

Denominazione del Corso di Studio: Matematica (DM 270/04)

Classe: LM40

Sede: Università degli studi di Bari "Aldo Moro"

Dipartimento: Dipartimento di Matematica dell'Università degli studi di Bari "Aldo Moro"

Città: Bari

A.A. di attivazione: 2008/2009

Gruppo di Riesame:

Prof. Enrico JANNELLI - Responsabile del Riesame

Prof.ssa Margherita BARILE - Docente di riferimento del Cds

Prof.ssa Sandra LUCENTE - Docente del CdS e tutor per studenti

Sig Alessandro PALMIERI - Studente

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **07/01/2014**
- raccolta ed esame dei dati statistici
- **13-14/01/2014**
- compilazione schede
- **15/01/2014**
- revisione di schede e allegati

Presentata e discussa in Consiglio di CdS di Matematica il 27/1/2014

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio di Dipartimento di Matematica

Estratto dal verbale del Consiglio di CdS di Matematica del 27/1/2014

OMISSIS

Per quanto riguarda il punto 1) all'ordine del giorno, il consiglio interclasse di Matematica, dopo ampio e approfondito dibattito, approva all'unanimità l'allegata scheda del Riesame 2013 relativa alla laurea di II livello in matematica, classe LM40.

OMISSIS

Bari, 27/1/2014 Letto e approvato seduta stante

Il Presidente (Prof. Enrico Jannelli)

Il Segretario (Prof. Maria Laura Falcitelli)

A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Scheda A1-a

- Nella Scheda di Riesame 2013, A1-c, prodotta nel febbraio 2013, non erano proposte azioni correttive, non essendo stati evidenziati particolari punti di debolezza o problemi.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A1-b

Quando non diversamente indicato, i dati sono stati forniti dal CSI dell'Ateneo di Bari.

- **Numerosità degli studenti in ingresso** (Tabella 1.1). Il numero degli iscritti al I anno è piuttosto oscillante negli ultimi quattro anni, ed entro la numerosità massima prevista dal DM 270 per la classe LM40, pari a 60. Nel 2013 si evidenzia un calo rispetto ai precedenti a.a.
- **Caratteristiche degli immatricolati** (Tabelle 1.2a, 1.2b, 1.2c). La provenienza geografica degli immatricolati si situa nel tradizionale bacino di utenza dell'Università di Bari, e cioè nelle province di Bari, Taranto, Foggia, Brindisi e nella regione Basilicata. Per quanto riguarda la provenienza scolastica, la quasi totalità degli studenti proviene da licei (per la maggior parte scientifici). In media, circa due terzi degli immatricolati ha un voto di maturità pari a 100 o 100 e lode.
- **Verifica delle conoscenze iniziali.** In base al DM 270/04, l'esame del curriculum dello studente, integrato eventualmente da un colloquio per l'accertamento delle conoscenze, è condizione preliminare per accettare la domanda di immatricolazione alla laurea magistrale in matematica. Le domande degli studenti in possesso di laurea di I livello in matematica o di laurea quadriennale (vecchio ordinamento) in matematica sono accettate d'ufficio.
- **Studenti iscritti e percentuali dei fuori corso** (Tabella 1.3). Il fenomeno dei fuori corso si riproduce già al quarto anno dall'applicazione del DM270/04, ma in percentuali non elevate. Ci sono studenti che hanno necessità di lavorare per far fronte a problemi economici.
- **Tasso di abbandono.** Da dati in nostro possesso il tasso di abbandono della laurea magistrale in matematica è pressoché nullo.
- **CFU conseguiti** (Tabella 1.4). Il dato è in crescita di anno in anno, e giunge a una media di 35,9 CFU nel 2012, leggermente superiore alla media (35,0 CFU) relativa alle lauree magistrali della Facoltà di Scienze MM.FF.NN. dell'Università di Bari.
- **Esami superati e voti positivi conseguiti** (Tabella 1.5). Il numero degli esami superati cresce sensibilmente negli anni esaminati, raddoppiando dal 2009 al 2012. La media dei voti positivi si attesta intorno al 27,6, con una deviazione standard media intorno a 2,9. Si evidenzia dunque un'ottima e omogeneamente distribuita qualità media dei nostri studenti.
- **Laureabilità** (Tabelle 1.6a e 1.6b). Il numero complessivo dei laureati (fra studenti in corso e fuori corso) si attesta a 34 unità nel 2012; si tratta di un numero elevato se raffrontato alle immatricolazioni degli anni precedenti. La qualità media è alta, come attestano i voti di laurea.

Il ritardo medio alla laurea è stato di 3 mesi nel triennio 2010-2012 (fonte AlmaLaurea, vedi Tabella 1.7).

- **Internazionalizzazione.** Per quanto riguarda il programma Erasmus, ogni anno giungono al nostro CdS in media 3-4 studenti provenienti da varie sedi europee. Questi studenti restano con noi un semestre (più raramente due semestri), al termine del quale sostengono, di solito con profitto, gli esami dei corsi frequentati.

Viceversa ogni anno 2-3 nostri studenti, in media, utilizzano il programma Erasmus; a questo riguardo,

Il corso di laurea ha stipulato accordi con 16 università europee. Nel 2013 abbiamo avuto due studenti fuori per programma Erasmus. Inoltre, nel 2013, tre nostri studenti hanno vinto l'ammissione ai corsi estivi della SMI di Perugia, e frequentato due insegnamenti (di livello avanzato) che sono stati poi da noi riconosciuti e inseriti nel loro curriculum. Altri due nostri studenti hanno partecipato al programma CAGIR presso l'Università di Lodz (Polonia), conseguendo i relativi crediti.

Nel 2013 abbiamo partecipato a un'importante programma ministeriale, denominato "Messaggeri della conoscenza", finalizzato a promuovere la mobilità di docenti e studenti fra università del Sud Italia e università straniere. Il programma ci ha assegnato due progetti didattici: ID 194, "Geometria, Ottimizzazione e teoria dei grafi", tenuto dai docenti Lorenzo Orecchia (MIT boston USA) e Bruno Benedetti (Berlin University Germany), e ID 424, "Basic in Partial differential Equations with Applications", tenuto dal docente Michael Reissig (Freiberg University Germany).

ID 194 si è svolto nel luglio 2013. Hanno partecipato 4 studenti della triennale e 15 della magistrale. Tutti gli studenti a fine corso hanno tenuto un seminario riportando ottimi voti. Una ulteriore selezione con prove molto impegnative ha individuato due studenti della laurea magistrale che trascorreranno un periodo di due mesi presso il Mit di Boston.

