

Rapporto di Riesame 2014

Denominazione del Corso di Studio : Scienze della Formazione Primaria

Classe: (ciclo unico LM 85 bis)

Sede: Bari, Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione

Anno accademico di attivazione:

Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).

Gruppo di Riesame (per i contenuti tra parentesi si utilizzino i nomi adottati dell'Ateneo)

(Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa **Loredana Perla** (Docente del CdS e Responsabile del riesame e con funzioni di Coordinamento del gruppo di lavoro Tirocinio del Dipartimento.

Dr.ssa **Fausta Scardigno** (Docente del CdS e Responsabile QA CdS) con funzioni di analisi organizzativa e Coordinamento del gruppo di lavoro AVA del Dipartimento

Dr.ssa **Rosita Belinda Maglie** (Docente del CdS con funzioni di coordinamento del Gruppo di lavoro dipartimentale "Internazionalizzazione".

Dr.ssa **Cecilia Raguseo**, Tecnico Amministrativo con funzione di supporto didattico e amministrativo per il funzionamento del Cds

Dr.ssa **Elisa Buono**, Manager Didattico con funzione di supporto tecnico e informativo agli studenti.

Sg. **Domenico Abbinante**, Capo Settore Area Segreteria Studenti di Scienze della Formazione

Sig.ra **Giustina Caprioli**, Responsabile della Segreteria Didattica

Dr.ssa **Anna Maria Salinaro**, Dirigente Scolastica e Supervisore del Tirocinio con funzione di interfaccia tra la componente studentesca del CdS e le sedi scolastiche convenzionate per lo svolgimento del tirocinio.

Sig.na **Vincenza Ricco** (Studentessa del ciclo unico quadriennale) con funzione di interfaccia tra la componente docente e la componente studentesca del CdS.

Sig.ra **Mimma Campanile** e Sig.na **Alessia Mansi** (Studentesse del ciclo unico quinquennale) con funzione di interfaccia tra la componente docente e la componente studentesca del Cds.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **20 dicembre 2012** : discussione sullo stato di avanzamento delle azioni correttive intraprese nel corso dell'anno accademico e definizione delle strategie correttive da implementare nel corso del presente anno.
- **13 gennaio 2013** oggetti della discussione : consultazione dei dati resi disponibili dal presidio della qualità di ateneo; discussione degli elementi correttivi, indicazioni per il miglioramento a cura dei soggetti consultati, analisi comparativa dei rapporti di riesame 2013 – 2014 e stesura delle bozze per la discussione nel Cds.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data:

Il Cds è stato convocato per la discussione e l'approvazione del presente rapporto per il giorno 24 gennaio 2014.

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio¹

(indicazione: se possibile meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia. Si può aggiungere anche il collegamento con il verbale della seduta del Consiglio di CdS.

Il Consiglio esamina attentamente la relazione del Rapporto del Riesame. Intervengono i proff. Da Molin, Carbone, Zaccaro, Maglie, Gallo, Giorgio i quali sottolineano la buona tenuta del corso sulla base anche degli ultimi interventi messi atto dal Coordinatore per un servizio di coordinamento funzionale sia sul versante della circolarità delle notizie tra colleghi e studenti e sia su una più efficace ed immediata collaborazione con le scuole tesa a migliorare l'efficacia dell'esperienza del tirocinio. A questo proposito il coordinatore comunica che tale ultimo obiettivo è stato possibile raggiungerlo grazie al prezioso lavoro di coordinamento scientifico e didattico messo in atto dalla responsabile prof.ssa Perla. La prof.ssa Giorgio sottolinea la necessità, sulla base anche di alcune sollecitazioni degli studenti che per il prossimo anno gli spazi didattici e le relative attrezzature siano più funzionali alle esigenze didattiche. Inoltre viene evidenziata l'opportunità di ridenominare la disciplina di storia moderna in storia sociale e di anticipare al 1 semestre il

¹ Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo

modulo di storia della pedagogia e educazione comparata. Le prof.sse Scardigno e Maglie sottolineano l'importanza di un maggiore raccordo nell'attività didattica modulare e la necessità di predisporre nella prima settimana di attività didattiche interventi finalizzati ai saperi minimi in ingresso e alle abilità di studio in ambito universitario, ciò si rende necessario al fine di innalzare il livello della qualità didattica.

