

Rapporto di Riesame Annuale - 2016

frontespizio

Denominazione del Corso di Studio: Cdl in Fisioterapia

Classe: SNT/2

Sede: Policlinico Bari, Dipartimento di Scienze Mediche di Base, Neuroscienze ed Organi di Senso

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, struttura di Raccordo):

.....
Primo anno accademico di attivazione: 2001/2002 (D.M. 509/99); 2011/12 (D.M. 270/2004)

Gruppo di Riesame - *Indicare i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità con le quali il Gruppo ha operato (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione)*

Componenti obbligatori

Prof.ssa/Prof. Prof.ssa Daniela Virgintino (Coordinatore Classe SNT/2 – Responsabile del Riesame)
Sig.ra/Sig. Sig.ra Mara Flammini Lorusso rappresentante degli studenti del Cdl in Fisioterapia
Bari. (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti

Prof.ssa Marisa Megna - Coordinatore del Cdl in Fisioterapia della classe SNT/2

(Responsabile/Referente AQ del CdS)

Rag/Sig. Antonio Scuderi (Tecnico Amministrativo con funzione organizzative e supporto informatico -

Segreteria Didattica del CDL -)¹

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo

Rapporto di Riesame il/i giorno/i: ² 18/12/2015

Compilazione rapporto di riesame 28/01/2016

Oggetti della discussione³:

- Compilazione modello riesame 2016

- analisi degli indicatori dell'offerta formativa, dei giudizi espressi dagli studenti e dei laureati in termini di durata/efficacia del percorso formativo e condizione occupazionale e delle richieste/pareri espressi dai rappresentanti degli studenti e dei Docenti in merito ad alcune criticità riscontrate nel percorso formativo

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio⁴:

L'analisi dei dati ha verificato un risultato soddisfacente in merito agli indicatori di attrattività, esiti didattici, laureabilità e condizione occupazionale. L'attività didattica offerta risulta efficace e proficua. Il grado di dispersione e il tasso di abbandono agli studi è molto basso. I giudizi degli studenti sono positivi.

¹ Specificare le funzioni assegnate al personale TA per il CdS in esame - per es: Manager della Didattica, Referente ESSE3, ecc.

² Indicare le date degli incontri e delle riunioni del gruppo ed, eventualmente, fare riferimento a verbali, note e documenti ufficiali.

³ Riportare una breve sintesi degli argomenti affrontati nelle riunioni di gruppo.

⁴ Si raccomanda qui la massima sintesi (se possibile meno di 1500 caratteri, spazi inclusi). Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia. Nel caso aggiungere il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente (2015): stato di avanzamento ed esiti (se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi).

Obiettivo n. 1: *(titolo e descrizione come riportato nel RdR del 2015)*

1. Spazi didattici: Difficoltà nel reperimento di docenti universitari e non per le materie di base .
Le aule didattiche sono attualmente ai limiti della sufficienza per capacità di accoglienza e di dotazione strumentale.
2. Tutoraggio e tirocinio: il numero dei tutor non garantisce un adeguato rapporto tutors-studenti.

Azioni intraprese: *descrivere l'area di intervento, gli obiettivi e le modalità di realizzazione e monitoraggio definite nel Riesame 2015:*

Accorpamento delle materie di base con altri Corsi di laurea.

Ricerca di aule più capienti.

Reclutamento di tutte le figure professionali esperti Fisioterapisti in servizio con inclusione nell'elenco dei Tutor.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva⁵: *Descrivere l'efficacia dell'azione correttiva e le modalità di risoluzione o, nel caso in cui l'obiettivo individuato non è stato raggiunto, indicare i motivi dell'eventuale mancato raggiungimento e riprogrammare l'obiettivo per l'anno successivo oppure, in caso di cancellazione, fornire il motivo della sua cancellazione:*

Attualmente le materie di base sono state accorpate con successo. Sono state trovate aule più capienti anche se non elettive per il corso di laurea in fisioterapia (quella attualmente in dotazione del CDL rimane inadeguata). Attesa di disponibilità di altre figure professionali fisioterapiche per il raggiungimento del fabbisogno minimo di tutor che, anche se attualmente reclutati nell'ambito dell'Azienda Ospedaliera stessa, risultano insufficienti.

Aggiungere campi separati per ciascun obiettivo indicato nel Rapporto 2015.

⁵ *Richiamare le evidenze documentali a supporto delle azioni intraprese delibere, documenti, indicatori, ecc. relativamente a avviamento e realizzazione, risultati parziali, risultati finali, comunicazione conseguente*

Nota del Presidio della Qualità sul quadro 1-b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Per la compilazione del seguente quadro tenere in considerazione le informazioni ed i dati in elenco e pubblicati, a cura del Presidio della Qualità di Ateneo, nella pagina "Rapporto di Riesame 2015/15" al link <http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/rdr2015-16/dati> (per tutti i dati fare riferimento all'ultimo triennio).

- **Ingresso**
 - Numerosità degli studenti in ingresso (*iscritti/immatricolati al I anno*)
 - Caratteristiche degli iscritti/immatricolati al I anno (*provenienza geografica, tipo di scuola, voto di maturità/ tipo di laurea triennale e voto di laurea nel caso di iscrizione ad una LM... ..*)
 - Se disponibili, dati relativi ai risultati della verifica delle conoscenze iniziali per le lauree triennali e le lauree magistrali a ciclo unico, oppure risultati del test di ammissione per i corsi di studio a numero programmato
 - Se disponibili, dati relativi ai risultati della verifica della preparazione personale per le LM.
- **Percorso**
 - caratteristiche studenti iscritti (*part-time, full time, fuori corso*)
 - passaggi, trasferimenti, abbandoni
 - andamento del percorso di formazione degli studenti (*es. quantità di CFU maturati dalle coorti, tasso superamento esami previsti dal Piano degli Studi*)
 - medie e distribuzione dei voti positivi (>17) ottenuti negli esami.
- **Uscita**
 - laureati nella durata normale e oltre la durata normale (*es. dopo 1, 2 e 3 anni*) del Corso di Studio.
- **Internazionalizzazione**
 - *numero di studenti in mobilità internazionale in ingresso e in uscita (Erasmus, Atlante, etc) e tirocini Erasmus placement.*

Il commento deve contenere, in base a quanto stabilito dai requisiti accreditamento AQ5.C1 e AQ5.C2, le risposte a tutte le seguenti domande:

1. Sono stati individuati i problemi rilevanti evidenziati dai dati (ad es.: numero degli iscritti, percorso di formazione, abbandoni e tempi di conseguimento del titolo, occupabilità dei laureati)
2. Sono descritte le cause dei problemi individuati? (ad es.: percorso di formazione, fattori organizzativi, fattori inerenti i requisiti di ammissione e la gestione degli Obblighi formativi aggiuntivi (OFA), dimensione del carico di studio, tipi e modi degli esami)
3. I requisiti di ammissione e la loro verifica sono adeguati rispetto al percorso di studio programmato dal CdS?
4. Il carico didattico è ben dimensionato e distribuito in modo equilibrato durante il percorso degli studi?
5. Il Piano degli Studi così come progettato può essere effettivamente completato nel tempo stabilito da studenti che possiedono i requisiti di ammissione?

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse (se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi).

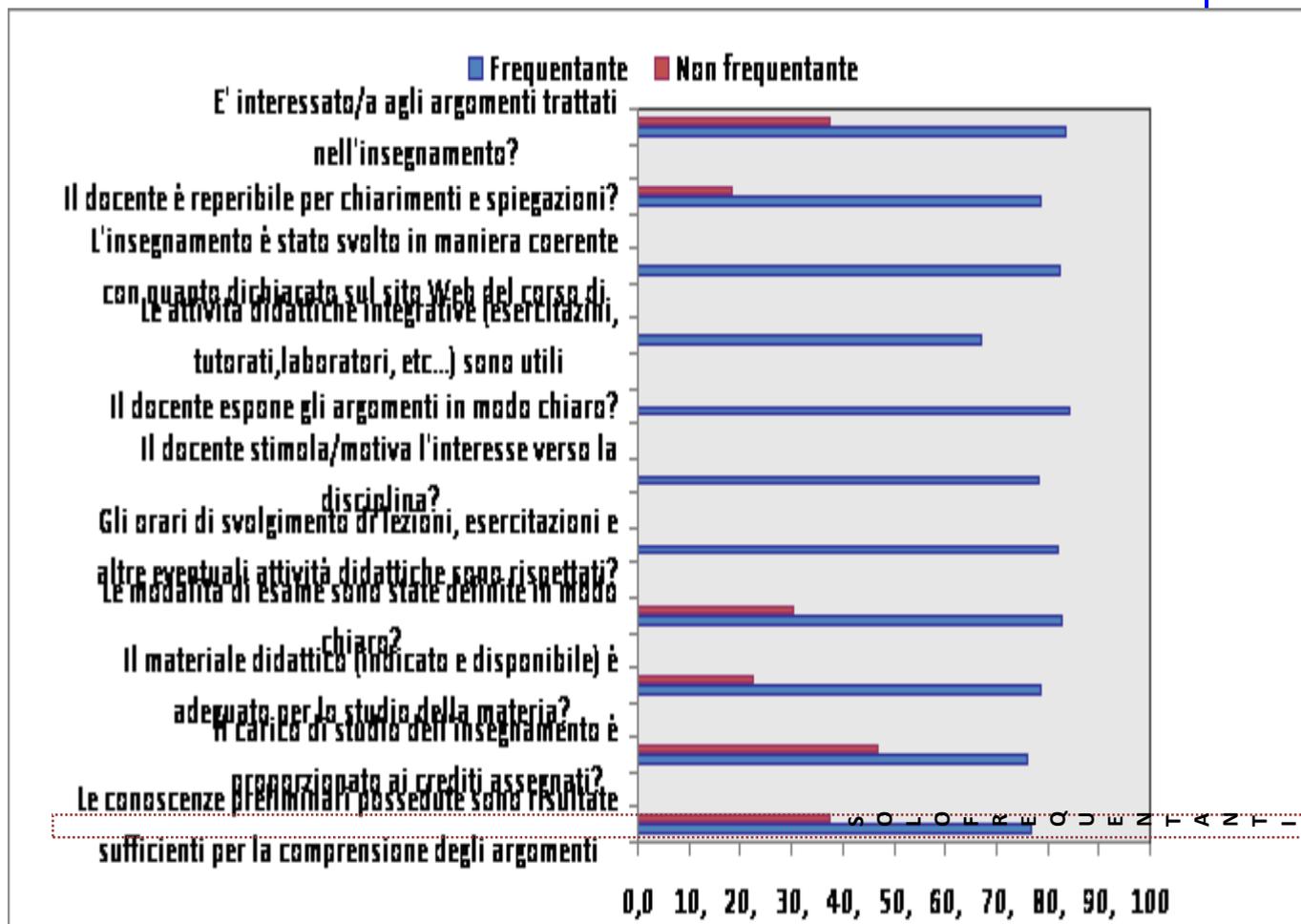
OPINIONE DEGLI STUDENTI SULLA DIDATTICA a.a. 2013/14