ID 424 si è svolto (in lingua inglese) nel novembre 2013. Hanno partecipato 3 studenti della triennale e 6 della magistrale. Otto studenti a fine corso hanno sostenuto l'esame in lingua inglese, riportando ottimi voti. Due studenti della laurea magistrale e uno studente della laurea triennale si recheranno per due mesi a Freiberg per lavorare alla tesi di laurea.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Scheda A1-c

- Alla luce dell'analisi sopra evidenziata, non ci sembra il caso di proporre, per il momento, azioni correttive.

A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Scheda A2-a

- Nella Scheda di Riesame 2013, A2-c, prodotta nel febbraio 2013, non erano proposte azioni correttive, non essendo stati evidenziati particolari punti di debolezza o problemi.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Scheda A2-b

Negli anni scorsi è stato somministrato agli studenti, garantendo loro anonimato e libertà di espressione, un questionario predisposto dall'Ateneo, riguardante tematiche inerenti sia all'intero corso di studio, sia ai singoli insegnamenti. I dati ricavati dai questionari sono reperibili, per quanto riguarda gli a.a. dal 2008 al 2011, nel sito

<http://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat>, e sono stati oggetto di dibattito prima in una riunione del Consiglio di CdS, e poi in assemblea congiunta fra docenti e studenti.

Come si può vedere dalla Tabella 2.1, le risposte degli studenti sono in genere positive o molto positive. Rileviamo una valutazione insufficiente solo in risposta alla domanda D15 (esoneri e/o forme alternative di valutazione del profitto). A questo riguardo, osserviamo che negli insegnamenti della laurea magistrale non sono previste prove in itinere che, di solito, sono riservate a insegnamenti dei primi anni delle lauree di I livello; desideriamo anche sottolineare che il tasso complessivo di soddisfazione dei nostri laureati si attesta attorno all'85% (fonte AlmaLaurea, vedi Tabella 2.2).

Questo tasso elevato di soddisfazione da parte degli studenti è anche frutto dell'organizzazione del corso di studio:

- tutte le informazioni sono disponibili in tempo reale attraverso il sito internet del corso di laurea;
- gli orari delle lezioni sono concepiti in modo da evitare sovrapposizioni e da minimizzare i tempi morti fra una lezione e l'altra;
- le strutture messe a disposizione dal Dipartimento di Matematica sono adeguate alle esigenze degli studenti, non sono sovraffollate, non presentano barriere architettoniche, e sono stati aumentati i posti studio creando una nuova sala di lettura da circa 30 posti e aprendo il pomeriggio agli studenti alcune aule non impegnate per la didattica;
- i servizi di contesto sono efficaci: gli studenti hanno sempre la possibilità di rivolgersi al responsabile del corso di studio per ogni specifico problema, vengono assistiti individualmente nell'elaborazione di piani di studio alternativi, possono rivolgersi al responsabile Erasmus per ogni indicazione al riguardo. Anche l'iniziativa "Messaggeri della Conoscenza" (vedi Scheda 1) è stata preceduta da assemblee esplicative.

Nel dicembre 2013 la Commissione Paritetica del Corso di Studio Interclasse in Matematica ha prodotto la relazione annuale, facendo proprie e condividendo le conclusioni del gruppo di riesame.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Scheda **A2-c**

Alla luce dell'analisi sopra evidenziata, non ci sembra il caso di proporre, per il momento, azioni correttive.

A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Scheda **A3-a**

- Nella Scheda di Riesame 2013, A3-c, prodotta nel febbraio 2013, non erano proposte azioni correttive, non essendo stati evidenziati particolari punti di debolezza o problemi.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda **A3-b**

Le prospettive lavorative dei laureati in matematica si inseriscono tipicamente in tre filoni: la ricerca (universitaria o CNR), le applicazioni (economia e finanza, industria, informatica), l'insegnamento.

- **Ricerca:** alcuni nostri laureati magistrali concorrono per un posto di dottorato di ricerca, presso la nostra Università (3 borse di dottorato all'anno) o presso altre università italiane o straniere. In questo momento abbiamo numerosi nostri laureati magistrali che hanno vinto dottorati di ricerca retribuiti fuori di Bari, presso il Polo Universitario di Roma, presso le università di Atlanta, Graz, Madrid, SISSA - Trieste, Pisa, Scuola Superiore S. Anna - Pisa e Londra, Imperial College. Questo dato testimonia la qualità della preparazione offerta dal nostro corso di laurea.

- **Matematica applicata all'economia e all'impresa:** abbiamo stipulato convenzioni sia con alcuni istituti di credito di Bari, per permettere ai nostri laureandi che si occupano di modelli matematici in economia di effettuare tirocini formativi e raccolta di dati finanziari, sia con piccole e medie imprese della Puglia (COISPA – Bari, IVIS Technologies – Taranto, SSI – Taranto), finalizzate a tirocini formativi per laureandi e co-gestione di dottorandi di ricerca. Queste imprese hanno stipulato contratti a tempo determinato (e in un caso a tempo indeterminato) con alcuni nostri laureati.

Inoltre, il Dipartimento di Matematica dell'Università di Bari è responsabile di un'unità scientifica in un progetto PON ("Progetto Massime") nel Distretto Tecnologico della Meccatronica MEDIS. Questo progetto garantirà borse di studio e contratti di lavoro per i nostri laureati.

Sul tema delle occasioni di lavoro per matematici nell'impresa, presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Bari è stato organizzato, a giugno 2013, un incontro con rappresentanti di imprese e istituti bancari dal titolo "Math on job" (Fig. 3.2). Questa iniziativa, per altro, costituiva idealmente la prosecuzione del workshop, tenutosi nel novembre 2012, dal titolo "Matematica, Innovazione e Lavoro" (Fig. 3.1), con la partecipazione, fra gli altri, di esponenti di Confindustria, di Mox-Off (impresa che crea modelli matematici da applicare alla produzione industriale), di Exprivia (società italiana di sviluppo di tecnologie software e di prestazione servizi per amministrazioni pubbliche e imprese private) e di esponenti del governo regionale. Un ulteriore incontro con i matematici di Mox-Off è stato organizzato nell'ottobre 2013 (Fig. 3.3). Dunque si è confermato l'impegno del corso di laurea in matematica per avvicinare domanda e offerta nel settore delle applicazioni della matematica, un impegno che, speriamo, potrà produrre ulteriori iniziative nei prossimi anni.

