

Rapporto di Riesame Annuale - 2016 frontespizio

Denominazione del Corso di Studio: **Matematica**

Classe: **L35**

Sede: **Università degli studi di Bari "Aldo Moro"**

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, struttura di Raccordo):

Dipartimento di Matematica dell'Università degli studi di Bari "Aldo Moro"

Primo anno accademico di attivazione:

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof. Enrico Jannelli

(Coordinatore del CdS - Responsabile del Riesame)

Sig. Nico Michele SCHIAVONE - Studente

(Rappresentante degli studenti)

Altri componenti

Prof. Luciano Lopez

(Responsabile/Referente AQ del CdS)

Prof.ssa Margherita Barile

(altro Docente del Cds)

Prof.ssa Sandra Lucente

(responsabile dell'orientamento del CdS)

Sig. Roberto Dellino

(Tecnico Amministrativo con funzione di manager didattico)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame nei giorni 11/1/2016, 18/1/2016, 25/1/2016

Oggetti della discussione: raccolta ed esame dei dati statistici, compilazione schede, revisione di schede e allegati.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 26/01/2016

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio:

Il Consiglio di CdS interclasse in Matematica, nella riunione del 26/01/2016, ha ratificato la scheda del Riesame annuale 2016 relativa alla laurea di I livello in matematica, classe L35.

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Riduzione del tasso di abbandono fra il I e il II anno.

Nella scheda di riesame annuale 2015 si è posto il problema di ridurre il tasso di abbandono fra primo e secondo anno, giudicato troppo elevato rispetto alla media nazionale dei corsi di laurea di I livello in matematica.

Azioni intraprese:

Come descritto nel rapporto di riesame annuale 2015, scheda 1-c, c'è stata una riduzione di una unità del numero complessivo degli esami previsti nella laurea di I livello, rimodulando i CFU attribuiti agli esami rimanenti; tale riduzione, in particolare, ha alleggerito di una unità il I semestre del I anno di corso (delibera 10/03/2014 del CdS).

Nel I semestre del I anno gli studenti sono stati seguiti individualmente, mediante attività di tutorato a cura dei docenti del corso di laurea, con numerose prove intermedie di autovalutazione e di valutazione e attività di training per l'esposizione dei principali teoremi studiati a lezione. Gli studenti che frequentano assiduamente e con profitto sono stati esonerati dal sostenere alcune parti di esami.

Il tutorato è proseguito poi nel II semestre del I anno grazie a un gruppo di studenti senior e dottorandi, vincitori di borse di studio per tutorato bandite dall'Università, i quali, coordinati dal responsabile per l'orientamento del CdS e sotto il controllo dei docenti titolari dei corsi, hanno fornito costante assistenza alle matricole, curando sia l'acquisizione e il consolidamento di nozioni, sia l'organizzazione dello studio individuale. Le modalità di tutorato comprendono: full-immersion collettive, ricevimenti a piccoli gruppi, ricevimenti individuali e correzione di elaborati di simulazione di esame. Particolarmente efficace è stato l'inserimento di un appello straordinario nel mese di dicembre 2015, che è stato preparato con programmi di studio individuali per le matricole che in un primo tempo avevano mostrato lacune e riscontrato difficoltà. Gli studenti sono stati seguiti da dottorandi-tutor.

Per misurare l'esito dell'azione correttiva, i dati statistici forniti dall'ateneo non sono sufficienti, perché non contengono i dati relativi all'a.a. 2015/2016. Pertanto il gruppo di riesame ha richiesto alle segreterie i dati necessari; alcuni sono raccolti in Appendice.

Come meglio descritto nella sezione 1.b, l'azione correttiva intrapresa ha dato un risultato eccellente: abbiamo ridotto il tasso di abbandono da numeri maggiori del 50% al **38%**, e abbiamo più del 50% di matricole che conseguono per lo meno **24** CFU.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'azione ha dato ottimi risultati, ma - trattandosi di una sperimentazione - pensiamo da un lato che vada testata su più anni, e dall'altro che vada rafforzata, proprio in virtù dei buoni risultati sin qui raggiunti.

Obiettivo n. 2: Miglioramento dell'orientamento in ingresso.

Nella scheda di riesame annuale 2015 si è posto il problema di far conoscere meglio le caratteristiche principali del nostro CdS, in modo da avere studenti più motivati e consapevoli.

Azioni intraprese:

Abbiamo aderito alle iniziative dell'Ateneo in materia di orientamento: open day, settimana dell'orientamento, ciclo di seminari di orientamento consapevole. Inoltre, abbiamo partecipato al bando del Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS) per il triennio 2015-2018

Più della metà delle nostre matricole 2015/2016 ha partecipato al programma di orientamento consapevole 2014/2015, che si è dunque rivelato efficace.

Oltre agli incontri di orientamento presso numerosi istituti medi superiori della regione, abbiamo potenziato le attività di divulgazione della matematica nel territorio.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Si tratta di un'azione che, inevitabilmente, dispiega la sua efficacia in più anni; ad esempio, l'adesione al PLS è triennale. Pensiamo dunque di rafforzare questa azione nei prossimi anni.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Quando non diversamente indicato, i dati sono stati forniti dal CSI dell'Ateneo di Bari.