CORSO DI STUDIO: FISIOTERAPIA (D.M. 270_04)

VALUTAZIONE	Frequenza maggiore al 50%					% Soddisfazione (3 e 4)	Non frequentante o frequenza inferiore al 50%					% Soddisfazione (3 e 4)
	1. Decisamente no; 2. Più no che sì; 3. Più sì che no; 4. Decisamente sì				Totale		1. Decisamente no; 2. Più no che sì; 3. Più sì che no; 4. Decisamente sì				Total e	
	1	2	3	4			1	2	3	4		
INSEGNAMENTO												
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	187	426	110	926	2641	76,8%	11	9	11	1	32	37,5%
	7,1%	16,1%	41,7%	35,1%	100,0%		34,4%	28,1%	34,4%	3,1%	100,0%	
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	247	380	100	997	2631	76,2%	14	3	13	2	32	46,9%
	9,4%	14,4%	38,3%	37,9%	100,0%		43,8%	9,4%	40,6%	6,3%	100,0%	
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	219	339	104	1016	2620	78,7%	16	8	7	0	31	22,6%
	8,4%	12,9%	39,9%	38,8%	100,0%		51,6%	25,8%	22,6%	0,0%	100,0%	
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	197	258	835	1347	2637	82,8%	17	6	9	1	33	30,3%
	7,5%	9,8%	31,7%	51,1%	100,0%		51,5%	18,2%	27,3%	3,0%	100,0%	
DOCENZA												
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	206	269	892	1262	2629	81,9%						
	7,8%	10,2%	33,9%	48,0%	100,0%							
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	213	354	102	1022	2618	78,3%						
	8,1%	13,5%	39,3%	39,0%	100,0%							
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	168	243	105	1143	2605	84,2%						
	6,4%	9,3%	40,3%	43,9%	100,0%							
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	377	441	897	764	2479	67,0%						
	15,2%	17,8%	36,2%	30,8%	100,0%							
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	190	259	113	969	2549	82,4%						
	7,5%	10,2%	44,4%	38,0%	100,0%							
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	208	340	985	1054	2587	78,8%	20	7	5	1	33	18,2%
	8,0%	13,1%	38,1%	40,7%	100,0%		60,6%	21,2%	15,2%	3,0%	100,0%	
INTERESSE												
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	129	301	963	1202	2595	83,4%	13	7	10	2	32	37,6%
	5,0%	11,6%	37,1%	46,3%	100,0%		40,6%	21,9%	31,3%	6,3%	100,0%	

Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità

Grado di soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti



SUGGERIMENTI*	Frequenza maggiore al 50%		Non frequentante o inferiore al 50%		Totale	
	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%
Alleggerire il carico didattico complessivo	402	21,5 %	6	26,1 %	408	21,5%
Aumentare l'attività di supporto didattico	387	20,7 %	10	43,5 %	397	20,9%
Fornire più conoscenze di base	539	28,8 %	11	47,8 %	550	29,0%
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	370	19,8 %	4	17,4 %	374	19,7%
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	485	25,9 %	8	34,8 %	493	26,0%
Migliorare la qualità del materiale didattico	666	35,6 %	12	52,2 %	678	35,8%
Fornire in anticipo il materiale didattico	565	30,2 %	7	30,4 %	572	30,2%
Inserire prove d'esame intermedie	240	12,8 %	3	13,0 %	243	12,8%
Attivare insegnamenti serali	17	0,9 %	2	8,7%	19	1,0%
Totale rispondenti	187	###	23	273,9 %	1896	196,9%

* Questa domanda prevedeva la possibilità di fornire più di una risposta e, quindi, il totale risulta essere superiore a 100 in quanto le percentuali sono state calcolate sul totale dei rispondenti e non sul numero delle risposte ottenute.

Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità

Link: <https://oc.ict.uniba.it/ateneo-in-cifre/valutazione-della-didattica/7465/a.a.-2013-2014/new-fisioterapia-a.a.-2013-14/view>

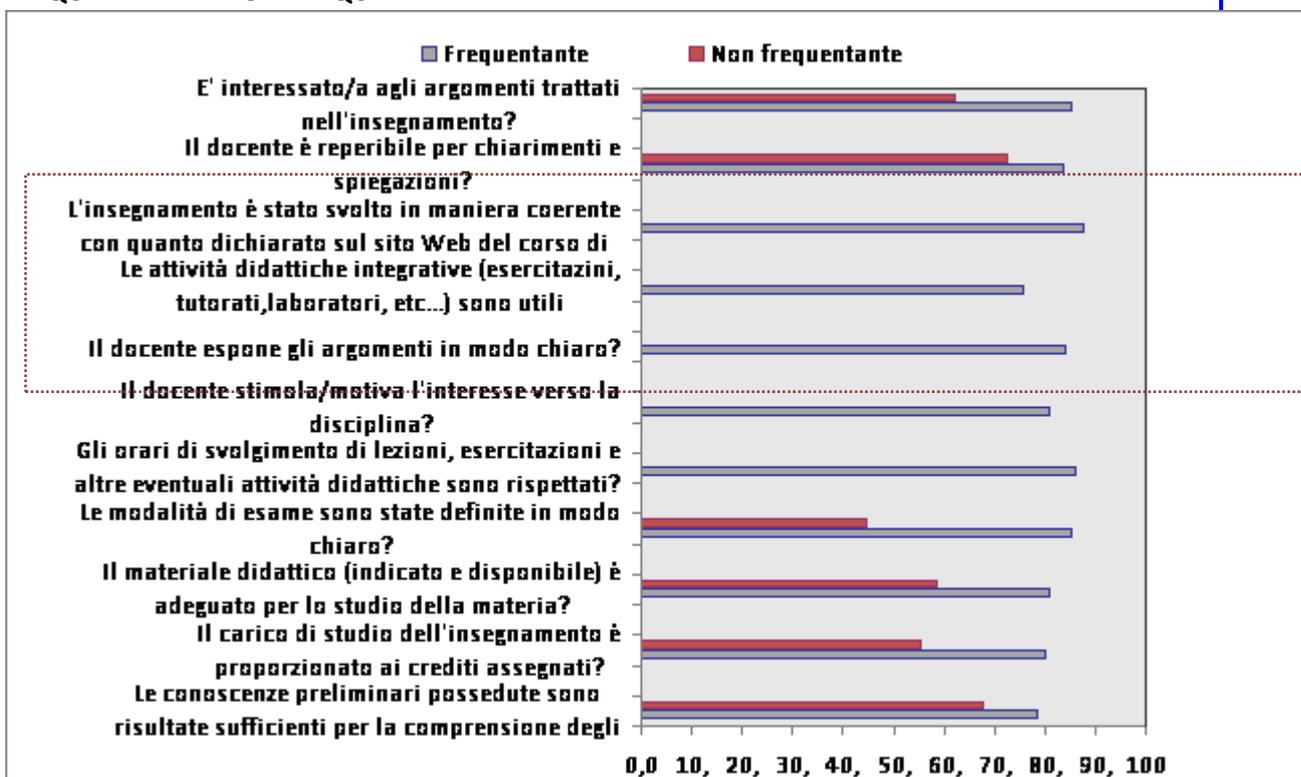
OPINIONE DEGLI STUDENTI SULLA DIDATTICA - I SEMESTRE a.a. 2014/15 CORSO DI STUDIO: FISIOTERAPIA

	VALUTAZIONE	Studenti con frequenza maggiore al 50%					% Soddisfazione (3 e 4)	Studenti non frequentanti o con frequenza inferiore al 50%					% Soddisfazione (3 e 4)
		1. Decisamente no; 2. Più no che si; 3. Più sì che no; 4. Decisamente sì				Totale		1. Decisamente no; 2. Più no che si; 3. Più sì che no; 4. Decisamente sì				Totale	
		1	2	3	4			1	2	3	4		
INSEGNAMENTO	Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	97 5,6%	277 15,9%	80 46,1%	567 32,5%	174 100,0%	78,6%	3 10,7%	6 21,4%	15 53,6%	4 14,3%	28 100,0%	67,9%
	Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	96 5,5%	252 14,4%	80 46,1%	592 33,9%	174 100,0%	80,0%	6 20,7%	7 24,1%	10 34,5%	6 20,7%	29 100,0%	55,2%
	Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	97 5,6%	234 13,5%	79 45,6%	614 35,3%	173 100,0%	80,9%	4 13,8%	8 27,0%	9 31,0%	8 27,0%	29 100,0%	58,6%
	Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	89 5,1%	168 9,7%	66 38,5%	810 46,7%	173 100,0%	85,2%	5 17,2%	11 37,9%	8 27,0%	5 17,2%	29 100,0%	44,8%
DOCENZA	Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	72 4,2%	166 9,6%	76 43,9%	733 42,3%	173 100,0%	86,2%						
	Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	108 6,2%	226 13,0%	78 45,3%	617 35,5%	173 100,0%	80,8%						
	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	79 4,6%	199 11,5%	75 43,9%	690 40,0%	172 100,0%	83,9%						
	Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	156 9,4%	248 14,9%	77 46,4%	489 29,3%	166 100,0%	75,7%						
	L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	58 3,4%	154 9,1%	87 51,7%	610 35,9%	170 100,0%	87,6%						
	Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	82 4,8%	195 11,4%	77 45,4%	656 38,4%	170 100,0%	83,8%						
		4 13,8%	4 13,8%	15 51,7%	6 20,7%	29 100,0%	72,4%						
INTERESSE	E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	94 5,5%	159 9,3%	69 40,5%	769 44,8%	171 100,0%	85,3%	4 13,8%	7 24,1%	14 48,3%	4 13,8%	29 100,0%	62,1%

Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità

LinK: <https://oc.ict.uniba.it/ateneo-in-cifre/valutazione-della-didattica/7465/a.a.-2013-2014/new-fisioterapia-a.a.-2013-14/view>

CONFRONTO DEL GRADO DI SODDISFAZIONE DEGLI STUDENTI FREQUENTANTI E NON FREQUENTANTI



SUGGERIMENTI*	Studenti con frequenza maggiore al 50%		Studenti non frequentanti o con frequenza inferiore al 50%		Totale	
	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%
Alleggerire il carico didattico complessivo	18 5	16, 0%	0	0%	18 5	15,7%
Aumentare l'attività di supporto didattico	21 7	18, 8%	8	3%	22 5	19,1%
Fornire più conoscenze di base	31 1	27, 0%	8	3%	31 9	27,1%
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	22 0	19, 1%	6	0%	22 6	19,2%
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	27 9	24, 2%	8	3%	33 7	24,4%
Migliorare la qualità del materiale didattico	34 8	30, 2%	11	8%	45 9	30,5%
Fornire in anticipo il materiale didattico	32 5	28, 2%	5	8%	33 0	28,0%
Inserire prove d'esame intermedie	13 3	11, 5%	5	8%	13 8	11,7%
Attivare insegnamenti serali	36	3,1 %	2	8,3 %	38	3,2%
Totale rispondenti	11 53	100 ,0%	100 24	100 ,0%	11 77	179,0%

* Questa domanda prevedeva la possibilità di fornire più di una risposta e, quindi, il totale risulta essere superiore a 100 in quanto le percentuali sono state calcolate sul totale dei rispondenti e non sul numero delle risposte ottenute.

Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità

Link: <https://oc.ict.uniba.it/ateneo-in-cifre/valutazione-della-didattica/7465/a.a.-2014-2015>

CONDIZIONE OCCUPAZIONALE DEI LAUREATI 2014

In termini di laureabilità:

% di laureati nella durata normale e oltre la durata normale (es dopo 1, 2 e 3 anni) del Corso di Studio:

Link: <http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2014&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=995&gruppo=4&pa=70002&classe=10044&corso=tutti&postcorso=0720106204700003&isstella=0&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>

(<http://www.almalaurea.it>).

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile.

Obiettivo n. x: *(titolo e descrizione degli obiettivi 2016)*

Migliorare la chiarezza del sito internet

Azioni da intraprendere⁶: *(descrivere l'area di intervento e le azioni da intraprendere per l'anno 2016)*

si sta migliorando la chiarezza del sito, incentivando sempre più i docenti a mettere a disposizione materiale didattico e a mantenere aggiornati i dati relativi ad attività formative disponibili sul territorio (corsi, convegni, attività tutoriali)

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità⁷ *(descrizione)*

sono stati inviati solleciti ai docenti, che verranno contattati frequentemente dal Coordinatore del Corso di laurea per incrementare la fruibilità e i servizi offerti dal sito

⁶ fare riferimento solo ad azioni effettivamente applicabili.

⁷ AQ5.C.3 **Soluzioni individuate ai problemi riscontrati** - Nel Rapporto di Riesame devono essere individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS).

Aggiungere campi separati per ciascun obiettivo.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente (2015): stato di avanzamento ed esiti (se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi).

Obiettivo n. 1 (titolo e descrizione come riportato nel RdR del 2015)

Miglioramento della didattica

Azioni intraprese: descrivere l'area di intervento, gli obiettivi e le modalità di realizzazione e monitoraggio definite nel Riesame 2015:

Percorso didattico: aggiornamento ed adeguamento dei programmi didattici, con migliore interlocuzione all'interno del corpo docente e fra docenti e studenti. Sarebbe auspicabile l'adozione

di schede di valutazione dell'efficacia dei docenti. Ampliamento della rete formativa per le attività di tirocinio.

Adeguamento informatico: è in corso di acquisizione un sistema informatico per unificare la gestione delle procedure. Iscrizione, tasse, prenotazione di esami, propedeuticità, frequenze, calendari, verbalizzazione, esiti finali e relative certificazioni saranno accorpate in un libretto elettronico, accessibile via web per consentire rapido accesso all'informazione, anche di tappe intermedie, azioni efficaci e tempestive e per ridurre le necessità di interazione personale diretta. Inoltre, la migrazione del sito sui server di Ateneo (in fase di realizzazione) incrementerà l'affidabilità e la stabilità del sito, semplificando l'accesso ed incrementando visibilità e contenuti, anche con il potenziamento e l'arricchimento di contenuti didattici multimediali.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva⁸: (Descrivere l'efficacia dell'azione correttiva e le modalità di risoluzione o, nel caso in cui l'obiettivo individuato non è stato raggiunto, indicare i motivi dell'eventuale mancato raggiungimento e riprogrammare l'obiettivo per l'anno successivo oppure, in caso di cancellazione, fornire il motivo della sua cancellazione)

Migliorata accessibilità per lo studente per ciò che concerne la calendarizzazione degli esami e delle lezioni attraverso la segreteria informatica.

Aggiungere campi separati per ciascun obiettivo indicato nel Rapporto 2015.

⁸ Richiamare le evidenze documentali a supporto delle azioni intraprese delibere, documenti, indicatori, ecc. relativamente a avviamento e realizzazione, risultati parziali, risultati finali, comunicazione conseguente

Nota del Presidio della Qualità sul quadro 2-b Analisi della Situazione sulla Base di dati, segnalazioni e Osservazioni

Il Gruppo del Riesame deve:

- individuare e mettere in evidenza gli aspetti critici del CdS
- intervenire al livello appropriato (organizzativo, di progettazione didattica)
- adottare soluzioni coerenti con le risorse disponibili e in grado di conseguire risultati positivi e misurabili.

Le fonti delle Informazioni e gli elementi da tenere in considerazione sono:

- L'ultima Relazione Annuale della Commissione Paritetica.
- L'ultima Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione di Ateneo.
- I dati sulle Opinioni degli Studenti 2014-15 disponibili sul sito del Presidio alla pagina: <https://oc.ict.uniba.it/ateneo-in-cifre/valutazione-della-didattica>
- L'esperienza universitaria dei laureati consultabile sul sito di AlmaLaurea <http://www.almalaurea.it/universita/profilo/profilo2014>
- Segnalazioni pervenute tramite chi collabora all'organizzazione delle attività didattiche (ad esempio: la Segreteria del Corso di Studio/il Dipartimento/la Struttura di raccordo)
- Le eventuali osservazioni emerse in riunioni del CdS o del Dipartimento/Scuola.

Segnalazioni / osservazioni sui contenuti della formazione:

- Eventuale necessità di maggiore coordinamento tra insegnamenti
- Eventuale necessità di ampliare o ridurre i contenuti dei singoli moduli di insegnamento per tenere conto delle caratteristiche degli studenti
- Corrispondenza tra la descrizione dei singoli insegnamenti e i programmi effettivamente svolti
- Corrispondenza tra la descrizione delle modalità di valutazione in itinere e finali (esami) e la loro effettiva conduzione
- Disponibilità di calendari, orari, ecc.
- Adeguatezza degli orari delle lezioni

Risorse e strutture disponibili da analizzare.

- Effettiva disponibilità di infrastrutture e loro fruibilità (in relazione a quanto dichiarato nella SUA-CdS, Quadro B4: aule, laboratori, aule informatiche, sale studio, biblioteche)
- Effettive condizioni delle aule e delle sale studio a disposizione degli studenti del CdS con particolare attenzione all'eventuale sovraffollamento e alla presenza di barriere architettoniche
- Disponibilità effettiva di ausili richiesti per studenti disabili e per studenti con disturbi specifici di apprendimento
- Effettiva disponibilità ed efficacia dei servizi di contesto (v. SUA-CdS Quadro B5: orientamento in ingresso, orientamento e tutorato in itinere, assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero, assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti, assistenza per tirocini e stage, accompagnamento al lavoro, eventuali altre iniziative).

Oltre al commento sulle informazioni contenute nelle fonti di cui sopra, rispondere a tutte le seguenti domande:

1. L'organizzazione interna di Ateneo trasmette in modo completo e tempestivo al Responsabile del CdS i dati indicati dal Presidio Qualità?
2. Come vengono resi noti i risultati della rilevazione delle opinioni studenti e condivisi gli esiti delle loro analisi? (AQ5.D.1)
3. I canali previsti per richiedere e ottenere le segnalazioni/osservazioni sono efficaci? (AQ5.D.1)
4. Le segnalazioni/osservazioni su organizzazione, servizi o soggetti sono state recepite dal Responsabile del CdS? Sono stati programmati interventi correttivi? Le criticità sono state effettivamente risolte in seguito agli interventi correttivi? (AQ5.D.2)
5. I contenuti e gli effettivi metodi degli insegnamenti sono efficaci al fine di sviluppare le conoscenze e la capacità di applicarle?
6. Le risorse e i servizi sono adeguati al fine di supportare efficacemente gli insegnamenti nel raggiungere i risultati di apprendimento previsti?
7. Le modalità di esame sono efficaci al fine di accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti?
8. Gli studenti percepiscono le modalità previste di esame e la loro effettiva messa in atto come adeguate al fine di valutare il grado di raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti? (AQ5.D.3)

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI⁹

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento (se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi).

Il numero di appelli d'esame offerto e la relativa distribuzione nell'anno consentono un'adeguata e tempestiva programmazione del percorso di studi. In molti casi il supporto dei docenti-tutor risulta

efficace per la guida e la soluzione di taluni problemi. Gli studenti sono motivati a proseguire ed approfondire le attività didattiche in funzione delle spinte motivazionali generate da taluni docenti, i quali promuovono anche attività cliniche e didattiche extra-curricolare associate alla didattica frontale sin dai primi anni di corso.

I parametri considerati (tarati in basso) per la definizione del numero di studenti inattivi non consentono un'oggettiva identificazione delle aree critiche per il progresso della carriera studentesca. Sarebbe opportuna un'analisi di coorte che evidenziasse tappe limitanti.

