

## Rapporto di Riesame Annuale - 2016

Denominazione del Corso di Studio: **Scienze Animali e Produzioni Animali**

Classe: L 38

Sede: **Dipartimento di Medicina Veterinaria - S.P. per Casamassima Km3 70010, Valenzano Bari**

Primo anno accademico di attivazione: **2009**

### Gruppo di Riesame

#### Componenti obbligatori

Prof.ssa/Prof. Zizzo Nicola (Coordinatore del CdS – Responsabile del Riesame)

Prof.ssa Albrizio Mirella

Prof. Bozzo Giancarlo

Prof. Cinone Mario

Sig. Giacobelli Vito (Rappresentante gli studenti)

#### Altri componenti

Dr.ssa Corrente Marialaura (Responsabile/Referente AQ del CdS)

Prof.ssa Prof. Di Summa Aldo (Eventuale altro Docente del Cds)

Sig.ra Francesca Colaianni (Tecnico Amministrativo con funzione manager didattico)

Sig.ra Chiara Luisi (Capo Settore Segreteria Studenti)

Dr. Sebastiano Tinelli (Rappresentante del mondo del lavoro)

Sono stati consultati inoltre:

Dr. Nicola Paradiso

Dr. Michele di Vietro

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame i giorni: 15/9/2015; 16/12/2015; 11/01/2016; 15/01/2016

#### Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio<sup>1</sup>:

Il giorno 18 Gennaio 2016 si è riunito il CdS SAPA, per discutere e approvare il Rapporto Riesame 2016.

Il presidente dopo aver constatato che tutti i componenti hanno ricevuto copia elettronica ed esaminato il Rapporto del Riesame per il corso di laurea apre la discussione.

Il Consiglio, ha fornito ulteriori contributi alla definizione delle azioni correttive da intraprendere come fanno parte integrante di quanto riportato:

-Organizzazione momento formativo sugli argomenti del test valutativo

-Numero programmato

-Frequenza obbligatoria

-Organizzazione iniziative per diminuire il tasso di abbandono

-Miglioramento della preparazione dei laureandi

Il consiglio di Dipartimento DMV in data 19/1/2016 ha preso atto dell'avvenuta compilazione del Rapporto di Riesame annuale 2016 di seguito riportato.

# I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

## 1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

#### **Obiettivo n. 1 Adeguamento programmi di insegnamento e implementazione delle attività didattiche**

**Azioni intraprese:** Le azioni intraprese che hanno fatto seguito a quelle eseguite negli anni precedenti sono state:

- l'adeguamento dei programmi di studio che sono stati analizzati, confrontati e modificati rendendoli sinergici ed eliminando gli argomenti ripetuti in alcuni insegnamenti nei tre anni di corso.
- l'implementazione delle attività didattiche teorico-pratiche attraverso:
  - 1) l'acquisto di materiale per esercitazioni svolte presso le strutture del Dipartimento di Medicina Veterinaria (DMV);
  - 2) l'incremento delle esercitazioni in campo con animali, in aziende zootecniche, in mangimifici, in aziende di trasformazione di prodotti di origine animale;
  - 3) il perfezionamento della conoscenza della lingua inglese sia per incentivare gli studenti a trascorrere periodi di formazione presso altre sedi universitarie estere (progetto Erasmus) sia per una migliore integrazione nel mondo del lavoro.

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

La riorganizzazione dei programmi ha reso possibile l'aumento in termini percentuali sia del numero di CFU acquisiti da ciascuno studente per anno sia della media aritmetica delle votazioni conseguite; il dato risulta significativo soprattutto per gli studenti del primo anno.

L'aumento delle attività di didattica pratica nelle strutture dipartimentali ed in campo ha determinato una più efficace capacità di applicazione delle nozioni apprese da parte degli studenti, rendendoli più sicuri e competitivi per il mondo del lavoro.

Il perfezionamento della conoscenza della lingua inglese ha determinato l'aumento delle domande di mobilità studentesca (progetto Erasmus).

**Andamento corso di studio in ingresso:**

Il CDS in offerta negli ultimi 4 anni ha registrato i seguenti immatricolati: A.A 2011-12 n°160; A.A.2012-13 n°167; A.A.2013-14 n° 158; A.A.2014-15 n°152, confermando un trend costante nel numero degli iscritti. La tipologia di maturità prevalente degli immatricolati dell'anno 2014-15 è stata di provenienza liceale (63,1 %), seguita da quella tecnica (21%), poi professionale (9,8%) ed altro (5,9%); le ultime due risultano in aumento rispetto agli anni precedenti.

**Caratteristiche degli studenti in ingresso (immatricolati):** gli iscritti provengono per l'84% dalla Regione Puglia (2,6% dalla stesso comune, 45,3% da altro comune di provenienza e 35% da altre provincie della Puglia) mentre il 16,4% da altre regioni, evidenziando un aumento delle iscrizioni degli studenti provenienti da altre regioni.

