

Denominazione del Corso di Studio: Chimica

Classe: L27

Sede: Università degli Studi di Bari "Aldo Moro", Dipartimento di Chimica, via Orabona 4

Primo anno accademico di attivazione: 2009/2010

Il **Consiglio del Dipartimento di Chimica**, ha nominato i Gruppi del Riesame dei Corsi di laurea in Chimica e laurea magistrale in Scienze Chimiche, per i quali il dipartimento di chimica è dipartimento di riferimento, in data 14-2-2013.

Il **Consiglio Interclasse di Scienze e Tecnologie Chimiche (CISTEC)**, che costituisce il collegio didattico dei docenti e degli studenti dei Corsi di laurea in Chimica e laurea magistrale in Scienze Chimiche, ha discusso le tematiche dell'Assicurazione della Qualità nei corsi di studi in varie sedute e ratificato il Gruppo del Riesame del Corso di Laurea in Chimica nella seduta del 15 febbraio 2013.

Gruppo di Riesame:

- Prof. Gerardo Palazzo (Cordinatore del CISTEC) – Responsabile del Riesame
- Prof. Francesco Babudri (Docente del Cds)
- Prof.ssa Luigia Sabbatini (Docente del Cds)
- Dr.ssa L. Ganeselli (Tecnico Amministrativo delegato amministrativo per la didattica)
- Sig.ra V. Cinquepalmi (Rappresentante degli studenti della Laurea in Chimica nel Consiglio del Dipartimento di Chimica)

Sono stati consultati inoltre:

- Dott. Cataldo Valentini(Rappresentante degli studenti della Laurea magistrale in Scienze Chimiche nel Consiglio del Dipartimento di Chimica)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue (i verbali delle riunioni sono presenti come allegati al verbale CISTEC del 22-1-2014):

• **07/01/2014:**

La seduta si è incentrata sull'opportunità di associare al Rapporto del Riesame (RdR) anche il Rapporto Ciclico del Riesame (RCdR). La commissione ha deciso non procedere alla stesura del RCdR sulla base di tre argomenti: 1) L'indicazione in tal senso pervenuta dal Presidio della Qualità di Ateneo con nota 80878 I/11 del 9-12-2013; 2) il fatto che a questa data non si sia potuto effettuare una ricognizione completa della richiesta di formazione (anche se esiste da tempo un dialogo in tal senso con l'ordine dei chimici); 3) il fatto che il ciclo triennale non si sia ancora completato per intero, infatti il corso di laurea in Chimica nella sua configurazione attuale è partito con la coorte del 2010/11 e non esistono dati occupazionali relativi agli studenti che si stanno attualmente laureando.

08/01/2014:

La seduta è stata dedicata all'esame del modello ANVUR per il *Rapporto del Riesame* e all'analisi dei dati forniti dal Presidio della Qualità di Ateneo.

Si è deciso di utilizzare il modello suggerito dall'ANVUR e, se non altrimenti specificato, di usare le fonti di dati reperibili dai seguenti siti:

<http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/rapporto-di-riesame-2014/dati>

<http://anagrafe.miur.it>

<http://www.almalaurea.it/universita/profilo>

<http://www.almalaurea.it/universita/occupazione/occupazione11>

Dopo ampia discussione è stato possibile, attraverso l'analisi di tali dati, delineare l'andamento del Corso di Studi in relazione alle lettere b) e c) della sezione 1 del *RdR* ed esprimere alcune valutazioni sull'efficacia delle azioni correttive già intraprese (lettera c della sezione 1). Il Prof. Babudri è stato incaricato della stesura di una bozza della sezione 1 e 3 con il supporto della dott.ssa Ganeselli e del Prof. Palazzo. Alla sig.a Cinquepalmi è stato affidato l'incarico di riassumere l'esperienza dello studente (sezione 2).

