

**Denominazione del Corso di Studio:** Assistenza Sanitaria

**Classe :** SNT-04

**Sede :** Bari – Policlinico

**Altre eventuali indicazioni utili:** Dipartimento di Scienze Biomediche ed Oncologia umana

**Primo anno accademico di attivazione:** 2003/2004

### **Gruppo di Riesame**

Componenti obbligatori

Prof.ssa Cinzia Annatea Germinario (Responsabile del CdS – Responsabile del Riesame)

Sig. Vito Cannillo (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti

Prof. Michele Quarto (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof.ssa Maria Chironna (altro Docente del CdS)

Sig.ra Rosa Specchio (Tecnico Amministrativo con funzione di segretaria verbalizzante)

Dr.ssa Rosalba Donnoli.(Rappresentante del mondo del lavoro)

Sono stati consultati inoltre: Giada Minerba (Rappresentante gli studenti)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- In data **29/11/2013**, nel corso della riunione sono stati trattati nell'ordine i seguenti argomenti di discussione:
  - Stato dell'arte del CdS
  - Analisi criticità e punti di forza
  - Valutazione delle azioni correttive
  - Raffronto dei dati 2013 con quelli dell'anno precedente
- In data **13/12/2013**, nel corso della riunione si è svolta la **compilazione del rapporto di riesame 2014**
- In data **07/01/2014**, nel corso della riunione si è proceduto **alla revisione e all'integrazione del rapporto di riesame 2014**

Approvato con Decreto del Presidente del 15.01.2014

### **Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio**

Il Gruppo di Riesame, coordinato dalla Prof.ssa Cinzia Germinario, ha lavorato e valutato i dati disponibili sul CdS in Assistenza Sanitaria. L'analisi dettagliata e l'elaborazione dei dati per l'acquisizione dei punti di forza mostrati, delle criticità emerse e delle strategie di correzione tese al miglioramento dell'offerta formativa, è stata svolta dal Prof. Michele Quarto. Il coordinatore del CdS ha condiviso il lavoro con il gruppo del riesame, che si è avvalso del prezioso apporto degli studenti, primi fruitori dell'offerta formativa del corso di laurea.

# I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

## 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** Disponibilità di fondi economici

**Azioni intraprese:** Creazione di borse di studio con finalità di agevolare l'immatricolazione e l'iscrizione di studenti provenienti da altre regioni, aumentando anche il grado di pubblicizzazione del piano dell'offerta formativa della Facoltà Medica.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Pur nella consapevolezza dell'importanza che avrebbe avuto l'attivazione di borse di studio a favore degli studenti, soprattutto per agevolare l'iscrizione di quelli provenienti da altre regioni, si deve constatare che l'Università non ha ad oggi attivato le procedure per l'erogazione delle borse di studio, la cui ultima erogazione è ferma all'a.a. 2009/2010. Inoltre, nessuno studente del corso di studio in Assistenza Sanitaria è risultato vincitore delle provvidenze erogate dall'A.Di.S.U. e tale evenienza diventerà oggetto di approfondimento al fine di valutare i motivi ostativi all'ottenimento di tali benefici. Si deve registrare invece la disponibilità di fondi di funzionamento rinvenienti dal contributo dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico previsto dal vigente protocollo di intesa per i corsi di laurea delle professioni sanitarie.

**Obiettivo n. 2:** Maggiori scambi interculturali

**Azioni intraprese:** Implementare la possibilità di scambi di studenti per il Corso di Laurea, in maniera tale da garantire uno scambio di esperienze formative e culturali.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** E' attualmente in corso la pianificazione di nuovi accordi inseriti nei programmi internazionali di mobilità studentesca (programma LLP Erasmus). A tal proposito si riscontrano alcune difficoltà, soprattutto in merito all'assenza a livello internazionale di uno specifico CdS equivalente al nostro dal punto di vista dell'offerta formativa, con cui operare scambi proficui in un preciso inquadramento professionale. La soluzione individuata è quella di definire per gli scambi programmi di apprendimento orientati verso discipline di base, o che facciano parte di un tronco comune con altre professioni sanitarie di cui esista un corrispettivo in altri Paesi.

### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il corso di studio è stato attivato nell'A.A. 2003/2004 ai sensi del D.M. 509/99 e sulla base di atto convenzionale con la Regione Puglia. Allo stato attuale coesistono due ordinamenti didattici NOD (ai sensi del D.M. 509/99) e NODbis (ai sensi del D.M. 270/2004). Il ciclo di attività didattiche previste dal NOD si è concluso, ma questo resterà attivo fino al compimento del percorso di studi da parte di tutti gli studenti iscritti a tale ordinamento.

Il Corso rientra nell'ambito della Classe delle Professioni Sanitarie della Prevenzione e offre un numero massimo di iscrivibili pari a 20. **Gli immatricolati per l'anno 2013/2014 sono stati 20, esauendo i posti a disposizione, dato che evidenzia un *trend* di crescita rispetto ai due anni precedenti, in cui gli iscritti sono stati rispettivamente 11 nel 2011/2012 e 19 nel 2012/2013. Questo conferma che l'implementazione dei programmi didattici e l'ampliamento delle strutture formative a disposizione dello studente durante il suo *iter studiorum*, hanno reso il corso maggiormente appetibile per gli studenti, anche se resta relativamente**

bassa la quota di studenti provenienti da altre regioni, pari al 10% degli iscritti. Si conferma, infatti, il dato secondo il quale la maggior parte degli iscritti del triennio esaminato provengono sostanzialmente dalla stessa regione oltre che dalla stessa provincia dell'Ateneo, segno che è necessario approfondire ulteriori energie per rendere il percorso formativo e le strutture competitive rispetto ai poli di altra regione. L'analisi dei dati permette di rilevare una maggior presenza del sesso femminile (65% dei nuovi iscritti) a discapito di quello maschile e l'età media degli iscritti è in linea con quella dei ragazzi che hanno terminato la frequenza degli studi secondari superiori, improntati su una formazione di tipo liceale classica e scientifica nel 90% degli immatricolati in quest'anno accademico. Nel triennio la mediana del voto di maturità di accesso al corso di laurea è risultata stabile con una valutazione inferiore agli 80/100.

Nell'ultimo triennio ben il 75% degli studenti si sono iscritti all'anno successivo acquisendo più di 20 CFU e la valutazione media conseguita nelle prove di verifica è stata pari a 26/30. **Si osserva un trend di crescita per quanto riguarda il numero di esami superati per anno e delle rispettive valutazioni, superiori al 24 in più dell'85% dei casi, ed al 27 in più del 12% delle valutazioni negli ultimi due anni. È evidente inoltre l'abbattimento del tasso di abbandono al 12,5%, dimezzatosi nell'ultimo anno accademico, segno evidente che la buona organizzazione e una didattica di qualità rappresentano dei punti di forza del corso, che coinvolge e sprona studenti preparati a terminare gli studi e conseguire un titolo percepito dagli stessi come altamente qualificante.** L'obiettivo primario per il futuro prossimo resta quello di proseguire in questa direzione puntando alla realizzazione di un corso di eccellenza. La percentuale dei fuori corso nel triennio considerato si attesta intorno al 30%, di cui la quasi totalità termina il percorso di studi con un ritardo non superiore a un anno accademico. Sebbene questo non rappresenti un dato allarmante, appare un'utile indicazione da tenere in considerazione per implementare l'offerta di spazi e tempi di confronto per gli studenti con finalità di sostegno e orientamento. D'altro canto, il fatto che la maggior parte degli studenti abbia portato avanti con successo il proprio percorso di studi nei tempi prestabiliti, dimostra che il piano di studi è stato progettato correttamente, in modo da garantire ragionevolmente il suo completamento nei termini previsti, e che il carico didattico è ben dimensionato, nonché distribuito in modo equilibrato nei tre anni di corso; in considerazione di ciò, si può affermare inoltre, che i risultati di apprendimento attesi e la loro progressione sono adeguati e commisurati ai requisiti in possesso della maggioranza degli studenti immatricolati. La mediana delle osservazioni per quanto riguarda il voto di laurea resta compresa tra il 100 e il 109, con un incremento negli ultimi tre anni della frequenza della votazione di 110/110. Il numero e la proporzione dei laureati in corso è in crescita.