Il dato grezzo riferito alla media di votazione degli esami superati non riflette la reale difficoltà di superamento di alcuni di essi: il dato dovrebbe tener conto anche degli esiti negativi, purché verbalizzati.

Aule studio e biblioteca: in funzione del numero rilevante di studenti fuori sede e di pause didattiche, il numero di postazioni per studio individuale risulta insufficiente. Inoltre, talune aree sono dotate di servizi inadeguati.

Programmi, frequenza ed esami: si rileva discrepanza tra CFU attribuiti a talune discipline e impegno di studio individuale.

Adempimenti burocratici: tuttora numerose procedure richiedono la presenza fisica dello studente,

in orari spesso coincidenti con le lezioni, sottraendo in tal modo tempo alle attività didattiche.

Dati dei questionari di valutazione degli studenti:

Media 2010-2011: **6.19**

Media 2009-2010: **6.44**

Media Facoltà di Medicina e Chirurgia: **7.36**

Informazioni, segnalazioni e dati da tenere in considerazione:

DATI

- **dati e segnalazioni ricevute ed opinione degli studenti – in itinere e al termine degli studi - sulle attività didattiche:** <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniba/>

- Individuazione, all'interno del questionario studenti, di un set di quesiti su cui concentrare la propria analisi: ci si è concentrati sui quesiti inerenti la soddisfazione dell'attività didattica, della fruizione dei servizi e della adeguatezza dei contenuti e del rispetto della erogazione degli stessi. I risultati sono stati positivi ed al di sopra della media come da tabulato

<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniba/>

- profilo di laureati di AlmaLaurea: i giudizi sull'esperienza universitaria espressi dagli studenti sono stati generalmente positivi <http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2014&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=995&gruppo=4&pa=70002&classe=10044&corso=tutti&postcorso=0720106204700003&isstella=0&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=profilo>

- la disponibilità di calendari, orari ed aspetti organizzativi vari è facilitata dalla disponibilità di un sito specifico del Corso di Studi <http://www.medicina.uniba.it/news/index.jsp?idstr=8&idnwk=14&idFiltro=>

⁹ Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.



2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile.

Obiettivo n. 1: *(titolo e descrizione degli obiettivi 2016)*

Miglioramento del rapporto numerico Tutor-studente.

Aule elettive dotate di supporto multimediale per il CDL in Fisioterapia .

Azioni da intraprendere¹⁰: *(descrivere l'area di intervento e le azioni da intraprendere per l'anno 2016)*

Il Coordinamento SNT/2 si propone di incrementare il numero dei Tutor rispetto al numero degli studenti, di dotare il cdl di aula elettiva con adeguato supporto multimediale

Percorso didattico: aggiornamento ed adeguamento dei programmi didattici, con migliore interlocuzione all'interno del corpo docente e fra docenti e studenti. Ampliamento della rete formativa per le attività di tirocinio.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità¹¹ *(descrizione)*

Il Coordinamento SNT/2 si propone di sollecitare la Scuola di Medicina e il Dipartimento di Scienze Mediche di Base, Neuroscienze ed Organi di Senso affinché venga trovata un'intesa con l'Azienda Ospedaliera-Universitaria Policlinico Bari e nel contempo incentivare le figure professionali esistenti in pianta organica Ospedaliera.

Il Coordinamento SNT/2 ripropone alla Scuola di Medicina, mettendo in evidenza le gravi carenze strutturali ed organizzative la necessità di dotare il cdl di aula elettiva con adeguato supporto multimediale

Aggiungere campi separati per ciascun obiettivo.

¹⁰ fare riferimento solo ad azioni effettivamente applicabili.

¹¹ AQ5.C.3 **Soluzioni individuate ai problemi riscontrati** - Nel Rapporto di Riesame devono essere individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS).

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente (2015): stato di avanzamento ed esiti (se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi).

Obiettivo n. 1 (titolo e descrizione come riportato nel RdR del 2015)

- 1) Necessità di acquisizione di pratiche professionali Evidence Based e di strumenti di verifica e di valutazione degli interventi professionali.
- 2) Potenziamento attività di Tirocinio presso strutture accreditate convenzionate con il servizio sanitario nazionale.

Azioni intraprese: *descrivere l'area di intervento, gli obiettivi e le modalità di realizzazione e monitoraggio definite nel Riesame 2015:*

Il Coordinamento SNT/2 ha proposto alla Scuola di Medicina alcune convenzioni con altre strutture private accreditate.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva¹²: *Descrivere l'efficacia dell'azione correttiva e le modalità di risoluzione o, nel caso in cui l'obiettivo individuato non è stato raggiunto, indicare i motivi dell'eventuale mancato raggiungimento e riprogrammare l'obiettivo per l'anno successivo oppure, in caso di cancellazione, fornire il motivo della sua cancellazione:La*

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *Effettuato*

La Scuola di Medicina ha accolto ed approvato le richieste del CDL relative le convenzioni con alcune strutture di rilievo.

Aggiungere campi separati per ciascun obiettivo indicato nel Rapporto 2015.

¹² *Richiamare le evidenze documentali a supporto delle azioni intraprese delibere, documenti, indicatori, ecc. relativamente a avviamento e realizzazione, risultati parziali, risultati finali, comunicazione conseguente*

Nota del Presidio della Qualità sul quadro 3-b - Analisi della situazione, commento ai dati.

Descrivere l'efficacia del CdS per l'accompagnamento al mondo del lavoro, ovvero l'efficacia del CdS sotto il profilo dell'occupabilità dei laureati e dell'efficacia degli studi effettuati rispetto alle richieste del mondo del lavoro.

Il CdS deve:

- Individuare eventuali elementi critici, ad esempio per quanto riguarda la formazione attesa e/o l'efficacia dei servizi di placement attivati.
- Intervenire al livello appropriato (organizzativo di progettazione didattica).
- Adottare soluzioni coerenti con le risorse disponibili e in grado di conseguire risultati positivi e misurabili.

Informazioni e dati da consultare:

- Statistiche sull'ingresso dei laureati nel mercato del lavoro Indagine AlmaLaurea "Condizione occupazionale dei laureati ad un anno dal conseguimento del titolo": statistiche di ingresso dei laureati nel mercato del lavoro. <http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?anno=2014&config=occupazione>
- Contatti documentati con enti o imprese con cui si sono stretti accordi per le attività di stage o tirocinio degli studenti durante il corso degli studi, acquisizione del loro parere sulla preparazione effettiva degli studenti rispetto a quella attesa

Oltre al commento sulle informazioni contenute nelle fonti di cui sopra, rispondere a tutte le seguenti domande^{13 14}:

1. *L'organizzazione interna di Ateneo trasmette in modo completo e tempestivo al Responsabile del CdS i dati indicati dal Presidio?*
2. *Se il tirocinio è previsto (in modo obbligatorio/ opzionale), come se ne valuta l'efficacia? Con che esiti?*
3. *Attraverso quali modalità il CdS favorisce l'occupabilità dei propri laureati (ad es. tirocini, contratti di alto apprendistato, stage, etc.)? (AQ5.E2)*
4. *Ci sono riscontri da parte del mondo del lavoro sulle competenze (da quelle tecnico-specifiche a quelle trasversali) che i laureandi e i laureati effettivamente possiedono? Ci sono segnalazioni su quelle che non siano eventualmente ritenute presenti ad un livello opportuno? Come se ne tiene conto?(AQ5.E1)*

¹³ Il requisito AQ5 include la verifica sull'effettiva adozione del Diploma Supplement secondo quanto indicato dalle relative linee guida vigenti.

¹⁴ Verificare anche i seguenti **quadri della SUA CdS**: Quadri C2- Efficacia esterna, C3- Opinioni enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare o extra-curriculare, B5- Orientamento in ingresso.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse (se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi).

anno di indagine: 2014

anni dalla laurea: 1

tipo di corso: laurea di primo livello

Ateneo: Bari

Facoltà/Dipartimento/Scuola: Medicina (Scuola)

gruppo disciplinare: medico

classe di laurea: professioni sanitarie della riabilitazione (L/SNT2, SNT/2)

corso di laurea: fisioterapia (già fisioterapista) (SNT/2)

DATI

Informazioni e dati da tenere in considerazione:

- statistiche di ingresso dei laureati nel mercato del lavoro

<http://www2.almalaurea.it/cgi->

[php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2014&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=995&gruppo=4&pa=70002&classe=10044&postcorso=0720104050500004&isstella=0&annolau=1&disaggregazione=&LANG=it&CONFIG=occupazione](http://www2.almalaurea.it/cgi-)

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile.

Obiettivo n. 1 (titolo e descrizione degli obiettivi 2016)

Migliore accompagnamento al lavoro.

Il Fisioterapista è una figura professionale a competenza sociale e sanitaria, che è quindi chiamato adoperare in area sanitaria. Pertanto v'è migliorato il rapporto tra l'Istituzione Universitaria/Scuola di Medicina – CDL e gli Enti esterni Pubblici e/o Privati.

Azioni da intraprendere¹⁵: (descrivere l'area di intervento e le azioni da intraprendere per l'anno 2016)

Le azioni correttive possono essere applicate attraverso ADE e proposte mirate su tali obiettivi di laboratori e seminari.

Un'ulteriore potenziamento dell'efficacia dell'accompagnamento al lavoro potrebbe realizzarsi attraverso la possibilità di tirocini e stage presso enti privati accreditati con il Servizio Sanitario Nazionale.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità¹⁶ (descrizione)

Il Coordinamento SNT/2 per il tramite delle convenzioni è riuscito a risolvere il problema in maniera parziale.

Al fine di avere un miglioramento definitivo e stabile, il coordinamento avanzerà nuove proposte per stabilire eventuali nuovi criteri di accreditamento avvalendosi anche della collaborazione dell'associazione di categoria.

Aggiungere campi separati per ciascun obiettivo.

¹⁵ fare riferimento solo ad azioni effettivamente applicabili.

¹⁶ AQ5.C.3 **Soluzioni individuate ai problemi riscontrati** - Nel Rapporto di Riesame devono essere individuate soluzioni plausibili ai problemi riscontrati (adeguate alla loro portata e compatibili con le risorse disponibili e con le responsabilità assegnate alla Direzione del CdS).