- **Insegnamento:** la nostra laurea prevede uno specifico orientamento educazionale, con insegnamenti mirati all'acquisizione di metodologie didattiche specifiche per la matematica, e alla formazione di insegnanti esperti di situazioni di difficoltà di apprendimento e disabilità cognitive, nonché di insegnanti esperti nell'uso delle tecnologie informatiche per l'apprendimento della matematica nella scuola di ogni ordine e grado. Inoltre, siamo sede di corsi per i TFA.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Scheda A3-c

Alla luce dell'analisi sopra evidenziata, non ci sembra il caso di proporre, per il momento, azioni correttive.

Appendice 1: Dati considerati al fine della compilazione della Sezione A1

Tabella 1.1: Numerosità degli studenti in ingresso

2010-11		2011-12		2012-13		2013-14 (PROVVISORIO)	
Iscritti l'anno	Immatricolati	Iscritti l'anno	Immatricolati	Iscritti l'anno	Immatricolati	Iscritti l'anno	Immatricolati
33	48	19	28	24	33	13	13

Tabella 1.2a: Caratteristiche degli immatricolati – residenza degli iscritti al I anno

2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
---------	---------	---------	---------

3	Stesso comune
15	Altro comune della prov.
4	Altro prov. della Puglia
-	Altre Regioni
-	Residenza all'estero *
22	TOTALE per Residenza
1	<i> cittadinanza straniera</i>
5	Stesso comune
21	Altro comune della prov.
6	Altro prov. della Puglia
1	Altre Regioni
-	Residenza all'estero *
33	TOTALE per Residenza
-	<i> cittadinanza straniera</i>
2	Stesso comune
12	Altro comune della prov.
4	Altro prov. della Puglia
1	Altre Regioni
-	Residenza all'estero *
19	TOTALE per Residenza
-	<i> cittadinanza straniera</i>
3	Stesso comune
16	Altro comune della prov.
5	Altro prov. della Puglia
-	Altre Regioni
-	Residenza all'estero *
24	TOTALE per Residenza
-	<i> cittadinanza straniera</i>

Tabella 1.2b: Caratteristiche degli immatricolati – tipologia di maturità conseguita

2009-10					2010-11					2011-12					2012-13 (PROVVISORIO)				
Liceale	Tecnica	Professionale	Altro	TOTALE	Liceale	Tecnica	Professionale	Altro	TOTALE	Liceale	Tecnica	Professionale	Altro	TOTALE	Liceale	Tecnica	Professionale	Altro	TOTALE
21	-	-	1	22	28	5	-	-	33	19	-	-	-	19	21	2	-	1	24

Tabella 1.2c: Caratteristiche degli immatricolati – voto di maturità

2009-10					2010-11					2011-12					2012-13 (PROVVISORIO)				
meno di 80	fra 80 e 99	100/100 e lode	non indicato	TOTALE	meno di 80	fra 80 e 99	100/100 e lode	non indicato	TOTALE	meno di 80	fra 80 e 99	100/100 e lode	non indicato	TOTALE	meno di 80	fra 80 e 99	100/100 e lode	non indicato	TOTALE
3	6	12	1	22	5	6	22	-	33	-	5	14	-	19	1	4	19	-	24

Tabella 1.2d: Caratteristiche degli immatricolati – voto di laurea triennale

2013-14 (PROVVISORIO)				
meno di 100	fra 100 e 109	110/110 e lode	non indicato	TOTALE

Tabella 1.3: Studenti iscritti e percentuali dei fuori corso

A.A. 2009/2010			A.A. 2010/2011			A.A. 2011/2012			A.A. 2012/2013		
Iscritti	fuori corso	% fuori corso	Iscritti	fuori corso	% fuori corso	Iscritti	fuori corso	% fuori corso	Iscritti	fuori corso	% fuori corso
62	0	0,0	85	17	20,0	79	23	29,1	77	25	32,5

Tabella 1.4: CFU conseguiti e rapporto CFU/studenti

2009	2010	2011	2012	2009	2010	2011	2012	2009	2010	2011	2012
CFU conseguiti nell'anno solare	CFU conseguiti nell'anno solare	CFU conseguiti nell'anno solare	CFU conseguiti nell'anno solare	Iscritti che hanno conseguito i CFU nell'anno solare	Iscritti che hanno conseguito i CFU nell'anno solare	Iscritti che hanno conseguito i CFU nell'anno solare	Iscritti che hanno conseguito i CFU nell'anno solare	Rapp. CFU 2009 / Iscritti nel a.s.	Rapp. CFU 2009 / Iscritti nel a.s.	Rapp. CFU 2009 / Iscritti nel a.s.	Rapp. CFU 2009 / Iscritti nel a.s.
922	1972	2721	2979	38	67	86	83	24,3	29,4	31,6	35,9

Tabella 1.5: Esami superati, media e deviazione standard

2009	2010	2011	2012	2009	2010	2011	2012	2009	2010	2011	2012
Esami superati	Esami superati	Esami superati	Esami superati	Media voti esami	Media voti esami	Media voti esami	Media voti esami	Deviazione standard voti	Deviazione standard voti	Deviazione standard voti	Deviazione standard voti
124	223	266	345	27,6	28,1	27,4	27,3	3,2	2,5	2,9	3,0

Tabella 1.6a: Laureati in corso e fuori corso

Laureati 2010			Laureati 2011			Laureati 2012		
in corso	fuori corso	TOTALE	in corso	fuori corso	TOTALE	in corso	fuori corso	TOTALE
7	-	7	18	6	24	20	14	34

Tabella 1.6b: Voto dei laureati

2010				2011				2012			
< 100	100-109	110-110L	TOTALE	< 100	100-109	110-110L	TOTALE	< 100	100-109	110-110L	TOTALE
0	2	5	7	4	9	11	24	2	14	18	34