La percentuale di studenti che ha conseguito la maturità con un voto inferiore ad 80/100 è risultata la più elevata (62,5%), seguita da quelli con votazione compresa tra 80 e 99/100 (34,2%) e da quelli con voto 100/100 (2,6%).

**Il test valutativo** del "sapere minimo" costituito da 30 domande a risposta multipla e comprendente argomenti delle discipline di base (fisica, chimica, matematica, logica e biologia) è stato superato da soli 69 studenti sui 152 immatricolati, con una percentuale del 45,3% degli studenti che hanno acquisito un debito in una o più delle suddette discipline. Malgrado la semplicità dei test presentati, si denota una scarsa preparazione di base acquisita durante le scuole medie superiori.

**Percorso:** Al termine dell'A.A.2014-15 gli iscritti sono 374, di cui il 21,7% fuori corso, in aumento rispetto all'anno precedente. Esaminando la coorte 2013-14, gli studenti del I anno presentano una media dei voti degli esami superati pari a 26,1; il 21,3% ha ottenuto voti dal 18 al 23/30, il 50% dal 24 al 27/30, il 28,7% dal 28 al 30/30, mostrando un netto aumento rispetto agli anni precedenti. Viceversa i CFU acquisiti sono pari al 15,2%, nettamente inferiori rispetto a quelli delle coorti precedenti (pari al 27,7 %). Gli iscritti al 2° anno hanno acquisito: il 31% 5 CFU, il 34,8% dal 6 a 20 CFU, il 31,6 % da 21 a 40 CFU, il 2,5 % oltre 40 CFU, dato in aumento rispetto alle precedenti rilevazioni.

Gli studenti part-time iscritti sono passati da quattro nell'A.A.2011-12 a uno nell' A.A. 2014-15. Nella coorte 2011-12 si evidenzia che su un totale di 173 iscritti la percentuale di immatricolati passati ad altri CdS nello stesso Ateneo entro l'A.A. 2013-14 è del 22,5%.

I rinunciatari agli studi entro l' A.A. 2013/14 sono pari al 32,4%.

Gli iscritti e immatricolati nel 2014-15 risultano essere il 26,6%; le mancate iscrizioni allo stesso CdS all'A.A. 2014-15 sono state del 15,6 %. Confrontando i dati, si evidenzia che le problematiche relative all'abbandono al I anno di corso e al superamento di pochi esami del I anno siano da imputare al fatto che vi è un'altissima percentuale di iscritti che non hanno fatto una scelta consapevole o vocazionale e, pertanto, risultano in attesa di iscriversi ad un altro corso di laurea.

**In uscita:** Per l'anno solare 2014 i laureati in uscita sono stati in numero di 13 di cui 6 laureati in corso e 7 fuori corso, solo 1 al III anno fuori corso. I voti dei laureati sono i seguenti: <100/110 n°6 ; 100-109/110 n°3; 100/110 e lode n°4.

**Internalizzazione e progetti Erasmus :** per l'A.A. 2012/13 hanno avuto accesso al progetto di internalizzazione 2 studenti, usufruendo delle borse di studio Erasmus disponibili.

L'esiguo numero di studenti partecipanti al bando ed usufruttori di borse di studio è conseguenza della non adeguata conoscenza della lingua inglese e di problematiche nell'iter formativo.

## 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

### **Obiettivo n. 1 Test valutativo (saperi minimi)**

**Azioni da intraprendere:** Alla luce degli scarsi risultati relativi alla problematica in oggetto, molto probabilmente conseguente ad una inadeguata preparazione degli studenti, il CdS intende migliorare la preparazione degli immatricolati prima del test.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

L'obiettivo potrebbe essere raggiunto organizzando un momento formativo inerente le discipline del test valutativo (matematica, fisica, chimica, biologia e logica), con una durata di una settimana, da realizzare prima della data fissata per la prova. Le risorse potrebbero provenire dai fondi per il miglioramento della didattica, fondi di tutorato e orientamento. Le responsabilità degli interventi sono attribuite al Coordinatore del CdS e al Consiglio di Corso di Laurea

### **Obiettivo n.2 :Tasso di abbandono**

**Azioni da intraprendere:** Per contrastare il tasso di abbandono il CdS cercherà di minimizzare l'evento adeguando e migliorando ulteriormente il corso.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

L'intervento per l'adeguamento del corso SAPA al fine di ridimensionare il tasso di abbandono potrebbe essere quello di adeguarsi al trend degli altri corsi di laurea di tipo scientifico offerti dall'ateneo barese introducendo il numero programmato. Tale modalità potrebbe essere vincente nel ridurre il numero di abbandoni facendo in modo che gli studenti optino per una scelta consapevole e vocazionale.

Le responsabilità degli interventi sono attribuite al Coordinatore del CdS e al Consiglio di Corso di Studi.