- **Numerosità degli studenti in ingresso** (Tabella 1.1). Il numero degli iscritti al I anno è stabile rispetto agli ultimi tre a.a., con una risalita rispetto all'a.a. 2013/14.
- **Caratteristiche degli immatricolati** (Tabella 1.1). La maggior parte degli immatricolati proviene dalle province di Bari, Taranto, Foggia. Prevalgono gli studenti dei licei (per la maggior parte scientifici).
- **Verifica delle conoscenze iniziali.** Gli studenti che all'inizio rispondono in modo corretto ad almeno una domanda su due del test di autovalutazione sono in media il 70%; questa percentuale sale con i recuperi successivi. Ad ogni modo il test evidenzia in diversi studenti gravi lacune su alcuni argomenti e, talora, scarsa propensione al ragionamento logico-deduttivo. Per altro, il test attitudinale mostra di avere scarso potere dissuasivo nei confronti di alcuni fra gli studenti che conseguono risultati molto insufficienti.
- **Studenti iscritti e percentuali dei fuori corso** (Tabella 1.2). Il fenomeno dei fuori corso si riproduce già al quarto anno dall'applicazione del DM270/04. Ci sono studenti che hanno necessità di lavorare per far fronte a problemi economici. La percentuale degli studenti fuori corso si attesta mediamente intorno al 36%. Il Corso di studi offre la possibilità dell'iscrizione part-time, con piano di 30 CFU annui per sei anni, e ultimamente si sono avute le prime iscrizioni part-time, ancorché in numero molto esiguo.
- **Tasso di abbandono** (Appendice 1 e Tabella 1.3). I dati statistici forniti dall'ateneo evidenziano, nei precedenti anni, l'alto numero di abbandoni fra il primo e il secondo anno di corso, con una percentuale oscillante intorno al 50%. Nell'ultimo anno il tasso è sceso al **38%**, un dato mai ottenuto negli scorsi anni, che ha premiato gli sforzi di riforma e le azioni correttive intraprese nel nostro CdS. Questo dato si ottiene dagli elenchi nominativi degli studenti (qui riportati con rimozione dei dati sensibili): nel 2015/16 abbiamo 47 iscritti al II anno, di cui 2 trasferiti e 45 provenienti dall'elenco delle 73 matricole del 2014/2015. Dunque hanno abbandonato 28 matricole su 73, ovvero il 38%.
- **CFU conseguiti, esami superati, laureabilità** (Tabelle 1.3-1.4). I dati statistici forniti dall'ateneo non consentono di valutare il numero medio di CFU conseguito dagli studenti negli anni successivi al primo; nella scheda di riesame dello scorso anno i dati mostravano che gli studenti del II e del III anno conseguono in media 30 (risp. 40) CFU, numeri che possiamo ritenere sufficienti, anche se, ovviamente, suscettibili di miglioramento. Per quanto riguarda le matricole 2014/15, il gruppo di riesame ha provveduto a raccogliere, mediante comunicazione dei docenti di ciascuna disciplina prevista al I anno di corso, il numero di matricole che hanno superato il relativo esame. Il risultato, esposto nella Tabella 1.0, è molto confortante: 39 studenti su 73 hanno conseguito oltre il 50% dei CFU previsti al I anno di corso, e 31 di questi 39 hanno conseguito l'83%. Rimarchiamo, inoltre, che 17 matricole hanno conseguito il 100% dei CFU a disposizione. Per quanto riguarda la laureabilità, osserviamo che circa il 70% dei laureati nell'anno 2014 sono in corso o fuori corso al più di un anno. Inoltre, quasi il 90% dei nostri laureati consegue il titolo con una votazione non inferiore a 100/110, un ulteriore indicatore della qualità degli studenti rimasti nel corso di studi.
- **Internazionalizzazione:** il nostro CdS ha numerose convenzioni Erasmus con varie sedi europee. Nel 2015, due nostri docenti sono usciti con mobilità "Teaching Staff" per un mese ciascuno: a Granada e Malaga (prof. A.M. Candela) e a Granada (prof. L. D'Ambrosio). Per quanto riguarda gli studenti "in uscita", negli anni precedenti i nostri studenti della laurea triennale non hanno usufruito del programma Erasmus, rinviandolo eventualmente alla laurea magistrale. Nel marzo 2015 abbiamo tenuto un'assemblea con i nostri studenti, prospettando loro i vantaggi di un'esperienza all'estero. Diversi studenti si sono mostrati molto interessati; uno di loro è partito per un semestre per l'Università di Saragozza, dove svilupperà la sua tesi di laurea di I livello. Per quanto riguarda gli studenti "in entrata", abbiamo tre studenti nel 2014/15 (Univ. di Saragozza e Istanbul) e quattro nel 2015/16 (Univ. di Istanbul, Tubingen e Breslavia).

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Rafforzamento dell'azione di riduzione del tasso di abbandono fra il I e il II anno.

Azioni da intraprendere: L'azione correttiva intrapresa, come già detto nei quadri 1-a e 1-b, ha dato risultati più che buoni. Questo, comunque, non significa che non si possa fare di più e meglio. Intendiamo dunque intensificare ed estendere la modalità didattica sperimentale introdotta dal 2014/15.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

- Si conferma la riduzione, introdotta a partire dall'a.a. 2014-2015, del numero complessivo degli esami previsti nella laurea di I livello, alleggerendo così, in particolare, il I semestre del I anno di corso;
- si conferma l'attività di tutorato nel I semestre del I anno, a cura dei docenti del corso di laurea, la somministrazione di numerose prove intermedie di autovalutazione e di valutazione, l'attività di training per l'esposizione dei principali teoremi studiati a lezione. Gli studenti che frequentano assiduamente e con profitto sono esonerati dal sostenere alcune parti di esami;
- si conta di estendere la modalità didattica del tutorato collettivo e individuale anche al II semestre del I anno, compatibilmente con il sostegno dell'Università, attraverso l'azione dei tutor vincitori di borse di studio.

Le risorse a disposizione consistono nell'incremento della quantità di didattica erogata, ben oltre le 120 ore, a carico dei docenti impegnati nei corsi di I anno, e nei tutor che l'università vorrà destinare al corso di studio. Questa tipologia sperimentale di didattica sarà monitorata dal consiglio di CdS, che ne assume la responsabilità.

Obiettivo n. 2: Rafforzamento dell'azione di orientamento all'ingresso.

Azioni da intraprendere: per conoscere meglio le caratteristiche principali del nostro CdS, in modo da avere studenti più motivati e consapevoli, intendiamo potenziare la nostra attività di orientamento in entrata.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

- abbiamo partecipato al bando, per il triennio 2015/2018, del Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS) (delibera del 27/11/2015 del CdS). Nell'auspicabile ipotesi che il PLS sia finanziato, intendiamo sviluppare, con alcune scuole della regione, dei percorsi didattici per studenti selezionati, con l'obiettivo di far scoprire aspetti della matematica interessanti e spesso trascurati dai programmi scolastici;
- abbiamo confermato la nostra adesione alle iniziative dell'Ateneo in materia di orientamento: open day, settimana dell'orientamento, ciclo di seminari di orientamento consapevole (delibera del 22/10/2015 del CdS), preparazione di filmati esplicativi da diffondere sul canale youtube di uniba;
- intendiamo contattare tutte le scuole della regione, proponendo agli studenti interessati incontri di orientamento individuali o collettivi.

Queste azioni saranno svolte sotto il coordinamento e la responsabilità del responsabile del CdS per l'orientamento e il tutorato, e del coordinatore del CdS. Alcune risorse economiche proverranno dalla dotazione di fondi del PLS, ma la risorsa fondamentale consiste nel notevole impegno profuso dai docenti preposti. Non prevediamo una data di scadenza, nel senso che la tendenza del CdS è quella di rendere stabili nel tempo queste azioni.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Migliorare quantità e qualità dei supporti didattici

Azioni intraprese:

Abbiamo ristrutturato il nostro sito web (nell'ambito del sito web del dipartimento di matematica). È aumentata la quantità di materiale didattico a disposizione degli studenti. Inoltre, per ciascun insegnamento sono disponibili i programmi di esame.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Il grado di soddisfazione che emerge dai questionari compilati dai nostri studenti è piuttosto elevato. Ciò non toglie che si possa sempre migliorare, non considerando l'azione conclusa, ma confermando e ampliando l'azione correttiva proposta.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

A partire dall'anno accademico 2013/14 l'Università degli Studi di Bari Aldo Moro ha attivato una procedura di rilevazione online dell'opinione degli studenti sugli insegnamenti secondo le indicazioni fornite dall'ANVUR nell'ambito del processo di autovalutazione, valutazione e accreditamento dei corsi di studio.