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Criticità: tardiva organizzazione delle attività didattiche del primo semestre del primo anno (conseguente alla dilatazione dei tempi di selezione ministeriali)

Azione correttiva: il Consiglio di Corso di Studi predisporrà in accordo con il gruppo di riesame del Corso di Studi una serie di interrogazioni/consultazioni ministeriali per mettere in evidenza la criticità riferita alla data tardiva della prova di selezione, con un anticipo di almeno 1 mese per consentire una migliore l'organizzazione della frequenza alle attività didattiche e dell'impegno di studio degli studenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva e Azioni intraprese: A seguito della azione correttiva individuata nel Rapporto di riesame sono state attivate una serie di condizioni preliminari che hanno tentato di migliorare rispetto all'anno precedente l'avvio delle attività didattiche del primo semestre del primo anno. Infatti, quest'anno l'avvio delle lezioni, 28 ottobre, è stato anticipato in rapporto all'inizio delle lezioni dello scorso anno (18 novembre) sebbene la prova di selezione per la Laurea Magistrale in Scienze della Formazione primaria - ammissione per l'anno 2013/2014 si sia svolta sempre durante il mese di settembre e non sia stata anticipata come auspicato nel rapporto di riesame precedente. Ciò naturalmente dipende dal Ministero.

Criticità 2: scarsa conoscenza della provenienza e dei percorsi culturali e formativi degli studenti in ingresso

Azione correttiva: predisposizione di uno spazio riservato al Corso di Studi di Scienze della Formazione Primaria sul sito del Dipartimento per la rilevazione sistematica delle esigenze e delle proposte a cura degli stessi studenti iscritti per il miglioramento della qualità della didattica, sulla base di un quadro di quesiti predisposti dal corso di studi. All'inizio dell'anno accademico il Consiglio di corso di studi consulterà la commissione per l'orientamento e il tutorato, sulla base anche di quanto inserito dagli studenti su tale spazio.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva e Azioni intraprese: Il sito del Dipartimento è ancora in fase di allestimento. Sarà necessario potenziare l'attivazione della strategia correttiva individuata nel corso del presente anno accademico. E' importante sottolineare però l'implementazione del sito del Tirocinio con informazioni aggiuntive rispetto ai contenuti precedentemente presenti circa le tipologie di tirocinio e i tratti caratterizzanti. Si è implementata una modalità per dare tempestiva comunicazione agli studenti delle date di incontro con i docenti-tutor universitari e delle scadenze per la presentazione delle domande di riconoscimento delle attività lavorative a fini di Tirocinio. Si è avviato un percorso in profondità con i supervisor del Tirocinio di Scienze della Formazione Primaria per risolvere annose criticità relative alla mancanza di informazioni agli studenti, alla cattiva distribuzione degli studenti e al lavoro di raccordo con le scuole accoglienti. Il lavoro di corrispondenza contenuti dei saperi e relativi crediti risulta essere ben impostato e rispondente.

Inoltre si è provveduto alla nomina di una commissione – dopo approvazione del punto 3 dell'ordine del giorno Consiglio di CdS del 12 novembre – al fine di attivare procedure didattiche (seminari intensivi, laboratori didattici di recupero, appelli aggiuntivi) circa la problematica degli studenti fuori corso che corrispondono a circa 370 studenti del vecchio corso di laurea di Scienze della Formazione Primaria quadriennale (membri della Commissione: G. Elia – coordinatore; L. Perla; A. Carbone; G. Zaccaro; R.B. Maglie e un rappresentante degli studenti).

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Trattandosi di un corso di studio attivato nel 2011-2012 non è ancora possibile fare riferimento ad una corte triennale. Ad ogni modo guardando i dati riferiti ai due anni di attivazione (2011 – 2012 e 2012- 2013) è possibile ricavare come:

1. la numerosità in ingresso sia mediamente stazionaria (da 94 a 81) e l'immatricolazione al primo anno e successivi a settembre 2013 (da 84 a 77). Si precisa che tale dato può migliorare dal momento che ai sensi del Decreto Ministeriale 29/11/2013 n. 986 si è attivato il diritto ad immatricolarsi in sovrannumero, entro le ore 12.00 del giorno 24 gennaio 2014, al corso di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria.
2. la provenienza scolastica liceale degli immatricolati sia maggioritaria (85/94- 73/81) e il voto di maturità migliori da < 80 (45) a 80- 99 (50).
3. La provenienza geografica degli immatricolati continui a essere prevalentemente da altro comune della provincia di Bari (36/38) o da altra provincia della regione Puglia (47-38).