Va valutato positivamente il modello organizzativo predisposto per il tirocinio formativo, nato dalla collaborazione tra corso di studio e servizi territoriali delle sei ASL della Regione Puglia. Questo ha garantito agli studenti una varietà di esperienze formative sul territorio, al di fuori del mondo accademico in senso stretto, tale da permettere loro di spendere attivamente e praticamente le conoscenze acquisite. Gli studenti hanno sviluppato un percorso di formazione su qualità e progettazione di iniziative di educazione alla salute e prevenzione, tutti temi compatibili con la *mission* del corso di laurea stesso, oltre che parte integrante del profilo professionale dell'Assistente Sanitario. Fondamentale per il corretto sviluppo dei progetti formativi è stata la ricerca e l'identificazione dei tutor in rapporto 1:1 con gli studenti, che ha fornito loro il sostegno necessario all'ottimizzazione delle esperienze professionalizzanti.

Sarebbe stato utile per la commissione approfondire ulteriormente anche altri aspetti, come l'adeguatezza del processo di verifica dei requisiti di ammissione e i risultati conseguiti al test di ammissione dagli studenti afferiti al CdS, ma non è stato possibile effettuare queste valutazioni a causa dell'indisponibilità di questi dati, tra quelli trasmessi dal servizio competente di Ateneo. Ciò nonostante, i dati pubblicati sono risultati globalmente congrui a svolgere un processo di autovalutazione che riteniamo soddisfacente.

"Dati forniti dal Servizio Statistico e dal Centro Servizi Informatici dell'Università di Bari e disponibili sul portale [www.uniba.it](http://www.uniba.it)"

## 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** Orientamento per gli studenti fuori corso

**Azioni da intraprendere:** Responsabilizzazione dei tutor alla creazione di percorsi di uscita per gli studenti fuori corso (anche attraverso la possibilità di rifrequentare i corsi degli insegnamenti per cui non è stato sostenuto l'esame). Organizzazione di incontri periodici per gli studenti fuori corso al fine di mantenerli in contatto con il mondo universitario, assisterli lungo il percorso di studi, renderli attivamente partecipi del processo formativo e rimuovere gli ostacoli ad una proficua ottimizzazione dei loro sforzi, anche attraverso iniziative rapportate alle necessità, alle attitudini e alle esigenze dei singoli.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Gli incontri previsti dovrebbero avere cadenza mensile a partire dal prossimo semestre sotto la supervisione di un docente da individuare con funzioni di coordinamento. Il reclutamento degli studenti interessati si avvarrà della collaborazione dei loro rappresentanti e di un forum telematico dedicato agli iscritti al corso di laurea.

## 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** Segreteria didattica e Personale amministrativo di riferimento

**Azioni intraprese:** identificare spazi da dedicare alla Segreteria didattica e ricercare, anche tramite l'Azienda Ospedaliera, grazie agli opportuni accordi attuativi previsti dal Protocollo d'intesa, personale formato che garantisca il necessario supporto amministrativo tanto allo studente quanto al docente del Corso di Studio.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Come previsto nell'ambito di un articolato progetto di ristrutturazione delle strutture dipartimentali, è stato individuato e allestito uno spazio adibito alle funzioni di segreteria del corso di studio. Si è anche proceduto a selezionare e inserire in organico, al momento a tempo determinato per indisponibilità di fondi, una unità di personale amministrativo qualificato dedicata al corso di studio. Resta un obiettivo prioritario l'inquadramento stabile della figura professionale sopraccitata.

**Obiettivo n. 2:** Presenza di aule adibite a biblioteche e sale studio

**Azioni intraprese:** Individuare, nell'ambito delle strutture dedicate alla didattica, aule o spazi da dedicare allo studio personale e al confronto tra gli studenti, utili ai fini di una formazione completa e aperta alla realizzazione di rapporti interpersonali anch'essi alla base di una buona riuscita di un corso di studi.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** E' stato individuato, ed è in allestimento all'interno della struttura dipartimentale, una biblioteca destinata alle attività di approfondimento e confronto per gli studenti del corso di laurea, attualmente in mora di agibilità, che sarà presto a disposizione degli studenti, quando saranno ultimati i lavori di ristrutturazione necessari. Ad oggi è già stato attivato un servizio di consultazione dei testi presenti in archivio, all'interno dell'aula riservata al corso di studio negli orari in cui non sono previste lezioni frontali.

