

## Rapporto di Riesame Annuale – 2016

frontespizio

Denominazione del Corso di Studio: **SCIENZE BIOLOGICHE**

Classe: **L-13**

Sede: **BARI**

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento di riferimento):

**Dipartimento di Biologia**

Primo anno accademico di attivazione: **2008-09**

**Gruppo di Riesame** – *Indicare i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità con le quali il Gruppo ha operato (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione)*

### Componenti obbligatori

Prof.ssa/Prof. Nicoletta Archidiacono (Coordinatore del CdS – Responsabile del Riesame)

Sig. Simone Attanasio (Rappresentante gli studenti)

### Altri componenti

Prof.ssa Giovanna Valenti (Docente del CdS e Responsabile/Referente AQ del CdS)

Prof.ssa Carlo Pazzani (Docente del Cds)

Sig.na Caterina Lapenta (rappresentante degli studenti)

Il gruppo di riesame non comprende unità di personale TA in quanto il C.I.BIO. non dispone di un manager didattico.

Sono stati consultati inoltre i seguenti componenti della Commissione didattica del Consiglio Interclasse in Biologia:

Prof.ssa Maria Barile

Prof.ssa Viviana Cavallaro

Prof.ssa Maria Concetta de Pinto

Prof. Gianfranco D'Onghia

Prof.ssa Gemma Gadaleta

Prof.ssa Maria Mastrodonato

Tutte le riunioni hanno coinvolto contemporaneamente i componenti dei gruppi di riesame sia della laurea triennale classe L-13 "Scienze Biologiche" sia delle tre lauree magistrali classe LM-6 "Biologia" dal momento che tutte sono riunite in un unico Consiglio Interclasse in Biologia presieduto dal Coordinatore e Responsabile del riesame. Si precisa che tutti i gruppi di riesame sono stati rinnovati a partire dall'11-11-2015 in coincidenza con il rinnovo del Coordinatore del Consiglio interclasse.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue.

<sup>35</sup><sub>17</sub> **4/12/2015**

In questa prima riunione è stato fatto uno studio approfondito del rapporto sulla valutazione della didattica inviato dal nucleo di Valutazione dell'Ateneo. E' stato, quindi, concordato il calendario degli incontri per la stesura dei rapporti di riesame 2015.

<sup>35</sup><sub>17</sub> **9/12/2015**

E' stato dato avvio alla compilazione dei rapporti tenendo conto che in questo caso il primo compito è quello di indicare se e in che modo si è operato per risolvere eventuali criticità verificate nel rapporto precedente. Il passo successivo è stato l'analisi della situazione e la verifica dell'opinione dei rappresentanti degli studenti.

<sup>35</sup><sub>17</sub> **14/12/2015**

E' proseguita la discussione intrapresa nella seduta precedente sull'analisi della situazione e sulla individuazione di eventuali criticità partendo dal Corso di Laurea triennale in Scienze Biologiche.

<sup>35</sup><sub>17</sub> **16/12/2015**

E' stata continuata la stesura dei rapporti di riesame relativi alle tre lauree magistrali.

<sup>35</sup><sub>17</sub> **18/01/2016**

E' stata continuata la stesura dei rapporti di riesame relativi alle tre lauree magistrali

<sup>35</sup><sub>17</sub> **13/01/2016**

E' stata fatta la revisione critica di tutti i rapporti di riesame che saranno discussi nel Consiglio interclasse del 18/01/2016.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: 18/01/2016.

**Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio:**

... Il Consiglio ha discusso in sequenza i rapporti di riesame del Corso di Laurea triennale in Scienze Biologiche e dei Corsi di Laurea Magistrale in Biologia Ambientale, Biologia Cellulare e Molecolare e Scienze Biosanitarie. Relativamente al Corso di Laurea in Scienze Biologiche i contenuti del rapporto sono stati nel complesso accolti favorevolmente. Su qualche punto si è aperta una discussione, al termine della quale si è proceduto alla modifica di alcuni termini e all'approvazione del testo così emendato. Il Consiglio ha condiviso pienamente le azioni che il gruppo di riesame ha suggerito di intraprendere ed ha apprezzato molto che si dia nuovamente corso all'iniziativa del Coordinatore di organizzare seminari in collaborazione con l'Ordine dei Biologi per far conoscere meglio tutte le possibilità di sbocchi lavorativi. Inoltre è stata giudicata positivamente l'iniziativa, partita dai rappresentanti degli studenti, di tenere seminari di orientamento dedicati agli studenti del terso anno, per aiutarli nella scelta della laurea magistrale.