Sempre in riferimento alla coorte 2011- 2012 è possibile ricavare un tasso di abbandono in netto contrasto con il precedente corso di laurea quadriennale: si passa da un dato attestato sul 26,2% ad un dato di circa il 10%; così come è in netta ascesa il rapporto tra CFU conseguiti e numero di iscritti che sale dal 7,6% al 43,7% mostrando un andamento positivo del successo formativo degli studenti in un arco temporale solo biennale. Anche la media dei voti degli esami superati è molto alta (28,4/27,8).

In tal senso sembra avere un riscontro indiretto il lavoro di supporto e sostegno agli studenti messo in campo dall'intero CDS per migliorare il rendimento degli studenti, sostenendo la capacità di rendimento degli stessi attraverso forme di accompagnamento costante e continuato.

Dalle consultazioni periodiche con studenti e laureandi emerge una evidente sostenibilità del CdS in merito alla distribuzione del carico didattico e alla possibilità che il piano di studio progettato possa essere effettivamente portato a termine nel tempo stabilito. Sono stati altresì contattati con un questionario i Dirigenti scolastici al fine di verificare la tenuta del tirocinio esterno e ricevere altresì contributi e proposte per migliorarlo. Inoltre, su indicazione del coordinatore, per gli studenti in corso e f.c. sono stati intensificati i laboratori didattici organizzati dai supervisori così da rendere il servizio più mirato alle finalità in uscita del profilo professionale.

Nell'anno accademico 2013-14 sono presenti due studenti Erasmus, così come è da segnalare il confronto con una delegazione dell'Università del Giappone, nella persona del prof. Akira Kawamura, il quale ha realizzato per conto del Ministero dell'istruzione del suo Paese e in partnership col Miur (referente ispettrice Silvana Mosca) una visita di tre giorni nel nostro Dipartimento per analizzare le strategie e i curricula per la formazione iniziale dell'insegnante di scuola dell'infanzia e di scuola primaria, così come prevista dal palinsesto di Scienze della Formazione Primaria. Le proff.sse Perla e Montone hanno nella prima giornata presentato l'offerta formativa di SFP, sia del corso quadriennale che di quello quinquennale (col contributo dei proff. Baldassarre e Maglie); il prof. Pertichino è stato invitato a presentare l'offerta del TFA (per ragioni di continuità con la formazione di SFP); nella seconda giornata sono state presentate una serie di ricerche aventi per oggetto la formazione degli insegnanti in Italia; nella terza giornata si sono effettuate delle visite di alcune scuole dell'infanzia, primarie e secondarie del territorio pugliese al fine di presentare alcune metodologie didattiche di particolare innovatività.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1: Migliorare il successo formativo degli studenti**Azioni da intraprendere: Anticipazione dell'avvio dei percorsi di tirocinio****Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Su sollecitazione delle studentesse presenti alla riunione del 13/1/14 il gruppo del riesame sentite le segreterie didattiche e amministrative e sentita la dott.ssa Salinaro, Dirigente scolastico e referente dei supervisori, si addiende alla formalizzazione della seguente proposta secondo cui per la coorte 2014-15 l'inizio dell'attività di tirocinio formativo sarà anticipato a partire dal mese di gennaio. Tale proposta sarà oggetto di delibera del prossimo consiglio di Cds.

aggiungere campi come questo separatamente per ciascun obiettivo

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Dall'analisi condotta si sono evidenziate alcune criticità riguardo agli aspetti di reperibilità delle informazioni ministeriali riferite al Corso di Studi.

Criticità 1: inadeguata accessibilità alle fonti legislative e normative del MIUR relative alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria.

Azione correttiva: programmazione e realizzazione di un'area riservata per il Corso di Studio quinquennale per la consultazione degli atti legislativi e normativi ministeriali e accademici utili per gli studi e le ricerche degli studenti.

Criticità 2: accessibilità delle strutture e delle Biblioteche.

Azione correttiva: Il Consiglio di Corso di Studi attiverà un dialogo costante con il gruppo di lavoro/commissione dipartimentale sulla gestione delle Biblioteche per riportare le esigenze degli studenti e predisporre un miglioramento delle iniziative e delle disponibilità bibliografiche per gli studenti del Corso di Studi.

Azioni intraprese e Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Il Consiglio di Corso di Studi ha attivato un dialogo con il gruppo di lavoro/commissione dipartimentale sulla gestione delle Biblioteche per riportare le esigenze degli studenti e predisporre un miglioramento delle iniziative e delle disponibilità bibliografiche per gli studenti del Corso di Studi.

Rispetto al miglioramento della accessibilità delle fonti legislative è stata inviata una informativa indirizzata alle sedi scolastiche convenzionate e in convenzione in seguito a e in accordo con atti legislativi recenti emanati dal Ministero dell'Università (MIUR), d'intesa con il Ministero della P.I. e con gli altri Ministeri interessati, che hanno modificato largamente la procedura per la realizzazione di tirocini formativi nelle scuole per gli studenti del CdS. In particolare, per quanto riguarda il soggetto istituzionale scolastico la convenzione richiede obbligatoriamente l'inserimento di alcuni importanti dati identificativi che sono elencati nella lettera.

Sono state predisposte le linee guida per l'anno accademico 2013-2014 per la realizzazione finale della relazione di tirocinio - indirizzo scuola dell'infanzia e primaria.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI²

Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Dalle segnalazioni degli studenti oltre che da quanto emerso dalla Componente Studentesca della Commissione Paritetica i contenuti della formazione erogati dal CDS risultano coerenti con le aspettative generali degli iscritti.

E' necessario potenziare però il raccordo tra gli insegnamenti e migliorare la corrispondenza tra i programmi svolti e gli obiettivi di apprendimento descritti dagli stessi programmi.

I dati Valmon 2012-2013 ad oggi non sono consultabili. Inoltre la banca dati non ha ancora reso accessibili le valutazioni espresse dagli studenti in merito al corso di laurea a ciclo unico.

² Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.

Osservando i dati relativi alla laurea quadriennale e riferiti all'anno 2011 – 2012 e dal confronto con i dati riferiti all'anno accademico 2010 – 2011 e tenendo conto delle discipline dell'offerta formativa comuni al primo anno del corso di studi magistrale quinquennale a ciclo unico è possibile evidenziare un andamento positivo della valutazione espressa dagli studenti in merito alla qualità della didattica erogata, con particolare riferimento alla coerenza dei temi affrontati a lezione con le indicazioni dei programmi disciplinari, alla adeguatezza del materiale didattico per il supporto allo studio, alla reperibilità dei docenti per il ricevimento studenti, alla capacità di stimolare la partecipazione attiva degli studenti da parte dei docenti.

Le criticità invece emergono ancora, come dal riesame 2013, in ordine alla capienza delle aule, alla disponibilità di strutture per le esperienze pratiche e laboratoriali, e alla accessibilità delle biblioteche e della adeguatezza del materiale bibliografico rispetto alle esigenze specifiche degli studenti di Scienze della Formazione Primaria.

Il Gruppo del Riesame sulla scorta dei rilievi e delle segnalazioni effettuate dagli studenti sull'andamento del corso e dalle osservazioni emerse nei questionari Valmon concordano sull'implementazione di strategie e azioni correttive già a partire dal presente anno accademico.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. 1.

Azioni da intraprendere:

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 1:

Sulla scorta dei dati raccolti sull'occupabilità dei laureati il CdS in Scienze della Formazione primaria ha già avviato una serie di consultazioni con gli istituti scolastici (nello specifico l'istituto comprensivo "Mazzini" di Bari; il circolo didattico Japigia Idi Bari e l'istituto comprensivo "R. Moro" di Taranto) per migliorare le attività di placement e potenziare la qualità della formazione in uscita degli studenti.

Sono inoltre indicate, le seguenti azioni correttive in riferimento alle criticità emerse:

Criticità: Scarsa attenzione al processo di internazionalizzazione

Azione correttiva 1: creazione di un gruppo di lavoro per il monitoraggio del processo di internazionalizzazione, anche in vista del nuovo programma europeo 2014-2020 "YES".