### 2-b – ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Poiché non erano disponibili i questionari studenti relativi allo scorso anno accademico, per questa sezione del riesame sono state utilizzate le segnalazioni dirette dei rappresentanti degli studenti e i giudizi sull'esperienza universitaria desumibili dal profilo dei laureati di AlmaLaurea. Dalle segnalazioni e dalle osservazioni degli studenti, raccolte ed esposte dai loro rappresentanti designati, emerge **un giudizio sostanzialmente positivo sulla loro esperienza universitaria e sul corso di studio. Notevole apprezzamento è stato espresso soprattutto nei confronti della qualità della didattica offerta dai docenti, con i quali si è instaurato, in generale, un ottimo rapporto improntato su cordialità e disponibilità reciproca. Sono stati valutati con favore e interesse i contenuti delle discipline trattate e sembra soddisfacente anche la percezione dell'organizzazione modulare in cui sono inseriti. E' stato definito costruttivo ai fini dell'apprendimento anche l'utilizzo dei supporti multimediali da parte del corpo docenti, che hanno introdotto una didattica moderna e multimediale, accolta con entusiasmo dagli studenti. Buoni sono risultati anche i rapporti instauratisi tra gli studenti, improntati sulla collaborazione continua.** Il giudizio raccolto dalle segnalazioni ed osservazioni degli studenti viene sostanzialmente confermato dai dati pubblicati sul portale AlmaLaurea, dal quale emerge che **il 100% degli studenti guarda complessivamente con soddisfazione alla propria esperienza universitaria, così come ben l'80% dei ragazzi intervistati ha dichiarato di avere un buon rapporto con i docenti. Da sottolineare che, sempre secondo AlmaLaurea, la totalità degli studenti ritiene che il carico di studio degli insegnamenti sia sostenibile, dato che rimarca l'opinione positiva registrata in commissione a riguardo di contenuti ed organizzazione dei moduli, programmi svolti durante le lezioni e modalità di conduzione delle valutazioni di profitto. Gli studenti ritengono consoni allo svolgimento**

delle attività didattiche gli spazi a loro disposizione: l'80% di loro infatti, giudica adeguate le aule utilizzate, e questo è un dato che probabilmente va letto in relazione agli sforzi profusi per assicurare uno spazio esclusivo dedicato ai soli studenti del CdS, peraltro privo di barriere architettoniche e perciò completamente fruibile dagli studenti disabili. Appare invece una tematica da tenere in grande considerazione, quello della disponibilità di postazioni informatiche, elemento da potenziare secondo gli studenti, sempre più desiderosi di approcciarsi ad un apprendimento interattivo e multimediale. Si confermano le segnalazioni, giunte anche lo scorso anno al Coordinatore del corso di studio, relativamente al ritardo con il quale sono stati attribuiti alcuni insegnamenti vacanti ad inizio anno accademico, in particolare quelli di settori non medici (probabilmente in relazione all'esiguità delle forze in organico a disposizione dell'Ateneo), con ricadute sulla regolarità della calendarizzazione delle lezioni e di conseguenza anche delle verifiche di profitto, comunque svolte nella loro completezza come previsto dall'ordinamento. Ad eccezione di tali insegnamenti, è stata espressa piena soddisfazione sull'organizzazione dei calendari didattici, comunicati con largo anticipo e ottimizzati al fine di garantire piena fruibilità per gli studenti di tutte le attività previste, attraverso un uso efficace del tempo, anche al fine di garantire ai discenti i necessari momenti di approfondimento personale. Sono state evidenziate, altresì, criticità in merito ad una difficoltà nel reperire fonti valide e omogenee che semplifichino l'apprendimento e l'approfondimento personale, affidato a testi non specifici per la particolare figura professionale dell'assistente sanitario, nei quali sono state riscontrate spesso informazioni frammentarie, contrastanti, o comunque non perfettamente calzanti a fornire le competenze da acquisire nel corso di studio. Allo stesso tempo è stato manifestato il desiderio riguardo l'organizzazione di un maggior numero di Attività Didattiche Elettive settoriali e specifiche, riservate ai soli studenti del corso di laurea, che possano differenziare e caratterizzare in senso ultra-specialistico i singoli profili professionali degli studenti.