# I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

## 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

#### **Obiettivo n. 1:**

Ulteriore abbreviazione dei tempi di immatricolazione per il prossimo anno accademico

#### **Azioni intraprese:**

Sollecitazione degli uffici competenti all'adozione di provvedimenti per una diminuzione dei tempi di scorrimento della graduatoria

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

A causa dell'ordinanza ministeriale che ha riportato al mese di settembre lo svolgimento del test di ingresso al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia, che nell'anno precedente era stato anticipato al mese di aprile, si era temuto che avrebbe vanificato ogni tentativo di riduzione dei tempi di immatricolazione sarebbe stato vanificato. Si dà atto agli organi competenti dell'ateneo che i tempi delle immatricolazioni non sono stati particolarmente dilazionati anche se questo resta comunque l'ostacolo principale al buon andamento della didattica del primo anno di corso.

#### **Obiettivo n. 2:**

Riduzione delle carenze delle conoscenze in ingresso nelle discipline di base.

#### **Azioni intraprese:**

Proposta di attivazione di tutorati a sostegno delle discipline di base.

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Durante l'anno accademico 2014/15 il Dipartimento di riferimento (Biologia) ha potuto usufruire della collaborazione di tre tutors assegnati dall'Ateneo, con competenze diverse, e che hanno supportato nelle discipline di base gli studenti del primo anno di corso. Questo tipo di intervento sembra dare risultati positivi dal momento che si mantiene alta la percentuale degli iscritti al secondo anno che hanno superato l'esame di matematica e di chimica entro settembre 2015.

### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

*Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del Cds se ritenuti di particolare valore e interesse.*

Il Corso di Laurea in Scienze Biologiche classe L-13, è a numero programmato. I dati statistici puntualmente forniti dal Presidio della Qualità di Ateneo (in seguito PQ) per il quadriennio 2011/2015, e ai quali il gruppo di riesame fa costante riferimento, indicano che la maggior parte degli immatricolati proviene dalla provincia di Bari e dalle altre province della Puglia e, per più del 80%, dai licei ([ALLEGATO 1](#)). I dati relativi all'anno accademico appena iniziato non sono ancora definitivi a causa del protrarsi delle immatricolazioni fino al 31-12-2015 ma confermano il *trend* precedente. Il test di ammissione, predisposto dal CINECA per disposizione dell'Ateneo, consiste in un certo numero di domande a risposta multipla su argomenti di Biologia, Matematica, Fisica, Chimica e Logica che richiedono un livello di conoscenza paragonabile a quello dei programmi dei licei. Una analisi dei risultati dei test di accesso, condotta per la coorte 2010/11, aveva evidenziato forti carenze di conoscenza, capacità di comprensione ed applicazione in matematica e, a seguire, fisica, e chimica. Non esistono dati più recenti e tuttavia il consiglio interclasse ritiene che la preparazione in ingresso degli studenti continui a non essere sufficiente. Queste discipline di base, fondamentali per lo studio della biologia sono trattate durante il primo anno del CdS, e possono essere una causa determinante di rallentamento del percorso formativo degli studenti nel passaggio agli anni successivi. Ancora una volta si ribadisce che molti problemi derivano dalle modalità di scorrimento delle graduatorie che, consentendo l'immatricolazione ben oltre l'inizio delle lezioni e quasi alla fine del primo semestre, impediscono la regolare frequenza delle lezioni e dei