**Obiettivo n.3 Percentuale di Laureati :** L'esiguo numero (13) di laureati nell'anno solare 2014, rispetto al numero di iscritti della medesima coorte, è un parametro da non sottovalutare e incrementare, se si vuole valorizzare il Corso di Laurea. Tuttavia, è necessario considerare che gli esiti sono riferiti solo all'anno solare 2014 ed il dato potrebbe incrementare spontaneamente nei prossimi anni.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

La modalità correttiva potrebbe essere quella di continuare l'attività di modifica dei programmi delle singole discipline, eliminando inutili ripetizioni e rendendo più snello e lineare l'intero corso di studi. Va aggiunto che la mancanza dell'obbligo di frequenza del corso di studi SAPA porta ad una fisiologica riduzione del tasso di superamento degli esami, soprattutto nel I anno di corso; l'introduzione della frequenza obbligatoria potrebbe ridurre il disorientamento degli studenti. In fine, l'implemento delle prove *in itinere* invoglierebbe gli studenti a sostenere l'esame di profitto al termine del corso, aumentando sia il numero degli esami sostenuti che il profitto.

Le responsabilità degli interventi sono attribuite al Coordinatore del CdS e al Consiglio di Corso di Studi.

### **Obiettivo n° 4: conoscenza lingua inglese**

#### **Azioni da intraprendere:**

L'obiettivo è quello di far raggiungere un buon livello di conoscenza dell'Inglese, raggiungendo il livello B2. L'azione si rende necessaria per fornire un livello di conoscenza della lingua inglese che permetta di poter accedere alla mobilità Erasmus e all'acquisizione del titolo di studio competitivo nel mondo lavorativo italiano ed estero.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

Il numero degli iscritti specialmente ai primi anni è considerevole; l'intervento di correzione potrebbe essere realizzato suddividendo gli studenti in gruppi a seconda delle loro conoscenze di base, perfezionando la preparazione per coloro che partono da un buon livello e potenziando il corso per chi non ha conoscenze adeguate. Le responsabilità degli interventi sono attribuite al Coordinatore del CdS e al Consiglio di Corso di Studi con l'ausilio pratico del lettore di madre lingua.

## 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

#### **Obiettivo n. 1: Adeguatezza dei programmi d'insegnamento**

##### **Azioni Intraprese**

I singoli docenti insieme ai rispettivi gruppi di insegnamento sono stati invitati a rivedere i programmi, adeguando i contenuti didattici alla offerta formativa del corso.

##### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

La maggior parte dei programmi sono stati aggiornati e snelliti, evitando le sovrapposizioni tra i vari corsi di studio. Essi sono disponibili online al seguente indirizzo: <http://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/dipmedveterinaria/didattica-1/offerta-formativa/scienze-animale-e-produzioni-alimentari-classe-l-38/scienze-animale-e-produzioni-alimentari-classe-l-38..>

Questo obiettivo può essere considerato raggiunto, anche se l'ulteriore organizzazione del corso potrebbe portare ad una nuova revisione dei programmi.

#### **Obiettivo n. 2: implementazione delle attività didattiche**

##### **Azioni Intraprese**

L'implementazione delle attività didattiche teorico-pratiche è stata fatta:

- acquistando materiale tramite i fondi del Dipartimento (organi anatomici, plastici, vetrini per istologia);
- incentivando le convenzioni con aziende zootecniche, mangimifici e di trasformazione di prodotti di origine animale;
- potenziando lo studio della lingua inglese.

##### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva**

Le azioni intraprese non consentono una valutazione immediata e i risultati potranno essere visibili negli anni successivi. Le azioni saranno costantemente monitorate ed adeguate a seconda delle esigenze che si presenteranno.

La seguente analisi è la sintesi delle seguenti fonti:

- 1) Ultima Relazione Annuale della Commissione Paritetica;
- 2) Ultima Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione di Ateneo;
- 3) Dati sulle Opinioni degli Studenti 2014-15 (I Semestre), disponibile sul sito del Presidio, alla pagina: <https://oc.ict.uniba.it/ateneo-in-cifre/valutazione-della-didattica>;

4) L'esperienza universitaria dei laureati consultabile sul sito di Alma Laurea <http://www.almalaurea.it/universita/profilo/profilo2014>, anche se è relativa solo a tredici laureati.

Il CdS in generale ha una valutazione alta (86%), in linea con quella dell'anno precedente. Il punteggio più basso riguarda l'adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute per la comprensione degli argomenti previsti dal programma (76 %). La disponibilità del materiale didattico ha riscontrato un grado di soddisfazione dell' 87%. *Attualmente la gestione del materiale didattico on-line è affidata ad una associazione studentesca.* Comunque, tutti i docenti saranno invitati a fornire il materiale didattico aggiornato e la loro gestione dovrà essere affidata al Corso di Studio (attualmente è gestita da un'associazione studentesca), ed eventualmente resa disponibile online su un portale. A questo proposito sembra che a breve l'Ateneo metterà a disposizione un server per l'e-learning. Si sottolinea che:

a) le ultime opinioni degli studenti (pubblicate soltanto in forma aggregata per Corso di Studio, e non in forma analitica per singolo insegnamento) sono riferibili al giorno 1 Settembre dell'A.A. 2014-2015;

b) gli ultimi risultati disaggregati ed analitici delle valutazioni della didattica (<https://stats.ict.uniba.it/valutazioni/didattica/>) si riferiscono all'A.A. 2012-2013; successivamente sono stati resi disponibili solo dati aggregati e l'analisi è stata fatta nel suo complesso nel corso delle riunioni del CdS, pertanto si è deciso di reintrodurre la "Scheda di Valutazione Interna".