Azione correttiva 2: pubblicazione dei programmi didattici degli insegnamenti in lingua inglese

Azioni intraprese e Stato di avanzamento dell'azione correttiva

A livello di Dipartimento si sono attivate le condizioni per la creazione di un ufficio ERASMUS e internazionalizzazione per attività di ricevimento e orientamento studenti erasmus in uscita e in entrata; Potenziamento delle relazioni per gli scambi erasmus; Istituzione di un premio da destinare agli studenti erasmus in base ad un elaborato di tipo creativo avente come tema l'esperienza interculturale e sviluppato su diversi supporti: cartaceo o multimediale. Tale premio può consistere in una somma di denaro da spendere per: - un soggiorno di ricerca all'estero; per un corso di lingua o per la stesura della tesi; nella partecipazione a uno stage aziendale non remunerato; per l'acquisto di un device utile all'approfondimento dell'esperienza creativa. L'elaborato potrà essere pubblicato su Pool Academy. Il premio si svolgerà nel mese di giugno di ogni anno. Inoltre sono state diffuse a livello di CDS Notizie su borse di studio

internazionali per studenti pubblicati sulla bacheca on line di dipartimento, oltre che ipotesi di PERCORSI DIDATTICI INTERNAZIONALI e la Proposta di insegnamenti disciplinari in lingua straniera

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.

(indicazione: se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Sulla scorta delle iniziative già realizzate per il corso di studi quadriennale in Scienze della Formazione primaria, vanno considerati, inoltre, gli sforzi e le azioni di coordinamento che il Presidente del Cds ha avviato e relativi alla gestione delle numerose convenzioni di tirocinio con le istituzioni scolastiche del territorio per potenziare e qualificare la preparazione dei futuri insegnanti.

Come già evidenziato nella SUA, il Cds ha avviato nel corso del 2013 con la presidenza del prof. Giuseppe Elia una serie di consultazioni delle strutture scolastiche in regime di convenzione per valutare la qualità della esperienza di tirocinio degli studenti del CDS. Ciò si reso possibile attraverso la somministrazione di un questionario.

A tal proposito già per il Riesame del Corso di Studi erano state avviate consultazioni con Supervisor del Tirocinio e con altre Scuole del territorio particolarmente significative per comprendere la qualità della esperienza attivata nell'ambito delle attività dei tirocinanti (V.O. quadriennale).

Da queste consultazioni era emerso un andamento positivo generale da parte delle scuole ospitanti. Le criticità invece si riferiscono alla difficoltà da parte degli studenti (in particolare per gli studenti lavoratori) di conciliare gli impegni di tirocinio con quelli di frequenza alle attività didattiche del corso e con le disponibilità ridotte di ricevimento da parte dei Supervisor (in regime di semiesonero scolastico).

Nella direzione del miglioramento qualitativo a partire dal settembre 2013 è stato avviato con il gruppo dei supervisor un itinerario di analisi della gestione qualità del servizio tirocinio con mappatura delle criticità che sono state settorializzate e sottoposte a riesame al fine di introdurre interventi correttivi. Sono stati creati dei sottogruppi rispetto al macrogruppo di supervisione il cui coordinamento è stato affidato ai supervisor stessi al fine di facilitare le comunicazioni e sostenere la "tenuta" comunicativa e l'empowerment. Ciascun sottogruppo è stato investito del lavoro di miglioramento di un'area di criticità. Le aree di criticità individuate sono le seguenti: affidamento e tutorato studenti; rapporto con le scuole accoglienti; modulistica e strumenti di accompagnamento dello studente; gestione del sito; possibile integrazione delle attività di supervisione nel piano dei laboratori.

Infine, anche per intervenire su queste criticità, il Corso di Studi ha migliorato l'organizzazione del tirocinio rendendola più compatibile con l'orario delle lezioni e delle altre attività laboratoriali degli studenti.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:

Obiettivo n. x: Potenziare il successo formativo degli studenti, con particolare riferimento agli studenti lavoratori
(titolo e descrizione)

Azioni da intraprendere: Counseling per gli studenti del CDS
(descrizione)

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

La commissione nominata nel Cds ha la responsabilità di effettuare una serie di interventi nel corso del presente anno accademico per il potenziamento del successo formativo degli studenti, con particolare riferimento agli studenti fuoricorso e lavoratori.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