Con l'introduzione del sistema di rilevazione online, vengono distinti i dati relativi agli studenti frequentanti da quelli non frequentanti (frequenza minore del 50%) sulla base di quanto dichiarato dallo studente. Non sono però disponibili dati disaggregati per singolo insegnamento.

Come si può vedere dalla Tabella 2.1, le risposte degli studenti sono in genere positive o molto positive. In genere, le valutazioni degli studenti frequentanti sono migliori di quelle degli studenti non frequentanti. A questo proposito osserviamo che, per loro natura, gli studi di matematica mal si prestano, in generale, a una frequenza poco assidua delle lezioni e delle esercitazioni. D'altronde, il grado di soddisfazione in risposta alla medesima domanda si eleva di oltre 20 punti percentuali fra gli studenti frequentanti. Desideriamo anche sottolineare che, fra i nostri laureati che hanno compilato il questionario AlmaLaurea, coloro che si sono dichiarati complessivamente soddisfatti del corso di studio negli ultimi anni si attestano, in media, attorno all'87% (fonte AlmaLaurea, vedi Tabella 2.2).

Occorre prestare grande attenzione ai suggerimenti che emergono dai questionari, anche se gli studenti sono stati chiamati a scegliere fra risposte precostituite, che non hanno nessuna specificità rispetto al singolo corso di studio, e talvolta appaiono poco significative: ad esempio, ogni argomento sviluppato nel nostro corso di studio è "di base", quindi non è chiaro cosa voglia dire "fornire più conoscenze di base". Non è neanche molto chiaro come risolvere la contraddizione fra i due suggerimenti "fornire più conoscenze di base" e "alleggerire il carico didattico complessivo".

Il gruppo di riesame ritiene più significativo ascoltare la voce degli studenti: ogni anno viene convocata almeno una volta un'assemblea generale degli studenti; inoltre i rappresentanti degli studenti sono continuamente consultati dal coordinatore e da altri docenti. Nell'ultima assemblea è emersa con chiarezza la richiesta di aumentare, se possibile, il numero degli appelli di esame. L'istituzione dell'appello straordinario di dicembre, approvata con delibera del CdS del 22/10/2015, e la liberalizzazione degli appelli di novembre e aprile (una volta riservati agli studenti fuori corso), approvata con delibera del 15/04/2014, hanno costituito una risposta concreta alle esigenze degli studenti, aumentando la media di CFU conseguiti e contribuendo a contrastare il fenomeno dell'abbandono.

Il 14/12/2015 la Commissione Paritetica della Scuola di Scienze e Tecnologie dell'Università di Bari ha prodotto la relazione annuale, facendo proprie e condividendo le conclusioni del gruppo di riesame per quanto riguarda la laurea triennale in matematica (vedi "Relazione Annuale 2015").

Dati e segnalazioni o osservazioni riguardanti le condizioni di svolgimento delle attività di studio

Disponibilità di calendari, orari, ecc.: I dati relativi ai requisiti di trasparenza sono disponibili sul sito web del CdS (http://www.dm.uniba.it/didattica/cdl_Matematica).

Infrastrutture e loro fruibilità: gli spazi del dipartimento di matematica riservati alle attività di lezione e di studio degli studenti del CdS, così come i laboratori del centro di calcolo, sono più che adeguati alle esigenze degli studenti. L'elenco dei suddetti spazi e attrezzature è riportato nella SUA-CdS, quadro B4.

Servizi di contesto: i servizi di orientamento dell'Ateneo e del CdS sono indicati nel sito web sopra citato, a cura del responsabile per l'orientamento e il tutorato del dipartimento di matematica, prof. Sandra Lucente, e del manager didattico del CdS, sig. Roberto Dellino.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Migliorare quantità e qualità dei supporti didattici

Azioni da intraprendere: proseguendo l'azione intrapresa l'anno scorso, aumentare il materiale didattico a disposizione degli studenti

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Le docenti, laddove possibile, caricheranno sulle proprie pagine web, oltre alle dispense e alle tracce dei compiti assegnati in precedenza, dei test di autovalutazione per gli studenti, in collaborazione con i tutor. Il Consiglio di CdS verificherà, direttamente e attraverso i rappresentanti degli studenti, l'implementazione di questa azione.

3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Nella rapporto di riesame annuale 2015, scheda 3-c, non erano proposte azioni correttive, non essendo stati evidenziati particolari punti di debolezza o problemi.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Gli studi di matematica hanno una loro specificità. Le prospettive lavorative dei laureati in matematica si inseriscono tipicamente in tre filoni: la ricerca (universitaria o CNR), le applicazioni (economia e finanza, industria, informatica), l'insegnamento. Nei tre anni della laurea di I livello gli studenti acquisiscono una serie di linguaggi e di strumenti che preludono a tecniche più raffinate, per altro indispensabili per poter seriamente affrontare un qualsiasi tema di ricerca o la complessità della cosiddetta "matematica applicata", ovvero della matematica che trova applicazioni nel mondo dell'economia e dell'industria. D'altronde, anche un laureato in matematica che voglia insegnare a scuola non può prescindere da una laurea di II livello.

Ciò premesso, e tenuto conto anche della scarsità contingente di sbocchi lavorativi, non stupisce rilevare come circa il 94% dei laureati triennali in matematica di tutta Italia intenda proseguire gli studi con una laurea magistrale, contro il 76%, sempre su base nazionale, dei laureati triennali in qualsiasi settore (fonte AlmaLaurea, Tabella 3.1). Dunque anche la laurea in matematica di I livello dell'Università di Bari svolge essenzialmente la funzione di preparazione a studi ulteriori.

Riteniamo per altro molto importante, e lo facciamo in modo stabile, organizzare seminari motivazionali che, spaziando dalla storia della matematica sino ai rapporti fra matematica e mondo del lavoro, mantengano vive le motivazioni che hanno portato i nostri studenti a iscriversi al nostro CdS.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Alla luce dell'analisi sopra evidenziata, non ci sembra il caso di proporre azioni correttive.