AVA - Rapporti di Riesame annuale

Denominazione del Corso di Studio : Cdl in Fisioterapia

Classe : SNT/2

Sede Taranto

Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori:

- Prof. Paolo Livrea (Referente CdS) – Decano Interclasse ASL TA - Responsabile del Riesame
- Prof. Giovanni B. Pertosa (Responsabile QA CdS e Coordinatore CdS)
- Studente: Pizzulli Nicolangelo (iscritto al 3° anno di Fisioterapia)

Sono stati consultati inoltre: Prof. Conte Pierguido (Docente del CdS) e Dr.ssa Patrizia Uzzi (Coordinatore Tirocinio)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

•21/12/2015:

- Valutazione documentazione ANVUR e di Presidio di Qualità di Ateneo

•19/01/ 2016:

- Compilazione rapporto del riesame

Ratificato con decreto del Presidente della Scuola di
Medicina_____

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1 Spazi didattici: Nel precedente rapporto sono state evidenziate criticità sull'allocazione della sede didattica, ospitata presso la sede della ex Facoltà di Scienze della Formazione di Taranto

Azioni intraprese: su richiesta del CdS, si è provveduto all'identificazione di una sede definitiva da parte dell'Amministrazione universitaria presso le strutture della Cittadella della Scienza (Politecnico di Bari ed ex Facoltà di Scienze MM.FF.NN.) nella città di Taranto, dove il prossimo mese di marzo 2016 è previsto il definitivo trasferimento

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: La problematica in oggetto è stata definita nei termini previsti, consentendo il regolare avvio delle attività didattiche del secondo semestre.

Obiettivo n. 2 Tutoraggio e Tirocinio

Esperti Fisioterapisti della ASL di TA assicurano una copertura del fabbisogno minimo di tutoraggio con un rapporto di circa 1:2.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il Corso di Studio è stato attivato presso la sede di Taranto per la prima volta nell'A.A. 2012-13. Sono state registrate nell'anno accademico 2014/15 35 immatricolazioni.

Il numero limitato di studenti ha consentito di ottimizzare la possibilità di svolgere attività pratica presso le strutture riabilitative della ASL/Ta.

L'analisi dei dati permette di esprimere le seguenti valutazioni:

- Il numero complessivo degli iscritti al Corso di Laurea in Fisioterapia a partire del 2012-2013 a tutt'oggi si assesta, in media, intorno alle 28-30 unità;

- Per provenienza geografica nell'a.a. 2014-2015 su un totale di 35 studenti 6 provengono dallo stesso Comune sede del corso, 10 da altro comune della stessa provincia, 15 da altra provincia della stessa regione, 5 da altra regione

- Complessivamente in media il 75% degli studenti iscritti negli a.a. dal 2012/13 al 2014/15 proviene da studi liceali il 20% da studi di area tecnica il 5% da studi professionali

- Il voto di maturità degli iscritti al primo anno di corso negli a.a. dal 2012/13 al 2014/15 è risultato in media compreso tra 80 e 99/100 nel 50% dei casi e solo nel 10% dei casi pari a 100;

- Il tasso di abbandono presunto al secondo anno di corso è pari al 5%

- Nell' a.a. 2013/14 la percentuale di studenti che al secondo anno ha acquisito un numero di Cfu compreso tra 21 e 40 è pari al 20%, la percentuale di studenti che ha acquisito al terzo anno un numero di CFU superiore a 40 è pari al 85%

- Il tasso del superamento degli esami sostenuti si assesta intorno al 70%, il voto medio è pari a ventisette (27).

Per quanto concerne i punti di attenzione raccomandati:

1. L'organizzazione interna di Ateneo trasmette in modo completo e tempestivo al Responsabile del CdS i dati indicati dal Presidio della Qualità.
2. I dati non evidenziano problemi rilevanti.
3. I requisiti di ammissione e la loro verifica sono adeguati rispetto al percorso di studio programmato dal CdS.
4. I risultati di apprendimento attesi e la loro progressione tengono realisticamente conto dei requisiti richiesti per l'ammissione.
5. Il carico didattico è dimensionato e distribuito in modo equilibrato durante il percorso degli studi.
6. Il Piano degli Studi così come progettato può essere effettivamente completato nel tempo stabilito da studenti che possiedono i requisiti di ammissione.

I predetti elementi consentono di affermare motivatamente che il CdL in esame possa qualificarsi come di buon livello, permettendo agli iscritti il raggiungimento dell'obiettivo finale in tempi ragionevoli e con preparazione di livello adeguato.

I dati sono stati forniti dal Servizio Statistico e dal Centro Servizi Informatici dell'Università di Bari e disponibili sul portale www.uniba.it.



1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: garantire una maggiore fruibilità di testi e lavori aggiornati nonché l'accessibilità degli stessi

Azioni da intraprendere: implementazione della rete informatica e acquisizione di testi e riviste di medicina riabilitativa

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: acquisto e implementazione di testi e riviste di settore in formato elettronico.

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: ampliare il numero di aule didattiche in dotazione, creare degli spazi per studio individuale e di gruppo, individuare area da adibire a mensa per non rendere disagiata la permanenza quotidiana degli studenti nell'area formativa teorico-pratica

Azioni intraprese: trasferimento nella nuova sede per lo svolgimento delle lezioni frontali e degli esami

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: All'interno delle nuove strutture didattiche sono presenti, oltre alle aule, anche spazi studio e spazi mensa condivisi. E' stata individuata un'area da destinare a spazio per le rappresentanze studentesche.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI¹⁷

Il giudizio dell'esperienza universitaria da parte degli studenti, rilevato con l'acquisizione e l'analisi dei dati, derivati dai questionari di valutazione, ci permette di rilevare che nel complesso, la maggior percentuale degli studenti iscritti nel triennio 2012-2015 ha mostrato un buon gradimento del corso di laurea.

Nel 75.2% dei casi il carico di studio dell'insegnamento è stato definito proporzionato al numero di CFU corrispondenti assegnati allo stesso.

Per quanto riguarda i programmi di studio e i testi utilizzati gli studenti hanno rilevato che i temi affrontati durante le ore di lezione corrispondono ai programmi di studio nell'81.6% dei casi, che il materiale didattico suggerito è adeguato allo studio nell'78.42% dei casi.

Per quanto concerne le modalità d'esame l'81.7% degli studenti ritiene che queste siano state definite in modo chiaro.

Riguardo al personale docente il 5% circa degli studenti segnala la sua assenza alle lezioni, il 90% ritiene che il docente si sia reso disponibile per chiarimenti e spiegazioni, l'insegnamento si ritiene sia stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio per il 90%, il 80% degli studenti ritiene che il docente stimoli adeguatamente la partecipazione attiva alle lezioni esponendo gli argomenti in modo chiaro..

Dall'analisi dei dati risulta evidentemente conservato l'aspetto qualitativo della comunicazione verbale docente-studente e dell'insegnamento-apprendimento.

Il 10% degli studenti ritiene indispensabile che il materiale didattico venga fornito in anticipo e il 15% che venga migliorata la qualità dello stesso. Per quanto riguarda il carico didattico complessivo il 10.2% ritiene che debba essere alleggerito e che dal programma dei singoli insegnamenti debbano essere eliminati argomenti già trattati in altri insegnamenti per il 20,8%. (Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità)

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Miglioramento della didattica.

Azioni da intraprendere:

si evidenzia la necessità di incrementare l'utilizzo di supporti video, informatici e di biblioteca.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

pubblicazione all'inizio dell'anno accademico dei programmi delle lezioni e del materiale didattico sul sito web della Scuola di Medicina al fine di rendere maggiormente accessibili tutte le informazioni relative alle attività didattiche.

Obiettivo n. 2: Garantire la maggiore puntualità dei docenti;

Azioni da intraprendere: dai dati emersi nell'analisi dell'esperienza dello studente molte delle problematiche sono da riferirsi ad un mancato rispetto dei calendari didattici.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: il Coordinatore didattico ha richiamato i docenti al rispetto degli orari e dei calendari delle lezioni, salvo cause di forza maggiore.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Sbocchi lavorativi

Azioni intraprese: sebbene il corso non abbia ancora completato il primo ciclo e, pertanto, non ci sono ancora laureati presso la sede, per garantire un più rapido inserimento nel circuito lavorativo sono stati programmati alcuni percorsi formativi post laurea e, all'interno del servizio di job placement dell'Università di Bari è stato creato uno sportello dedicato per le professioni sanitarie.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: E' opportuno ricordare che persistendo l'attuale contingenza economica, le possibilità di accesso al lavoro in forma stabile risultano notevolmente limitate, anche in considerazione della peculiare situazione di deficit della sanità regionale.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

I dati globali per tutti i corsi di laurea delle professioni sanitarie della riabilitazione (L/SNT2, SNT/2) permettono di evidenziare alcuni elementi di criticità persistenti: la durata media degli studi supera di circa 1 anno quella prevista e solo lo 0.9 % dei laureati si iscrive ad un successivo corso di laurea specialistica sebbene nel 56.5% stanno partecipando o hanno partecipato ad un'attività di formazione post-laurea. Ad un anno dalla laurea, comunque, il 65.2% dei laureati risulta occupato e nell'80% dei casi ha iniziato a lavorare dopo la laurea. Il primo lavoro è stato reperito in media 5 mesi dopo la laurea. Nel 52 % dei casi si tratta di lavoro stabile e nel 93.3% il settore è privato. Nel 90.7% dei casi gli occupati ritengono la propria laurea efficace per il proprio lavoro. L'allungamento del percorso di studi è in parte funzione delle criticità già espresse e potrà trovare soluzioni almeno parziali con gli adeguamenti didattici proposti in precedenza.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: facilitare il confronto degli studenti con le realtà assistenziali del territorio

Azioni da intraprendere: creare rapporti di convenzione con strutture del SSR, finalizzati alla frequenza di periodi di apprendistato e di stage post laurea, che consentano agli studenti di migliorare la loro formazione professionale pratica . Orientare l'attività di tirocinio teorico-pratico presso sedi esterne convenzionate. Avvio di un tavolo di confronto con gli enti locali.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: la complessità della attuale situazione economica rende difficile individuare tempi certi e percorsi specifici che facilitino l'accesso e la permanenza nel mondo del lavoro. Inoltre, occorre considerare che le politiche del lavoro sono competenza degli Enti territoriali e che pertanto si potrà e si dovrà procedere ad una analisi in tali sedi e in concorso con tali Enti individuare le soluzioni più idonee.

L'attivazione dello sportello di job placement delle professioni sanitarie potrebbe rappresentare un utile strumento per accelerare l'accesso al mondo del lavoro.

Rapporto di Riesame Annuale - 2016

frontespizio

Denominazione del Corso di Studio: Fisioterapia

Classe: L/SNT2 1323431

Sede : Brindisi

Altre eventuali indicazioni utili: **Scuola di Medicina**

Primo anno accademico di attivazione: **2001/02 (D.M. 509/99); 2011/12 (D.M. 270/2004)**

Gruppo di Riesame -

Componenti obbligatori

Prof. Nicola Brienza (Coordinatore del CdS – Responsabile del Riesame)

Sig.ra Serena Ciriani (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti

Prof. vito grazio lavolpe (Eventuale altro Docente del Cds)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame i giorni: ¹⁸ 18.01.2016;

Oggetti della discussione:

- Valutazione documento ANVUR, presa visione dati del Presidio di Qualità
- Elaborazione ed interpretazione dei dati forniti dal Presidio di Qualità
(files xls, pdf, dati Almalaurea, Analisi del percorso di formazione dello studente nel triennio precedente, Processo di gradimento e valutazione della qualità della didattica da parte dello studente, Programma di inserimento nel mondo del lavoro)
- Stesura Rapporto del Riesame
- Revisione del rapporto del Riesame

Il Gruppo di Riesame, coordinato dal Prof. Brienza, ha lavorato e valutato i dati del CdL per il periodo 2011-15 resi disponibili dal Presidio di Qualità. La stesura del Rapporto è stata svolta in conformità all' analisi dettagliata dei dati e all' elaborazione di essi per l' acquisizione dei punti di forza mostrati, delle criticità emerse e delle strategie di correzione tese al miglioramento dell' offerta formativa sviluppata dal Prof. lavolpe.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **in approvazione nel primo Consiglio di Classe utile.**

¹⁸ Indicare le date degli incontri e delle riunioni del gruppo ed, eventualmente, fare riferimento a verbali, note e documenti ufficiali.

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente (2015): stato di avanzamento ed esiti (se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi).

Obiettivo:

1. Programmi e spazi didattici: la vastità di talune discipline e l'accorpamento in corsi integrati multidisciplinari, con ridondanza di argomenti, può essere fonte di ritardo nel superamento dell'esame.
2. Integrazione e facilitazione allo studio di immatricolati provenienti da altre province e da altre regioni.

Azioni intraprese: La Commissione Didattica ha cercato di far rispettare le regole nella modalità di svolgimento degli esami, con un mantenimento, se non leggero aumento, degli standard di votazioni ottenute. Il dato confortante è % di laureati in corso rispetto ai FC negli anni considerati, che risulta in netta crescita.

A tal riguardo, sembra determinante il processo di selezione nel concorso di ammissione che attualmente avviene su base unica per tutte le professioni sanitarie e tutte le sedi dell'Università di Bari, ma che comunque per l'anno 2015-2016 ha comportato un allargamento del numero di sedi di tirocinio.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Poiché la grande maggioranza degli immatricolati proviene da fuori provincia e fuori regione potrebbe essere utile la progettazione e creazione di borse di studio che possono agevolare la frequenza degli studenti, soprattutto per coloro che vivono condizioni di disagio allo studio, o forme alternative che facilitino la frequenza degli studenti fuori sede. Inoltre, sarebbe utile un sistema di coordinamento unico di tutte le sedi di tirocinio che permetta una più agevole mobilità degli studenti interessati.

Aggiungere campi separati per ciascun obiettivo indicato nel Rapporto 2015.

Nota del Presidio della Qualità sul quadro 1-b - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Per la compilazione del seguente quadro tenere in considerazione le informazioni ed i dati in elenco e pubblicati, a cura del Presidio della Qualità di Ateneo, nella pagina "Rapporto di Riesame 2015/15" al link <http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/rdr2015-16/dati> (per tutti i dati fare riferimento all'ultimo triennio).

- **Ingresso**
 - Numerosità degli studenti in ingresso (*iscritti/immatricolati al I anno*)
 - Caratteristiche degli iscritti/immatricolati al I anno (*provenienza geografica, tipo di scuola, voto di maturità/ tipo di laurea triennale e voto di laurea nel caso di iscrizione ad una LM... ..*)
 - Se disponibili, dati relativi ai risultati della verifica delle conoscenze iniziali per le lauree triennali e le lauree magistrali a ciclo unico, oppure risultati del test di ammissione per i corsi di studio a numero programmato
 - Se disponibili, dati relativi ai risultati della verifica della preparazione personale per le LM.
- **Percorso**
 - caratteristiche studenti iscritti (*part-time, full time, fuori corso*)
 - passaggi, trasferimenti, abbandoni
 - andamento del percorso di formazione degli studenti (*es. quantità di CFU maturati dalle coorti, tasso superamento esami previsti dal Piano degli Studi*)
 - medie e distribuzione dei voti positivi (>17) ottenuti negli esami.
- **Uscita**
 - laureati nella durata normale e oltre la durata normale (*es. dopo 1, 2 e 3 anni*) del Corso di Studio.
- **Internazionalizzazione**
 - *numero di studenti in mobilità internazionale in ingresso e in uscita (Erasmus, Atlante, etc) e tirocini Erasmus placement.*

Il commento deve contenere, in base a quanto stabilito dai requisiti accreditamento AQ5.C1 e AQ5.C2, le risposte a tutte le seguenti domande:

6. Sono stati individuati i problemi rilevanti evidenziati dai dati (ad es.: numero degli iscritti, percorso di formazione, abbandoni e tempi di conseguimento del titolo, occupabilità dei laureati)
7. Sono descritte le cause dei problemi individuati? (ad es.: percorso di formazione, fattori organizzativi, fattori inerenti i requisiti di ammissione e la gestione degli Obblighi formativi aggiuntivi (OFA), dimensione del carico di studio, tipi e modi degli esami)
8. I requisiti di ammissione e la loro verifica sono adeguati rispetto al percorso di studio programmato dal CdS?
9. Il carico didattico è ben dimensionato e distribuito in modo equilibrato durante il percorso degli studi?
10. Il Piano degli Studi così come progettato può essere effettivamente completato nel tempo stabilito da studenti che possiedono i requisiti di ammissione?

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il CdS attivato nell'A.A. 2011-12 secondo D.M. 270/2004 è giunto quest'anno al 5° anno di corso. Nella stessa sede era comunque presente CdS equipollente secondo DM 509/1999.

Nel periodo considerato (2010-11/2011-12/2012-2013/2013-14/2014-2015) sono state registrate rispettivamente 55, 57, 37, 38 e 48 immatricolazioni evidenziandosi un aumento nell'ultimo anno. Per provenienza geografica (per i 5 A.A. considerati, rispettivamente), 0/0/2/1/2 provenivano dallo stesso comune, 7/4/2/3/9 da altro comune della stessa provincia, 43/45/30/31/34 da altra provincia della stessa regione e 5/8/3/3/3 da altra regione. Si noti come negli anni sia aumentato il numero di immatricolati da altra provincia e da altra regione.

Relativamente al voto di maturità, nel quadriennio precedente 19/12/12/16 avevano conseguito votazioni <80, 27/19/21/28 un voto compreso tra 80 e 99, e 11/6/5/4 avevano conseguito un voto pari a 100 con o senza lode.

In rapporto al diploma conseguito, vi erano (per i 5 A.A. considerati, rispettivamente) 48/53/32/33/38 studenti con diploma liceale, 6/2/4/4/6 con diploma di istituto tecnico, 1/2/0/0/1 di istituto professionale. Si noti come negli anni sia aumentato il numero di immatricolati che avevano conseguito una maturità liceale.

Nel complesso, si evidenzia un trend verso l'incremento di immatricolati provenienti da altre province e da altre regioni. A tal riguardo, sembra determinante il processo di selezione nel concorso di ammissione che avviene su base unica per tutte le professioni sanitarie e tutte le sedi dell'Università di Bari.

I tassi di occupazione per anno dei posti disponibili sono sempre al massimo.

Esiti didattici

Risultano iscritti al termine dell'A.A. 2011-12, 2012-2013, 2013-14 e 2014-2015 complessivamente 58/91/123/122 per il nuovo ordinamento (D.M. 270/2004). Nel periodo considerato il numero di fuori corso è pari a 10 (8.2%) il più basso fra tutte le sedi di corsi di Fisioterapia dell'Università di Bari.

Laureabilità

Dati sono disponibili solo per i corsi attivati con DM 509/1999 e per il 2014. Negli anni 2010, 2011, 2012, 2013 e 2014 il numero totale di laureati è stato di 19/33/34/33/39 di cui in corso 12/18/24/25/35. Si noti come, oltre al numero crescente di laureati, sia in forte crescita il rapporto fra laureati in corso e fuori corso.

Per quanto riguarda le votazioni riportate per gli anni suddetti: al di sotto di 100 4/5/10/4/1, fra 100 e 109 8/9/11/11/9 e 110 con o senza lode 7/19/13/18/29.

Si noti come negli anni, l'aumento del numero di laureati in corso non sia andato a discapito della qualità della preparazione finale, essendo aumentato percentualmente il numero di studenti con voto di laurea nel range dell'eccellenza.

I dati sono stati forniti dal Servizio Statistico e dal Centro Servizi Informatici dell'Università di Bari e disponibili al link: <http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/rdr2015-16/dati>

1. Sono stati individuati i problemi rilevanti evidenziati dai dati .
2. Si evidenzia la carenza di tutor dello specifico profilo professionale.
3. I requisiti di ammissione e la loro verifica sono adeguati rispetto al percorso di studio programmato dal CdL.
4. Il carico didattico è dimensionato e distribuito in modo equilibrato durante il percorso degli studi.
5. Il Piano degli Studi così come progettato può essere effettivamente completato nel tempo stabilito da studenti che possiedono i requisiti di ammissione.

I predetti elementi consentono di affermare motivatamente che il CdL in esame possa qualificarsi come di buon livello, permettendo agli iscritti il raggiungimento dell'obiettivo finale in tempi ragionevoli e con preparazione di livello adeguato.



1-c INTERVENTI CORRETTIVI

1. Programmi e spazi didattici: la vastità di talune discipline e l'accorpamento in corsi integrati multidisciplinari, con ridondanza di argomenti, può essere fonte di ritardo nel superamento dell'esame.

2. Integrazione e facilitazione allo studio di immatricolati provenienti da altre province e da altre regioni.

3. Velocizzazione delle procedure di immatricolazione.

La grande maggioranza degli immatricolati provengono da fuori provincia o fuori regione: potrebbe essere utile la progettazione e creazione di borse di studio che possono agevolare la frequenza degli studenti, soprattutto per coloro che vivono condizioni di disagio allo studio, o forme alternative che facilitino la frequenza degli studenti fuori sede. Inoltre, altro obiettivo era quello di facilitarne l'inserimento nella sede di immatricolazione e di facilitarne lo svolgimento del tirocinio presso le sedi ospedaliere convenzionate.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Azioni intraprese:

Per quanto riguarda il primo punto la Commissione Didattica ha cercato di far rispettare le regole nella modalità di svolgimento degli esami, con un mantenimento, se non leggero aumento, degli standard di efficacia, nonché la % di laureati in corso rispetto ai FC negli anni considerati, che risulta in netta crescita. Inoltre, è in corso l'ampliamento della rete formativa dei tutor clinici per consentire un più adeguato rapporto tutor-docente/studente ed un più efficace apprendimento pratico. I calendari delle lezioni, i programmi, i calendari di esame sono disponibili sul web. E' in fase di completamento la compilazione del verbale elettronico.

Per il secondo punto e terzo sembra determinante il processo di selezione nel concorso di ammissione che attualmente avviene su base unica per tutte le professioni sanitarie e tutte le sedi dell'Università di Bari. Il bando di ammissione per l'anno 2015-2016, pur continuando ad essere unico, ha aperto la possibilità di poter svolgere il tirocinio presso tutte le sedi convenzionate con l'Università di Bari, non limitando lo svolgimento dello stesso, come in passato, a specifiche sedi per ogni corso di laurea.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Persistono problemi relativi soprattutto all'immatricolazione degli studenti del I anno che sembrano legati a procedure amministrative, nonché a scarsità di personale di Segreteria delegato a tale compito.

Per quanto riguarda il secondo punto, sarebbe utile un sistema di coordinamento unico di tutte le sedi di tirocinio che permetta una più agevole mobilità degli studenti interessati.

Sarebbe utile la progettazione e creazione di borse di studio che potessero agevolare la frequenza degli studenti, soprattutto per coloro che vivono condizioni di disagio allo studio, o forme alternative che facilitino la frequenza degli studenti fuori sede. Al riguardo, non sono state disposte specifiche azioni correttive, perché tali azioni esulano dagli specifici compiti del corso di laurea. Ci si propone di sensibilizzare a tale riguardo gli organi preposti.

La possibilità del verbale elettronico, prima limitata alla sola componente universitaria, ad oggi prevede anche la possibilità di utilizzo da parte del personale ospedaliero (solo per coordinatori di tirocinio).

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo Semplificazione del Percorso didattico. Adeguamento informatico: iscrizione, tasse, prenotazione di esami, propedeuticità, frequenze, calendari, verbalizzazione, esiti finali e relative certificazioni. Istituzione di uno sportello di segreteria universitaria della Facoltà di Medicina e Chirurgia in sede
(titolo e descrizione)

Azioni intraprese:

Il percorso didattico è stato facilitato da un'ulteriore adeguamento dei programmi didattici, dall'adozione di sistemi di verifica del profitto maggiormente oggettivi (test scritti, per le discipline non professionalizzanti), dall'elaborazione di calendari didattici maggiormente fruibili per le attività pratiche e da una migliore interlocuzione tra le componenti accademiche. Inoltre, è in corso di elaborazione l'ampliamento della rete formativa dei tutor clinici per consentire un più adeguato rapporto tutor-docente/studente ed un più efficace apprendimento pratico. I calendari delle lezioni, i programmi, i calendari di esame sono disponibili sul web.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

La possibilità del verbale elettronico è limitata alla sola componente universitaria ed al coordinatore di tirocinio.

Aggiungere campi separati per ciascun obiettivo indicato nel Rapporto 2015.

Nota del Presidio della Qualità sul quadro 2-b Analisi della Situazione sulla Base di dati, segnalazioni e Osservazioni

Il Gruppo del Riesame deve:

- individuare e mettere in evidenza gli aspetti critici del CdS
- intervenire al livello appropriato (organizzativo, di progettazione didattica)
- adottare soluzioni coerenti con le risorse disponibili e in grado di conseguire risultati positivi e misurabili.

Le fonti delle Informazioni e gli elementi da tenere in considerazione sono:

- L'ultima Relazione Annuale della Commissione Paritetica.
- L'ultima Relazione Annuale del Nucleo di Valutazione di Ateneo.
- I dati sulle Opinioni degli Studenti 2014-15 disponibili sul sito del Presidio alla pagina: <https://oc.ict.uniba.it/ateneo-in-cifre/valutazione-della-didattica>
- L'esperienza universitaria dei laureati consultabile sul sito di AlmaLaurea <http://www.almalaurea.it/universita/profilo/profilo2014>
- Segnalazioni pervenute tramite chi collabora all'organizzazione delle attività didattiche (ad esempio: la Segreteria del Corso di Studio/il Dipartimento/la Struttura di raccordo)
- Le eventuali osservazioni emerse in riunioni del CdS o del Dipartimento/Scuola.

Segnalazioni / osservazioni sui contenuti della formazione:

- Eventuale necessità di maggiore coordinamento tra insegnamenti
- Eventuale necessità di ampliare o ridurre i contenuti dei singoli moduli di insegnamento per tenere conto delle caratteristiche degli studenti
- Corrispondenza tra la descrizione dei singoli insegnamenti e i programmi effettivamente svolti
- Corrispondenza tra la descrizione delle modalità di valutazione in itinere e finali (esami) e la loro effettiva conduzione
- Disponibilità di calendari, orari, ecc.
- Adeguatezza degli orari delle lezioni

Risorse e strutture disponibili da analizzare.

- Effettiva disponibilità di infrastrutture e loro fruibilità (in relazione a quanto dichiarato nella SUA-CdS, Quadro B4: aule, laboratori, aule informatiche, sale studio, biblioteche)
- Effettive condizioni delle aule e delle sale studio a disposizione degli studenti del CdS con particolare attenzione all'eventuale sovraffollamento e alla presenza di barriere architettoniche
- Disponibilità effettiva di ausili richiesti per studenti disabili e per studenti con disturbi specifici di apprendimento
- Effettiva disponibilità ed efficacia dei servizi di contesto (v. SUA-CdS Quadro B5: orientamento in ingresso, orientamento e tutorato in itinere, assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero, assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti, assistenza per tirocini e stage, accompagnamento al lavoro, eventuali altre iniziative).

Oltre al commento sulle informazioni contenute nelle fonti di cui sopra, rispondere a tutte le seguenti domande:

9. L'organizzazione interna di Ateneo trasmette in modo completo e tempestivo al Responsabile del CdS i dati indicati dal Presidio Qualità?
10. Come vengono resi noti i risultati della rilevazione delle opinioni studenti e condivisi gli esiti delle loro analisi? (AQ5.D.1)
11. I canali previsti per richiedere e ottenere le segnalazioni/osservazioni sono efficaci? (AQ5.D.1)
12. Le segnalazioni/osservazioni su organizzazione, servizi o soggetti sono state recepite dal Responsabile del CdS? Sono stati programmati interventi correttivi? Le criticità sono state effettivamente risolte in seguito agli interventi correttivi? (AQ5.D.2)
13. I contenuti e gli effettivi metodi degli insegnamenti sono efficaci al fine di sviluppare le conoscenze e la capacità di applicarle?
14. Le risorse e i servizi sono adeguati al fine di supportare efficacemente gli insegnamenti nel raggiungere i risultati di apprendimento previsti?
15. Le modalità di esame sono efficaci al fine di accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti?
16. Gli studenti percepiscono le modalità previste di esame e la loro effettiva messa in atto come adeguate al fine di valutare il grado di raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti? (AQ5.D.3)

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI¹⁹

I dati non sono specifici della sede di Brindisi, ma riguardano i corsi di fisioterapia in toto. Il giudizio dell'esperienza universitaria da parte degli studenti, rilevato con l'acquisizione e l'analisi dei dati, derivati dai questionari di valutazione, ci permette di rilevare che nel complesso, la maggior percentuale degli studenti iscritti nel periodo in esame, 2011-15, ha mostrato un buon gradimento del corso di laurea.

I dati oggetto d'esame si riferiscono al I semestre dell'A.A. 2014/2015.

Nell'86,6% dei casi il carico di studio dell'insegnamento è stato definito proporzionato al numero di CFU corrispondenti assegnati allo stesso.

Per quanto riguarda i programmi di studio e i testi utilizzati gli studenti hanno rilevato che i temi affrontati durante le ore di lezione corrispondono ai programmi di studio e che il materiale didattico suggerito è adeguato allo studio in più dell'85% dei casi.

Per quanto concerne le modalità d'esame l'85.2% degli studenti ritiene che queste siano state definite in modo chiaro.

Riguardo al personale docente l'84% ritiene che il docente si sia reso disponibile per chiarimenti e spiegazioni, l'insegnamento si ritiene sia stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio per l'87.6% , l' 86.8% degli studenti ritiene che il docente stimoli adeguatamente la partecipazione attiva alle lezioni esponendo gli argomenti in modo chiaro nell'83.3% dei casi.

Buoni anche i rapporti instauratisi tra studenti. Risulta, pertanto, conservato, l'aspetto qualitativo della comunicazione verbale docente-studente e dell'insegnamento-apprendimento.

Il 28.% degli studenti ritiene indispensabile che il materiale didattico venga fornito in anticipo e il 30.5% che venga migliorata la qualità dello stesso. Per quanto riguarda il carico didattico complessivo il 15.7% ritiene che debba essere alleggerito e che dal programma dei singoli insegnamenti debbano essere eliminati argomenti già trattati in altri insegnamenti per il 19.2%. (Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità)

Il giudizio dell'esperienza universitaria da parte degli studenti, rilevato con l'acquisizione e l'analisi dei dati, derivati dai questionari di valutazione, ci permette di rilevare che nel complesso, la maggior percentuale degli studenti iscritti nel periodo in esame, 2011-15, ha mostrato un buon gradimento del corso di laurea.

I dati oggetto d'esame si riferiscono al I semestre dell'A.A. 2014/2015.

1. Sono stati individuati i problemi rilevanti evidenziati dai dati
2. I risultati della rilevazione delle opinioni studenti vengono diffusi e condivisi on line sul portale UniBa
3. I canali previsti per richiedere e ottenere le segnalazioni/osservazioni sono efficaci

¹⁹ Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.

4. Le segnalazioni/osservazioni su organizzazione, servizi o soggetti sono state recepite dal Responsabile del CdS che ha provveduto a programmare, nell'ambito delle proprie competenze, i necessari interventi correttivi risolvendo le principali criticità
5. I contenuti e gli effettivi metodi degli insegnamenti risultano efficaci al fine di sviluppare le conoscenze e la capacità di applicarle
6. Le risorse e i servizi non risultano sufficientemente adeguati al fine di supportare efficacemente gli insegnamenti per raggiungere i risultati di apprendimento previsti a causa della carenza di adeguato supporto tecnico amministrativo all'uso dedicato.
7. Le modalità di esame risultano efficaci al fine di accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti.
8. Gli studenti percepiscono le modalità previste di esame e la loro effettiva messa in atto come adeguate al fine di valutare il grado di raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti.

Gli ultimi dati sono disponibili su <https://oc.ict.uniba.it/ateneo-in-cifre/valutazione-della-didattica/>



2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Miglioramento della didattica.

Azioni da intraprendere: Ridurre il ritardo con il quale sono stati attribuiti alcuni insegnamenti. Con il bando di insegnamento dell'anno precedente è stato reso possibile l'affidamento dell'insegnamento a docenti non universitari per un periodo di 3 anni, previa valutazione annuale da parte del consiglio di corso. Incrementare l'utilizzo di supporti video, informatici e di biblioteca. Istituzione di uno sportello di segreteria universitaria in sede: la necessità di interazione personale diretta per espletamento di pratiche varie richiede attualmente uno spostamento verso la segreteria universitaria centrale sita a Bari, con disagi che potrebbero essere superati dall'apertura di uno sportello in sede. A tale riguardo, è in corso di attivazione uno sportello presso la Sede di Brindisi, che nasce come per altri corsi di Laurea presenti in sede, ma che potrebbe essere implementato per professioni sanitarie.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: pubblicazione all'inizio dell'anno accademico dei programmi delle lezioni e del materiale didattico sul sito web della Scuola di Medicina al fine di rendere maggiormente accessibili tutte le informazioni relative alle attività didattiche. Questo dovrebbe essere possibile, in maniera più accessibile a partire dal prossimo anno accademico grazie all'utilizzo della piattaforma Moodle.

Fondamentale, al momento, è chiarire a quali organi istituzionali debbano far riferimento in corsi di studio in oggetto.

Aggiungere campi separati per ciascun obiettivo.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Sbocchi lavorativi

Una grandissima percentuale trova lavoro nell'ambito privato per cui si potrebbe ipotizzare all'interno del percorso formativo, una rete di enti presso i quali inviare gli studenti per verifica sul campo dell'apprendimento prodotto attraverso stage formativi. Tali enti possono, a loro volta, acquisire nel futuro immediato forza lavoro derivante dal prodotto formato.

Inoltre, sarebbe utile un sistema di coordinamento unico di tutte le sedi di tirocinio che permetta una più agevole mobilità degli studenti interessati.

Inoltre, si propone di incentivare per il corso di studio la possibilità di collaborazioni istituzionalizzate con corsi di studi equipollenti all'interno della stessa Università (ovvero altre sedi di Fisioterapia) al fine di garantire allo studente la formazione in campi di particolare interesse specialistico eventualmente presenti nelle altre sedi, nonché, considerando la provenienza geografica degli immatricolati (soprattutto da altre province), facilitarne l'ingresso nel mondo del lavoro in sedi più vicine alla loro residenza.

Azioni intraprese. Sono stati programmati alcuni percorsi formativi post laurea e, all'interno del servizio di job placement dell'Università di Bari è stato creato uno sportello dedicato per le professioni sanitarie.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: il precitato sportello per le professioni sanitarie è stato inaugurato il 21.01.2015 ed è allocato presso il Centro Polifunzionale del Policlinico di Bari. Come già indicato nei precedenti report, persistendo l'attuale contingenza economica, le possibilità di accesso al lavoro in forma stabile risultano notevolmente limitate, anche in considerazione della peculiare situazione di deficit della sanità regionale.

Nota del Presidio della Qualità sul quadro 3-b - Analisi della situazione, commento ai dati.

Descrivere l'efficacia del CdS per l'accompagnamento al mondo del lavoro, ovvero l'efficacia del CdS sotto il profilo dell'occupabilità dei laureati e dell'efficacia degli studi effettuati rispetto alle richieste del mondo del lavoro.

Il CdS deve:

- Individuare eventuali elementi critici, ad esempio per quanto riguarda la formazione attesa e/o l'efficacia dei servizi di placement attivati.
- Intervenire al livello appropriato (organizzativo di progettazione didattica).
- Adottare soluzioni coerenti con le risorse disponibili e in grado di conseguire risultati positivi e misurabili.

Informazioni e dati da consultare:

- Statistiche sull'ingresso dei laureati nel mercato del lavoro Indagine AlmaLaurea "Condizione occupazionale dei laureati ad un anno dal conseguimento del titolo": statistiche di ingresso dei laureati nel mercato del lavoro. <http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?anno=2014&config=occupazione>
- Contatti documentati con enti o imprese con cui si sono stretti accordi per le attività di stage o tirocinio degli studenti durante il corso degli studi, acquisizione del loro parere sulla preparazione effettiva degli studenti rispetto a quella attesa

Oltre al commento sulle informazioni contenute nelle fonti di cui sopra, rispondere a tutte le seguenti domande^{20 21}:

5. *L'organizzazione interna di Ateneo trasmette in modo completo e tempestivo al Responsabile del CdS i dati indicati dal Presidio?*
6. *Se il tirocinio è previsto (in modo obbligatorio/ opzionale), come se ne valuta l'efficacia? Con che esiti?*
7. *Attraverso quali modalità il CdS favorisce l'occupabilità dei propri laureati (ad es. tirocini, contratti di alto apprendistato, stage, etc.)? (AQ5.E2)*
8. *Ci sono riscontri da parte del mondo del lavoro sulle competenze (da quelle tecnico-specifiche a quelle trasversali) che i laureandi e i laureati effettivamente possiedono? Ci sono segnalazioni su quelle che non siano eventualmente ritenute presenti ad un livello opportuno? Come se ne tiene conto?(AQ5.E1)*

²⁰ Il requisito AQ5 include la verifica sull'effettiva adozione del Diploma Supplement secondo quanto indicato dalle relative linee guida vigenti.

²¹ Verificare anche i seguenti **quadri della SUA CdS**: Quadri C2- Efficacia esterna, C3- Opinioni enti e imprese con accordi di stage/tirocinio curriculare o extra-curriculare, B5- Orientamento in ingresso.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Estrapolando i dati globali per tutti i corsi di laurea delle professioni sanitarie della riabilitazione (L/SNT2, SNT/2), quindi non relativi al solo CdS in oggetto, si possono stigmatizzare alcuni elementi di criticità persistenti: la durata media degli studi supera di circa 1.6 anni quella prevista e solo lo 0.7 % dei laureati si iscrive ad un successivo corso di laurea specialistica sebbene nel 72.4% stanno partecipando o hanno partecipato ad un'attività di formazione post-laurea. Ad un anno dalla laurea, comunque, il 64.1% dei laureati risulta occupato. Il primo lavoro è stato reperito in media 4.4 mesi dopo la laurea. Nel 47.3 % dei casi si tratta di lavoro stabile e nel 90.3% il settore è privato. Nel 80.9% dei casi gli occupati ritengono la propria laurea efficace/molto efficace per il proprio lavoro. L'allungamento del percorso di studi è in parte funzione delle criticità già espresse e potrà trovare soluzioni almeno parziali con gli adeguamenti didattici proposti in precedenza. Negli anni, comunque, la percentuale di laureati in corso è cresciuta in modo significativo.

Tali dati sono desunti dal sito istituzionale Almalaurea e si riferiscono agli esiti occupazionali dopo un anno dal conseguimento del titolo.

Necessità di una più puntuale comunicazione dei dati in tempi utili da parte del Presidio.

L'efficacia del Tirocinio si valuta sulla base dei giudizi registrati nel corso della frequenza delle attività pratiche, della verifica finale delle conoscenze teorico pratiche acquisite e delle loro applicazioni nella pratica assistenziale.

E' attivo lo sportello di job placement dell'Università di Bari dedicato alle professioni sanitarie; inoltre, il CdL favorisce i contatti tra istituzioni estere, laureandi e neolaureati

Considerato l'elevato numero di neolaureati che vengono assunti presso istituzioni sanitarie si ritiene di poter affermare che la qualità formativa è in linea con gli standard europei.



3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.

Facilitare l'entrata nel mondo del lavoro.

Azioni da intraprendere:

Coordinamento unico per facilitare la mobilità fra sedi di tirocinio e gli obiettivi formativi da raggiungere nelle singole sedi.

Si potrebbe ipotizzare all'interno del percorso formativo, una rete di enti presso i quali inviare gli studenti per verifica sul campo dell'apprendimento prodotto attraverso stage formativi, come componente aggiuntiva al tirocinio clinico ospedaliero.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Istituzione di una struttura di coordinamento fra le sedi di tirocinio.

Convenzioni con enti convenzionati o anche privati in ambito sanitario per periodi di stage formativi.