Le segnalazioni su deficit organizzativi, pervenuti al Coordinatore della Didattica e/o al Presidente di Corso di Studio o ai componenti della Commissione Paritetica, tramite la rappresentanza degli studenti o direttamente da singoli studenti, hanno fatto prendere in esame la necessità di una migliore programmazione delle attività didattiche-pratiche, organizzando il trasporto degli studenti con pullman presso aziende zootecniche e di trasformazione di prodotti di origine animale presenti sul territorio, razionalizzando le risorse economiche del Dipartimento e organizzando le attività in sintonia con gli altri corsi di laurea.

Si rileva che non è stata ancora istituita una piattaforma e-learning sul sito dell'Ateneo che consenta agli studenti di accedere via web al materiale didattico di supporto alla didattica erogata frontalmente dai singoli docenti. Per sopperire a tale mancanza, i docenti sono stati invitati a utilizzare le risorse web disponibili in rete (Google Drive), attualmente gestite dagli studenti stessi, per la condivisione del materiale ufficiale inerente il proprio insegnamento. Per l'ottimale funzionamento delle attività didattiche, il CdS si adopera affinché il calendario di esami, gli orari, le aule, i sistemi multimediali, ecc. siano prontamente disponibili. Gli orari delle lezioni sono strutturati in modo che gli studenti possano utilizzare il loro tempo sia per le attività didattiche sia per quelle di studio. La quantità di posti presente nelle aule è adeguata al numero di studenti iscritti al corso. Nel campus di veterinaria non vi sono barriere architettoniche. I metodi e i criteri di verifica dell'apprendimento sono specificati per ciascuna attività formativa nelle relative schede; la verifica si esplica per la maggior parte degli insegnamenti mediante prova orale, tranne in alcuni casi dove è prevista la prova scritta o la prova pratica. I docenti sono stimolati ad adottare prove *in itinere* durante lo svolgimento delle lezioni al fine di agevolare la preparazione dell'esame.

### **Obiettivo n.1 Istituzione tutor**

#### **Azioni da intraprendere:**

Gli studenti sembrano avvertire un disagio nell'affrontare gli esami delle discipline impartite, soprattutto nei primi due anni di corso. Il coordinatore del CdS potrebbe essere affiancato da uno o più tutor da individuare nel corpo docente per migliorare l'interazione tra docenti e studenti.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

Il Coordinatore del CdS prima dell'inizio dei corsi, convocando il consiglio, individuerà il tutor di affiancamento.

La finalità è quella di migliorare le attività didattiche, aumentando la qualità delle *performance* degli studenti e risolvendo in breve tempo eventuali disagi segnalati.

### **Obiettivo n. 2: Schede di valutazione interna**

#### **Azioni da intraprendere**

Per far fronte alla carente, lenta e poco dettagliata comunicazione dei dati relativi alla valutazione della didattica da parte dell'Ateneo e per avere un riscontro immediato della percezione della didattica da parte degli studenti, il CdS ha reintrodotto le schede di valutazione interna dall'A.A. 2015-2016.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

Al termine di ogni corso gli studenti dovranno compilare un apposito questionario relativo alla valutazione della qualità della didattica. In seguito, il Manager della Didattica procederà alla riorganizzazione tabellare dei dati. L'analisi delle schede sarà affidata alla Commissione Paritetica e al gruppo Analisi Qualità (AQ) del CdS. Gli esiti concernenti i singoli corsi saranno inviati in forma riservata ai titolari degli insegnamenti, affinché ne prendano atto e individuino, loro stessi, le criticità del proprio insegnamento, traendo spunti di riflessione per eventuali miglioramenti, in accordo con il Responsabile del CdS. La situazione complessiva, sarà portata in discussione in riunioni di Commissione Paritetica e Consiglio di Corso di Studio. I risultati dell'analisi saranno pubblicati sul *website* dipartimentale.

### **3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

#### **3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

##### **Obiettivo n. 1: Integrazione con realtà produttive**

**Azioni intraprese:** Le attività formative per il raggiungimento dell'obiettivo di integrazione dei laureati SAPA con le attività produttive territoriali sono state volte all'organizzazione di tirocini presso enti ed aziende esterne all'università. Si è inteso, inoltre, aumentare la preparazione degli studenti organizzando attività come *stages*, seminari e giornate-studio.

##### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

La piena integrazione con le realtà produttive territoriali è un obiettivo difficile da perseguire, pertanto le azioni correttive adottabili devono essere rivolte ad un aumento dell'interazione del CdS con le realtà produttive ed aziendali esterne operanti nel settore agro-zootecnico ed alimentare. L'aumento del numero delle convenzioni con aziende esterne e, soprattutto, l'ampliamento della tipologia di aziende convenzionate possono rappresentare occasioni di allargamento dell'orizzonte professionale e delle occasioni lavorative per il neolaureato del CdS SAPA. .

In questo senso devono essere intese le convenzioni attivate con l'Istituto Zooprofilattico Sperimentale della Puglia e Basilicata, e con importanti industrie di trasformazione come Granarolo e Galbani. Di notevole utilità sono risultate le giornate di *job placement*, come quella realizzata con esperti aziendali inglesi (Eville & Jones, Recruiting day, 28 maggio 2015), volta ad aprire linee di comunicazione con aziende operanti nel settore della Ispezione degli alimenti nel regno Unito, e la giornata informativa sulle possibilità di lavoro ed impiego nel campo zootecnico in Paraguay e in America latina (5 maggio 2015). Tali attività hanno consentito di aprire linee di comunicazione con realtà produttive straniere, ampliando gli orizzonti di impiego a breve ed a lungo termine per i neolaureati del CdS in SAPA.

### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

AlmaLaurea non riporta per il 2014 dati inerenti il Corso di Laurea in Scienze Animali e Produzioni Alimentari. Da informazioni riportate da componenti del corpo docente, circa il 50% dei laureati ancora non si è collocato nel mondo del lavoro, gli altri hanno continuato gli studi iscrivendosi a lauree magistrali o ripreso il lavoro che svolgevano prima della laurea.

Il Dipartimento ha stipulato oltre 50 convenzioni con Aziende ed Enti pubblici e privati su richiesta del CdS al fine di agevolare la nascita di rapporti lavorativi nell'ambito del tirocinio curriculare. Il CdS ha deciso di monitorare gli enti convenzionati attraverso la somministrazione di un questionario per perfezionare il rapporto tra tirocinante e azienda.

Da colloqui avuti con imprenditori del settore zootecnico-alimentare è stato messo in risalto come siano determinanti per la collocazione lavorativa le interazioni tra il mondo del lavoro ed il CdS, così come le capacità pratiche degli studenti. Bisogna riferire che anche a livello di Ateneo sono state intraprese numerose iniziative per consentire un rapido inserimento dei neolaureati nel mondo professionale. L'ufficio Placement dell'Università degli Studi di Bari Aldo Moro offre una serie di servizi agli studenti dell'Ateneo con la finalità di orientare, informare e fornire consulenze personalizzate ed aiutare i laureati ed i laureandi in cerca di primo impiego a riuscire a inserirsi nel mondo del lavoro.

È stata creata una piattaforma denominata "Collegato Lavoro" (<http://www.uniba.it/studenti/orientamento/lavoro/job-placement/job-placement-studenti-e-laureati/primo-incontro-con-ufficio-orientamento>) nella quale sia gli studenti che le imprese possono registrarsi in sezioni a loro dedicate ed inserire, rispettivamente, il proprio CV o l'offerta di lavoro. In particolare, le aziende che si registrano su tale piattaforma possono consultare i vari CV presenti in forma anonima, pubblicare offerte di lavoro o tirocinio; gli studenti possono richiedere consulenze per l'inserimento nel mondo del lavoro e per redarre il proprio CV e possono interrogare la Bachecca Lavoro in base al settore aziendale, alla tipologia di contratto, al titolo di studio o alla Regione nella quale vorrebbero lavorare. Questa piattaforma di facile consultazione è uno strumento efficace per collegare velocemente domanda e offerta e assistere i neolaureati anche nella ricerca del loro primo impiego.

**Obiettivo n. 1 - Aumento dell'integrazione con Aziende esterne ed indirizzo degli studenti al mondo del lavoro**

**Azioni da intraprendere:** L'aumento dell'integrazione con le aziende esterne sarà possibile innanzitutto mediante un incremento dei contatti e dei rapporti tra CdS e mondo del lavoro. Tale obiettivo sarà conseguito mediante una incentivazione delle convenzioni attivate con le aziende esterne, dove gli studenti potranno svolgere parte del tirocinio pratico obbligatorio.

Si ritiene utile organizzare incontri con gli studenti, al fine di rendere maggiormente conosciuta e fruibile la Piattaforma "Collegato Lavoro" messa a punto dall'Ateneo di Bari, con l'intento di incrementare l'utilizzazione della stessa. Saranno attivate procedure atte a diffondere le informazioni relative all'esistenza di questa piattaforma anche alle Aziende, che potranno utilizzarla per cercare le figure professionali di cui necessitano.