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** Disponibilità di postazioni informatiche

**Azioni da intraprendere:** Creazione di laboratorio multimediale dotato di un adeguato numero di postazioni informatiche a disposizione degli studenti del CdS, per ricerche bibliografiche e realizzazione di lavori multimediali (anche di gruppo) con software Microsoft Office.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Sarà cura del Coordinatore didattico individuare uno spazio idoneo ad allestire le postazioni multimediali. Per l'acquisto dei terminali informatici è stato previsto di ricorrere ai fondi di funzionamento rinvenienti dal contributo dell'Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico previsto dal vigente protocollo di intesa per i corsi di laurea delle professioni sanitarie.

**Obiettivo n. 2:** Materiale didattico per gli studenti

**Azioni da intraprendere:** Dare le opportune direttive ai docenti per far sì che alla fine di ogni corso vengano messi a disposizione degli studenti i supporti didattici utilizzati durante le lezioni frontali. E' inoltre previsto che gli stessi procedano all'elaborazione di sintetici manuali esplicativi sui contenuti di ogni insegnamento che possano fungere da guida per lo studio personale dei discenti, tali da garantire informazioni specifiche e omogenee che facilitino l'apprendimento e orientino gli studenti verso l'approfondimento degli argomenti di maggior interesse per il corso di studio.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** L'azione correttiva non prevede l'erogazione di risorse economiche, ogni docente dal prossimo semestre avrà cura di redigere un manuale didattico che includa le principali informazioni sugli argomenti oggetto del corso. Al termine di ogni semestre, tali manuali nonché i supporti multimediali utilizzati durante le lezioni saranno poi trasmessi al Coordinatore del corso di studio, che provvederà a metterli a disposizione degli studenti inserendoli sulla piattaforma della didattica on line del sito internet della scuola di medicina.

**Obiettivo n. 3:** Attività didattiche elettive per gli assistenti sanitari

**Azioni da intraprendere:** Stilare un calendario ampio e variegato di attività didattiche elettive riservate ai soli studenti del corso di studi, selezionando gli approfondimenti più significativi in grado di arricchire e caratterizzare al meglio il percorso degli studenti, i quali avranno la possibilità di personalizzare il loro profilo professionale scegliendo le attività da seguire secondo le loro inclinazioni. E' prevista la possibilità di far partecipare a tali incontri anche soggetti esterni al corso di laurea, come rappresentanti territoriali del mondo del lavoro, che possano dare un contributo professionalizzante, fondamentale per la formazione extra-curriculare dei ragazzi.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Sono stati già avviati dei gruppi di lavoro con i rappresentanti AsNAS che hanno già collaborato con il Coordinatore del CdS per la realizzazione delle ADE nello scorso anno accademico. I docenti del corso di studi, di concerto con i rappresentati degli studenti e i rappresentanti AsNAS, provvederanno a selezionare ulteriori argomenti di interesse, che saranno oggetto delle attività didattiche elettive riservate al corso di studio. Il calendario di tali attività sarà organizzato e divulgato dal Coordinatore.

### 3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

#### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

##### **Obiettivo n. 1:** Rete formativa

**Azioni intraprese:** Implementare la rete formativa e ampliare la possibilità di accordi bilaterali con strutture per stage e tirocinio anche post-laurea in maniera tale da dare una dimensione territoriale allo studente laureato.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** il Corso di Studio ha provveduto a stipulare protocolli di intesa con le sei ASL della Regione Puglia, in modo tale da poter garantire agli Studenti una rotazione di esperienze formative sul territorio già durante la formazione universitaria. L'apertura della possibilità di effettuare il tirocinio presso enti e strutture convenzionate (Centri vaccinali, distretti socio-sanitari, Servizi di Igiene e Sanità Pubblica, Osservatorio Epidemiologico della Regione Puglia) ha dato sicuramente una dimensione territoriale alla preparazione degli studenti ed incentivato l'attitudine alla formazione post-laurea dei neolaureati. Infatti, ben l'80% degli studenti che hanno conseguito il titolo ha partecipato ad attività formative dopo il termine degli studi, quali stage, master e tirocini professionalizzanti. Resta ferma la volontà di continuare nella direzione intrapresa mediante la stipulazione di accordi bilaterali con le ASL territoriali rivolti ai neolaureati.