Tabella 1.7: Laurea II livello in matematica, Bari – Regolarità negli studi


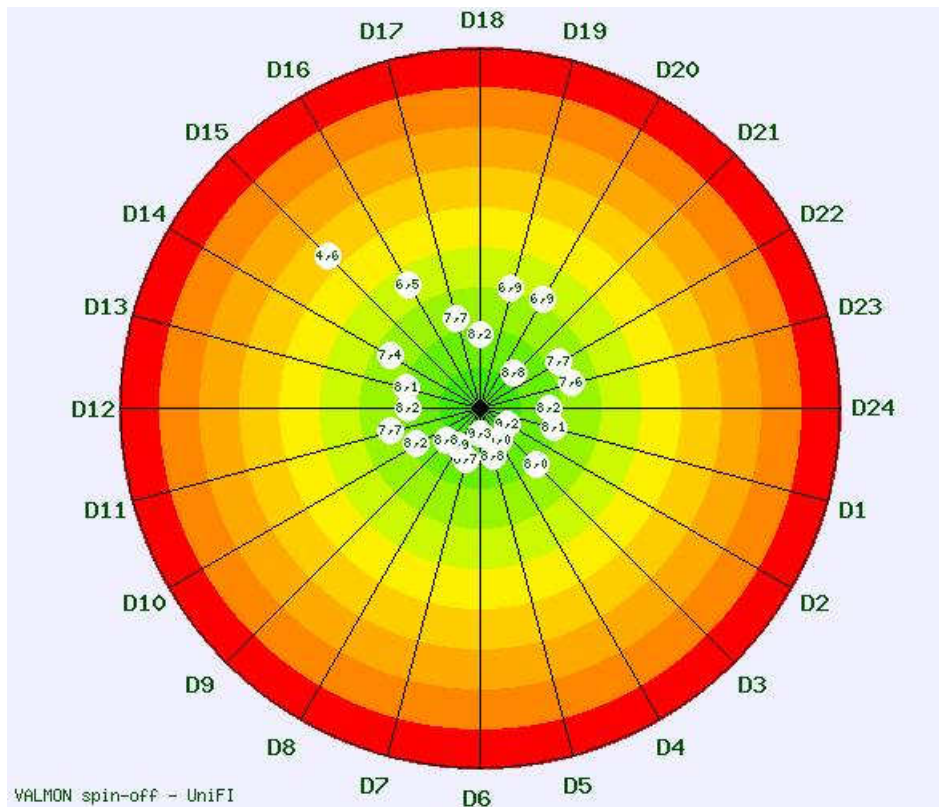
ALMA LAUREA																																																																																																																																																																																																																																																										
AI ALLA SEZIONE: 1. Argomento 2. Origine sociale 3. Studi secondari 4. Rapporto agli studi 5. Condizioni d'abito 6. Livello di studio 7. Gradimento 8. Esperienza universitaria 9. Conoscenza 10. Regolarità e frequenza																																																																																																																																																																																																																																																										
<p>Collettivo Selezionato: cambia</p> <p> No di corso: laurea specialistica/magistrale Ateneo: Bari Facoltà/Dipartimento/Sezioni: tutte gruppo disciplinare: tutti corso di laurea: matematica (LM-40, 45[S]) corso di laurea (post-forma): restauristica (LM-40)</p> <p>Consulta le altre metodologie</p> <p>ATTENZIONE: Per una lettura corretta della documentazione, si prega di leggere attentamente il FOOD reader. Il simbolo * indica che il dato è non disponibile o non confrontabile. I risultati presentati nelle sezioni 4, 5, 6 e 7 per i laureati nelle lauree specialistiche (S-2) fanno riferimento al solo biennio specialistico.</p>																																																																																																																																																																																																																																																										
PROFILO DEI LAUREATI																																																																																																																																																																																																																																																										
<p>Collettivo selezionato (confrontato per anno di laurea)</p> <p>1-5 6-9 1-9</p>																																																																																																																																																																																																																																																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2004 ⁽¹⁾</th> <th>2005 ⁽¹⁾</th> <th>2006 ⁽¹⁾</th> <th>2007 ⁽¹⁾</th> <th>2008 ⁽¹⁾</th> <th>2009 ⁽¹⁾</th> <th>2010</th> <th>2011 ⁽²⁾</th> <th>2012</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Numero dei laureati</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>7</td> <td>24</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Hanno compilato il questionario</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>7</td> <td>13</td> <td>26</td> </tr> </tbody> </table>												2004 ⁽¹⁾	2005 ⁽¹⁾	2006 ⁽¹⁾	2007 ⁽¹⁾	2008 ⁽¹⁾	2009 ⁽¹⁾	2010	2011 ⁽²⁾	2012	Numero dei laureati							7	24	33	Hanno compilato il questionario							7	13	26																																																																																																																																																																																																																		
	2004 ⁽¹⁾	2005 ⁽¹⁾	2006 ⁽¹⁾	2007 ⁽¹⁾	2008 ⁽¹⁾	2009 ⁽¹⁾	2010	2011 ⁽²⁾	2012																																																																																																																																																																																																																																																	
Numero dei laureati							7	24	33																																																																																																																																																																																																																																																	
Hanno compilato il questionario							7	13	26																																																																																																																																																																																																																																																	
4. RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI																																																																																																																																																																																																																																																										
<p>Collettivo selezionato (confrontato per anno di laurea)</p> <p>1-5 6-9 1-9</p>																																																																																																																																																																																																																																																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2004 ⁽¹⁾</th> <th>2005 ⁽¹⁾</th> <th>2006 ⁽¹⁾</th> <th>2007 ⁽¹⁾</th> <th>2008 ⁽¹⁾</th> <th>2009 ⁽¹⁾</th> <th>2010</th> <th>2011 ⁽²⁾</th> <th>2012</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hanno precedenti esperienze universitarie (%) ⁽³⁾</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100,0</td> <td>100,0</td> <td>100,0</td> </tr> <tr> <td>portate a termine</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100,0</td> <td>100,0</td> <td>100,0</td> </tr> <tr> <td>non portate a termine</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Motivazioni molto importanti nella scelta del corso di laurea specialistica/magistrale (%)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> fattori sia culturali sia professionalizzanti</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>57,1</td> <td>38,5</td> <td>61,5</td> </tr> <tr> <td> fattori prevalentemente culturali</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>-</td> <td>38,5</td> <td>18,2</td> </tr> <tr> <td> fattori prevalentemente professionalizzanti</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>28,6</td> <td>7,7</td> <td>12,5</td> </tr> <tr> <td> né gli uni né gli altri</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>14,3</td> <td>13,4</td> <td>7,7</td> </tr> <tr> <td>Età all'immatricolazione (%) ⁽⁴⁾</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> regolare o 1 anno di ritardo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>85,7</td> <td>29,2</td> <td>52,8</td> </tr> <tr> <td> 2 o più anni di ritardo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>14,3</td> <td>70,8</td> <td>48,5</td> </tr> <tr> <td>Punteggio degli esami (media) ⁽⁵⁾</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>20,4</td> <td>27,6</td> <td>27,5</td> </tr> <tr> <td>Voto di laurea (media) ⁽⁶⁾</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>110,1</td> <td>106,8</td> <td>107,3</td> </tr> <tr> <td>Regolarità negli studi (%) ⁽⁷⁾</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td> in corso</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>100,0</td> <td>79,2</td> <td>57,6</td> </tr> <tr> <td> 1° anno fuori corso</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>-</td> <td>20,8</td> <td>24,2</td> </tr> <tr> <td> 2° anno fuori corso</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>18,2</td> </tr> <tr> <td> 3° anno fuori corso</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td> 4° anno fuori corso</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td> 5° anno fuori corso e oltre</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Durata degli studi (media, in anni) ⁽⁸⁾</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1,9</td> <td>2,4</td> <td>2,6</td> </tr> <tr> <td>Ritardo alla laurea (media, in anni) ⁽⁹⁾</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0,0</td> <td>0,1</td> <td>0,4</td> </tr> <tr> <td>Indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata legale del corso) (media) ⁽¹⁰⁾</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0,00</td> <td>0,04</td> <td>0,18</td> </tr> </tbody> </table>												2004 ⁽¹⁾	2005 ⁽¹⁾	2006 ⁽¹⁾	2007 ⁽¹⁾	2008 ⁽¹⁾	2009 ⁽¹⁾	2010	2011 ⁽²⁾	2012	Hanno precedenti esperienze universitarie (%) ⁽³⁾							100,0	100,0	100,0	portate a termine							100,0	100,0	100,0	non portate a termine							-	-	-	Motivazioni molto importanti nella scelta del corso di laurea specialistica/magistrale (%)										fattori sia culturali sia professionalizzanti							57,1	38,5	61,5	fattori prevalentemente culturali							-	38,5	18,2	fattori prevalentemente professionalizzanti							28,6	7,7	12,5	né gli uni né gli altri							14,3	13,4	7,7	Età all'immatricolazione (%) ⁽⁴⁾										regolare o 1 anno di ritardo							85,7	29,2	52,8	2 o più anni di ritardo							14,3	70,8	48,5	Punteggio degli esami (media) ⁽⁵⁾							20,4	27,6	27,5	Voto di laurea (media) ⁽⁶⁾							110,1	106,8	107,3	Regolarità negli studi (%) ⁽⁷⁾										in corso							100,0	79,2	57,6	1° anno fuori corso							-	20,8	24,2	2° anno fuori corso							-	-	18,2	3° anno fuori corso							-	-	-	4° anno fuori corso							-	-	-	5° anno fuori corso e oltre							-	-	-	Durata degli studi (media, in anni) ⁽⁸⁾							1,9	2,4	2,6	Ritardo alla laurea (media, in anni) ⁽⁹⁾							0,0	0,1	0,4	Indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata legale del corso) (media) ⁽¹⁰⁾							0,00	0,04	0,18
	2004 ⁽¹⁾	2005 ⁽¹⁾	2006 ⁽¹⁾	2007 ⁽¹⁾	2008 ⁽¹⁾	2009 ⁽¹⁾	2010	2011 ⁽²⁾	2012																																																																																																																																																																																																																																																	
Hanno precedenti esperienze universitarie (%) ⁽³⁾							100,0	100,0	100,0																																																																																																																																																																																																																																																	
portate a termine							100,0	100,0	100,0																																																																																																																																																																																																																																																	
non portate a termine							-	-	-																																																																																																																																																																																																																																																	
Motivazioni molto importanti nella scelta del corso di laurea specialistica/magistrale (%)																																																																																																																																																																																																																																																										
fattori sia culturali sia professionalizzanti							57,1	38,5	61,5																																																																																																																																																																																																																																																	
fattori prevalentemente culturali							-	38,5	18,2																																																																																																																																																																																																																																																	
fattori prevalentemente professionalizzanti							28,6	7,7	12,5																																																																																																																																																																																																																																																	
né gli uni né gli altri							14,3	13,4	7,7																																																																																																																																																																																																																																																	
Età all'immatricolazione (%) ⁽⁴⁾																																																																																																																																																																																																																																																										
regolare o 1 anno di ritardo							85,7	29,2	52,8																																																																																																																																																																																																																																																	
2 o più anni di ritardo							14,3	70,8	48,5																																																																																																																																																																																																																																																	
Punteggio degli esami (media) ⁽⁵⁾							20,4	27,6	27,5																																																																																																																																																																																																																																																	
Voto di laurea (media) ⁽⁶⁾							110,1	106,8	107,3																																																																																																																																																																																																																																																	
Regolarità negli studi (%) ⁽⁷⁾																																																																																																																																																																																																																																																										
in corso							100,0	79,2	57,6																																																																																																																																																																																																																																																	
1° anno fuori corso							-	20,8	24,2																																																																																																																																																																																																																																																	
2° anno fuori corso							-	-	18,2																																																																																																																																																																																																																																																	
3° anno fuori corso							-	-	-																																																																																																																																																																																																																																																	
4° anno fuori corso							-	-	-																																																																																																																																																																																																																																																	
5° anno fuori corso e oltre							-	-	-																																																																																																																																																																																																																																																	
Durata degli studi (media, in anni) ⁽⁸⁾							1,9	2,4	2,6																																																																																																																																																																																																																																																	
Ritardo alla laurea (media, in anni) ⁽⁹⁾							0,0	0,1	0,4																																																																																																																																																																																																																																																	
Indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata legale del corso) (media) ⁽¹⁰⁾							0,00	0,04	0,18																																																																																																																																																																																																																																																	

