la collaborazione dell'ufficio Orientamento e tutorato del Dipartimento.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Con la collaborazione del responsabile dell'ufficio Tutorato del Dipartimento LELIA, si provvederà a riproporre il progetto di recupero dei fuori corso.

Obiettivo n. 4: *Incentivare l'iscrizione come studente part-time*

Azioni da intraprendere: Rendere più efficace l'informazione sui vantaggi dell'iscrizione come part-time per gli studenti lavoratori, già durante il percorso triennale, e in particolare durante l'incontro con le matricole (cfr. Obiettivo n. 1).

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Coordinatore del cds, con la collaborazione del responsabile del sito del Dipartimento, provvederà entro l'inizio del prossimo anno accademico alla creazione di una pagina dedicata agli studenti lavoratori.

Obiettivo n. 5: *Rimodulazione del calendario degli esami di profitto e di laurea*

Azioni da intraprendere: Avviare un'ampia riflessione condivisa con gli studenti in merito al calendario degli esami di profitto e di laurea (del Triennio in Lettere, e dei corsi di Laurea Magistrale), al fine di elaborare una proposta di modifica, che possa favorire il completamento del piano di studi nei tempi previsti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Coordinatore del Consiglio di Interclasse, con la collaborazione della Giunta, provvederà ad istituire una commissione che in tempi brevi formuli una adeguata proposta al Consiglio di Interclasse.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: *Migliorare la rilevazione dell'opinione degli studenti*

Azioni intraprese: Come indicato nel RdR 2015, il questionario integrativo sarà somministrato agli studenti iscritti al secondo anno, nel corso dell'a.a. 2015-16.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Dal momento che l'azione progettata non è ancora giunta a compimento, bisognerà attendere la fine dell'anno per verificarne l'efficacia.

Obiettivo n. 2: *Introdurre ulteriori prove intermedie*

Azioni intraprese: Come già per l'a.a. 2014-2015, anche per quest'anno accademico sono previsti seminari e verifiche intermedie scritte all'interno della maggior parte dei corsi erogati dal cds.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Si ritiene che quanto finora realizzato abbia avuto dei risultati positivi, e che l'azione deve essere iterata e rafforzata, invitando i docenti a segnalare in maniera chiara, all'interno dei programmi d'esame, le attività seminariali e le modalità di verifica.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Fonti:

Questionari relativi all'opinione degli studenti (a.a. 2013-2014 e primo semestre a.a. 2014-15):

https://stats.ict.uniba.it/valutazioni/didattica/results.php?p=res_ins&cds=E_04

<https://oc.ict.uniba.it/ateneo-in-cifre/valutazione-della-didattica/8314>

Almalaurea: (anni di laurea 2012, 2013 e 2014)

<http://www2.almalaurea.it/cgi->

[php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2011&corstipo=LS&ateneo=70002&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70002&classe=11201&corso=tutti&postcorso=0720107301500001&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=profilo](http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2011&corstipo=LS&ateneo=70002&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70002&classe=11201&corso=tutti&postcorso=0720107301500001&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=profilo)

<http://www2.almalaurea.it/cgi->

[php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2012&corstipo=LS&ateneo=70002&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70002&classe=11201&corso=tutti&postcorso=0720107301500001&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=profilo](http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2012&corstipo=LS&ateneo=70002&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70002&classe=11201&corso=tutti&postcorso=0720107301500001&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=profilo)

<http://www2.almalaurea.it/cgi->

[php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2013&corstipo=LS&ateneo=70002&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70002&classe=11201&corso=tutti&postcorso=0720107301500001&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=profilo](http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2013&corstipo=LS&ateneo=70002&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70002&classe=11201&corso=tutti&postcorso=0720107301500001&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=profilo)

Relazione annuale della Commissione paritetica (dicembre 2015).

Si fa presente che i dati forniti dall'Ateneo riguardo alla rilevazione dell'opinione degli studenti, oltre ad essere inspiegabilmente fermi al primo semestre dell'a.a. 2014-15, contengono solo una valutazione del corso di laurea nel suo complesso, senza alcuna possibilità di accedere ai dati disaggregati delle singole discipline. Ciò non consente di definire con precisione i contesti disciplinari cui gli studenti si riferiscono, quando lamentano – ad esempio – la mancanza di conoscenze di base. Manca, inoltre, qualsiasi riscontro in

merito ai risultati del questionario somministrato ai docenti negli ultimi due anni accademici. Il confronto con i dati relativi ai Corsi di Laurea magistrale in Filologia moderna in Italia (dati Almalaurea) rivela una sostanziale analogia per quanto riguarda le carriere degli studenti (provenienza, media dei voti e del voto di laurea, ecc.). E' da considerare dato positivo, rispetto alla media nazionale, che nel 2014 i laureati provenienti dal nostro cds affermano di apprezzare maggiormente il carattere professionalizzante del corso di laurea e di aver frequentato le lezioni con maggiore assiduità. I dati negativi riguardano la partecipazione al programma Erasmus (ma cfr. Quadri 1abc) e ai tirocini e stage (cfr. Quadri 3abc).

Del resto, il risultato complessivo è decisamente buono: gli studenti si dichiarano soddisfatti del rapporto con i docenti (fornendo giudizi pienamente positivi – più del 90% delle risposte – sul rispetto del calendario delle lezioni, sulla qualità dell'esposizione dei contenuti, sulla coerenza dei programmi e sulla reperibilità dei docenti), dei contenuti delle lezioni (più del 90% delle risposte positive sulla disponibilità del materiale didattico e sulle verifiche finali) e delle modalità di erogazione della didattica. Più dell'90% degli studenti insomma ha espresso un giudizio nettamente positivo sul cds e si è dichiarato interessato agli argomenti trattati a lezione.

Va rilevato tuttavia che – pur in una percentuale non allarmante – vi sono delle segnalazioni in merito alla necessità di un maggior supporto didattico e alla mancanza di conoscenze di base adeguate. La percentuale di coloro che richiedono prove d'esame intermedie è in flessione rispetto all'anno precedente: questo a riprova dell'efficacia dell'azione intrapresa, che purtroppo non sembra essere stata recepita dalla commissione paritetica. Dalla relazione della commissione paritetica sembra emergere anche l'esigenza di un rinnovato controllo sui programmi di studio e di un coordinamento tra le discipline del cds, oltre che un invito ad una ulteriore riformulazione dei piani di studio.

In aggiunta va rilevato come dal questionario Almalaurea emerge un giudizio non positivo in merito ai supporti della didattica (aule, biblioteche, laboratori, strumenti informatici): la richiesta di un intervento migliorativo di alcuni ambienti sarebbe auspicabile in funzione di un potenziamento dell'efficacia formativa del cds.

Le criticità su cui si pensa di poter intervenire riguardano essenzialmente i piani di studio, i programmi di corso e le conoscenze di base: su queste ultime tuttavia, va compiuta un'indagine più approfondita per determinare gli ambiti delle carenze denunciate.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: *Migliorare la rilevazione dell'opinione degli studenti*

Azioni da intraprendere: Sarà necessario valutare ponderatamente i risultati del questionario integrativo al fine di riproporlo, con eventuali miglioramenti, negli anni successivi.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Coordinatore, coadiuvato dalla Giunta e da un team di docenti del cds, provvederà entro la fine del 2016 alla raccolta e alla valutazione dei dati e alla eventuale compilazione di un nuovo questionario.

Obiettivo n. 2: *Riformulazione del piano di studi*

Azioni da intraprendere: Avviare all'interno del Consiglio di Interclasse una riflessione sui piani di studio, nella direzione di un'ulteriore specializzazione del cds, come auspicato dalla commissione paritetica.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Coordinatore, coadiuvato dal gruppo del Riesame e da un team di docenti del cds, provvederà entro la fine dell'a.a. alla formulazione di una proposta.

Obiettivo n. 3: *Programmazione della didattica*

Azioni da intraprendere: Creare un coordinamento all'interno dei settori disciplinari, al fine di erogare una didattica più articolata e diversificata a livello di contenuti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Coordinatore inviterà i docenti dei vari settori disciplinari a discutere e a confrontarsi in merito alla formulazione dei programmi di studio per il prossimo anno accademico.

Obiettivo n. 4: *Test di ingresso per le matricole*

Azioni da intraprendere: Si ritiene opportuno realizzare un test di verifica delle conoscenze e delle competenze possedute dagli studenti che si iscrivono al cds, al fine di individuare eventuali carenze, che possono incidere sul proseguimento del percorso di studio. I risultati del test potrebbero essere utili anche in funzione della valutazione della efficacia didattica delle lauree triennali.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Coordinatore, coadiuvato da un team di docenti, formulerà il questionario da sottoporre alle matricole del cds a partire dal prossimo anno accademico.

Obiettivo n. 5: *Istituzione di un servizio tutorato specialistico e creazione di una pagina di FAQ*

Azioni da intraprendere: Dal prossimo a.a. sarà istituito un servizio di tutorato più specialistico, con l'intento di creare degli sportelli tematici per gli studenti che si trovino ad affrontare difficoltà in merito al piano di studi, al riconoscimento di crediti, ai tirocini e stage, alla mobilità internazionale, alla gestione dei crediti a scelta, ecc... Ciò potrebbe rappresentare un primo riscontro alla richiesta di "maggiore supporto" formulata da alcuni studenti. Sarà inoltre realizzata una pagina web, contenente le risposte alle domande più frequenti poste dagli studenti in merito al cds.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Coordinatore del Consiglio di Interclasse provvederà ad individuare, tra i docenti del cds, i tutor, cui attribuire specifiche competenze in merito ai vari settori o ambiti dell'attività didattica. La sperimentazione potrebbe verosimilmente partire con l'inizio del prossimo anno accademico. Coadiuvato dal responsabile del sito web del Dipartimento, il Coordinatore provvederà a pubblicare in tempi brevi le FAQ, elaborate con la collaborazione di un team di docenti.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: *Aumentare i contatti con il mondo del lavoro*

Azioni intraprese: Il Coordinatore del Consiglio di Interclasse, coadiuvato da alcuni docenti, ha organizzato incontri con i rappresentanti di Confindustria Cultura, l'ABI, la Biblioteca Nazionale di Bari e i Presidi del Libro, in vista di possibili convenzioni per attività di formazione. In alcuni casi si sono ottenuti dei buoni risultati, che troveranno presto riscontro in sede di proposta di nuovi tirocini e stage.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: I risultati di questo intervento saranno visibili e valutabili soltanto nel tempo. Resta ancora da avviare una discussione sulle aspettative del mondo del lavoro nei confronti dei nostri laureati, in funzione anche di una verifica del carattere professionalizzante del nostro percorso formativo.

Obiettivo n. 2: *Incentivare la partecipazione degli studenti ad attività di tirocinio e stage*

Azioni intraprese: Sul sito del Dipartimento sono state pubblicate le informazioni utili per la partecipazione ad attività di tirocinio e stage, ma presto sarà avviata la realizzazione di una pagina dedicata esclusivamente agli studenti del cds.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Gli studenti che hanno partecipato a queste attività sono pochi (si è trattato di tirocini presso case editrici e librerie), ma è pur vero che solo dall'anno scorso è iniziata la campagna di 'reclutamento' per queste attività, che non sono obbligatorie per regolamento, sicché, per valutare l'efficacia dell'azione intrapresa, è opportuno aspettare almeno un altro anno. Il seminario informativo, auspicato per l'anno scorso, non è stato ancora realizzato, in attesa di rafforzare e ampliare l'offerta.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE

Fonti:

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2014&corstipo=LS&ateneo=tutti&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=tutti&classe=11201&postcorso=tutti&annolau=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione> (condizione occupazionale dei laureati in Filologia Moderna di tutti gli Atenei italiani, a. 2014 – dati incompleti)

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2014&corstipo=LS&ateneo=70002&facolta=1004&gruppo=tutti&pa=70002&classe=11201&postcorso=tutti&annolau=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione> (condizione occupazionale dei laureati in Filologia Moderna di Bari, a. 2014 – dati incompleti)

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2013&corstipo=LS&ateneo=70002&facolta=5&gruppo=tutti&pa=70002&classe=11201&postcorso=tutti&annolau=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione> (condizione occupazionale dei laureati in Filologia Moderna di Bari, a. 2013)

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2012&corstipo=LS&ateneo=tutti&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=tutti&classe=11201&postcorso=tutti&annolau=tutti&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione> (condizione occupazionale dei laureati in Filologia Moderna di Bari, a. 2012)

Pochi sono ancora gli studenti che compilano il questionario, rispetto al numero dei laureati, sicché non è facile accedere ad un giudizio obiettivo. Se riteniamo positivo che il 51,3% dei laureati dichiarati di partecipare ad attività di formazione post-laurea (probabilmente auspicabili per un diploma che non garantisce l'accesso diretto ad una professione), altrettanto positivo pensiamo debba essere considerato il fatto che il 40,7 % dei laureati 2013 sostenga di avere un lavoro ad un anno dal conseguimento del titolo di studio, e che più della metà degli intervistati affermi di aver iniziato a lavorare dopo il conseguimento del titolo. Il 15,2% degli intervistati prosegue un lavoro già iniziato prima di iscriversi al cds e il 12,1% il lavoro iniziato durante il corso di studi, anche se solo il 12% ha un contratto di lavoro stabile. Nonostante le difficoltà legate al persistente e sostanziale blocco del reclutamento nell'istruzione secondaria di primo e di secondo grado, la maggior parte dei laureati al 2014 dice di aver trovato occupazione, seppur precaria, nell'ambito del settore Istruzione e ricerca, ma il 63% nell'ambito privato e più del 60% o senza contratto o con contratti non

standard.

Questo quadro non fa che confermare che l'occupabilità dei laureati, nella realtà del nostro territorio (caratterizzato dalla copiosa diffusione di forme di lavoro precario, saltuario, sottoremunerato e in nero), manifesta una tendenza regressiva, cui però i laureati di Filologia moderna sembrano cominciare a reagire attraverso una maggiore flessibilità. La non obbligatorietà delle attività di tirocinio, che potrebbero facilitare l'inserimento dei laureati in ambiti lavorativi diversi (editoria, biblioteche, comunicazione – settori comunque toccati dalla crisi economica di questi ultimi anni) può aver inciso negli anni passati sull'orientamento degli studenti ed è sicuramente l'unica criticità su cui si può continuare ad intervenire, con la collaborazione però delle realtà economiche territoriali.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: *Aumentare i contatti con il mondo del lavoro*

Azioni da intraprendere: Ampliare ulteriormente lo spettro dei contratti e gli incontri con le realtà economiche e le imprese culturali del territorio, al fine di proporre ulteriori opportunità di formazione per gli studenti. Si suggerisce di attivare convenzioni con il Comune di Bari, la Regione o altri comuni della Provincia, che possano permettere agli studenti di conoscere il contesto lavorativo dell'amministrazione statale, e in particolare del settore della cultura, e verificare l'efficacia delle competenze acquisite nel percorso degli studi.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il Coordinatore del Corso di interclasse, in collaborazione con l'ufficio Orientamento e tirocini, prenderà contatti con questi enti e i loro rappresentanti entro la fine dell'anno accademico in modo da avviare nuovi progetti formativi per l'anno successivo.

Obiettivo n. 2: *Incentivare la partecipazione degli studenti ad attività di tirocinio e stage*

Azioni da intraprendere: Oltre ad una maggiore visibilità ed accessibilità delle informazioni sul sito del cds, sarebbe opportuno avviare altre iniziative, che attirino l'attenzione degli studenti su queste attività. La descrizione delle opportunità di tirocinio o stage può essere inserita nella presentazione del corso di studi, da realizzare durante l'incontro con le matricole (cfr. Quadro 1c Obiettivo 1). Si potrebbe, inoltre, organizzare, a metà dell'anno accademico, un seminario dedicato all'argomento, nel quale far intervenire all'uopo studenti che hanno già fatto esperienze di questo tipo.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il Coordinatore del Corso di interclasse, in collaborazione con l'ufficio Tirocini e stage e con il personale che si occupa del sito, rivedrà le pagine dedicate a queste attività e organizzerà il seminario informativo, coinvolgendo gli studenti.

Obiettivo n. 3: *Incontri con il mondo del lavoro*

Azioni da intraprendere: Oltre a quanto suggerito nell'Obiettivo 1, si ritiene opportuno organizzare dei seminari per gli studenti, invitando imprenditori o professionisti del mondo della cultura e dell'editoria a parlare dei percorsi post-laurea di accesso al mondo del lavoro, della propria esperienza e degli strumenti e delle competenze necessarie per avviare una attività o una professione. L'iniziativa o le iniziative avranno lo scopo di sviluppare negli studenti la consapevolezza delle opportunità plurime che si offrono al termine del percorso di studi.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Il Coordinatore del Corso di Interclasse, coadiuvato dai docenti e con la collaborazione dell'ufficio di Job Placement dell'Ateneo, organizzerà questi incontri, da tenersi durante il prossimo anno accademico.