Appendice 1: Dati considerati al fine della compilazione della Sezione A1

Elenco immatricolati anno 2014/15

Università degli Studi di BARI Aldo Moro

21/01/2016

Studenti immatricolati

Stampa del 21/01/2016 10:33:04

Anno Accademico: 2014 - 2014/2015

Facoltà: 1016 - Dipartimento di Matematica

Matricola	Cognome	Nome	Sex	Codice fiscale	Luogo di	Data	Età	Cittad.	Profilo	Stato matricola	Motivo	Data	Stato iscr.	Motivo
634923								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	09/08/2014	Attivo	
641835								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	30/10/2014	Attivo	
633080								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	11/08/2014	Attivo	
640394								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	05/09/2014	Attivo	
632504								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	19/08/2014	Attivo	
641012								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	06/11/2014	Attivo	
634305								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	04/09/2014	Attivo	
633149								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	29/08/2014	Attivo	
639381								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	10/09/2014	Attivo	
633725								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	04/08/2014	Attivo	
638118								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	06/10/2014	Attivo	
634848								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	21/09/2014	Attivo	
638477								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	02/08/2014	Attivo	
636342								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	03/10/2014	Attivo	
634635								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	09/09/2014	Attivo	
632776								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	21/08/2014	Attivo	
638495								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	20/10/2014	Attivo	
639739								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	13/10/2014	Attivo	
638802								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	20/10/2014	Attivo	

REP_P04_019.rpt/0

Page 1 of 4

Università degli Studi di BARI Aldo Moro

21/01/2016

Studenti immatricolati

Stampa del 21/01/2016 10:33:04

Anno Accademico: 2014 - 2014/2015

Facoltà: 1016 - Dipartimento di Matematica

Matricola	Cognome	Nome	Sex	Codice fiscale	Luogo di	Data	Età	Cittad.	Profilo	Stato matricola	Motivo	Data	Stato iscr.	Motivo
642070								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	12/11/2014	Attivo	
636235								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	14/09/2014	Attivo	
639120								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	02/09/2014	Attivo	
642101								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	30/10/2014	Attivo	
634906								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	12/08/2014	Attivo	
633307								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	13/08/2014	Attivo	
633933								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	05/09/2014	Attivo	
643440								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	18/12/2014	Attivo	
637751								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	06/10/2014	Attivo	
643316								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	07/08/2014	Attivo	
636233								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	15/09/2014	Attivo	
634416								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	22/09/2014	Attivo	
643928								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	05/11/2014	Attivo	
632739								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	11/08/2014	Attivo	
639954								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	11/09/2014	Attivo	
641014								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	31/10/2014	Attivo	
633082								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	23/08/2014	Attivo	
640805								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	12/09/2014	Attivo	
639741								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	03/08/2014	Attivo	

REP_P04_019.rpt/0

Page 2 of 4

Anno Accademico: 2014 - 2014/2015

Facoltà: 1016 - Dipartimento di Matematica

Matricola	Cognome	Nome	Sess	Codice fiscale	Luogo di	Data	Età	Cittad.	Profilo	Stato matricola	Motivo	Data	Stato iscr.	Motivo
632914								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	03/09/2014	Attivo	
633645								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	27/08/2014	Attivo	
641130								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	01/10/2014	Attivo	
642835								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	10/10/2014	Attivo	
633306								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	28/08/2014	Attivo	
638689								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	27/08/2014	Attivo	
637927								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	01/08/2014	Attivo	
640381								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	08/10/2014	Attivo	
636232								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	04/10/2014	Attivo	
640918								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	10/09/2014	Attivo	
632813								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	22/08/2014	Attivo	
642725								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	20/08/2014	Attivo	
641010								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	01/08/2014	Attivo	
643828								Albania	Studente Standard	Attivo	Immatricola	22/12/2014	Attivo	
640390								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	16/10/2014	Attivo	
643067								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	02/11/2014	Attivo	
632421								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	02/08/2014	Attivo	
637655								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	15/09/2014	Attivo	
643032								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	09/09/2014	Attivo	

REP_P04_019.rpt/0

Page 3 of 4

Anno Accademico: 2014 - 2014/2015

Facoltà: 1016 - Dipartimento di Matematica

Matricola	Cognome	Nome	Sess	Codice fiscale	Luogo di	Data	Età	Cittad.	Profilo	Stato matricola	Motivo	Data	Stato iscr.	Motivo
639430								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	30/10/2014	Attivo	
634037								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	14/08/2014	Attivo	
638389								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	13/08/2014	Attivo	
638335								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	04/10/2014	Attivo	
633151								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	02/09/2014	Attivo	
633724								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	05/08/2014	Attivo	
641325								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	01/08/2014	Attivo	
641677								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	20/09/2014	Attivo	
641997								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	29/08/2014	Attivo	
633956								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	16/09/2014	Attivo	
633936								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	20/08/2014	Attivo	
654482								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	23/10/2014	Attivo	
638919								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	20/10/2014	Attivo	
634038								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	21/08/2014	Attivo	
633873								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	31/08/2014	Attivo	
635003								Italia	Studente Standard	Attivo	Immatricola	29/09/2014	Attivo	

REP_P04_019.rpt/0

Page 4 of 4

Elenco iscritti al II anno 2015/16

Università degli Studi di BARI Aldo Moro

21/01/2016

Studenti iscritti

Stampa del 21/01/2016 10:27:49

Anno Accademico: 2015 - 2015/2016

Facoltà: 1016 - Dipartimento di Matematica

Matricola	Cognome	Nome	Codice	Sex	Luogo di	Data	Età	Cittad.	Tipo Cittad.	Abil	Data iscr.	Stato	Motivo	Tipo Iscr.	AC	AF	E-mail Ateneo
634923								Italia	Italiana	No	10/12/2015	Attivo		In corso	2	0	s.alberotanza1@studenti.uniba.it
641012								Italia	Italiana	No	13/01/2016	Attivo		In corso	2	0	a.boffetti@studenti.uniba.it
633149								Italia	Italiana	No	15/10/2015	Attivo		In corso	2	0	s.bove9@studenti.uniba.it
639381								Italia	Italiana	No	18/12/2015	Attivo		In corso	2	0	d.buttiglione1@studenti.uniba.it
638118								Italia	Italiana	No	14/12/2015	Attivo		In corso	2	0	a.cammissa3@studenti.uniba.it
634848								Italia	Italiana	No	20/11/2015	Attivo		In corso	2	0	m.capurso22@studenti.uniba.it
636342								Italia	Italiana	No	16/11/2015	Attivo		In corso	2	0	a.cassano61@studenti.uniba.it
632776								Italia	Italiana	No	11/12/2015	Attivo		In corso	2	0	v.cavallone@studenti.uniba.it
639739								Italia	Italiana	No	20/12/2015	Attivo		In corso	2	0	m.cioce8@studenti.uniba.it
638802								Italia	Italiana	No	09/10/2015	Attivo		In corso	2	0	y.colosimo@studenti.uniba.it
636235								Italia	Italiana	No	11/11/2015	Attivo		In corso	2	0	n.costanzo2@studenti.uniba.it
639120								Italia	Italiana	No	24/11/2015	Attivo		In corso	2	0	f.cutrone1@studenti.uniba.it
642101								Italia	Italiana	No	21/12/2015	Attivo		In corso	2	0	m.dagrippino@studenti.uniba.it
634906								Italia	Italiana	No	12/10/2015	Attivo		In corso	2	0	s.decarolis1@studenti.uniba.it
633307								Italia	Italiana	No	03/12/2015	Attivo		In corso	2	0	m.delucia11@studenti.uniba.it
633933								Italia	Italiana	No	30/11/2015	Attivo		In corso	2	0	a.denitti@studenti.uniba.it
637751								Italia	Italiana	No	18/12/2015	Attivo		In corso	2	0	r.dicosmo2@studenti.uniba.it
643316								Italia	Italiana	No	30/11/2015	Attivo		In corso	2	0	d.dipinto10@studenti.uniba.it
647075								Italia	Italiana	No	03/09/2015	Attivo		In corso	2	0	a.divittorio2@studenti.uniba.it
636233								Italia	Italiana	No	29/10/2015	Attivo		In corso	2	0	a.disanto5@studenti.uniba.it
632739								Italia	Italiana	No	15/12/2015	Attivo		In corso	2	0	f.gammarota@studenti.uniba.it
639954								Italia	Italiana	No	11/12/2015	Attivo		In corso	2	0	a.gammarota@studenti.uniba.it
639741								Italia	Italiana	No	23/11/2015	Attivo		In corso	2	0	i.leoci1@studenti.uniba.it
632914								Italia	Italiana	No	21/09/2015	Attivo		In corso	2	0	r.iosindaco@studenti.uniba.it
633645								Italia	Italiana	No	23/11/2015	Attivo		In corso	2	0	i.luiso@studenti.uniba.it
633306								Italia	Italiana	No	30/10/2015	Attivo		In corso	2	0	c.mele17@studenti.uniba.it