L'incentivazione dell'incontro tra le realtà produttive e gli studenti sarà possibile mediante l'organizzazione presso la sede del Campus Veterinario di Career Day. Queste giornate possono essere un'occasione per le aziende esterne per presentare i diversi settori di interesse veterinario, risvegliando gli interessi degli studenti per ambiti sottovalutati.

Altro mezzo importante di professionalizzazione può essere rappresentato dall'incentivazione delle attività di campo nell'ambito dei corsi previsti dal piano di studi: si consente con questa strategia di acquisire esperienza pratica professionale, di avere contatti con le aziende zootecniche, di imparare come i veterinari e i tecnici operanti nel settore aziendali operano sul territorio, e quali siano le problematiche da affrontare durante la quotidiana pratica professionale in campo.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità**

La validità e la qualità delle attività svolte saranno sottoposte a valutazione al termine del tirocinio, attraverso la somministrazione di un questionario in cui siano evidenziati i punti di forza e di debolezza del percorso intrapreso, e che accerti il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Queste valutazioni non solo serviranno a fornire dati di giudizio utili a rinnovare o meno le convenzioni con le aziende esterne, a seconda del raggiungimento degli obiettivi professionalizzanti percepiti dagli studenti, ma potranno aiutare ad indirizzare gli sforzi formativi del CdS verso l'acquisizione di competenze fruibili nel mondo del lavoro. L'implementazione di tali schede sarà realizzata nel volgere di un anno accademico, ed avverrà sotto la diretta responsabilità della Commissione Paritetica del CdS.

Sulla base dei feedback ottenuti, il Consiglio di CdS avrà facoltà di adottare gli interventi correttivi necessari a migliorare la qualità delle azioni intraprese.

Saranno predisposte, inoltre, interviste da somministrare ai responsabili delle aziende e dei settori professionali, che consentano di acquisire dati certificati circa le esigenze del mondo del lavoro relativamente alle competenze richieste, e che consentano di indirizzare le attività didattiche verso il soddisfacimento di tali esigenze.

L'attivazione di convenzioni di tirocinio prevedrà da parte dell'Ateneo il solo costo dell'attivazione dell'assicurazione prevista dalla Legge, mentre per lo svolgimento di attività di job placement le spese potranno essere ricercate in sponsorizzazioni da parte delle stesse aziende interessate all'evento.

Le spese per le attività pre-laurea svolte in campo all'interno dei corsi di studio potranno essere coperte dalla dotazione del fondo di miglioramento della didattica.

## SCIENZE ANIMALI E PRODUZIONI ALIMENTARI

**Tipologia di corso: Laurea (in OFF 2015-2016)**

### INGRESSO

	dati rilevati			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Iscritti al primo anno	160	167	158	152
Immatricolati al primo anno o successivi (*)	156	161	154	158
Iscritti al primo anno, per provenienza geografica	dati rilevati			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Stesso comune	17	20	17	4
Altro comune della prov.	53	68	65	69
Altre prov. della Puglia	57	58	58	54
Altre Regioni	33	21	18	25
con Residenza all'estero (**)	0	0	0	0
<b>Totale</b>	<b>160</b>	<b>167</b>	<b>158</b>	<b>152</b>
di cui con CITTADINANZA STRANIERA (**)	0	1	1	0

Variazione percentuale annua			
2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
-	4,4%	-5,4%	-3,8%
-	3,2%	-4,3%	2,6%
Composizione percentuale			
2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
10,6%	12,0%	10,8%	2,6%
33,1%	40,7%	41,1%	45,4%
35,6%	34,7%	36,7%	35,5%
20,6%	12,6%	11,4%	16,4%
0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>
0,0%	0,6%	0,6%	0,0%

(\*) Nuove carriere al primo o ad anni successivi, comprese le lauree magistrali

(\*\*) Gli studenti residenti all'estero sono molto meno numerosi di quelli provenienti da nazioni estere (con cittadinanza straniera), perché, presumibilmente, hanno dichiarato la residenza (spesso confusa con il domicilio) in Italia.

	dati rilevati			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Iscritti al primo anno, per maturità conseguita				
Liceale	116	117	110	96
Tecnica	28	31	34	32
Professionale	10	17	8	15
Altro	6	2	6	9
<b>Totale</b>	<b>160</b>	<b>167</b>	<b>158</b>	<b>152</b>

Composizione percentuale			
2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
72,5%	70,1%	69,6%	63,2%
17,5%	18,6%	21,5%	21,1%
6,3%	10,2%	5,1%	9,9%
3,8%	1,2%	3,8%	5,9%
<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

	dati rilevati			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Iscritti al primo anno, per classe di voto di maturità				
Voto maturità < 80	98	105	93	95
Voto maturità 80-99	53	54	61	52
Voto maturità 100	7	8	4	4
Non indicato	2	0	0	1
<b>Totale</b>	<b>160</b>	<b>167</b>	<b>158</b>	<b>152</b>