- **14/01/2014 :**
La seduta è stata dedicata alla elaborazione della bozza del *RdR* da inviare al Presidio della Qualità di Ateneo
- **21/01/2014:**
La seduta è stata dedicata alla elaborazione (anche alla luce delle indicazioni del Presidio della Qualità di Ateneo) della bozza del *Rapporto* da discutere in Consiglio di Corso di Laurea e nel Consiglio di Dipartimento

Presentata e discussa nel CISTEC il: **22/01/2014**

Approvata dal Consiglio del Dipartimento di Chimica il 23/01/2014

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

VERBALE DELLA RIUNIONE DEL CONSIGLIO INTERCLASSE IN SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE (CISTEC) DEL 22 gennaio 2014

Il giorno 22 gennaio 2014 alle ore 12.00 presso l'aula n. 1 del Dipartimento di Chimica si è riunito il Consiglio Interclasse in Scienze e Tecnologie Chimiche per discutere il seguente O.d.G.:

1. Comunicazioni
2. discussione del secondo Rapporto del Riesame per il corso di laurea in Chimica (L27) e per il corso di laurea magistrale in Scienze Chimiche (LM54)
3. argomenti delegati alla Giunta
4. varie ed eventuali

Presiede la seduta il prof. Gerardo Palazzo, funge da Segretario verbalizzante la prof.ssa Lucia Catucci.

Il Presidente, constatata la presenza del numero legale, alle ore 16.00 dichiara aperta la seduta.

1 comunicazioni

non ci sono comunicazioni

2 discussione secondo Rapporto del Riesame per il CdL in Scienze Chimiche e per il CdL in Scienze e Tecnologia Chimiche

Il presidente riferisce di avere inviato a tutti componenti del CISTEC copia elettronica del secondo rapporto del riesame per il corso di laurea in Chimica e chiede notizia di eventuali disguidi. Tutti i componenti del CISTEC danno conferma dell'avvenuta ricezione. Il presidente dà lettura del secondo rapporto del riesame per il corso di laurea in Chimica e al termine apre la discussione

. Dopo rapida discussione che vede gli interventi di tutti i presenti il CISTEC all'unanimità fa

proprie le valutazioni del Gruppo del Riesame ed

APPROVA

Il secondo Rapporto del Riesame per il corso di laurea Chimica (L27); esso è riportato come allegato 1 del presente verbale del quale è parte integrante

*****OMISSIS*****

Avendo esaurito l'O.d.G., il Presidente alle ore 17.00 dichiara chiusa la seduta.

IL SEGRETARIO

Lucia Catucci

IL PRESIDENTE

Gerardo Palazzo

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: l'istituzione di valutazioni *in itinere* così da mettere in luce problematiche particolari ed intervenire in tempo reale

Azioni intraprese:

il CISTEC nella riunione del 10-9-2013 ha istituito un coordinamento dei docenti del I anno che organizza le prove in itinere.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *Al momento le lezioni sono ancora in corso di svolgimento e per valutare l'efficacia di tale azione occorrerà attendere la fine della sessione di esami del I semestre*

Obiettivo n. 2: sviluppare attività di tutorato specifico per le matricole.

Azioni intraprese:

in seguito a richiesta del Dip. di Chimica sono stati banditi 3 assegni di tutorato: 1 per un laureando magistrale in Matematica (a supporto dei corsi di matematica del I anno) e due per dottorandi in Scienze Chimiche Molecolari (a supporto dei corsi di chimica).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Il bando è scaduto il 21 ottobre 2013 e a tutt'oggi non si conoscono i vincitori. In queste condizioni non c'è possibilità di fare tutorato per i corsi del I semestre. I vincitori di assegni di tutorato per AA 2012/13 sono stati impiegati a supporto dei corsi sulla base delle proprie competenze. I due tutor assegnati al Dip. Chimica hanno operato in supporto dei corsi di chimica organica (essendo entrati in servizio quando i corsi di chimica generale del I semestre erano finiti). Uno dei due è decaduto dal ruolo dopo pochi mesi essendosi laureato. I tutors del Dip. Matematica hanno offerto supporto per i corsi di matematica in varie occasioni. Anche in questo caso l'organizzazione del servizio di tutorato era complicata dal fatto che, via via che si laureavano, i tutors cadevano dal loro ruolo.

1-b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

1-b

Dati di andamento del Corso di Studio in termini di attrattività.

- **Numerosità degli studenti in ingresso** (Tabella 1.1). Dall'a.a. 2011/12 è attivo l'accesso programmato al CdS. Nei primi 2 anni dall'introduzione del numero programmato gli iscritti erano stabili a 55. Nel presente AA si è registrato un aumento delle iscrizioni che hanno saturato il numero programmato (80 unità).
- **Caratteristiche degli immatricolati** (Tabella 2). Gli iscritti provengono prevalentemente dai licei della Puglia. I dati parziali di quest'anno registrano un incremento degli immatricolati provenienti da istituti tecnici (30%). Gli incrementi analizzati in questo punto e nel precedente possono essere considerati come il risultato della più efficace azione di presentazione del corso di Laurea in Chimica svolta presso le Scuole Superiori ed in particolare gli Istituti Tecnici-Industriali.
- **Verifica delle conoscenze iniziali**. L'accesso è regolato da un test unico per 7 diversi CdS a carattere scientifico per un totale di 708 posti per l'AA 2013/2014. Nel caso del CdL in Chimica tutti i posti disponibili sono stati occupati.

Dati di andamento in termini di esiti didattici.

- **Studenti iscritti e percentuali dei fuori corso** (Tabella 3).
Per gli ordinamenti disattivati del DM509/99 tutti gli iscritti sono fuori corso

Per l'ordinamento DM270/04 la percentuale dei fuori corso della laurea L-27 è 37%. Rispetto al precedente ordinamento DM 509/99, prendendo in considerazione l'ultimo dato confrontabile relativo alla percentuale di studenti fuori corso, pari al 78,6%, appare evidente che l'offerta formativa della laurea DM 270/04 presenta un maggiore grado di coordinamento nell'organizzazione del piano di studi, che consente agli studenti di limitare i ritardi nel superamento degli esami.

- **Abbandoni, passaggi, trasferimenti** (Tabella 4). Con l'introduzione del numero programmato il tasso di abbandono è sceso automaticamente intorno al 36% per la coorte 2011-12 e al 34% per la coorte 2012-13.
- **Tasso di superamento esami al I anno**
(Tab. 5) L'introduzione del numero programmato e la parallela riorganizzazione della struttura del CdL ha comportato un aumento del tasso di superamento esami del I anno da circa il 14% al 25% per la coorte 2011-12. il dato parziale per la coorte del 2012-13 (20%) è in linea con questo trend positivo. Anche i CFU acquisiti (Tab. 6) confermano questo trend positivo con un dimezzamento (dal 24% al 11%) degli studenti che nel I anno hanno acquisito meno di 5 CFU
- **Laureabilità** (Tabella 7) Il Ritardo alla laurea dei laureati della L-27 nel 2012 è notevolmente basso: 0.3 anno (la media nazionale è di 1.1 anni). I dati ufficiali relativi al 2013 non sono ancora disponibili. Comunque sulla base di un registro interno (che non discrimina tra classe 21 e L-27) dei 26 laureati del 2013, 6 sono in corso. Questi risultati dimostrano che il Piano degli Studi attuale può essere effettivamente completato nel tempo stabilito.
- **Punti di attenzione raccomandati:**
- I dati relativi ai ritardi nella laurea non sono disponibili in tempo reale. Particolarmente utile sarebbe poter accedere alle percentuali di superamento dei singoli esami suddivisi per coorti.
- La tempistica con cui l'Ateneo individua i tutor è assolutamente inadeguata. Il bando è scaduto il 21 ottobre 2013 e a tutt'oggi non si conoscono i vincitori. In queste condizioni non c'è possibilità di fare tutorato per i corsi del I semestre.
- Attualmente il Dipartimento di Chimica è oggetto di importanti interventi di ristrutturazione. Nel prossimo futuro è previsto che i laboratori didattici si debbano svolgere in una struttura ad-hoc. Si fa presente al Presidio di Qualità di Ateneo che ogni ritardo si ripercuoterà negativamente sulla didattica laboratoriale.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1:

sviluppare attività di tutorato specifico per le matricole

Azioni da intraprendere:

al momento i tutor vengono nominato in forte ritardo rispetto all'inizio delle lezioni, inoltre decadono dal ruolo nel momento in cui si laureano o addottorano è quindi comune che restino in carica solo per pochi mesi. E' necessario chiedere all'Ateneo una modifica della tempistica e del regolamento degli assegni per tutor.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Inoltrare richiesta congiunta da parte del CISTEC e del Consiglio del Dipartimento di Chimica. E' responsabilità del Coordinatore del CISTEC discutere questo argomento in un prossimo CISTEC

2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1:

ottimizzazione del sito web del Corso di Laurea

Azioni intraprese:

Il sito web del Corso di Laurea è stato modificato sostanzialmente e adesso è inserito in quello del Dipartimento di Chimica.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

La fruibilità del sito e del materiale in esso contenuto è decisamente migliorata. Si segnala però che moltissimi docenti non utilizzano la piattaforma per rendere disponibile online il materiale didattico in formato digitale ed i risultati di eventuali prove intermedie. La prenotazione elettronica degli esami verrà automaticamente assicurata quando entrerà in vigore la verbalizzazione digitale degli esami ma al momento non è chiaro quando questa sarà a regime.

Obiettivo n. 2:

Discutere sistematicamente nel CISTEC con apposito punto all' O.d.G. i nuovi risultati dei questionari degli studenti ogni qualvolta vengano resi disponibili.

Azioni intraprese:

Al momento i risultati dei questionari degli studenti sono stati resi pubblici e sono visibili non solo le statistiche relative al Corso di Laurea nel suo complesso ma anche i dati dei singoli insegnamenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: *l'AA 2011-12 è il primo anno che presenta gli stessi insegnamenti attivati nel AA 2013-14 (AA precedenti al 2011-12 avevano una struttura diversa dall'attuale). I risultati della rilevazione sull'opinione degli studenti per l' AA 2011-12 sono stati comunicati al coordinatore del CISTEC a giugno 2013 e immediatamente resi pubblici. Non sono però stati ancora discussi nel CISTEC (né è stata fatta richiesta da parte degli studenti di discuterli). Vi è l'impegno di aprire la discussione su questo punto nel prossimo futuro.*

2-b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Scheda 2-b

Dati e segnalazioni o osservazioni riguardanti le condizioni di svolgimento delle attività di studio

i questionari degli studenti (che sono stati "aperti" e quindi consultabili liberamente sul sito <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniba/>).

I punteggi medi ottenuti in risposta ai 24 quesiti sottoposti agli studenti consentono una valutazione complessivamente positiva, risultando superiori a 7 in 22 dei 24 casi e superiori a quelli medi della Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali in 23 casi su 24. I due punteggi inferiori a 7 ottenuti si riferiscono ai quesiti D15 e D16, relativi, rispettivamente, alla possibilità di sostenere l'esame con prove intermedie e all'adeguatezza del numero di CFU attribuiti a ciascun esame. Gli studenti evidenziano, in particolare, il basso numero di prove intermedie utili al superamento degli esami e, almeno per alcuni corsi, ritengono troppo basso il numero dei crediti attribuiti.

segnalazioni degli studenti su problematiche specifiche

Tali informazioni vengono regolarmente prese in considerazione dal Coordinatore del CISTEC e ove possibile risolte direttamente attraverso il confronto con gli studenti e/o i singoli docenti o, nel caso di problematiche di tipo logistico, con il Direttore di Dipartimento. Problematiche di interesse più generale vengono discusse nelle riunioni del consiglio Interclasse.

Ulteriore momento istituzionale di segnalazione di problematiche di interesse generale è

rappresentato dalla stesura della Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti–Studenti. Le problematiche generali segnalate dagli studenti appaiono legate soprattutto a criticità di tipo infrastrutturale–organizzativo del Dipartimento di Chimica. Gli studenti lamentano, infatti, la scarsa disponibilità di posti a sedere nella sala lettura/studio. A ciò si aggiunge la difficoltà nell’aggiornamento dei libri di testo consigliati dai docenti per i principali insegnamenti del corso di studio. Per quanto concerne gli insegnamenti del corso di laurea gli studenti segnalano la limitata disponibilità di materiale didattico (ad esempio le dispense o i lucidi/diapositive di lezione) accessibile per via telematica.

Da ultimo, ma non meno importante, viene segnalata la necessità di un incremento delle esercitazioni/tutoraggio sui calcoli stechiometrici in seno ai corsi di Chimica Generale nel primo semestre, ritenuto fondamentale per consentire agli studenti di affrontare con maggiore padronanza un argomento basilare per il loro percorso di studio.

Non emergono segnalazioni specifiche sulla corrispondenza tra la descrizione dei singoli insegnamenti e i programmi effettivamente svolti o sulla descrizione delle modalità degli esami e la loro effettiva conduzione.

Il calendario delle lezioni settimanali è disponibile sul sito

<http://puccini.chimica.uniba.it/didattica/gestione/> raggiungibile anche dal sito del CdL in Chimica

<http://www.chimica.uniba.it/didattica/corsi-di-laurea/corso-di-studi-in-chimica> . La segnalazione

da parte degli studenti di errori nelle informazioni ivi contenute vengono di norma accolte in un paio di giorni. L’ adeguatezza degli orari delle lezioni presenta criticità principalmente al III anno dove la presenza di una ampia offerta di attività didattiche a scelta inevitabilmente complica la programmazione degli orari.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Ottenere indicazioni ed evidenze sulle attività didattiche, tenendo conto non solo dei giudizi degli studenti durante il corso ma anche al termine degli studi.

Azioni da intraprendere:

organizzazione di un questionario in uscita che permetta di raccogliere le opinioni dei laureati al termine del percorso di studio per verificare che il carico didattico sia ben distribuito ed equilibrato nei tre anni di studio.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

il questionario andrebbe somministrato nell’immediatezza della prova finale e si inserisce nell’azione di revisione del regolamento lauree affidata ad una commissione congiunta che vede la presenza di tutti i rappresentanti degli studenti nominata nel CISTEC del 18-4-2013.

Obiettivo n. 2:

Ottimizzazione dei sussidi didattici disponibili.

Azioni da intraprendere:

Inserimento sul sito web di tutte le dispense usate dai docenti. Acquisizione in biblioteca dei nuovi libri di testo adottati.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

sensibilizzare i docenti ad inserire sul sito web le dispense che vengono utilizzate nel corso. Stesura dell’elenco dei testi adottati nei corsi e non presenti in biblioteca e loro acquisto.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Tutte le analisi nazionali e, più recentemente i questionari Alma Laurea hanno sempre mostrato l'interesse a proseguire nel corso di laurea magistrale per completare la propria formazione. La laurea triennale si concentra così sulla formazione di base del chimico. Per questo la questione dello sbocco del lavoro va guardata nella prospettiva del laureato magistrale.

Sulla base delle considerazioni espresse nel precedente RdR non si sono individuate azioni correttive specifiche per l'accompagnamento nel mondo del lavoro dei laureati triennali a parte quelle volte a ottimizzare la qualità e la durata del percorso formativo della laurea triennale.

3b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A3-b Gli studenti della triennale proseguono gli studi al 100% con la laurea magistrale (Tab. 9 fonte Alma Laurea). Il dato è in linea con l'andamento nazionale ed è giustificato prevalentemente dal fatto che la domanda del mercato del lavoro per queste figure professionali non è apprezzabile ed attraente. Inoltre, la specificità della professione del chimico, che si esplica in settori estremamente diversificati e complessi con una grossa ricaduta sul piano della qualità della vita (ambiente, tecnologie, salute, alimenti, etc..) porta alla consapevolezza negli studenti della necessità di completare la propria formazione con il conseguimento della laurea magistrale.

Il CISTEC ha comunque incentivato l'accesso a tirocini presso aziende o enti da parte dei laureandi e dei laureati triennali. Quest'ultima modalità è sicuramente la più proficua per gli studenti che si laureano dopo il I semestre (sessioni di laurea di dicembre, marzo e aprile) e preferiscono immatricolarsi alla laurea magistrale al successivo AA.

3c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Consultazione con il mondo del lavoro.

Azioni da intraprendere:

Rendere sistematica la consultazione del mondo del lavoro per individuare eventuali possibilità di tirocinio ed avere feedback sulla preparazione/competenza dei laureati.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Creazione di momenti di consultazione periodica con l'Ordine dei Chimici, la Società Chimica Italiana, e altri rappresentanti del mondo del lavoro.

Obiettivo n. 2:

Attività di job-placement.

Azioni da intraprendere:

allestimento di un data-base con i dati personali dei laureati (previa liberatoria) per aziende e studi professionali. Pubblicizzazione sul sito di informazioni relative a possibilità di impiego.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

il questionario andrebbe somministrato nell'immediatezza della prova finale e si inserisce nell'azione di revisione del regolamento lauree affidata ad una commissione congiunta che vede la presenza di tutti i rappresentanti degli studenti nominata nel CISTEC del 18-4-2013.

Denominazione del Corso di Studio: CHIMICA

Classe: L27

Sede: Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"

Dati considerati al fine della compilazione della Sezione 1

Tab 1.1a iscritti ai diversi anni di corso						
AA	Iscritti a Chimica (DM 509/99)			Iscritti a Chimica (DM 270/04)		
	I anno	II anno	III anno	I anno	II anno	III anno
2003/2004	51	28	48			
2004/2005	47	37	60			
2005/2006	99	33	74			
2006/2007	132	59	70			
2007/2008	96	66	96			
2008/2009	-	37	133	136	-	-
2009/2010	-	-	144	181	57	-
2010/2011	-	-	112	172	62	44
2011/2012	-	-	77	55	63	84
2012/2013	-	-	-	55	33	33
2013/2014				80	36	36

Tab. 2 Diploma di maturità degli iscritti al I anno

10		2010-11					2011-12					2012-13					2013-2014				
Altro	TOTALE	Liceale	Tecnica	Professionale	Altro	TOTALE	Liceale	Tecnica	Professionale	Altro	TOTALE	Liceale	Tecnica	Professionale	Altro	TOTALE	Liceale	Tecnica	Professionale	Altro	
-	181	137	23	9	3	172	38	11	6	-	55	48	3	3	-	54	43	24	7	3	

Tab.3 Iscritti e fuori corso dal 2009-10 al 2013-14

AA 2009-10			AA 2010-2011			AA 2011-2012			AA 2012-13			AA
Iscritti	fuori corso	% FC	Iscritti	fuori corso	% FC	Iscritti	fuori corso	% FC	Iscritti	fuori corso	% FC	Iscritti
143	111	77,6	111	111	100	75	75	100	44	44	100	31
238	1	0,4	277	0	0	204	33	16,2	208	62	29,8	221

Tab 4 – Immatricolati delle coorti 2009–10, 2010–11, 2011–12 e 2012–13, di cui iscritti allo stesso corso nell'anno accademico successivo (2013–14 – PROVVISORIO), di cui studenti part-time, tassi di abbandono presunto al 2° anno (OFF 2013–14, in giallo). Il tasso di abbandono presunto della coorte è dato dal rapporto fra le mancate iscrizioni, calcolate come differenza tra gli immatricolati e gli iscritti all'anno accademico successivo provenienti dalla coorte degli immatricolati, e gli immatricolati stessi. Alla data di pubblicazione, le immatricolazioni e le iscrizioni al a.a. 2013–14 non sono ancora completate, pertanto i dati su mancate iscrizioni e, conseguentemente, il tasso di abbandono per la coorte 2012–13 non sono da ritenersi definitivi perchè sovrastimati.

coorte 2009-10				coorte 2010-11				coorte 2011-12				coorte 2012-13 DATI Se Novembre 2		
Immatricolati	di cui studenti part-time	di cui iscritti al 2°	Tasso di abbandono PRESUNTO al 2° anno %	Immatricolati	di cui studenti part-time	di cui iscritti al 2°	Tasso di abbandono PRESUNTO al 2° anno %	Immatricolati	di cui studenti part-time	di cui iscritti al 2°	Tasso di abbandono PRESUNTO al 2° anno %	Immatricolati	di cui studenti part-time	di cui iscritti al 2°
176	0	58	67.0	166	5	57	65.7	52	0	33	36.5	55	0	3

Tab. 5 Media dei voti degli esami superati al primo anno, Tasso di superamento esami (esami superati / esami da sostenere), Distribuzione percentuale degli esami per classi di voto degli immatricolati delle coorti 2009-10, 2010-11, 2011-12 e 2012-13 (provvisorio)

coorte 2009-10		coorte 2010-11		coorte 2011-12		coorte 2012-13 Dati provvisori	
Media voti esami superati	Tasso superamento esami	Media voti esami superati	Tasso superamento esami	Media voti esami superati	Tasso superamento esami	Media voti esami superati	Tasso superamento esami
24.6	14.1	25.6	13.7	25.5	25.0	24.7	19.7

coorte 2009-10	coorte 2010-11	coorte 2011-12
----------------	----------------	----------------

Tab 6 Media dei CFU acquisiti nel primo anno per immatricolato. Distribuzione percentuale degli immatricolati per classi di CFU acquisiti dalle coorti 2009-10, 2010-11, 2011-12 e 2012-13 (provvisorio)

Media CFU per immatricolato														
% studenti che hanno acquisito fino a 5 CFU	24.1													
% studenti che hanno acquisito da 6 a 20 CFU		25.9												
% studenti che hanno acquisito da 21 a 40 CFU			43.1											
% studenti che hanno acquisito oltre 40 CFU				6.9										
Media CFU per immatricolato	14.0													
% studenti che hanno acquisito fino a 5 CFU	22.8													
% studenti che hanno acquisito da 6 a 20 CFU						54.4								
% studenti che hanno acquisito da 21 a 40 CFU							15.8							
% studenti che hanno acquisito oltre 40 CFU								7.0						
Media CFU per immatricolato	24.2													
% studenti che hanno acquisito fino a 5 CFU	24.2													
% studenti che hanno acquisito da 6 a 20 CFU											33.3			
% studenti che hanno acquisito da 21 a 40 CFU												27.3		
% studenti che hanno acquisito oltre 40 CFU													15.2	

Tab. 7 Laureati in corso e fuori corso dal 2009 al 2013

Corso di Studio	Laureati 2009			Laureati 2010			Laureati 2011		
	in corso	fuori corso	Totale	in corso	fuori corso	Totale	in corso	fuori corso	Totale
	Chimica (DM 509/99)	4	15	19	6	13	19	3	30
Chimica (DM 270/04)	0	0	0	0	0	0	6	0	6

Tab. 1.5b Laureati per fascia di voto

Corso di Studio	2009				2010				2011			
	< 100	100-109	110-110L	totale	< 100	100-109	110-110L	totale	< 100	100-109	110-110L	totale
Chimica (DM 509/99)	4	7	8	19	1	11	7	19	8	20	4	32
Chimica (DM 270/04)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	6

Tab. 8 PROFILO DEI LAUREATI	2009		2010		2011			
	Chimica (21) Bari	Chimica (L-27,21) Italia*	Chimica (21) Bari	Chimica (L-27,21) Italia*	Chimica (21) Bari	Chimica (L-27) Bari	Chimica (L-27,21) Italia*	Chimica (21) Bari
Dati ALMALAUREA								
Numero dei laureati	19	955	18	930	32	6	1.120	
Hanno compilato il questionario	18	915	17	887	32	6	1.081	
Regolarità negli studi (%)								
in corso	15,8	50,4	33,3	45,8	9,4	66,7	36,3	-
1° anno fuori corso	42,1	24,8	27,8	24,6	25	-	30,5	-
2° anno fuori corso	21,1	11,4	22,2	12,3	34,4	-	15,2	33,3
3° anno fuori corso	10,5	5,9	11,1	6,9	15,6	16,7	7,4	38,9
4° anno fuori corso	5,3	2,3	-	3,7	6,3	16,7	4,6	22,2
5° anno fuori corso e oltre	5,3	5,2	5,6	6,8	9,4	-	6	5,6
Durata degli studi (medie, in anni)	5	4,2	4,3	4,4	5,4	4,2	4,5	6,1
Ritardo alla laurea (medie, in anni)	1,5	0,9	0,9	1,1	1,9	1	1,2	2,6
Indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata legale del corso) (medie)	0,51	0,29	0,32	0,36	0,63	0,35	0,39	0,87

Tab 9 condizione occupazionale dei laureati in chimica (fonte Almalaurea)

Anno	2011
Classe di Laurea: Scienze e Tecnologie chimiche	
Corso di Laurea: Chimica	
E' iscritto a un corso di laurea specialistica	100
Condizione occupazionale	
Lavora	20
Non lavora e non cerca	80
Non lavora ma cerca	-
Anno	2011
Classe di Laurea: Scienze e Tecnologie chimiche	
Corso di Laurea: Chimica	
E' iscritto a un corso di laurea specialistica	100 %
Condizione occupazionale	
Lavora	0 %
Non lavora e non cerca	62,5 %
Non lavora ma cerca	37,5 %

Anno	2010
Classe di Laurea: Scienze e Tecnologie chimiche	
Corso di Laurea: Chimica	
E' iscritto a un corso di laurea specialistica	79,8 %
Condizione occupazionale	
Lavora	42,1 %
Non lavora e non cerca	47,4 %
Non lavora ma cerca	10,5 %

Anno	2009
Classe di Laurea: Scienze e Tecnologie chimiche	
Corso di Laurea: Chimica	
E' iscritto a un corso di laurea specialistica	90 %
Condizione occupazionale	
Lavora	0 %
Non lavora e non cerca	90 %
Non lavora ma cerca	10 %

Anno	2008
Classe di Laurea: Scienze e Tecnologie chimiche	

Corso di Laurea: Chimica	
E' iscritto a un corso di laurea specialistica	100 %
Condizione occupazionale	
Lavora	5,6 %
Non lavora e non cerca	88,9 %
Non lavora ma cerca	5,6 %