REP_P04_018.rpt/0

Page 1 of 2

Università degli Studi di BARI Aldo Moro

21/01/2016

Studenti iscritti

Stampa del 21/01/2016 10:27:49

Anno Accademico: 2015 - 2015/2016

Facoltà: 1016 - Dipartimento di Matematica

Matricola	Cognome	Nome	Codice	Sex	Luogo di	Data	Età	Cittad.	Tipo Cittad.	Abil	Data iscr.	Stato	Motivo	Tipo Iscr.	AC	AF	E-mail Ateneo
638689								Italia	Italiana	No	30/11/2015	Attivo		In corso	2	0	m.miccolupo1@studenti.uniba.it
637927								Italia	Italiana	No	05/10/2015	Attivo		In corso	2	0	c.modugno11@studenti.uniba.it
640381								Italia	Italiana	No	05/11/2015	Attivo		In corso	2	0	a.monteduro2@studenti.uniba.it
636232								Italia	Italiana	No	19/10/2015	Attivo		In corso	2	0	g.nicassio6@studenti.uniba.it
640390								Italia	Italiana	No	25/11/2015	Attivo		In corso	2	0	m.paternoster8@studenti.uniba.it
643067								Italia	Italiana	No	15/12/2015	Attivo		In corso	2	0	g.petrozzi@studenti.uniba.it
632421								Italia	Italiana	No	16/10/2015	Attivo		In corso	2	0	a.petruzzi17@studenti.uniba.it
637655								Italia	Italiana	No	30/11/2015	Attivo		In corso	2	0	l.pipoli@studenti.uniba.it
639430								Italia	Italiana	No	23/10/2015	Attivo		In corso	2	0	f.primavera@studenti.uniba.it
633183								Italia	Italiana	No	30/11/2015	Attivo		In corso	2	0	v.racanat1@studenti.uniba.it
634037								Italia	Italiana	No	29/10/2015	Attivo		In corso	2	0	d.raffaell1@studenti.uniba.it
638389								Italia	Italiana	No	25/11/2015	Attivo		In corso	2	0	r.rana11@studenti.uniba.it
638335								Italia	Italiana	No	09/11/2015	Attivo		In corso	2	0	s.rizzi16@studenti.uniba.it
633151								Italia	Italiana	No	03/11/2015	Attivo		In corso	2	0	y.rollo@studenti.uniba.it
641997								Italia	Italiana	No	04/12/2015	Attivo		In corso	2	0	l.schiraldi10@studenti.uniba.it
633956								Italia	Italiana	No	21/12/2015	Attivo		In corso	2	0	c.sguera2@studenti.uniba.it
633936								Italia	Italiana	No	30/10/2015	Attivo		In corso	2	0	s.sotile@studenti.uniba.it
638919								Italia	Italiana	No	17/11/2015	Attivo		In corso	2	0	f.teofilo2@studenti.uniba.it
634038								Italia	Italiana	No	18/10/2015	Attivo		In corso	2	0	s.vittoriano@studenti.uniba.it
633873								Italia	Italiana	No	27/11/2015	Attivo		In corso	2	0	v.volpicella5@studenti.uniba.it
635003								Italia	Italiana	No	10/12/2015	Attivo		In corso	2	0	d.zingaro3@studenti.uniba.it

REP_P04_018.rpt/0

Page 2 of 2

Tabella 1.0: CFU conseguiti dalle matricole 2014/15 nel corso dell'anno solare 2015.

CFU conseguiti	Numero di studenti che hanno conseguito i CFU nella colonna di sx	Percentuale CFU conseguiti/CFU conseguibili al I anno di corso
Precorso + Analisi Mat. 1-2 + Geometria 1-2 + Fisica + Informatica + Inglese 1 = 52 CFU	17	100%
Precorso + Analisi Mat. 1-2 + Geometria 1-2 + Informatica + Inglese 1 = 43 CFU	14	83%
Precorso + Geometria 1-2 + Fisica + Informatica + Inglese 1 = 36 CFU	1	69%
Precorso + Geometria 1-2 + Informatica + Inglese 1 = 27 CFU	4	52%
Precorso + Analisi Mat. 1-2 + Informatica + Inglese 1 = 27 CFU	3	52%
Precorso + Informatica + Inglese 1 = 11 CFU	6	21%

Nota: Il regolamento didattico prevede che al I anno di corso si possano conseguire 52 CFU.

Tabella 1.1: dati di ingresso degli studenti

MATEMATICA
Tipologia di corso: Laurea (in OFF 2015-2016)

INGRESSO									
	<i>dati rilevati</i>					<i>Variazione percentuale annua</i>			
	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Iscritti al primo anno	74	79	60	72		-	6,8%	-24,1%	20,0%
Immatricolati al primo anno o successivi (*)	75	74	60	73		-	-1,3%	-18,9%	21,7%
	<i>dati rilevati</i>					<i>Composizione percentuale</i>			
Iscritti al primo anno, per provenienza geografica	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Stesso comune	6	9	7	9		8,1%	11,4%	11,7%	12,5%
Altro comune della prov.	34	39	30	40		45,9%	49,4%	50,0%	55,6%
Altre prov. della Puglia	31	28	21	22		41,9%	35,4%	35,0%	30,6%
Altre Regioni	3	3	2	1		4,1%	3,8%	3,3%	1,4%
con Residenza all'estero (**)	0	0	0	0		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Totale	74	79	60	72		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
<i>di cui con CITTADINANZA STRANIERA (**)</i>	0	2	0	1		0,0%	2,5%	0,0%	1,4%
<small>(*) Nuove carriere al primo o ad anni successivi, comprese le lauree magistrali (**) Gli studenti residenti all'estero sono molto meno numerosi di quelli provenienti da nazioni estere (con cittadinanza straniera), perché, presumibilmente, hanno dichiarato la residenza (spesso confusa con il domicilio) in Italia.</small>									
	<i>dati rilevati</i>					<i>Composizione percentuale</i>			
Iscritti al primo anno, per maturità conseguita	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Liciale	63	69	48	54		85,1%	87,3%	80,0%	75,0%
Tecnica	10	7	11	12		13,5%	8,9%	18,3%	16,7%
Professionale	1	1	0	2		1,4%	1,3%	0,0%	2,8%
Altro	0	2	1	4		0,0%	2,5%	1,7%	5,6%
Totale	74	79	60	72		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	<i>dati rilevati</i>					<i>Composizione percentuale</i>			
Iscritti al primo anno, per classe di voto di maturità	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Voto maturità < 80	19	23	23	24		25,7%	29,1%	38,3%	33,3%
Voto maturità 80-99	31	41	24	26		41,9%	51,9%	40,0%	36,1%
Voto maturità 100	24	15	13	21		32,4%	19,0%	21,7%	29,2%
Non indicato	0	0	0	1		0,0%	0,0%	0,0%	1,4%
Totale	74	79	60	72		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabella 1.2: Studenti iscritti e percentuali dei fuori corso