Composizione percentuale			
2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
61,3%	62,9%	58,9%	62,5%
33,1%	32,3%	38,6%	34,2%
4,4%	4,8%	2,5%	2,6%
1,3%	0,0%	0,0%	0,7%
<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

	dati rilevati			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Iscritti al primo anno delle magistrali, per classe di voto di laurea triennale				
meno di 100		-	-	-
da 100 a 109		-	-	-
110 e 110 e lode		-	-	-
non indicato		-	-	-
<b>Totale</b>		-	-	-

Composizione percentuale			
2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-

## PERCORSO

Totale iscritti, in corso e fuori corso	dati rilevati			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Iscritti in corso	228	303	320	293
Iscritti fuori corso	0	0	40	81
<b>Totale iscritti</b>	<b>228</b>	<b>303</b>	<b>360</b>	<b>374</b>

Composizione percentuale			
2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
100,0%	100,0%	88,9%	78,3%
0,0%	0,0%	11,1%	21,7%
<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Iscritti part time	dati rilevati			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
	4	3	3	1

Variazione percentuale			
2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
	-25,0%	0,0%	-66,7%

## ANALISI PRIMO ANNO PER COORTI DI IMMATRICOLATI UNIBA

IMMATRICOLATI al primo anno (Nuove carriere al primo, senza riconoscimento CFU in ingresso)	COORTE 2010/2011	COORTE 2011/2012	COORTE 2012/2013	COORTE 2013/2014
<b>Immatricolati</b>	<b>108</b>	<b>156</b>	<b>162</b>	<b>157</b>
di cui studenti part-time	2	3	3	3
di cui Iscritti al 2°	67	74	95	76
<b>Tasso di abbandono PRESUNTO al 2° anno % (mancate iscrizioni al 2° Immatricolati)</b>	<b>38,0</b>	<b>52,6</b>	<b>41,4</b>	<b>51,6</b>
<b>Media voti esami superati fino al 31 dicembre dell'anno successivo a quello della coorte</b>	<b>25,0</b>	<b>25,1</b>	<b>24,8</b>	<b>26,1</b>
% Esami con voto da 18 a 23	23,6	32,2	32,6	21,3
% Esami con voto da 24 a 27	57,2	42,3	42,1	50,0
% Esami con voto da 28 a 30 e lode	19,2	25,6	25,3	28,7
<b>Media CFU per immatricolato conseguiti fino al 31 dicembre dell'anno successivo a quello della coorte</b>	<b>23,5</b>	<b>22,2</b>	<b>27,7</b>	<b>15,2</b>
% studenti che hanno acquisito fino a 5 CFU	16,4	12,2	16,8	31,0
% studenti che hanno acquisito da 6 a 20 CFU	13,4	21,6	11,6	34,8
% studenti che hanno acquisito da 21 a 40 CFU	64,2	66,2	69,5	31,6
% studenti che hanno acquisito oltre 40 CFU	6,0	0,0	2,1	2,5

## ANALISI COORTE 2011/12 (TIPOLOGIA CORSO: LAUREA)

	v.a.	%
<b>IMMATRICOLATI della coorte di riferimento</b>	<b>173</b>	
di cui LAUREATI IN CORSO (*) allo stesso CDS entro l'a.a. 2013-14	4	2,3
di cui PASSAGGI DI CDS nello stesso ateneo entro l'a.a. 2013-14	39	22,5
di cui RINUNCIATARI (**) agli studi entro l'a.a. 2013-14	56	32,4
di cui TRASFERIMENTI AD ALTRI ATENEI entro l'a.a. 2013-14	1	0,6
di cui ancora iscritti nel 2014-15	46	26,6
di cui MANCATE ISCRIZIONI (***) allo stesso cds all'a.a. 2014-15	27	15,6

## USCITA

Laureati in corso, per anno di fuori corso e genere	dati rilevati		
	2012	2013	2014
Laureati in corso femmine	0	0	5
Laureati in corso maschi	0	0	1
<b>Totale laureati in corso</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Laureati Fuori corso femmine	0	0	5
Laureati Fuori corso maschi	0	0	2
<b>Totale laureati fuori corso</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
di cui 1 anno fuori corso	0	0	6
di cui 2 anni fuori corso	0	0	0
di cui 3 anni fuori corso	0	0	1
di cui + di 4 anni fuori corso	0	0	0
<b>Totale IC+FC</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>

Composizione percentuale		
2012	2013	2014
-	-	83,3%
-	-	16,7%
-	-	<b>100,0%</b>
-	-	71,4%
-	-	28,6%
-	-	<b>100,0%</b>
-	-	85,7%
-	-	0,0%
-	-	14,3%
-	-	0,0%

Voto di laurea:	dati rilevati		
	2012	2013	2014
minore di 100	0	0	4
da 100 a 109	0	0	6
110 e 110 e lode	0	0	3
<b>Totale laureati</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>

Composizione percentuale		
2012	2013	2014
-	-	30,8%
-	-	46,2%
-	-	23,1%
-	-	<b>100,0%</b>