laboratori, attività essenziali e obbligatorie in questo CdS. Tuttavia, come si rileva dai dati forniti costantemente dal PQ, il tasso di inattività degli studenti è relativamente basso: la percentuale di studenti che si iscrive al secondo anno avendo acquisito oltre 20 CFU supera il 40% ([ALLEGATO 2](#) fonte PQ). Il tasso di abbandono al secondo anno, in parte dovuto al trasferimento al CdS in Medicina, anche nel 2014/15 è stato di poco più del 30%. Si ritiene che alla formazione di una coorte di studenti più determinati abbia positivamente contribuito la partecipazione alle attività di orientamento consapevole messe in atto dal Dipartimento di Biologia. In ogni caso il dato è in linea con le statistiche già fornite dal [CBUI](#) (organismo che riunisce tutti i corsi di laurea italiani in Scienze Biologiche). Il corso di laurea in Scienze Biologiche ha circa il 30% di studenti fuori corso ([ALLEGATO 3](#) fonte PQ). Si ritiene altresì che la percentuale di abbandono, il numero di studenti con crediti acquisiti minore di 20 e il numero di fuoricorso siano aspetti collegati: gli studenti che si iscrivono a questa triennale per poi trasferirsi ai CdS di Medicina, spesso utilizzano i corsi come corsi preparatori al test dell'anno successivo e non sostengono gli esami, altri sostengono solo esami che potranno essere convalidati, infine coloro che successivamente confermano l'iscrizione perché non hanno superato il secondo test, si troveranno indietro con i crediti da acquisire e contribuiranno ad aumentare il numero dei fuori corso. Purtroppo non ci sono azioni possibili da intraprendere da parte del CdS se non invitare con forza, durante gli incontri di orientamento, a iscriversi al Corso di Laurea in Scienze Biologiche solo se si ha intenzione di proseguire in questo percorso formativo. La durata media degli studi, il voto medio degli esami e il voto di laurea sono nella media nazionale secondo i rilevamenti di AlmaLaurea ([ALLEGATO 4](#)). Va tuttavia rilevato che, al di là della media, esiste un numero non trascurabile di studenti che consegue il titolo in corso, o comunque entro il primo anno fuori corso) e con buoni risultati ([ALLEGATO 5](#) fonte PQ). Ciò può essere interpretato come prova della buona progettazione del percorso degli studi e della coerenza tra contenuti e CFU attribuiti ai corsi, nella cui verifica il C.I.BIO. è costantemente impegnato.

#### 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

##### **Obiettivo n. 1:**

Ulteriore abbreviazione dei tempi di immatricolazione per il prossimo anno accademico

##### **Azioni da intraprendere:**

Sollecitare ulteriormente con forza e decisione gli uffici competenti a perfezionare i provvedimenti per ridurre drasticamente i tempi di scorrimento della graduatoria, perché i corsi del primo semestre continuano a non essere messi in condizione di svolgere correttamente le loro attività, in particolare quelle di laboratorio.

##### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Il raggiungimento dell'obiettivo dipenderà dai provvedimenti presi dal Senato Accademico.

##### **Obiettivo n. 2:**

Riduzione delle carenze di conoscenze in ingresso nelle discipline di base.

##### **Azioni da intraprendere:**

Sollecitazione all'Ateneo della realizzazione di attività di tutorato.

##### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Il raggiungimento dell'obiettivo sarà condizionato dai criteri di attribuzione dei tutors decisi dall'Amministrazione universitaria.

##### **Obiettivo n. 3:**

Partecipazione alle attività di Orientamento consapevole per studenti delle scuole superiori organizzate dal Dipartimento di riferimento (Biologia).

##### **Azioni da intraprendere:**

Promozione di seminari di introduzione alla cultura biologica.

##### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Docenti di diverse discipline si alterneranno per illustrare in appositi seminari a livello divulgativo, aspetti e ricerche caratteristici del proprio settore scientifico-disciplinare.



## 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

#### **Obiettivo n. 1:**

Richiesta agli organi competenti di implementazione degli spazi a disposizione degli studenti (biblioteche, sale studio, ecc.)

#### **Azioni intraprese:**

In vista del trasferimento dei Dipartimenti biologici in una nuova struttura, peraltro interamente dedicata alla ricerca, è stata chiesta all'Amministrazione universitaria la trasformazione dell'attuale edificio ospitante i Dipartimenti biologici in uno "student center" dotato tra l'altro di aule, laboratori, biblioteche e sale di intrattenimento per gli studenti.

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Ad oggi non è stato ancora messo in atto il trasferimento dei dipartimenti nella nuova struttura per cui il Corso di Laurea non può fare altro che reiterare la richiesta.

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

*Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.*

Dalla discussione fatta dalla Commissione didattica del C.I.BIO. circa l'analisi dei questionari sulla didattica ([ALLEGATO 6](#) fonte PQ) e le risposte fornite dai laureati ad [Alma Laurea](#) è derivata la conclusione che da parte degli studenti esiste un generale gradimento dell'impostazione del Corso di Laurea. In complesso, i giudizi confermano quelli emersi dai questionari precedenti. Sono positivi per quel che riguarda il rapporto con i docenti, la congruità tra programmi e numero di crediti, l'orario delle lezioni e l'interesse suscitato dagli argomenti in esse trattati. Dati simili sono rilevabili nella relazione approvata dalla [Commissione Paritetica](#) del Dipartimento di Biologia. Peraltro, tutte le aule disponibili sono attrezzate per l'utilizzo di apparecchiature digitali. Esistono due laboratori ad esclusivo supporto per la didattica, dotati di numerose apparecchiature, al cui allestimento sono stati destinati i fondi del capitolo "Miglioramento della didattica" attribuiti negli anni scorsi. Va purtroppo sottolineato che diventa sempre più difficile sostenere queste strutture a causa della totale mancanza di assegnazione di risorse ad hoc da parte dell'Ateneo ai Dipartimenti che gestiscono la didattica. Inoltre, gli studenti lamentano la carenza di spazi a loro riservati per lo studio e l'intrattenimento. Per quanto riguarda l'orientamento in ingresso si sottolinea che questa attività è da sempre svolta, attualmente nell'ambito dell'attività organizzativa proposta dall'ateneo, ma, precedentemente, per iniziativa e attraverso contatti diretti del corso di laurea. In particolare, nei primi mesi del 2015, nell'ambito delle attività seminariali di "Orientamento consapevole" promosse dall'Ateneo e organizzate dal Dipartimento di Biologia, i docenti del corso di laurea sono stati impegnati in diversi seminari tenuti a oltre 50 studenti provenienti da scuole secondarie della Puglia.

Nell'anno 2012 e' stata attivata la nuova piattaforma Erasmus+ e i referenti dei due Dipartimenti di riferimento delle lauree di Biologia hanno concordato di stipulare gli stessi 20 accordi specificamente dedicati a studenti delle lauree in Biologia. Inoltre, il Consiglio interclasse ha fatto propria una iniziativa dei rappresentanti degli studenti per l'apertura di uno sportello informativo Erasmus. Ciò dovrebbe essere di stimolo per gli studenti a fare questa significativa esperienza.

Un punto di forza del Corso di Laurea resta il sito internet delle lauree in Biologia che è attivo dall'AA 2001–2002 ([www.biologia.uniba.it/clbiologia](http://www.biologia.uniba.it/clbiologia)). Qui gli studenti trovano tempestivamente tutte le informazioni riguardanti le attività formative, quali regolamento del corso di laurea, manifesto degli studi, calendari di lezione e di esami, programmi di insegnamento, testi consigliati, nominativo e curriculum scientifico dei docenti, orari di ricevimento, autovalutazione. Da qualche anno il sito è stato ulteriormente arricchito con l'inserimento di nuove pagine specificamente dedicate a notizie di "[job placement](#)" e "[tutorato](#)". E' costante il

lavoro di monitoraggio da tempo avviato per valutare l'estensione degli argomenti trattati in rapporto al numero di CFU assegnati ad ogni disciplina e per coordinare i programmi di insegnamento, sia tra i corsi della laurea triennale che tra questi e quelli delle lauree magistrali.

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

### **Obiettivo n. 1:**

Implementazione degli spazi a disposizione degli studenti (biblioteche, sale studio, ecc.)

### **Azioni da intraprendere:**

Sollecitare l'Amministrazione a realizzare quanto già richiesto.

### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

La questione non è di competenza del Corso di Laurea.

### 3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

#### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

##### **Obiettivo n. 1:**

Eventuale riattivazione di stage sulla base del feedback di valutazione del PQ

##### **Azioni intraprese:**

Questa azione era già stata ipotizzata precedentemente. La Commissione didattica del C.I.BIO. ha ridiscusso la possibilità di introdurre nei corsi di Metodologie BIO/XY la frequenza di strutture esterne, prestando comunque particolare attenzione alle problematiche derivanti dal rispetto delle condizioni di sicurezza previste dall'Ateneo per gli studenti. Tali problematiche continuano ad essere di difficile gestione.

##### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Ancora la Commissione didattica non è riuscita a trovare una soluzione che potesse garantire a tutti gli studenti la possibilità di trovare una collocazione per un tirocinio in struttura esterna nel rispetto delle condizioni di sicurezza previste dall'Ateneo per gli studenti. Pertanto si è convenuto che eventuali decisioni in merito potranno eventualmente essere prese entro i termini per la presentazione dell'offerta formativa 2016/17.

##### **Obiettivo n. 2:**

Organizzazione di seminari illustrativi della professione del Biologo in collaborazione con l'Ordine Nazionale dei Biologi (ONB).

##### **Azioni intraprese:**

Permane l'accordo tra il Coordinatore e il Delegato Provinciale dell'ONB in merito alla realizzazione di seminari mensili sui diversi aspetti della professione del Biologo.

##### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

A partire dal mese di gennaio 2015 e fino a giugno 2015 si sono tenuti sei seminari dedicati a studenti, laureandi e laureati di tutte le lauree in Biologia ma estesi anche a studenti di Scienze della Natura. I seminari sono stati tenuti da esperti dei principali settori della professione individuati dall'ONB e provenienti da diverse zone d'Italia (link).

##### **Obiettivo n. 3**

Organizzazione di seminari di orientamento alla scelta della laurea magistrale

##### **Azioni intraprese:**

E' stato organizzato su iniziativa dei rappresentanti degli studenti un incontro con i docenti per illustrare le caratteristiche delle lauree magistrali in Biologia.

##### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

L'incontro è stato tenuto durante il secondo semestre ed è stato dedicato in particolare agli studenti del terzo anno.

#### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

*Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.*

Si ribadisce che nell'applicare il D.M. 270 tutti i corsi di laurea in Biologia italiani, i cui presidenti sono riuniti nel CBUI (Collegio dei Biologi delle Università Italiane), hanno preso atto che quasi il 100% dei laureati si iscrive a un laurea magistrale e che quindi non è realistica l'idea che la laurea triennale possa avere un carattere professionalizzante. Pertanto hanno concordato, in sede di CBUI e con l'avallo dell'Ordine Nazionale dei Biologi, di adottare una forma di ordinamento in cui la laurea triennale in Scienze Biologiche segua un percorso di tipo culturale-metodologico propedeutico alla laurea magistrale. I Corsi di Laurea che aderiscono a questa linea ricevono dal CBUI e dall'ONB una certificazione congiunta di qualità ([logo](#)). In questa visione nel



piano di studi degli studenti del nuovo ordinamento non si è lasciato spazio ad attività di stage, riservando il tutto eventualmente alla laurea magistrale, mentre si propende per una più intensa frequenza dei laboratori dipartimentali. Infatti l'ordinamento prevede un corso di "Metodologie BIO/XY con tirocinio" dove per BIO/XY si intende i settori BIO/04,09,10,11,18 tra i quali lo studente può scegliere. Prosegue ancora, invece, l'attività di stage per gli studenti delle lauree triennali ex D.M. 509. A questo scopo il corso di laurea si fa carico dell'istruttoria per la stipula di convenzioni con aziende sanitarie locali, industrie farmaceutiche, enti di ricerca, ecc. ([ALLEGATO 7](#) fonte CdS). Non mancano riscontri di apprezzamento della preparazione dei laureandi ([link](#)). Il CdS incoraggia gli studenti iscritti alla laurea in Scienze biologiche a partecipare con gli studenti della laurea magistrale in Biologia Ambientale e di Scienze della Natura, alle "summer school" organizzate dal Dipartimento di Biologia, grazie alle quali vengono in contatto con esperti che li introducono ai principi e alle metodologie della gestione della fauna. La partecipazione a questa attività viene riconosciuta con l'attribuzione di crediti a scelta.

Infine, dal momento che lo sbocco prevalente di questi laureati è l'iscrizione alle lauree magistrali, il consiglio interclasse ha organizzato in via sperimentale seminari tenuti dai docenti delle diverse lauree magistrali per illustrare i percorsi formativi delle lauree magistrali allo scopo di rendere più consapevole la scelta da parte degli studenti.

### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

#### **Obiettivo n. 1:**

Eventuale riattivazione di stage sulla base del feedback di valutazione del PQ

#### **Azioni da intraprendere:**

Discutere nel C.I.BIO. la possibilità di introdurre nei corsi di Metodologie BIO/XY la frequenza di strutture esterne, prestando comunque particolare attenzione alle problematiche derivanti dal rispetto delle condizioni di sicurezza previste dall'Ateneo per gli studenti.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Eventuali decisioni in merito dovranno essere prese entro i termini per la presentazione dell'offerta formativa 2015/16.

#### **Obiettivo n. 2**

Organizzazione di seminari illustrativi della professione del Biologo in collaborazione con l'Ordine Nazionale dei Biologi (ONB).

#### **Azioni da intraprendere:**

Il Coordinatore ha concordato con il Delegato Provinciale dell'ONB la ulteriore realizzazione di seminari mensili sui diversi aspetti della professione del Biologo.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Gli incontri avverranno con cadenza mensile a partire verosimilmente dal mese di gennaio 2016 e si protrarranno fino a maggio/giugno 2016.

#### **Obiettivo n. 3**

Riproporre l'organizzazione di incontri di orientamento alla scelta della laurea magistrale

#### **Azioni da intraprendere:**

Stabilire un calendario di incontri con i docenti

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Gli incontri saranno tenuti durante il secondo semestre e dedicati in particolare agli studenti del terzo anno.