MATEMATICA
Tipologia di corso: Laurea (in OFF 2015-2016)

PERCORSO									
	<i>dati rilevati</i>					<i>Composizione percentuale</i>			
Totale iscritti, in corso e fuori corso	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015		2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Iscritti in corso	180	164	133	130		81,4%	72,2%	63,6%	63,7%
Iscritti fuori corso	41	63	76	74		18,6%	27,8%	36,4%	36,3%
Totale iscritti	221	227	209	204		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	<i>dati rilevati</i>					<i>Variazione percentuale</i>			
Iscritti part time	0	0	0	2		-	-	-	-

Tabella 1.3: CFU conseguiti dagli immatricolati (analisi per coorti)

ANALISI PRIMO ANNO PER COORTI DI IMMATICOLATI UNIBA				
IMMATICOLATI al primo anno (Nuove carriere al primo, senza riconoscimento CFU in ingresso)	COORTE 2010/2011	COORTE 2011/2012	COORTE 2012/2013	COORTE 2013/2014
Immatricolati	103	75	74	61
<i>di cui studenti part-time</i>	2	0	0	0
<i>di cui Iscritti al 2°</i>	51	36	32	34
Tasso di abbandono PRESUNTO al 2° anno % (mancate iscrizioni al 2° /Immatricolati)	50,5	52,0	56,8	44,3
Media voti esami superati fino al 31 dicembre dell'anno successivo a quello della coorte	25,1	25,9	24,9	24,3
<i>% Esami con voto da 18 a 23</i>	31,0	22,4	39,2	31,4
<i>% Esami con voto da 24 a 27</i>	36,6	38,8	29,7	48,6
<i>% Esami con voto da 28 a 30 e lode</i>	32,4	38,8	31,1	20,0
Media CFU per immatricolato conseguiti fino al 31 dicembre dell'anno successivo a quello della coorte	19,7	23,5	18,2	16,7
<i>% studenti che hanno acquisito fino a 5 CFU</i>	17,6	5,6	18,8	41,3
<i>% studenti che hanno acquisito da 6 a 20 CFU</i>	33,3	33,3	25,0	23,8
<i>% studenti che hanno acquisito da 21 a 40 CFU</i>	15,7	22,2	28,1	14,3
<i>% studenti che hanno acquisito oltre 40 CFU</i>	33,3	38,9	28,1	20,6

Tabella 1.4: dall'immatricolazione alla laurea (analisi per coorti)

MATEMATICA
Tipologia di corso: Laurea (in OFF 2015-2016)

ANALISI COORTE 2011/12 (TIPOLOGIA CORSO: LAUREA)

	v.a.	%
IMMATICOLATI della coorte di riferimento	83	
<i>di cui LAUREATI IN CORSO (*) allo stesso CDS entro l'a.a. 2013-14</i>	11	13,3
<i>di cui PASSAGGI DI CDS nello stesso ateneo entro l'a.a. 2013-14</i>	9	10,8
<i>di cui RINUNCIATARI (**) agli studi entro l'a.a. 2013-14</i>	35	42,2
<i>di cui TRASFERIMENTI AD ALTRI ATENEI entro l'a.a. 2013-14</i>	2	2,4
<i>di cui ancora iscritti nel 2014-15</i>	19	22,9
<i>di cui MANCATE ISCRIZIONI (***) allo stesso cds all'a.a. 2014-15</i>	7	8,4

USCITA

Laureati in corso, per anno di fuori corso e genere	dati rilevati		
	2012	2013	2014
Laureati in corso femmine	5	5	8
Laureati in corso maschi	3	2	10
Totale laureati in corso	8	7	18
Laureati Fuori corso femmine	5	10	12
Laureati Fuori corso maschi	2	3	11
Totale laureati fuori corso	7	13	23
<i>di cui 1 anno fuori corso</i>	7	9	9
<i>di cui 2 anni fuori corso</i>	0	4	12
<i>di cui 3 anni fuori corso</i>	0	0	2
<i>di cui + di 4 anni fuori corso</i>	0	0	0
Totale IC+FC	15	20	41

Voto di laurea:	dati rilevati		
	2012	2013	2014
minore di 100	2	8	5
da 100 a 109	5	4	22
110 e 110 e lode	8	8	14
Totale laureati	15	20	41

Composizione percentuale		
2012	2013	2014
62,5%	71,4%	44,4%
37,5%	28,6%	55,6%
100,0%	100,0%	100,0%
71,4%	76,9%	52,2%
28,6%	23,1%	47,8%
100,0%	100,0%	100,0%
100,0%	69,2%	39,1%
0,0%	30,8%	52,2%
0,0%	0,0%	8,7%
0,0%	0,0%	0,0%

Composizione percentuale		
2012	2013	2014
13,3%	40,0%	12,2%
33,3%	20,0%	53,7%
53,3%	40,0%	34,1%
100,0%	100,0%	100,0%

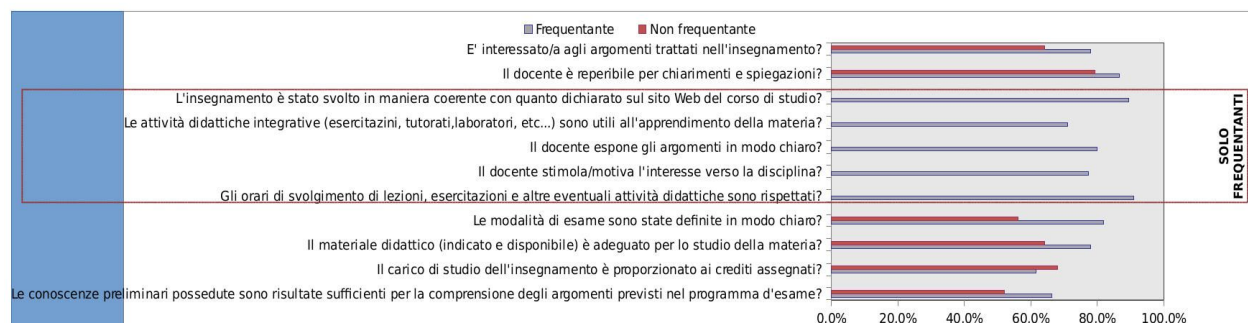
Tabella 2.1: Risposte degli studenti ai questionari