Tabella 2.1: Laurea II livello in matematica, Bari – Risposte degli studenti ai questionari



Descrizione domande
D1 Le informazioni sull'insegnamento (obiettivi didattici didattica integrativa ecc.) sono disponibili in forma chiara ed esauriente?
D2 I temi affrontati a lezione corrispondono a quelli indicati nel programma?
D3 Il materiale didattico indicato (libri dispense ecc.) è adeguato come supporto allo studio?
D4 Il docente è stato assente dalle lezioni?
D5 Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
D6 Le lezioni sono state tenute rispettando il calendario ufficiale (salvo variazioni di forza maggiore oppure concordate)?
D7 Il docente si è reso disponibile ad essere contattato tramite posta elettronica?
D8 E' stata rispettata la durata programmata di ogni lezione?
D9 Il docente usa adeguatamente sussidi didattici (lavagna lucidi diapositive computer video etc.)?
D10 Il docente stimola la partecipazione attiva degli studenti?
D11 Le lezioni relative a questo insegnamento sono chiare?
D12 Le lezioni relative a questo insegnamento sono utili a preparare l'esame?
D13 Le lezioni relative a questo insegnamento sono interessanti?
D14 Le lezioni relative a questo insegnamento chiariscono l'utilità dei contenuti proposti per la formazione scientifico-professionale?
D15 Il docente incoraggia a sostenere l'esame al termine del corso con prove intermedie e altre alternative?
D16 Quanto è d'accordo con l'affermazione che il numero di CFU attribuiti a questo corso sia troppo basso?
D17 Ritieni che le modalità di esame previste per questo corso consentano di valutare adeguatamente la preparazione dello studente?
D18 Le aule in cui si tengono le lezioni sono adeguate (si trova posto si vede si sente etc.)?
D19 I locali per le esperienze pratiche (esercitazioni progetti laboratori etc.) sono adeguati?
D20 Le eventuali attrezzature necessarie per le esperienze pratiche (documentazione mezzi informatici tavoli da disegno strumenti attrezzature di laboratorio etc.) sono disponibili in modo adeguato?
D21 L'orario delle lezioni consente di seguire gli altri insegnamenti dello stesso anno?
D22 Nel complesso quanto è soddisfatto delle lezioni di questo insegnamento?
D23 le conoscenze preliminari possedute per affrontare questo insegnamento sono risultate sufficienti?
D24 Indipendentemente da come è stato svolto l'insegnamento ha interesse per questa disciplina?

Tabella 2.2: Laurea II livello matematica Bari – Risposte dei laureati al questionario AlmaLaurea

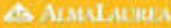

 AIUTO STAMPA ESORTA DATI VAI ALLA SEZIONE: 1. Magistero 2. Origine sociale 3. Studi secondari superiori 4. Ripetizioni negli studi 5. Condizioni di studio 6. Lavori durante gli studi 7. Servizi all'esperienza universitaria 8. Disoccupati Prospettive di lavoro																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Collettivo Selezionato:  Tipo di corso: laurea specialistica/magistrale Ateneo: Bari Facoltà/Dipartimento/Scuola: tutte grado di diploma: tutti classe di laurea: matematica (LM-40, 45/5) corso di laurea (post-riforma): tutti		Consulta le note metodologiche ATTENZIONE: Per una lettura corretta della documentazione storica leggere attentamente le note metodologiche . Il simbolo "?" indica che il dato è non disponibile o non confrontabile. I risultati presentati nelle sezioni 4, 5, 6 e 7 per i laureati nelle lauree specialistiche (3+2) fanno riferimento al solo biennio specialistico.																																																																																																																																																																																																																																																																																																
PROFILO DEI LAUREATI																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Collettivo selezionato (confrontato per anno di laurea) 1-5 6-9 1-9																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2004⁽¹⁾</th> <th>2005⁽¹⁾</th> <th>2006</th> <th>2007</th> <th>2008</th> <th>2009</th> <th>2010</th> <th>2011</th> <th>2012</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Numero dei laureati</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>14</td> <td>18</td> <td>18</td> <td>24</td> <td>24</td> <td>24</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>Hanno compilato il questionario</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>18</td> <td>18</td> <td>27</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table>												2004 ⁽¹⁾	2005 ⁽¹⁾	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Numero dei laureati	8	9	14	18	18	24	24	24	24	Hanno compilato il questionario	9	9	11	10	10	18	18	27	27																																																																																																																																																																																																																																																										
	2004 ⁽¹⁾	2005 ⁽¹⁾	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Numero dei laureati	8	9	14	18	18	24	24	24	24																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Hanno compilato il questionario	9	9	11	10	10	18	18	27	27																																																																																																																																																																																																																																																																																									
7. CRITICI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Collettivo selezionato (confrontato per anno di laurea) 1-5 6-9 1-9																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2004⁽¹⁾</th> <th>2005⁽¹⁾</th> <th>2006</th> <th>2007</th> <th>2008</th> <th>2009</th> <th>2010</th> <th>2011</th> <th>2012</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea specialistica/magistrale (%)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>decisamente sì</td> <td>87,5</td> <td>88,9</td> <td>78,6</td> <td>83,3</td> <td>83,3</td> <td>83,3</td> <td>83,3</td> <td>83,3</td> <td>83,3</td> </tr> <tr> <td>più sì che no</td> <td>16,7</td> <td>11,1</td> <td>21,4</td> <td>16,7</td> <td>16,7</td> <td>16,7</td> <td>16,7</td> <td>16,7</td> <td>16,7</td> </tr> <tr> <td>Sono soddisfatti dai rapporti con i docenti in generale (%)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>decisamente sì</td> <td>66,7</td> <td>66,7</td> <td>57,1</td> <td>55,6</td> <td>55,6</td> <td>55,6</td> <td>55,6</td> <td>55,6</td> <td>55,6</td> </tr> <tr> <td>più sì che no</td> <td>33,3</td> <td>33,3</td> <td>42,9</td> <td>44,4</td> <td>44,4</td> <td>44,4</td> <td>44,4</td> <td>44,4</td> <td>44,4</td> </tr> <tr> <td>Sono soddisfatti dai rapporti con gli studenti (%)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>decisamente sì</td> <td>70,0</td> <td>100,0</td> <td>64,3</td> <td>61,1</td> <td>61,1</td> <td>61,1</td> <td>61,1</td> <td>61,1</td> <td>61,1</td> </tr> <tr> <td>più sì che no</td> <td>30,0</td> <td>-</td> <td>35,7</td> <td>38,9</td> <td>38,9</td> <td>38,9</td> <td>38,9</td> <td>38,9</td> <td>38,9</td> </tr> <tr> <td>Valutazione delle aule (%)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>sempre o quasi sempre adeguata</td> <td>22,2</td> <td>44,4</td> <td>28,6</td> <td>27,8</td> <td>27,8</td> <td>27,8</td> <td>27,8</td> <td>27,8</td> <td>27,8</td> </tr> <tr> <td>nessuna adeguata</td> <td>77,8</td> <td>55,6</td> <td>71,4</td> <td>72,2</td> <td>72,2</td> <td>72,2</td> <td>72,2</td> <td>72,2</td> <td>72,2</td> </tr> <tr> <td>Valutazione delle postazioni informatiche (%)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>sono presenti e in numero adeguato</td> <td>66,7</td> <td>66,7</td> <td>57,1</td> <td>55,6</td> <td>55,6</td> <td>55,6</td> <td>55,6</td> <td>55,6</td> <td>55,6</td> </tr> <tr> <td>sono presenti, ma in numero inadeguato</td> <td>33,3</td> <td>33,3</td> <td>42,9</td> <td>44,4</td> <td>44,4</td> <td>44,4</td> <td>44,4</td> <td>44,4</td> <td>44,4</td> </tr> <tr> <td>Valutazione delle biblioteche (prestito/consultazione, orari di apertura...) (%)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>decisamente positiva</td> <td>16,7</td> <td>66,7</td> <td>-</td> <td>22,2</td> <td>22,2</td> <td>22,2</td> <td>22,2</td> <td>22,2</td> <td>22,2</td> </tr> <tr> <td>abbastanza positiva</td> <td>83,3</td> <td>33,3</td> <td>-</td> <td>77,8</td> <td>77,8</td> <td>77,8</td> <td>77,8</td> <td>77,8</td> <td>77,8</td> </tr> <tr> <td>Ritengono che il carico di studio degli insegnamenti sia stato costoso (%)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>decisamente sì</td> <td>33,3</td> <td>55,6</td> <td>64,3</td> <td>61,1</td> <td>61,1</td> <td>61,1</td> <td>61,1</td> <td>61,1</td> <td>61,1</td> </tr> <tr> <td>più sì che no</td> <td>70,0</td> <td>33,3</td> <td>35,7</td> <td>38,9</td> <td>38,9</td> <td>38,9</td> <td>38,9</td> <td>38,9</td> <td>38,9</td> </tr> <tr> <td>Si iscriverebbero di nuovo al corso di laurea specialistica/magistrale? (%)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>sì, allo stesso corso specialistico/magistrale dell'Ateneo</td> <td>100,0</td> <td>88,9</td> <td>85,7</td> <td>83,3</td> <td>83,3</td> <td>83,3</td> <td>83,3</td> <td>83,3</td> <td>83,3</td> </tr> <tr> <td>sì, ma ad un altro corso specialistico/magistrale dell'Ateneo</td> <td>-</td> <td>11,1</td> <td>14,3</td> <td>16,7</td> <td>16,7</td> <td>16,7</td> <td>16,7</td> <td>16,7</td> <td>16,7</td> </tr> <tr> <td>sì, allo stesso corso specialistico/magistrale, ma in un altro Ateneo</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>7,1</td> <td>8,9</td> <td>8,9</td> <td>8,9</td> <td>8,9</td> <td>8,9</td> <td>8,9</td> </tr> <tr> <td>sì, ma ad un altro corso specialistico/magistrale e in un altro Ateneo</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>non si iscriverebbero più a nessun corso di laurea specialistica/magistrale</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>												2004 ⁽¹⁾	2005 ⁽¹⁾	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea specialistica/magistrale (%)										decisamente sì	87,5	88,9	78,6	83,3	83,3	83,3	83,3	83,3	83,3	più sì che no	16,7	11,1	21,4	16,7	16,7	16,7	16,7	16,7	16,7	Sono soddisfatti dai rapporti con i docenti in generale (%)										decisamente sì	66,7	66,7	57,1	55,6	55,6	55,6	55,6	55,6	55,6	più sì che no	33,3	33,3	42,9	44,4	44,4	44,4	44,4	44,4	44,4	Sono soddisfatti dai rapporti con gli studenti (%)										decisamente sì	70,0	100,0	64,3	61,1	61,1	61,1	61,1	61,1	61,1	più sì che no	30,0	-	35,7	38,9	38,9	38,9	38,9	38,9	38,9	Valutazione delle aule (%)										sempre o quasi sempre adeguata	22,2	44,4	28,6	27,8	27,8	27,8	27,8	27,8	27,8	nessuna adeguata	77,8	55,6	71,4	72,2	72,2	72,2	72,2	72,2	72,2	Valutazione delle postazioni informatiche (%)										sono presenti e in numero adeguato	66,7	66,7	57,1	55,6	55,6	55,6	55,6	55,6	55,6	sono presenti, ma in numero inadeguato	33,3	33,3	42,9	44,4	44,4	44,4	44,4	44,4	44,4	Valutazione delle biblioteche (prestito/consultazione, orari di apertura...) (%)										decisamente positiva	16,7	66,7	-	22,2	22,2	22,2	22,2	22,2	22,2	abbastanza positiva	83,3	33,3	-	77,8	77,8	77,8	77,8	77,8	77,8	Ritengono che il carico di studio degli insegnamenti sia stato costoso (%)										decisamente sì	33,3	55,6	64,3	61,1	61,1	61,1	61,1	61,1	61,1	più sì che no	70,0	33,3	35,7	38,9	38,9	38,9	38,9	38,9	38,9	Si iscriverebbero di nuovo al corso di laurea specialistica/magistrale? (%)										sì, allo stesso corso specialistico/magistrale dell'Ateneo	100,0	88,9	85,7	83,3	83,3	83,3	83,3	83,3	83,3	sì, ma ad un altro corso specialistico/magistrale dell'Ateneo	-	11,1	14,3	16,7	16,7	16,7	16,7	16,7	16,7	sì, allo stesso corso specialistico/magistrale, ma in un altro Ateneo	-	-	7,1	8,9	8,9	8,9	8,9	8,9	8,9	sì, ma ad un altro corso specialistico/magistrale e in un altro Ateneo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	non si iscriverebbero più a nessun corso di laurea specialistica/magistrale	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2004 ⁽¹⁾	2005 ⁽¹⁾	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea specialistica/magistrale (%)																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
decisamente sì	87,5	88,9	78,6	83,3	83,3	83,3	83,3	83,3	83,3																																																																																																																																																																																																																																																																																									
più sì che no	16,7	11,1	21,4	16,7	16,7	16,7	16,7	16,7	16,7																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Sono soddisfatti dai rapporti con i docenti in generale (%)																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
decisamente sì	66,7	66,7	57,1	55,6	55,6	55,6	55,6	55,6	55,6																																																																																																																																																																																																																																																																																									
più sì che no	33,3	33,3	42,9	44,4	44,4	44,4	44,4	44,4	44,4																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Sono soddisfatti dai rapporti con gli studenti (%)																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
decisamente sì	70,0	100,0	64,3	61,1	61,1	61,1	61,1	61,1	61,1																																																																																																																																																																																																																																																																																									
più sì che no	30,0	-	35,7	38,9	38,9	38,9	38,9	38,9	38,9																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Valutazione delle aule (%)																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
sempre o quasi sempre adeguata	22,2	44,4	28,6	27,8	27,8	27,8	27,8	27,8	27,8																																																																																																																																																																																																																																																																																									
nessuna adeguata	77,8	55,6	71,4	72,2	72,2	72,2	72,2	72,2	72,2																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Valutazione delle postazioni informatiche (%)																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
sono presenti e in numero adeguato	66,7	66,7	57,1	55,6	55,6	55,6	55,6	55,6	55,6																																																																																																																																																																																																																																																																																									
sono presenti, ma in numero inadeguato	33,3	33,3	42,9	44,4	44,4	44,4	44,4	44,4	44,4																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Valutazione delle biblioteche (prestito/consultazione, orari di apertura...) (%)																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
decisamente positiva	16,7	66,7	-	22,2	22,2	22,2	22,2	22,2	22,2																																																																																																																																																																																																																																																																																									
abbastanza positiva	83,3	33,3	-	77,8	77,8	77,8	77,8	77,8	77,8																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Ritengono che il carico di studio degli insegnamenti sia stato costoso (%)																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
decisamente sì	33,3	55,6	64,3	61,1	61,1	61,1	61,1	61,1	61,1																																																																																																																																																																																																																																																																																									
più sì che no	70,0	33,3	35,7	38,9	38,9	38,9	38,9	38,9	38,9																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Si iscriverebbero di nuovo al corso di laurea specialistica/magistrale? (%)																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
sì, allo stesso corso specialistico/magistrale dell'Ateneo	100,0	88,9	85,7	83,3	83,3	83,3	83,3	83,3	83,3																																																																																																																																																																																																																																																																																									
sì, ma ad un altro corso specialistico/magistrale dell'Ateneo	-	11,1	14,3	16,7	16,7	16,7	16,7	16,7	16,7																																																																																																																																																																																																																																																																																									
sì, allo stesso corso specialistico/magistrale, ma in un altro Ateneo	-	-	7,1	8,9	8,9	8,9	8,9	8,9	8,9																																																																																																																																																																																																																																																																																									
sì, ma ad un altro corso specialistico/magistrale e in un altro Ateneo	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																																																																																																																																																																																																																																																																									
non si iscriverebbero più a nessun corso di laurea specialistica/magistrale	-	-	-	-	-	-	-	-	-																																																																																																																																																																																																																																																																																									

Figura 3.1: Workshop “matematica, innovazione e lavoro” – Bari, 14/11/2012

Unione europea
Fondo sociale europeo

Regione Puglia

art-i
Agenzia regionale
per la tecnologia
e l'innovazione

UNIVERSITÀ
DELLA
PUGLIA

DIPARTIMENTO
DI MATEMATICA

matematica

innovazione e lavoro

mercoledì 14 novembre 2012

Dip. di Matematica _ aula 1
via Orabona, 4 _ 70125 _ Bari
ore 9:00

Interverranno:

- **Enrico Jannelli** presidente del Corso di Laurea in Matematica
- **Francesco Altomare** direttore del Dipartimento di Matematica
- **Luigi Borzacchini** docente presso il Dipartimento di Matematica "La più antica e la più moderna delle discipline, la più pura e la più applicata delle scienze"
- **Ottavio Crivaro** amministratore delegato di MOXOFF "Mathematics for Innovation"
- **Rosa Maria Mininni** assistant professor Dipartimento di Matematica
- **Annibale D'elia** staff Bollenti Spiriti, Regione Puglia
- **Luigi Dipace** direttore di produzione e ricerca&sviluppo del Gruppo Exprivia
- **Mariella Pappalepore** presidente della Sezione Terziario Innovativo e Comunicazione di Confindustria Bari e BAT
- **Nicholas Caporusso** fondatore di QIRIS

Dalle 14:00 alle 18:00 area stand e presentazione aziendale in collaborazione con:

Jobadvisor **exprivia** **MOX-OFF** **CONFINDUSTRIA**
Bari e Barietto-Andria-Trani

Testimonianza realizzata con il contributo dell'Iniziativa Laboratori dal Basso, azione della Regione Puglia cofinanziata dalla UE attraverso il PO FSE 2007-2013.

Figura 3.2: Workshop "Math on job" – Bari, 5/6/2013



MATH ON JOB

le aziende incontrano i laureati, gli studenti
e i docenti del Dipartimento di Matematica
Mercoledì 5 giugno 2013, ore 14.00 - 18.00

In occasione di **Job Meeting BARI** del prossimo **5 giugno**, Cesop Communication in collaborazione con il **Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Bari ALDO MORO** e l'**Associazione Alumni Mathematica**, presenta il workshop "**Math on Job – le aziende incontrano i laureati, gli studenti e i docenti del Dipartimento di Matematica**".

Math on Job si svolgerà dalle 14.00 alle 18.00 presso l'Aula I del Dipartimento di Matematica, all'interno del Campus.

Ciascuna azienda partecipante potrà svolgere un intervento in Aula di circa 30 minuti, illustrando opportunità professionali offerte, i piani di carriera previsti per i neoassunti, le metodologie del processo di selezione.

Programma:

- 14.00 Saluto dei Professori del Dipartimento di Matematica
- 14.30 Presentazione Associazione Alumni Mathematica
- 14.45 Presentazione Bip. Business Integration Partners
- 15.15 Presentazione BCC San Marzano di San Giuseppe
- 15.45 Presentazione SINCON s.r.l
- 16.15 Presentazione iViS
- 16.45 Presentazione COISPA Tecnologia & Ricerca
- 17.15 Presentazione Alleanza – Marchio di Alleanza Toro
- 17.45 Conclusioni

Organizzato e promosso da:



Figura 3.3: Incontro con I matematici di Mox-Off - Bari, 22/10/2013

Alumni Mathematica

Rivalorizzare

la figura del matematico



Martedì 22 Ottobre 2013
Dip. di Matematica, Aula I
via Orabona 4, 70125 Bari
ore 15.00

simulazione numerica e ottimizzazione
di un sistema di raffreddamento ad aria forzata
per generatori di potenza a stato solido

Intervengono

- Alfio Quarteroni Professor presso EPFL, Director presso Mox, President presso MoxOff srl (intervento via streaming)
- Marco Pischetta Engineer presso Moxoff srl
- Luca Turconi Junior Engineer presso Moxoff srl

Modera: Stefano Franco, staff Alumni Mathematica

Per Info: staff@alumnimathematica.org

Promosso e organizzato da:



iniziativa realizzata con il contributo del fondo per le attività culturali e sociali
autogestito dagli studenti dell'Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"