## INTERNAZIONALIZZAZIONE

Iscritti che hanno partecipato a programmi di mobilità internazionale in uscita Erasmus	dati rilevati		
	2011/2012	2012/2013	2013/2014
	0	2	0

Variazione percentuale annua		
2011/2012	2012/2013	2013/2014
	-	-100,0%

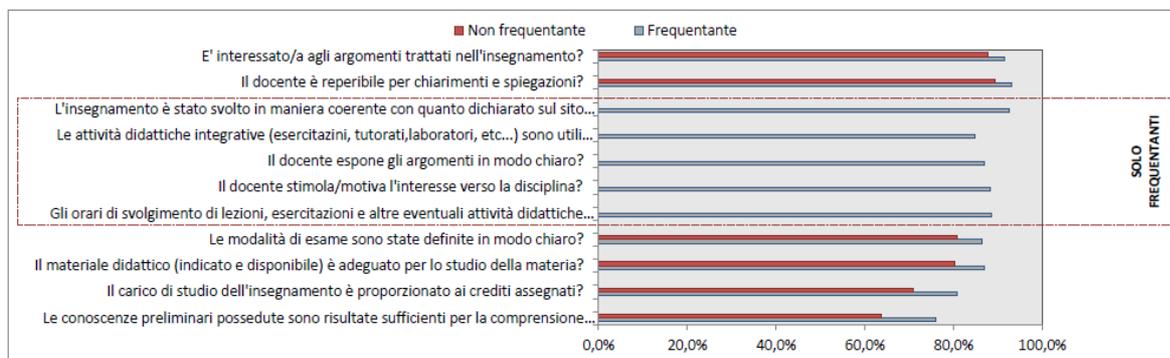
Fonte: Elaborazioni del Presidio di Qualità su dati trasmessi dal DAFG - Area Analisi statistiche, studi e programmazione

OPINIONE DEGLI STUDENTI SULLA DIDATTICA - I SEMESTRE a.a. 2014/15  
CORSO DI STUDIO: SCIENZE ANIMALI E PRODUZIONI ALIMENTARI

VALUTAZIONE		Studenti con frequenza maggiore al 50%					% Soddisfazione (3 e 4)	Studenti non frequentanti o con frequenza inferiore al 50%					% Soddisfazione (3 e 4)
		1. Decisamente no; 2. Più no che si; 3. Più si che no; 4. Decisamente si				Totale		1. Decisamente no; 2. Più no che si; 3. Più si che no; 4. Decisamente si				Totale	
		1	2	3	4			1	2	3	4		
INSEGNAMENTO	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	42	102	255	201	600	76,0%	24	33	57	43	157	63,7%
	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	31	84	280	203	598	80,7%	11	34	67	44	156	71,1%
	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	11	66	265	257	599	87,1%	10	21	70	55	156	80,2%
	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	11	70	230	289	600	86,5%	9	21	56	71	157	80,9%
DOCENZA	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	4	64	268	263	599	88,6%	7	9	62	75	153	89,5%
	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	11	59	258	269	597	88,3%	4	9	62	75	150	89,5%
	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	9	69	251	269	598	87,0%	5	14	54	83	156	87,8%
	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	30	58	213	287	588	85,0%	5	14	54	83	156	87,8%
	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	6	39	289	292	596	92,5%	3	2	34	53	92	89,5%
	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	5	36	222	335	598	93,1%	3	2	34	53	92	89,5%
INTERESSE	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	14	36	228	315	593	91,5%	5	14	54	83	156	87,8%
		2,4%	6,1%	38,4%	53,1%	100,0%		3,2%	9,0%	34,6%	53,2%	100,0%	

Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità

CONFRONTO DEL GRADO DI SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI FREQUENTANTI E NON FREQUENTANTI



SUGGERIMENTI*	Studenti con frequenza maggiore al 50%		Studenti non frequentanti o con frequenza inferiore al 50%		Totale	
	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%
Alleggerire il carico didattico complessivo	93	18,2%	39	26,9%	132	20,1%
Aumentare l'attività di supporto didattico	132	25,8%	20	13,8%	152	23,2%
Fornire più conoscenze di base	151	29,5%	29	20,0%	180	27,4%
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	61	11,9%	23	15,9%	84	12,8%
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	45	8,8%	12	8,3%	57	8,7%
Migliorare la qualità del materiale didattico	132	25,8%	37	25,5%	169	25,8%
Fornire in anticipo il materiale didattico	156	30,5%	36	24,8%	192	29,3%
Inserire prove d'esame intermedie	174	34,1%	45	31,0%	219	33,4%
Attivare insegnamenti serali	31	6,1%	24	16,6%	55	8,4%
Totale rispondenti	511	100,0%	145	100,0%	656	100,0%

\* Questa domanda prevedeva la possibilità di fornire più di una risposta e, quindi, il totale risulta essere superiore a 100 in quanto le percentuali sono state calcolate sul totale dei rispondenti e non sul numero delle risposte ottenute.

Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità