

## AVA – Rapporti di Riesame annuale e ciclico Indicazioni operative a regime (dal 2013–14)

**Denominazione del Corso di Studio:** Scienze delle Attività Motorie e Sportive

**Classe :** L22 (DM270/2004)

**Sede :** Lungomare Starita 1/B Bari, sede CUS

**Primo anno accademico di attivazione:** AA 2007/2008

*Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

**Gruppo di Riesame** (per i contenuti tra parentesi si utilizzino i nomi adottati dell'Ateneo)

Componenti obbligatori

Prof. Biagio Moretti (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

Sig. ra Graziana Difonzo (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti<sup>1</sup>

Dr.ssa Angela Notarnicola (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof. Francesco Fischetti (Docente del CdS)

Sig. Pietro Pesole (Tecnico Amministrativo con funzione organizzativa-)

Prof. Antonio Federici (Docente del CdS)

Sig. Paolo Spilotro (Rappresentante del mondo del lavoro)

Sono stati consultati inoltre: Di Rella Domenico (Rappresentante degli studenti)

Marino Guido (Rappresentanti degli studenti)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

Data 09.12.2013

–oggetto dell'esame durante la seduta

–analisi degli indicatori dell'offerta formativa, dei giudizi espressi dagli studenti e dei laureati in termini di durata/efficacia del percorso formativo e condizione occupazionale e delle richieste/pareri espressi dai rappresentanti degli studenti e dei Docenti in merito ad alcune criticità riscontrate nel percorso formativo.

– formazione di proposte per il miglioramento.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **09/12/2013**

Approvato con Decreto del Presidente della Scuola di Medicina del 15.01.2014

**Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio<sup>2</sup>**

*L'analisi dei dati ha verificato un risultato soddisfacente in merito agli indicatori di attrattività, esiti didattici, laureabilità e condizione occupazionale. L'attività didattica offerta risulta efficace e proficua. Il grado di dispersione e il tasso di abbandono agli studi è molto basso. I giudizi degli studenti sono positivi.*

<sup>1</sup> Elenco a titolo di esempio, dimensione e composizione non obbligatorie, adattare alla realtà dell'Ateneo

<sup>2</sup> Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo

# I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

## 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

*(indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

#### **Obiettivo n. 1**

Individuazione di strategie di supporto al fine di non penalizzare gli studenti immatricolati o trasferiti da altra sede in tempi tardivi

#### **Azioni intraprese:**

*viene fornito materiale teorico-didattico sugli argomenti che non hanno potuto seguire*

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** *disponibilità del Docente a ricevere gli studenti per chiarimenti ed approfondimenti nell'ambito dell'attività tutoriale didattica.*

*aggiungere campi separati per ciascun obiettivo*

### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

*Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.*

*(indicazione: se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)*

Il Corso di Studi attivato nell'a.a. 2007-2008 ha immediatamente adeguato il suo ordinamento alla L.270/2004 con la successiva trasformazione (DM 23/05/2008 e DR 11/06/2008). Nel corso degli 8 anni di attività il Corso ha costantemente cercato di venire incontro alle esigenze formative dell'utenza ottimizzando l'accesso, a numero programmato e garantendo una efficiente ed organica offerta formativa. I dati infatti indicano una prevalenza di provenienza degli studenti è prevalentemente dalla regione Puglia (80%), con un crescente interesse sul territorio regionale ed extra regionale per questo Corso di Studio L22 (DM 270/2004) raggiungendo un numero medio, negli ultimi anni, di 500 domante di iscrizione al test di ammissione; dall'anno di attivazione del C di S risulta una crescente partecipazione al concorso di ammissione ed un numero crescente di immatricolati. Per l'anno accademico 2012/2013, per rispondere a questo trend positivo, il Consiglio di Corso, la Facoltà di afferenza ed il Senato Accademico hanno incrementato il numero degli iscritti al primo anno da 50 unità ad 80 e si sono accolti numerosi richiedenti il trasferimento (10) da altre sedi accademiche così distribuiti: 2 al II anno e 8 al III. L'accoglienza, in termini di servizi e strutture didattiche, è stata ottimizzata grazie alla consolidata pluriennale collocazione infrastrutturale e logistica del Corso presso gli Impianti sportivi e didattici del CUS Bari, dove è collocata anche una segreteria didattica ad hoc per il Corso di Studio con 3 unità lavorative (impiegati) ed il Coordinatore didattico del Corso; questa disponibilità consente l'apertura del servizio per l'intera settimana dal Lunedì al Venerdì nella stessa sede dove si concentrano tutte le attività didattiche teoriche e pratiche del Corso di Studi. Di pari passo sono aumentati progressivamente il numero di laureati, mediamente 40 studenti l'anno sul numero di iscritti al terzo anno di corso pari a poco meno di 50 e di questi 40 circa 30/35 sono laureati nei tempi curriculari previsti. Gli esiti di questi percorsi di studi risultano essere estremamente favorevoli, voto medio della Laurea si attesta sul 107/110 (tra 100 e 109). Si verifica un numero di abbandoni medio del 32.6 %, pari all'abbandono medio di ateneo.

Punti di forza di questo corso sono rappresentati dal piano degli Studi modernizzato sulla base delle esigenze scientifiche e professionali delle discipline motorie e sportive, in particolare si è ampliata l'offerta con la creazione di attività didattiche integrative (Attività Didattiche Elettive) caratterizzanti e di notevole interfaccia con le qualificazioni professionali richieste dal mondo del lavoro. La qualità del lavoro svolto si evince anche dai dati medi relativi agli esiti conclusivi, voto di Laurea e voti medi, con cui gli studenti

concludono il percorso formativo.

## DATI

Da

<http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/rapporto-di-riesame-2014/Dati%20utili%20per%20la%20compilazione>

### • **Dati di andamento Corso di Studio in termini di attrattività**

- *numerosità degli studenti in ingresso, immatricolati e iscritti al primo anno (tabella 1)*

Isritti al primo anno 2012-13 (a Set 2013) : 83

- *dati e informazioni sulle caratteristiche degli immatricolati, provenienza geografica (tabella 4)*

Stesso comune	Altro comune della prov.	Altre prov. della Puglia	Altre Regioni	con Residenza all'estero (*)	TOTALE per Residenza	<b>di cui con CITTADINANZA STRANIERA</b>
17	48	16	2	-	83	1

- *per tipo di scuola/laurea triennale (tabella 2)*

AA 2013/14 liceale: 59; Tecnica: 14; Professionale 8; Altro: 2; totale 83

- *voto di maturità/voto di laurea (tabella 3)*

AA 2013/14, voto di maturità <80: 30 studenti; 80-99: 46 studenti; 100-100 e lode: 7 studenti; totale 83 studenti

### **in termini di esiti didattici:**

- *numero di studenti iscritti, (part-time, full time, ripetenti, regolari) (tabella 6.bis)*

Part-time: 1 studente

Full-time: 99%

Fuori corso: 25.5%

Regolari: 74.5%

- *a) Immatricolati e iscritti regolari (tabella 1)*

Isritti al primo anno 2012-13 (a Set 2013): 83

- *b) Isritti regolari anni successivi: (tabella 1)*

Isritti ad anni successivi - 2012-13 (a Set 2013): 80

- *C) Immatricolati inattivi ( tabella 6)*

Fuori corso iscritti dell'AA 2009/10: 31%, AA 2010/11: 25.1%, dell'AA 2011/12: 32.4%, dell'AA 2012/13: 25.5%

- *passaggi, trasferimenti, abbandoni in uscita (tabella 5)*

Abbandono al 2° anno in AA 2009/10: 11.4%, in AA 2010/11: 28.3%; in AA 2011/12: 17.8%; in AA 2012/13 16.3%

% Laureati fino al 6 dicembre 2013 (scorcio 1° anno fuori corso)	% Laureati in corso (fino al 31 marzo 2013)	% Passaggi verso altri cds dell'ateneo	% Trasferimenti verso altri atenei	% Rinunce espresse
36,4	31,8	2,3	0,0	15,9

- andamento delle carriere degli studenti (es. quantità di CFU maturati dalle coorti, esami arretrati e tasso superamento esami previsti dal piano di studi) **(tabella 7 e 8)**

Media CFU per immatricolato	% studenti che hanno acquisito fino a 5 CFU	% studenti che hanno acquisito da 6 a 20 CFU	% studenti che hanno acquisito da 21 a 40 CFU	% studenti che hanno acquisito oltre 40 CFU
20,6	7,5	40,3	52,2	0,0

Media voti esami superati	Tasso superamento esami	% Esami con voto da 18 a 23	% Esami con voto da 24 a 27	% Esami con voto da 28 a 30 e lode
27,5	45,5	5,3	38,2	56,5

- medie e deviazioni standard dei voti positivi (> 17) ottenute negli esami **(tabella 8)**

Media voti esami superati	Tasso superamento esami	% Esami con voto da 18 a 23	% Esami con voto da 24 a 27	% Esami con voto da 28 a 30 e lode
27,5	45,5	5,3	38,2	56,5

**in termini di laureabilità:**

% di laureati nella durata normale e oltre la durata normale (es dopo 1, 2 e 3 anni) del Corso di Studio **(tabella 10 e tabella 8bis)**

% Laureati fino al 6 dicembre 2013 (scorcio 1° anno fuori corso)	% Laureati in corso (fino al 31 marzo 2013)	% Passaggi verso altri cds dell'ateneo	% Trasferimenti verso altri atenei	% Rinunce espresse
--	---	--	------------------------------------	--------------------

36,4	31,8	2,3	0,0	15,9
------	------	-----	-----	------

*Anno solare 2012*

Minore di 100	da 100 a 109	110 e 100 e lode	TOT
5	22	14	41

*Gli Erasmus attivati sono con la Turchia, Polonia e Spagna, in via di attivazione con la Finlandia. Nel 2012 lo scambio è avvenuto con la Turchia ed ha visto coinvolti 3 studenti e 3 docenti della nostra sede e sono stati accolti tre studenti turchi. Nell'AA 2013/14 uno studente spagnolo sta seguendo il terzo anno di corso presso questa sede.*

*L'organizzazione interna di Ateneo, pur avendo trasmesso in modo completo al Responsabile del CdS i dati indicati dal Presidio della Qualità, non è stata adeguatamente tempestiva.*

*I dati non hanno evidenziato problemi del tipo di trend negativo o comunque insoddisfacenti in confronto alle aspettative o in paragone a corsi simili.*

*In merito alla casistica di abbandono del CdS, uno dei problemi più volte messo in evidenza dagli studenti è, per gli studenti-lavoratori, l'impossibilità di conciliare gli impegni lavorati con la frequenza delle lezioni.*

*Il Piano degli Studi così come progettato può essere effettivamente completato nel tempo stabilito da studenti che possiedono i requisiti di ammissione. A supporto di questo, forniamo il dato della seduta di laurea del mese di luglio 2013, che ha visto laurearsi un terzo degli studenti del terzo anno.*

*Non disponibili i ati relativi ai risultati della verifica della preparazione personale per le LM*

#### 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

##### **Obiettivo n. 1: Migliorare la chiarezza del sito internet**

**Azioni da intraprendere:** *si sta migliorando la chiarezza del sito, incentivando sempre più i docenti a mettere a disposizione materiale didattico e a mantenere aggiornati i dati relativi ad attività formative disponibili sul territorio (corsi, convegni, attività tutoriali)*

##### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

*sono stati inviati solleciti ai docenti, che verranno contattati frequentemente dal Coordinatore del Corso di laurea per incrementare la fruibilità e i servizi offerti dal sito*

*aggiungere campi come questo separatamente per ciascun obiettivo*



## 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

*(indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

#### **Obiettivo n. 1**

*migliorare l'integrazione tra moduli dello stesso insegnamento*

#### **Azioni intraprese:**

*per quanto concerne le misure intraprese, sono stati esplicitati degli incontri informali tra due o più docenti, delle aree disciplinari comuni*

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** *si attende una dettagliata pianificazione da parte dei docenti*

*aggiungere campi separati per ciascun obiettivo*

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI<sup>3</sup>

*Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.*

*(indicazione: se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)*

*Scheda A2-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)*

Con gli ultimi cambiamenti di ordinamento l'esperienza degli studenti è stata sempre più descritta come positiva, in particolare viene sempre più presentato come evidente un quadro di supporto allo studio e all'ottimizzazione del percorso formativo. I dati sono stati raccolti attraverso i questionari degli studenti e i loro commenti raccolti attraverso riunioni formali, (Consigli di C.di S, Commissione paritetica, Commissione per la didattica a componente mista. Si è sviluppata un'azione di co-progettazione di numerose iniziative formative, ferme restando quelle formalizzate dall'Ordinamento didattico, che vanno nella direzione di accogliere le proposte di modernizzazione della didattica. Nello specifico, pur lamentando la grave mancanza di un corso di Studi magistrale, si sono attivate una serie di strategie formative per mezzo di convenzioni per i tirocini formativi, convenzioni per attività didattiche integrative, esperienze pratiche guidate, con numerose realtà sportive, sociali, sanitarie, manageriali, che consentono agli studenti di sperimentare e verificare nuove conoscenze in ambiti propri delle attività motorie e sportive. Ciò viene dichiarato dagli studenti come valore aggiunto all'azione formativa del Corso di Studi che attraverso il sistema dei Crediti dà anche riconoscimento a queste attività utili per la preparazione scientifica e/o professionale degli studenti. Anche sul piano delle strutture logistiche il recente impegno del Corso di Studi nel potenziare le risorse umane e strutturali della sede vi è un più ampio riconoscimento da parte degli studenti dell'efficienza dei servizi collocati in un struttura polifunzionale di alto livello didattico e sportivo quale quella del CUS Bari. Le segnalazioni qui sotto riportate rappresentano le criticità alle quali il Corso di Studi ha trovato soluzioni attraverso numerose azioni correttive negli ultimi anni, di queste si dà sintesi. Segnalazioni pervenute tramite la Segreteria del Corso di Studio: viene spesso richiesta da parte degli studenti l'attivazione di un percorso di Laurea Magistrale (vedi nota in A2c); viene richiesto di poter svolgere tirocini nelle sedi di residenza degli studenti per questo è stata ampliata la rete formativa su tutto il territorio regionale; viene segnalata la difficoltà degli studenti/lavoratori ad ottemperare all'obbligo di frequenza per questo sono state adottate forme di recupero concordate dai docenti ed approvate dal Consiglio di Corso di Studio; veniva, in passato, segnalato il disagio di nomine tardive dei docenti di alcune discipline tecnico-sportive soggette a copertura previo avviso di vacanza; Sono state realizzate apposite convenzioni con Enti pubblici, tra cui il MIUR USR Puglia, per l'impiego di docenti per la copertura di insegnamenti di area Motorio-Sportive.

Altre segnalazioni e rimedi adottati: difficile coordinamento degli insegnamenti: i Corsi Integrati sono stati semplificati con ridefinizione del Piano degli Studi anti parcellizzazione; argomenti assenti o insufficientemente trattati nel monte-ore Ministeriale L-22: alcuni insegnamenti assenti o insufficientemente trattati, soprattutto alcune discipline motorio-sportive, vengono proposte come insegnamenti a scelta (attività didattiche elettive), questo per assecondare le esigenze formative espresse dagli studenti e dai docenti, permettendo di mantenere un piano degli studi adeguato alle tabelle ministeriali e al tempo stesso ampliare la formazione di base del laureato triennale. Gli esiti dei questionari degli studenti vengono inviati a mezzo mail a tutti i componenti il consiglio di Corso di Studio (personale docente) e vengono discussi in

<sup>3</sup> Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.

sede di consiglio. Le modifiche correttive, in itinere, riportate in questo riquadro sono tutte derivate da questa analisi. Generalmente le azioni sulle criticità segnalate sono state condivise collegialmente e i responsabili di settore incaricati di procedere tecnicamente alla risoluzione.

### **Informazioni, segnalazioni e dati da tenere in considerazione:**

## DATI

### **• dati e segnalazioni ricevute ed opinione degli studenti - in itinere e al termine degli studi - sulle attività didattiche:**

<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniba/>

- Individuazione, all'interno del questionario studenti, di un set di quesiti su cui concentrare la propria analisi: ci si è concentrati sui quesiti inerenti la soddisfazione dell'attività didattica, della fruizione dei servizi e della adeguatezza dei contenuti e del rispetto della erogazione degli stessi. I risultati sono stati positivi ed al di sopra della media come da tabulato <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniba/>
- profilo di laureati di AlmaLaurea: i giudizi sull'esperienza universitaria espressi dagli studenti sono stati generalmente positivi [http://www2.almalaurea.it/cgi-  
php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2011&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=  
7&gruppo=15&pa=70002&classe=10033&corso=tutti&postcorso=0720106202200002&disag  
gregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=profilo](http://www2.almalaurea.it/cgi-<br/>php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2011&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=<br/>7&gruppo=15&pa=70002&classe=10033&corso=tutti&postcorso=0720106202200002&disag<br/>gregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=profilo)
- la disponibilità di calendari, orari ed aspetti organizzativi vari è facilitata dalla disponibilità di un sito specifico del Corso di Studi <http://www.uniba.it/corsi/sams>
- 
- infrastrutture e loro fruibilità: <http://www.cusbari.it>
- le aule disponibili sono 3 con 90 posti utili a sedere;
- Una palestra fitness;
- Un palazzetto dello Sport polifunzionale;
- Un laboratorio di Scienze delle Attività Motorie e Sportive
- Un campo da Tennis;
- Un Campo da Calcio;
- Un impianto di atletica leggera;
- Una Piscina coperta;
- Uno specchio d'acqua all'interno della struttura portuale per gli sport nautici
- 8 postazioni PC con accesso internet e sala studio (50 posti)
- 
- servizi di contesto (v. SUA-CdS Quadro B5):  
Nel C.diS. è attiva una Commissione di Orientamento in ingresso che organizza attività di orientamento già nelle scuole secondarie di secondo grado presenti nel territorio pugliese; è attiva una commissione Tirocini che svolge funzione di tutoraggio e monitoraggio dell'attività di tirocinio Formativo; una commissione di tutoraggio in itinere con membri assegnati per anno di corso; una commissione Erasmus. Gli Erasmus attivati sono con la Turchia, Polonia e Spagna, in via di attivazione con la Finlandia. Nel 2012 lo scambio è avvenuto con la Turchia ed ha visto coinvolti 3 studenti e 3 docenti della nostra sede e sono stati accolti tre studenti turchi. Nell'AA 2013/14 uno studente spagnolo sta seguendo il terzo anno di corso presso questa sede.

Gli insegnamenti corrispondono ai programmi svolti. Sono resi disponibili sul sito <http://www.uniba.it/corsi/sams>

*La modalità di svolgimento dell'esame è definito nei programmi di insegnamento da ciascun docente e viene comunicata tempestivamente all'inizio dell'anno accademico. È presente una corrispondenza tra la descrizione delle modalità di valutazione in itinere e finali (esami) e la loro conduzione. Nell'AA 2013/14, l'attivazione del sistema di verbalizzazione esse3, ha richiesto, al momento della registrazione del calendario d'esame, la formalizzazione della modalità d'esame.*

*In presenza di studenti con disabilità fisiche o di apprendimento, i docenti si rendono disponibili a modulare il piano di studi e la modalità d'esame in base alle effettive capacità e potenzialità dello studente. Allo stato attuale, questa situazione si è resa necessaria per studenti con disabilità transitorie, causate da infortuni per incidenti stradali. La problematica principale che i docenti hanno dovuto gestire è stata la parte pratica degli insegnamenti di ambito prettamente sportivo. I docenti hanno messo a disposizione materiale con la descrizione degli schemi motori e le schede di allenamento che hanno fornito un adeguato supporto didattico.*

*Una segnalazione pervenuta dagli studenti alla Segreteria del Corso di Studio è la dislocazione della sede della Segreteria del CdS e delle aule didattiche (presso il CUS, via Lungomare Starita, Bari), rispetto alla sede della Facoltà di Medicina e Chirurgia (presso il Policlinico, Piazza G.Cesare, Bari). Questo complica le comunicazioni con la Segreteria di Facoltà, ad esempio per risolvere eventuali problemi relativi ai verbali d'esame.*

*L'organizzazione interna di Ateneo, pur avendo trasmesso in modo completo al Responsabile del CdS i dati indicati dal Presidio Qualità, non ha fornito adeguata tempestività per permettere di completare la valutazione dei dati.*

*Le segnalazioni e le osservazioni su organizzazione, servizi o soggetti sono recepite dal Responsabile del CdS. Sono stati programmati interventi correttivi, come la disponibilità di materiale didattico, realizzando una biblioteca didattica, fruibile dagli studenti. È in corso di allestimento una palestra di pesistica, che permette di accedere a strumenti di lavoro. Contestualmente si sta allestendo una aula didattica, con postazioni PC e attrezzature scientifiche (baropodometria, dinamometro, etc) per la valutazione funzionale di atleti. Le criticità sono state effettivamente risolte in seguito agli interventi correttivi, come la programmazione didattica che prevede una integrazione tra gli insegnamenti.*

## **2-c INTERVENTI CORRETTIVI**

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

Scheda A2-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Criticità individuata nella distanza funzionale dai centri amministrativi e servizi di ateneo è attualmente colmata con una segreteria didattica e l'ufficio di coordinamento in sede. Inoltre sono stati migliorati i servizi decentrati dell' Ateneo, rete internet di ateneo, banche dati in sede, biblioteche ecc. sono attualmente in via di completamento presso la sede formativa del Corso. Altra criticità evidenziata dagli studenti e dai dati Alma Laurea riportati: a)impossibilità di proseguire gli studi con un percorso di Laurea Magistrale che l'Ateneo barese non può attivare in applicazione del DM n. 50 del 32.12.2010 e per la drastica riduzione dei finanziamenti ministeriali da destinare al reclutamento del personale docente. Questo aspetto determina una forte migrazione dei Laureati, per il 90 % intenzionati a proseguire gli Studi, ed influenza le scelte anche in riferimento alla Triennale. Questa criticità non è attualmente superabile. Tuttavia si è comunque proceduto a condividere già formalmente, con docenti , Facoltà/Dipartimenti di discipline congruenti con il Corso di Studio (di base e caratterizzanti), un progetto per l'istituzione di due Corsi di Studio Magistrali in Scienze e Tecniche dello Sport e in Organizzazione e gestione dei servizi sportivi. Il

consolidarsi delle risorse umane (docenti nei settori scientifiche M-EDF/ 01 e 02) a partire da questo a.a., lasciano ben sperare, revocati i vincoli normativi, una Istituzione ed attivazione di almeno un percorso di Studi Magistrale per l'a.a. 2014/2015.

*aggiungere campi separati per ciascun obiettivo*

### 3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

#### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

*(indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

##### **Obiettivo n. 1:**

*inquadramento professionale della laurea in Attività Motorie e Sportive*

##### **Azioni intraprese:**

*Molte Regioni hanno già legiferato riguardo l'obbligatorietà della figura del laureato in Scienze Motorie all'interno delle palestre. È stata preventivata che l'obbligatorietà della presenza del laureato in Scienze Motorie venga estesa in tutti i luoghi ove si pratica attività motoria.*

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** *siamo in attesa di quantificare i risultati di queste nuove disposizioni*

*aggiungere campi separati per ciascun obiettivo*

#### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

*Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.*

*Scheda A3-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)*

Molti studenti hanno concluso il loro percorso formativo con elaborati (tesi) aderenti alle istanze del mondo del lavoro e della ricerca applicata tanto da avere un tasso di laureati occupati, nei due anni successivi alla laurea, pari all'90 %. Ciò è stato reso possibile grazie ad una efficiente rete di strutture convenzionate per i tirocini formativi e di orientamento che ha creato una grande connessione con il mondo del lavoro. Particolare collocazione lavorativa si è realizzata grazie ai partenariati e convenzioni con enti pubblici e privati operanti nel settore motorio sportivo (progetti Regionali sullo sport rivolto all'infanzia e alla diversabilità, nelle scuole e nei servizi socio assistenziali; servizi offerti da soggetti sportivi privati convenzioni, strutture sportive polisportive e centri fitness).

L'organizzazione del Corso di Studi, inoltre, consente agli studenti di prendere contatti con un panorama ampio di ambiti professionali, il solo ambito motorio sportivo consente di entrare in contatto, anche per tramite dei docenti stessi spesso impegnati in federazioni ed enti sportivi, con realtà motorio sportive presenti nel territorio (CONI, Federazioni Sportive ecc.). Ciò avviene anche per ambiti apparentemente più distanti come la Medicina dello Sport, l'ambito medico riabilitativo, medico interno stico dove, pur restando in ambiti e competenze specifici, il laureato in Scienze delle Attività Motorie e Sportive oggi trova spazio per la sua azione professionale e sbocchi occupazionali.

Va segnalato che allo stato attuale non è possibile istituire un percorso di formazione per l'Insegnamento che è vincolato alla istituzione del Tirocinio Formativo Attivo. Questo ulteriore sbocco, pur nella sua limitatezza oggettiva, è molto richiesto dagli studenti. Buone opportunità occupazionali sono state rese possibili dalla collaborazione tra il Corso di Studi e la Regione Puglia (Assessorato allo Sport e cittadinanza attiva) con il quale si sono realizzati progetti per le Attività Motorie nella fascia di età infantile e nelle scuole elementari per la prevenzione di problematiche della salute e per l'acquisizione di corretti stili di vita. In questo ambito il Laureato in Scienze delle Attività Motorie e Sportive della nostra sede ha trovato ottime opportunità di lavoro ed è stato accompagnato dalle azioni di orientamento e di formazione messe in campo dallo stesso Corso di Studio. Queste azioni si sono concretizzate anche con specifiche attività didattiche dedicate alle attività motorie in età evolutiva e alle attività motorie adattate e preventive. I punti di debolezza riscontrati riguardano l'area della formazione "sul campo" che deve preparare il laureato all'agire professionale. Fermo restando che un percorso triennale non è in grado di dare questa completa formazione al lavoro si mira ad orientare e sollecitare una formazione extra curriculare che possa fare da completamento alla formazione di base. Infatti la criticità evidenziata nei contesti lavorativi dove ci si è cimentati è la preparazione di base, ottima sul piano scientifico ma generica sul piano operativo.

**DATI**

**Informazioni e dati da tenere in considerazione:**

- statistiche di ingresso dei laureati nel mercato del lavoro
- <http://www2.almalaura.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2011&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=7&gruppo=15&pa=70002&classe=10033&postcorso=0720106202200002&annolau=1&disagregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=occupazione>
- contatti documentati con enti o imprese con cui si sono stretti accordi per le attività di stage o tirocinio degli studenti durante il corso degli studi, acquisizione del loro parere sulla preparazione degli studenti:

*Numerosi i contatti e le convenzioni stipulate per stage, tirocini formativi e progetti di inserimento al lavoro con il CONI, Federazioni sportive, Società Sportive, Associazioni Sportive, Aziende di produzione e Servizi socio-sanitari.*

*Numerosi anche i progetti e le iniziative di stage e di formazione sul campo che consentono ai giovani Laureati una esplorazione delle offerte di lavoro nei contesti più ampi, alcune iniziative sono inserite in progetti Regionali o di Fondazioni per la promozione dello sport e delle attività motorie nell'infanzia, anziani, scuole, e diversabili oltre che nel mercato delle palestre.*

*Molti di questi tirocini hanno rappresentato occasione di occupazione nel periodo post laurea. Si vedano a tal proposito gli esiti ALMALAUREA allegati come statistiche di ingresso dei laureati nel mercato del lavoro.*

*Se il tirocinio è previsto in modo obbligatorio. Alla fine del tirocinio, lo studente deve mostrare di aver acquisito le competenze di valutazione delle capacità motorie e le competenze di programmazione di un programma di lavoro specifico per ciascuna attività motoria*

**3-c INTERVENTI CORRETTIVI**

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

*Scheda A3-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

La problematica più complessa che si evince nell'ambito dell'inserimento nel mondo del lavoro non è sul piano quantitativo (il 90% risultano occupati negli anni successivi alla Laurea) ma è sul piano qualitativo. La preparazione professionale, applicata sul campo, risulta essere molto ben qualificata sul piano scientifico e meno sul piano tecnico. Per questo il Corso di Studi, come si è fatto già in passato, sta procedendo al miglioramento dell'offerta formativa, nell'ambito dei criteri posti dalle tabelle ministeriali L-22, per ridefinire la preparazione professionale del laureato pur consapevoli dei limiti della preparazione triennale. In particolare si sta procedendo a ridurre drasticamente la parcellizzazione dei corsi per potenziare le aree tecnico pratiche e metodologiche. Altra azione resta legata alla possibilità di attivare percorsi specialistici dai contenuti professionalizzanti.

Altra problematica è relativa alla necessità di potenziare la rete sul territorio per offrire opportunità di contatti lavorativi. Attualmente pur avendo raggiunto un numero di 50 tra enti e strutture private per le numerose attività di stage e tirocinio riteniamo comunque implementabile la rete per ottimizzare le opportunità di lavoro soprattutto per raggiungere occupazioni più stabili e meno precarie possibili, consone al livello di qualifica accademica conseguita con il percorso formativo.

Bari, 13 Gennaio 2014

Prof. Biagio Moretti (Coordinatore del CdL-Responsabile gruppo del Riesame)

-----