

## Rapporto di Riesame 2014

**Denominazione del Corso di Studio** : SCIENZE STATISTICHE (cod. off. 1338107)

**Classe** : L41

**Sede** : BARI- DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE E METODI MATEMATICI

**Primo anno accademico di attivazione**: 2008-2009

### Gruppo di Riesame

Componenti obbligatori

Prof.ssa **Nunziata RIBECCO** (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

Sig.ra **Isabella GIANNUZZI** (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti

Dr.ssa **Paola GAUDIO** (Docente del CdS e Componente il gruppo di gestione di A. Q. del CdS)

Dr.ssa **Caterina MARINI** (Docente del CdS e Componente il gruppo di gestione di A. Q. del CdS)

Sono stati consultati inoltre: Prof. **Alessio Pollice**

Prof. **Ernesto Toma**

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

• **27-12-2013 ore 10.00:**

- Incontro preliminare per organizzare il lavoro

• **30-12-2013 ore 10.00:**

- Reperimento dati

• **07-01-2014 ore 15.00:**

- Sezione A1.

• **08-01-2014 ore 15.00:**

- Sezione A2.

• **14-01-2014 ore 10.00:**

- Sezione A3.

• **15-01-2014 ore 10.00:**

- Revisione definitiva ed invio rapporto

Presentato, discusso e approvato in Consiglio Interclasse di Scienze Statistiche in data: **21-01-2014**

### Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

*Il Coordinatore ha illustrato ai componenti il Consiglio Interclasse il Rapporto del Riesame descrivendo i dati analizzati e le modalità di analisi. Il Consiglio ha condiviso l'operato del Gruppo di Gestione di A. Q. del cds e all'unanimità ha approvato il Rapporto del Riesame 2014 del corso di studio in Scienze Statistiche.*

# I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

## 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

#### Obiettivo n.1: Mantenere e possibilmente incrementare il numero degli iscritti

Essendo il Corso di Studio specificamente di nicchia, il numero di iscritti è naturalmente contenuto. Da un lato, questo –che non è un elemento di per sé negativo, in quanto presenta risvolti favorevoli rispetto al un più concorrenziale inserimento nel mondo del lavoro – impone l'adozione di misure correttive atte a mantenere il numero di iscritti costante nel tempo in modo da evitare ulteriori decrementi. Dall'altro, è opportuno porre in atto strategie che possano portare a un incremento delle iscrizioni.

#### Azioni intraprese:

Pre-orientamento, orientamento in entrata e partecipazione a progetti di sensibilizzazione, quali le Olimpiadi della statistica e il Piano Nazionale delle Lauree Scientifiche (PLS).

#### Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

I dati sono ancora provvisori, pertanto non è possibile avere un quadro definitivo sull'efficacia delle azioni intraprese. A oggi, il numero di immatricolati tende a mantenersi stabile ed è possibile che i dati definitivi siano in linea con quelli degli anni precedenti o, anzi, rivelino un aumento delle iscrizioni, confermando così l'efficacia delle azioni intraprese che verranno continuate e potenziate.

### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

#### 1.1.B – STUDENTI ISCRITTI

I dati si riferiscono alle informazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo e disponibili su <http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/rapporto-di-riesame-2014/Dati%20utili%20per%20la%20compilazione>.

La Tabella 1.1.1 mostra il numero di iscritti al 1° anno e di iscritti totali, e il tasso percentuale di abbandono al 2° anno per il triennio accademico 2010/2011 – 2012/2013.

TAB. 1.1.1		Scienze Statistiche		
		Iscritti - 1°anno	Iscritti totali	Tasso % Abbandoni 2°anno
2010/2011	CdS	22	50	47,1
	Media PLS	85,2	165,4	46,9
2011/2012	CdS	28	64	37,9
	Media PLS	62,8	170,2	43,8
2012/2013	CdS	33	74	28,1*
	Media PLS	56,2	172,4	43,6*

\*Dato provvisorio

Il Corso di Studio presenta pochi iscritti, cosa che può considerarsi un vantaggio in termini di servizi, connessi

alla didattica, offerti agli studenti, ma riflette anche le difficoltà proprie delle lauree scientifiche. Tale risultato rimanda nuovamente allo scarso interesse da parte dei settori produttivi e/o istituzionali del territorio locale verso i laureati in Statistica che causa una bassa occupazione, con a monte la conseguente contrazione delle iscrizioni. È importante, comunque, evidenziare che nel triennio accademico considerato il numero degli iscritti mostra un trend crescente, mentre la Media PLS è tendenzialmente in calo. Per l'anno accademico 2013-2014 si registra invece una leggera flessione (dato provvisorio) degli iscritti al 1° anno del Corso di Studio (30 iscritti). Importante è anche notare come il tasso di abbandono al 2° anno si riduca sostanzialmente nel periodo analizzato e più velocemente del dato medio PLS. Per il triennio considerato gli unici studenti fuori corso si registrano nell'anno 2012-2013 e ammontano al 10,8% degli iscritti (tale dato sembra confermato anche per l'anno 2013-2014). Per l'intero periodo nessuno studente del Corso di Studio ha partecipato a programmi di mobilità esterna Erasmus e solo uno studente ha scelto la modalità part-time. La gran parte degli iscritti al 1° anno risiede nel Comune o in provincia di Bari (60%, in media) e proviene dai licei (65,7%, in media), dati che sembrano confermati anche per il 2013-2014.

La Tabella 1.1.2 mostra il rapporto CFU conseguiti/numero studenti iscritti per gli anni solari 2010 - 2012.

TAB. 1.1.2		Scienze Statistiche	
		CFU/Iscritti	
2010	CdS	27,9	
	Media PLS	24,8	
2011	CdS	38,8	
	Media PLS	29,3	
2012	CdS	49,6	
	Media PLS	29,9*	

\* Dato provvisorio

Dai dati si evince come il rapporto CFU/iscritti mostri un trend crescente per l'intero periodo considerato. È interessante notare che il rapporto del Corso di Studio ha sempre un valore superiore alla Media PLS. Inoltre, per gli anni solari 2010-2012 la media dei voti è piuttosto elevata (25,9 valore medio) con una deviazione standard sostanzialmente stabile (3,4 valore medio).

I dati inviati dall'ufficio statistico dell'Ateneo hanno permesso di redigere il rapporto del riesame in tutte le sue parti e sono stati inviati in tempo utile per redigere la relazione.

### 1.2.B - LAUREATI

I primi laureati del Corso di Studio si registrano nell'anno solare 2012 e, come riportato in Tabella 1.1.3, ammontano a 9 e tutti in corso.

TAB. 1.1.3		Scienze Statistiche	
		Laureati	di cui, % in corso
2012	9	100,0	

È importante anche evidenziare che il voto di laurea è superiore a 100/110 nel 100% dei casi.

Dato che l'attuale Corso di Studio è di poco differente da quello precedente, si suggerisce di consultare i dati

relativi ai laureati di quest'ultimo (D.M. 509/1999) per valutazioni di settore.

## 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

### **Obiettivo n. 1: Incrementare le immatricolazioni**

Storicamente, il Corso di Studio ha sempre visto un numero di immatricolati piuttosto contenuto. Per questo motivo sembra opportuno avere come obiettivo prioritario l'aumento delle immatricolazioni.

#### **Azioni da intraprendere:**

Pre-orientamento, orientamento in entrata e partecipazione a progetti di sensibilizzazione, quali le Olimpiadi della statistica e il Piano Nazionale delle Lauree Scientifiche (PLS).

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Si procederà come già fatto negli anni precedenti utilizzando tutti i canali possibili per far conoscere l'offerta formativa del Corso di Studio: orientamento presso le scuole, edizione 2014 PLS e Olimpiadi della statistica, PON proposti dalle scuole. Tali attività verranno svolte da tutti i docenti del Corso di Studio con l'ausilio, anche, di studenti e dottorandi. Ci si pone come scadenza la prima metà di maggio e la responsabilità di tali attività sarà del coordinatore del Corso di Studio.

### **Obiettivo n. 2: Ridurre il tasso di abbandono**

Sebbene il tasso di abbandono sia inferiore rispetto alla Media PLS, esso andrebbe ulteriormente ridotto.

#### **Azioni da intraprendere:**

Acquisizioni di informazioni sulle ragioni dell'abbandono.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Verranno acquisite le informazioni tramite indagini fra gli studenti e colloqui mirati che avranno l'obiettivo di conoscerne le ragioni. Verrà coinvolto l'intero Consiglio del Corso di Studio per decidere sulle eventuali azioni, laddove fosse necessario, da intraprendere. Tale attività, che si svolgerà sotto la responsabilità del coordinatore del Corso di Studio, sarà costante e verrà conclusa prima della fine delle lezioni.

### **Obiettivo n. 3: Controllo del numero degli studenti inattivi e fuori corso**

Anche il numero degli studenti inattivi e fuori corso è un elemento importante da tenere sotto controllo.

#### **Azioni da intraprendere:**

Attività di tutorato.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Verranno calendarizzate attività di tutorato mirate a coinvolgere in maniera diretta i docenti del Corso di Studio che dovranno svolgere attività di supporto finalizzate a recuperare gli studenti in debito d'esame e quelli fuori corso. Tali attività potranno prevedere lezioni integrative e laboratori per l'approfondimento degli argomenti d'esame.

## **2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

### **2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

#### **Obiettivo n. 1: Miglioramento della biblioteca**

Come è emerso dalle schede compilate dagli studenti per la valutazione della didattica, uno dei punti che può essere rafforzato riguarda la biblioteca, anche se comunque il giudizio risulta essere soddisfacente. Dall'analisi delle schede si evince che molti studenti non erano a conoscenza dell'esistenza della biblioteca dell'ex Dipartimento di Scienze statistiche.

#### **Azioni intraprese:**

Migliorare la comunicazione rispetto alla visibilità della biblioteca, alla sua localizzazione e ai servizi offerti. A tal fine, è in corso una riorganizzazione degli spazi adibiti alle biblioteche. Similmente, sta avendo luogo una ristrutturazione del sito web, secondo le direttive del Centro Servizi Informatici di Ateneo.

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

L'azione correttiva è in fase di implementazione poiché riguarda sia la riorganizzazione degli spazi interni del Dipartimento sia la ristrutturazione dell'intero sito web dell'Ateneo. Sarà possibile verificare lo stato di avanzamento dell'azione correttiva intrapresa quando saranno disponibili i dati relativi ai risultati della valutazione della didattica dell'anno accademico in corso.

#### **Obiettivo n. 2: Periodi di studio e/o tirocinio all'estero**

Ai fini dell'internazionalizzazione, è opportuno offrire agli studenti la possibilità di effettuare periodi di studio e/o tirocinio all'estero.

#### **Azioni intraprese:**

Nella ex-Facoltà di Economia vi erano accordi di internazionalizzazione prevalentemente in aree economico-aziendali. Con la riorganizzazione delle strutture universitarie che ha portato alla esautorazione delle Facoltà e all'assorbimento dell'ex-Dipartimento di Scienze Statistiche da parte del Dipartimento di Scienze Economiche e Metodi Matematici, gli studenti del Corso di Studio possono ora partecipare a iniziative di internazionalizzazione nell'ambito degli accordi con sedi universitarie straniere stipulati dall'attuale Dipartimento.

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Sarà possibile verificare lo stato di avanzamento dell'azione correttiva intrapresa quando saranno disponibili i dati relativi ai risultati della valutazione della didattica dell'anno accademico in corso.

### **2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI**

#### **2.1.B – OPINIONE STUDENTI FREQUENTANTI**

I dati, forniti dal Sistema Informativo Statistico per la Valutazione della Didattica e disponibili su <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniba/>, si riferiscono alle informazioni riferite al triennio accademico 2009/2010 – 2011/2012 rilevate con le Schede di Rilevazione per il monitoraggio della qualità della formazione universitaria distribuite agli studenti iscritti al corso attuale di studio.

La Tabella 2.1 mostra il numero di schede compilate e la percentuale di studenti che ha risposto positivamente alle seguenti domande:

- Nel complesso quanto è soddisfatto/a delle lezioni di questo insegnamento?
- Il docente è stato assente dalle lezioni?
- Le lezioni relative a questo insegnamento sono utili a preparare l'esame?

TAB. 2.1		Scienze Statistiche					
		N. Schede	% giudizi positivi sulla soddisfazione complessiva per l'insegnamento - DOM 22	N. Schede	% giudizi positivi sulla presenza del docente a lezione - DOM 4	N. Schede	% giudizi positivi sull'utilità delle lezioni - DOM 12
2009-2010	CdS	98	83,7	98	94,9	88	79,6
	Media PLS	603,6	83,3	617,2	96,1	564,8	87,8
2010-2011	CdS	169	87,6	166	98,2	159	91,8
	Media PLS	478,8	88,2	475,4	97,4	456,4	91,0
2011-2012	CdS	208	89,4	209	99,5	194	88,7
	Media PLS	478,4	89,2	504,0	96,8	427,0	90,7

L'analisi mostra risultati significativi, anche a confronto con le Medie PLS, e in crescita per i soli primi due quesiti riportati in tabella. Infatti, per l'anno accademico 2011-2012 se da un lato cresce ancora la soddisfazione complessiva degli studenti per l'insegnamento frequentato registrando un aumento del 2,1% rispetto all'anno 2010-2011, dall'altro la percentuale di giudizi positivi relativi all'utilità delle lezioni per affrontare le prove di esame, seppur sempre significativo, registra una flessione del 3,4%. È importante, infine, rilevare come la quasi totalità degli studenti mostri pieno soddisfacimento nei confronti del personale docente che risulta adempiere pienamente ai propri doveri d'insegnamento.

L'organizzazione della didattica consente allo studente di disporre in anticipo del calendario e degli orari delle lezioni. Infatti, alla domanda "L'orario delle lezioni consente di seguire gli altri insegnamenti dello stesso anno?" ha risposto positivamente circa 94% in media degli studenti del triennio considerato.

## 2.2.B - OPINIONE LAUREATI

I giudizi dei primi laureati sull'esperienza universitaria si riferiscono alle informazioni rilevate con i questionari dell'indagine AlmaLaurea per l'anno solare 2012, riportate su:

<http://www.almalaurea.it/universita/profilo/profilo2012>.

I dati riportano un apprezzabile livello di soddisfazione generale per il Corso di Laurea, ma evidenziano aspetti perfettibili dal punto di vista sia della dotazione di infrastrutture e dell'adeguatezza delle aule, sia del rapporto generale con i docenti.

La Tabella 2.2 mostra il numero di questionari compilati e la percentuale di laureati che ha risposto positivamente alle seguenti domande:

- È complessivamente soddisfatto/a del corso di laurea?
- Si iscriverebbe di nuovo al Corso di Laurea?

TAB. 2.2		Scienze Statistiche		
		N. Questionari	% giudizi positivi sulla soddisfazione complessiva per il CdS	% risposte "Sì, allo stesso corso dell'Ateneo"
2012	CdS	9	100	77,8
	Media PLS	11,4	94,5	82,0

L'analisi evidenzia che i primi laureati del Corso di Laurea sono complessivamente soddisfatti del Corso al punto che il 77,8% si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso dell'Ateneo, valore di poco inferiore alla dato medio PLS.

## 2- c INTERVENTI CORRETTIVI

### Obiettivo n. 1: Porre attenzione alla didattica e alla sua qualità

I risultati dei questionari sono stati alquanto soddisfacenti. È questo un motivo di compiacimento che, comunque, non deve comportare una riduzione di attenzione nei confronti degli studenti in termini di organizzazione della didattica e della sua qualità.

#### Azioni da intraprendere:

Si intende proseguire nell'attività di continuo monitoraggio dei programmi di insegnamento e di tutte le altre attività di supporto alla didattica.

#### Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il monitoraggio sarà effettuato sotto la responsabilità del coordinatore con l'ausilio dei componenti del Gruppo di gestione per l'Assicurazione della Qualità del Corso di Studio.

## 3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

#### Obiettivo n. 1: Stimolare l'interesse e la conoscenza da parte del territorio del ruolo dello statistico

Il territorio è fondamentale perché i laureati possano trovare sbocchi professionali adeguati. Per questo motivo, l'obiettivo prioritario è stato quello distimolare con maggior forza l'interesse e la conoscenza da parte del territorio del ruolo dello statistico.

#### Azioni intraprese:

Si è cercato di sensibilizzare il territorio rispetto all'importanza strategica che ha la figura di statistici esperti in analisi economiche, sociali e di dati sperimentali con azioni mirate.

#### Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Poiché questo obiettivo riguarda una politica di diffusione della professionalità statistica risulta difficile quantificare i risultati che, in linea di massima, vanno concepiti come obiettivi a lungo termine. Un primo

riscontro, seppure indicativo, sull'efficacia delle azioni intraprese, si potrà avere nel momento in cui saranno disponibili maggiori dati sulla condizione occupazionale dei laureati del nuovo Corso di Studio.

### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Il Corso di Studio triennale in oggetto è di nuova costituzione, al punto che le informazioni relative ai laureati sono poche, o non disponibili come nel caso dei dati oggetto di questa scheda.

E' comunque possibile recuperare informazioni relative al Corso di Studio precedente considerato che quest'ultimo è di poco differente dall'attuale, disponibili su

<http://www.almalaurea.it/universita/occupazione/occupazione11>

### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

#### **Obiettivo n. 1: Sensibilizzazione del territorio**

L'obiettivo di sensibilizzare il territorio è mirato a diffondere la professione dello statistico.

#### **Azioni da intraprendere:**

Continui contatti con imprese pubbliche e private del territorio.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Verranno organizzati a scadenza sistematica incontri e seminari di informazione con il coinvolgimento degli studenti, dei docenti e con la partecipazione di rappresentanti del mondo imprenditoriale.