##### **Obiettivo n. 2:** Soddisfazione dello studente

**Azioni intraprese:** migliorare la soddisfazione del "cliente-studente" attraverso gruppi di lavoro tesi a sviluppare e stabilire contatti tra università, studenti ed aziende.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Sono stati realizzati dei gruppi di lavoro che hanno coinvolto studenti e associazione professionale di categoria. Sul piano dell'inserimento nel mondo del lavoro sono state riscontrate oggettive difficoltà, imputabili alla difficile congiuntura economica di questo periodo storico, che vede la Regione Puglia sottoposta a piano di rientro del SSR. I contatti instaurati e la spinta data dal Piano Regionale di Prevenzione hanno dato risultati positivi, determinando l'attivazione di contratti a tempo determinato per più di venti neolaureati, attualmente impegnati nei progetti regionali per la prevenzione primaria e secondaria, come lo studio PASSI, PASSI d'argento, lo stato di salute negli anziani con protesi ortopediche, valutazione del cardiorischio e screening.

#### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

L'analisi del quadro occupazionale relativo ai neolaureati del corso di studi ha fornito importanti spunti di riflessione riguardo l'inserimento nel mondo del lavoro durante il periodo successivo alla laurea. I dati forniti da AlmaLaurea riportano che il tasso di occupazione ad un anno dal conseguimento del titolo è del 40%; di questi il 60% ha cominciato a lavorare dopo la laurea trovando il primo impiego in un tempo medio di 6 mesi. Analizzando nel dettaglio la tipologia di impiego reperita dai laureati del corso di studi si osserva che ben il 60% degli occupati ha un lavoro stabile, il 20% lavora part-time e il restante 20% ha un contratto temporaneo. Riteniamo che i dati forniti da AlmaLaurea non corrispondano alla situazione reale, in quanto, alla luce di quanto esposto precedentemente, rappresentano una sottostima dello stato attuale del quadro occupazionale. Vanno ricordate, infatti, le recenti assunzioni registrate presso i Dipartimenti di Prevenzione delle ASL di Taranto, Brindisi e Bari, nonché un cospicuo numero di tirocinii formativi post-laurea realizzati dai neolaureati, presso l'Osservatorio Epidemiologico della Regione Puglia, legato al CdS da un proficuo rapporto di collaborazione. Tali strutture inoltre, hanno in molti casi restituito al Coordinatore del CdS dei *feedback* lusinghieri sulla preparazione dei neolaureati, fornendo interessanti spunti di riflessione su alcuni

aspetti della didattica da potenziare in chiave occupazionale. La maggior parte dei laureati ritiene utile, nonché efficace, il titolo conseguito per svolgere le mansioni in cui è impiegato, dato che sottolinea validità e qualità della formazione universitaria erogata. Il dialogo e la collaborazione con l'associazione professionale di categoria può aprire sicuramente sbocchi interessanti accompagnando i primi passi dei neolaureati attraverso un sostegno formativo, informativo ed incentivandone la mobilità. Per concludere, riteniamo che ci siano grandi prospettive di crescita del quadro occupazionale per i neolaureati del CdS, in quanto è palese che la realizzazione sistema sanitario di qualità, in grado di rispondere ai bisogni di salute della popolazione con un abbattimento dei costi, non può prescindere da investimenti mirati nell'ambito della prevenzione, primaria, secondaria e terziaria, e di conseguenza non può fare a meno degli assistenti sanitari.

"Fonte. AlmaLaurea"

### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** Collaborazione con l'associazione professionale di categoria

**Azioni da intraprendere:** Implementare i contatti con i rappresentanti AsNAS perché inquadrino i neolaureati da un punto di vista formativo ed informativo, attraverso l'informazione circa la disponibilità di stage, master e corsi, nonché su concorsi e offerte di lavoro disponibili sul territorio nazionale; tutto ciò, mantenendo sempre stretti rapporti tra giovani lavoratori ed università, unico ente che può fornire gli aggiornamenti e la formazione utile ad ampliare gli sbocchi lavorativi.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Sono già stati avviati degli incontri con i rappresentanti AsNAS per intensificare e ampliare l'offerta di colloqui informativi principalmente con i neolaureati, nonché con gli studenti dell'ultimo anno, per favorire la nascita di un proficuo rapporto di collaborazione in chiave occupazionale.