OPINIONE DEGLI STUDENTI SULLA DIDATTICA - I SEMESTRE a.a. 2014/15
CORSO DI STUDIO: MATEMATICA_L2

VALUTAZIONE	Studenti con frequenza maggiore al 50%					% Soddisfazione (3 e 4)	Studenti non frequentanti o con frequenza inferiore al 50%					% Soddisfazione (3 e 4)	
	1. Decisamente no; 2. Più no che si; 3. Più si che no; 4. Decisamente si				Totale		1. Decisamente no; 2. Più no che si; 3. Più si che no; 4. Decisamente si				Totale		
	1	2	3	4			1	2	3	4			
INSEGNAMENTO	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	23	32	76	32	163	66,2%	5	7	9	4	25	52,0%
	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	14,1%	19,6%	46,6%	19,6%	100,0%	61,5%	20,0%	28,0%	36,0%	16,0%	100,0%	68,0%
	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	20	43	76	25	164	78,0%	5	3	9	8	25	64,0%
	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	12,2%	26,2%	46,3%	15,2%	100,0%	81,7%	20,0%	12,0%	36,0%	32,0%	100,0%	56,0%
	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	16	20	82	46	164	90,9%	4	5	10	6	25	79,2%
DOCENZA	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	9,8%	12,2%	50,0%	28,0%	100,0%	77,4%	16,0%	20,0%	40,0%	24,0%	100,0%	64,0%
	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	14	16	66	68	164	79,9%	3	8	7	7	25	64,0%
	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	8,5%	9,8%	40,2%	41,5%	100,0%	89,4%	12,0%	32,0%	28,0%	28,0%	100,0%	64,0%
	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	9	6	58	91	164	86,5%	4	1	10	9	24	79,2%
	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	5,5%	3,7%	35,4%	55,5%	100,0%	88,4%	16,7%	4,2%	41,7%	37,5%	100,0%	79,2%
INTERESSE	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	18	19	85	42	164	77,4%	5	4	5	11	25	64,0%
	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	11,0%	11,6%	51,8%	25,6%	100,0%	77,9%	20,0%	16,0%	20,0%	44,0%	100,0%	64,0%

Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità

CONFRONTO DEL GRADO DI SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI FREQUENTANTI E NON FREQUENTANTI



SUGGERIMENTI*	Studenti con frequenza maggiore al 50%		Studenti non frequentanti o con frequenza inferiore al 50%		Totale	
	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%
Alleggerire il carico didattico complessivo	36	31,9%	1	5,9%	37	28,5%
Aumentare l'attività di supporto didattico	36	31,9%	9	52,9%	45	34,6%
Fornire più conoscenze di base	47	41,6%	7	41,2%	54	41,5%
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	8	7,1%	1	5,9%	9	6,9%
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	28	24,8%	3	17,6%	31	23,8%
Migliorare la qualità del materiale didattico	44	38,9%	4	23,5%	48	36,9%
Fornire in anticipo il materiale didattico	27	23,9%	6	35,3%	33	25,4%
Inserire prove d'esame intermedie	38	33,6%	3	17,6%	41	31,5%
Attivare insegnamenti serali	1	0,9%	1	5,9%	2	1,5%
Totale rispondenti	113	100,0%	17	100,0%	130	230,8%

* Questa domanda prevedeva la possibilità di fornire più di una risposta e, quindi, il totale risulta essere superiore a 100 in quanto le percentuali sono state calcolate sul totale dei rispondenti e non sul numero delle risposte ottenute.

Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità

Tabella 2.2: Laurea I livello matematica Bari - questionario AlmaLaurea



AIUTO STAMPA ESPORTA DATI VAI ALLA SEZIONE: 1. Anagrafico 2. Origine sociale 3. Studi secondari superiori 4. Riuscita negli studi 5. Condizioni di studio 6. Lavoro durante gli studi 7. Giudizi sull'esperienza universitaria 8. Conoscenze linguistiche e informatiche 9. Prospettive di studio 10. Prospettive di lavoro												
Collettivo Selezionato: cambia  tipo di corso: laurea di primo livello Ateneo: Bari Facoltà/Dipartimento/Scuola: tutte gruppo disciplinare: tutti classe di laurea: scienze matematiche (L-35, 32) corso di laurea (post-riforma): tutti		Consulta le note metodologiche ATTENZIONE: Per una lettura corretta della documentazione storica leggere attentamente la nota relativa . Il simbolo "?" indica che il dato è non disponibile o non confrontabile										
PROFILO DEI LAUREATI												
Collettivo selezionato (confrontato per anno di laurea) 1-5 6-10 11-11 1-11												
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	
Numero dei laureati	8	18	23	19	28	21	32	28	32	36	47	
Hanno compilato il questionario	8	16	22	18	27	19	30	28	32	36	47	
7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA												
Collettivo selezionato (confrontato per anno di laurea) 1-5 6-10 11-11 1-11												
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	
Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%)												
decisamente sì	75,0	56,3	31,6	50,0	40,7	52,6	56,7	46,4	46,9	36,1	38,3	
più sì che no	12,5	31,3	63,6	50,0	48,1	36,8	36,7	39,3	50,0	41,7	46,9	
Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%)												
decisamente sì	37,5	37,5	31,6	44,4	40,7	26,3	26,7	14,3	20,1	13,9	23,4	
più sì che no	50,0	56,3	63,6	44,4	48,1	73,7	60,0	64,3	65,6	61,1	59,6	
Sono soddisfatti dei rapporti con gli studenti (%)												
decisamente sì	37,5	87,5	54,5	66,7	70,4	84,2	56,7	57,1	56,3	52,8	63,8	
più sì che no	50,0	6,3	45,5	33,3	29,6	15,8	40,0	35,7	37,5	41,7	23,4	
Valutazione delle aule (%)												
sempre o quasi sempre adeguate	-	37,5	16,2	22,2	48,1	36,8	26,7	42,9	37,5	22,2	42,6	
spesso adeguate	62,5	37,5	59,1	55,6	44,4	63,2	56,7	42,9	46,9	63,9	40,4	
Valutazione delle postazioni informatiche (%)												
erano presenti e in numero adeguato	50,0	18,6	59,1	83,3	37,0	63,2	23,3	50,0	43,8	50,0	72,3	
erano presenti, ma in numero inadeguato	50,0	75,0	40,9	16,7	55,6	36,8	70,0	50,0	56,3	41,7	27,7	
Valutazione delle biblioteche (prestito/consultazione, orari di apertura ...) (%)												
decisamente positiva	37,5	43,8	16,2	16,7	29,6	31,6	16,7	17,9	25,0	33,3	27,7	
abbastanza positiva	62,5	43,8	54,5	72,2	59,3	57,9	60,0	67,9	62,5	47,2	61,7	
Ritengono che il carico di studio degli insegnamenti sia stato sostenibile (%)												
decisamente sì	12,5	18,6	36,4	16,7	40,7	15,8	30,0	3,8	28,1	19,4	25,8	
più sì che no	50,0	75,0	54,5	72,2	48,1	52,6	46,7	67,9	56,3	55,6	51,1	
Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%)												
sì, allo stesso corso dell'Ateneo	100,0	81,3	90,9	88,9	85,2	78,9	83,3	78,6	81,3	72,2	57,4	
sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo	-	6,3	4,5	5,6	3,7	5,3	-	3,6	3,1	-	10,6	
sì, allo stesso corso ma in un altro Ateneo	-	6,3	-	-	3,7	15,8	10,0	10,7	12,5	19,4	27,7	
sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo	-	-	4,5	5,6	3,7	-	6,7	3,6	-	5,6	2,1	
non si iscriverebbero più all'università	-	6,3	-	-	3,7	-	-	3,6	3,1	-	2,1	

Tabella 3.1: Prospettive di studio laureati matematica vs tutti i laureati - questionario AlmaLaurea

ALMA LAUREA AIUTO STAMPA ESPORTA DATI
VAI ALLA SEZIONE: 1. Anagrafico | 2. Origine sociale | 3. Studi secondari superiori | 4. Riuscita negli studi | 5. Condizioni di studio | 6. Lavoro durante gli studi | 7. Giudizi sull'esperienza universitaria | 8. Conoscenze linguistiche e informatiche | 9. Prospettive di studio | 10. Prospettive di lavoro

[cambia](#)

Collettivo Selezionato:
 tipo di corso: laurea di primo livello
 Atenei: ESRI
 Facoltà/Dipartimento/Scuola: tutte
 gruppo disciplinare: tutti
 classe di laurea: scienze matematiche (L-35, 32)
 corso di laurea (post-riforma): tutti

Consulta le [note metodologiche](#)

ATTENZIONE: Per una lettura corretta della documentazione storica leggere attentamente la [nota relativa](#).
 Il simbolo "/" indica che il dato è non disponibile o non confrontabile

PROFILO DEI LAUREATI

Collettivo selezionato (confrontato per anno di laurea)
 1-5 | 6-10 | 11-11 | 1-11

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Numero dei laureati	8	18	23	19	28	21	32	28	32	36	47
Hanno compilato il questionario	8	16	22	18	27	19	30	28	32	36	47


9. PROSPETTIVE DI STUDIO

Collettivo selezionato (confrontato per anno di laurea)
 1-5 | 6-10 | 11-11 | 1-11

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Intendono proseguire gli studi (%)	100,0	75,0	100,0	100,0	88,9	100,0	96,7	85,7	87,5	94,4	93,6
altra laurea triennale	/	-	4,5	-	-	-	-	-	3,1	-	2,1
laurea magistrale	12,5	75,0	86,4	83,3	88,9	94,7	96,7	85,7	84,4	94,4	91,5
dottorato di ricerca	12,5	-	4,5	-	-	-	-	-	-	-	-
diploma accademico (Alta Formazione Artistica e Musicale)	/	/	/	/	/	/	/	/	-	-	-
scuola di specializzazione post-laurea	62,5	-	4,5	5,6	-	-	-	-	-	-	-
master universitario	12,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
altro tipo di master o corso di perfezionamento	/	-	-	5,6	-	-	-	-	-	-	-
tirocinio, praticantato	/	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
attività sostenuta da borsa o assegno di studio	-	-	-	-	-	5,3	-	-	-	-	-
altre attività di qualificazione professionale	-	-	-	5,6	-	-	-	-	-	-	-
non intendono proseguire	-	25,0	-	-	11,1	-	3,3	14,3	9,4	2,8	6,4

ALMA LAUREA AIUTO STAMPA ESPORTA DATI
VAI ALLA SEZIONE: 1. Anagrafico | 2. Origine sociale | 3. Studi secondari superiori | 4. Riuscita negli studi | 5. Condizioni di studio | 6. Lavoro durante gli studi | 7. Giudizi sull'esperienza universitaria | 8. Conoscenze linguistiche e informatiche | 9. Prospettive di studio | 10. Prospettive di lavoro

[cambia](#)

Collettivo Selezionato:
 tipo di corso: laurea di primo livello
 Atenei: TUTTI GLI ATENEI
 Facoltà/Dipartimento/Scuola: tutte
 gruppo disciplinare: tutti
 classe di laurea: tutte

Consulta le [note metodologiche](#)

ATTENZIONE: Per una lettura corretta della documentazione storica leggere attentamente la [nota relativa](#).
 Il simbolo "/" indica che il dato è non disponibile o non confrontabile

PROFILO DEI LAUREATI

Collettivo selezionato (confrontato per anno di laurea)
 1-5 | 6-10 | 11-11 | 1-11

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Numero dei laureati	47.389	78.820	97.990	104.755	109.140	110.626	110.257	121.065	129.279	132.338	131.568
Hanno compilato il questionario	38.831	66.622	84.463	92.980	100.245	102.956	101.637	113.433	120.609	123.223	121.830

9. PROSPETTIVE DI STUDIO

Collettivo selezionato (confrontato per anno di laurea)
 1-5 | 6-10 | 11-11 | 1-11

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Intendono proseguire gli studi (%)	76,1	78,6	79,5	77,9	76,9	76,9	76,8	76,8	76,1	75,6	76,6
altra laurea triennale	/	1,2	1,3	1,8	1,9	1,9	1,8	1,8	1,8	1,7	1,8
laurea magistrale	33,9	61,2	66,0	61,6	60,5	60,5	60,6	60,6	60,5	59,4	60,1
dottorato di ricerca	2,1	0,6	0,5	0,6	0,6	0,5	0,4	-	-	-	-
diploma accademico (Alta Formazione Artistica e Musicale)	/	/	/	/	/	/	/	/	0,1	0,2	0,2
scuola di specializzazione post-laurea	24,2	4,6	1,4	3,1	2,7	2,2	1,8	1,6	1,4	1,3	1,3
master universitario	11,4	6,1	5,2	5,7	5,9	6,3	6,6	6,9	7,2	7,9	8,0
altro tipo di master o corso di perfezionamento	/	1,8	2,2	2,0	2,0	2,1	2,2	2,4	2,1	2,1	2,2
tirocinio, praticantato	1,0	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	0,7	0,6
attività sostenuta da borsa o assegno di studio	0,5	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
altre attività di qualificazione professionale	2,4	1,7	1,8	2,0	2,1	2,2	2,1	2,1	1,8	1,8	1,8
non intendono proseguire	23,2	20,7	19,9	21,5	22,5	22,5	22,8	22,7	23,5	24,1	23,0