

## Rapporti di Riesame annuale SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE

**Denominazione del Corso di Studio : SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE**

**Classe : L-20**

**Sede : Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione (Università degli Studi di Bari)**

**Primo anno accademico di attivazione: 2008/2009**

### **Gruppo di Riesame**

Componenti obbligatori

Prof. GIUSEPPE MORO (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

Sig.ra/Sig. CARMELA SBLANO (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti<sup>1</sup>

Dr. FABIO MANCA (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof.ssa GIOVANNA DA MOLIN (Docente del CdS ed ex Presidente CdS)

Dr.ssa FAUSTA SCARDIGNO (Docente del CdS e Coordinamento del GDL AVA del Dipartimento For.Psi.Com)

Dr. Francesco Guaragno (Tecnico Amministrativo con funzione di coordinamento del gruppo di lavoro per i progetti finanziati con fondi esterni)

Dr. Franco Liuzzi (Rappresentante del mondo del lavoro)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

Nella prima seduta del 26 novembre 2014 sono stati acquisiti e approfonditi i dati richiesti per la stesura del rapporto di Riesame, ovvero i dati relativi alla valutazione della didattica (Valmon), i dati forniti dal Presidio di Qualità di Ateneo e i dati Alma Laurea.

Nella seconda seduta del 3 dicembre 2014 si è proceduto all'individuazione degli obiettivi e all'analisi delle azioni correttive proposte per il miglioramento del C.d.S..

Il presente rapporto è stato oggetto di discussione in una ulteriore giornata di lavoro del gruppo del riesame 2015 convocato in data 14/01/2015.

### **Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio<sup>2</sup>**

Il corso di studio convocato in data 26/01/2015 ha preso in esame le criticità e le azioni correttive individuate dal gruppo di riesame e ritenendole pertinenti rinvia l'approvazione al Consiglio di Dipartimento.

Diversi interventi di docenti e studenti hanno sottolineato che: il CdS va assolutamente riproposto, con le implementazioni suggerite dall'analisi dei dati, per i prossimi anni. Il Consiglio all'unanimità ha espresso la determinazione a continuare a prestare la propria docenza presso il CdS e a impegnarsi a migliorare lo stesso con azioni correttive a breve e medio termine, per la realizzazione delle quali il gruppo del riesame ha indicato modalità e risorse.

Il rapporto è stato presentato discusso e approvato dal Consiglio di Corso di Studi di Scienze della Comunicazione convocato in data 26/1/2015 e dal Consiglio di Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione convocato in data 26/1/2015.

<sup>1</sup> Elenco a titolo di esempio, dimensione e composizione non obbligatorie, adattare alla realtà dell'Ateneo

<sup>2</sup> Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo

# I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

## 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

#### Obiettivo n. 1: Migliorare l'orientamento in entrata

**Azioni intraprese:** Il CdS in collaborazione con il gruppo di lavoro del Dipartimento organizza gli incontri con le scuole, promuovendo il corso di studio e partecipa alle iniziative di orientamento organizzate dall'Ateneo.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** ulteriori iniziative e giornate di orientamento saranno organizzate con la collaborazione degli studenti, che parteciperanno anche con il racconto delle loro esperienze.

#### Obiettivo n. 2: Recupero studenti fuori corso e riduzione del tasso di abbandono

**Azioni intraprese:** Attivazione di contratto della durata di tre mesi per un'unità al fine di elaborare di un progetto di prevenzione della dispersione degli studenti iscritti al primo anno del corso di studio

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** è stato attivato il contratto e il progetto di prevenzione della dispersione degli studenti iscritti al corso di studio è in atto.

### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

È stata eseguita un'attenta attività di elaborazione dei dati forniti dal presidio di qualità dell'ateneo (**Per una visualizzazione efficace dei dati si vedano le tabelle allegate**).

Dall'analisi dei dati sulle caratteristiche degli studenti emerge il trend delle iscrizioni che è il seguente: 360 (2010/11), 230 (2011/12), 224 (2012/13), 195 (2013/14). Occorre considerare che nell'a.a. 2010/11 non è stato applicato il numero programmato e che dall'a.a. 2013/14 il numero programmato è stato portato da 250 a 200 che ha consentito di gestire al meglio i carichi gestionali e didattici, con conseguente miglioramento dei risultati.

La provenienza scolastica nel corso degli anni è la seguente: nell'a.a. 2010/11: liceo: 224; istituti tecnici: 96, istituti professionali: 29. Nell'a.a. 2011/12: liceo 146; istituti tecnici: 59; istituti professionali: 22. Nell'a.a. 2012/13: liceo 149; istituti tecnici: 52; istituti professionali: 17. Nell'a.a. 2013/14: liceo 122; istituti tecnici: 51; istituti professionali: 10.

La distribuzione degli studenti per voto di maturità conseguito è la seguente: nell'a.a. 2010/11 247 studenti hanno conseguito un voto di maturità inferiore ad 80, 93 studenti un voto tra 80 e 99 e 15 studenti hanno conseguito un voto tra 100 o 100 e lode. Nell'a.a. 2011/12 153 studenti hanno conseguito un voto di maturità inferiore ad 80, 65 studenti un voto tra 80 e 99 e 11 studenti hanno conseguito un voto tra 100 o 100 e lode. Nell'a.a. 2012/13 162 studenti hanno conseguito un voto di maturità inferiore ad 80, 53 studenti un voto tra 80 e 99 e 9 studenti hanno conseguito un voto tra 100 o 100 e lode. Nell'a.a. 2013/14 131 studenti hanno conseguito un voto di maturità inferiore ad 80, 55 studenti un voto tra 80 e 99 e 5 studenti hanno conseguito un voto tra 100 o 100 e lode.

Dai dati relativi alla provenienza geografica si evince che il corso accoglie soprattutto studenti di Bari e provincia. Nell'a.a. 2010/11 sono residenti nel comune di Bari 93 studenti, 179 in provincia di Bari, 72 in altre provincie della regione Puglia e 14 fuori regione. Nell'a.a. 2011/12 sono residenti nel comune di Bari 65 studenti, 103 in provincia di Bari, 53 in altre provincie della regione Puglia e 9 fuori regione. Nell'a.a. 2012/13 sono residenti nel comune di Bari 54 studenti, 96 in provincia di Bari, 69 in altre provincie della regione Puglia e 5 fuori regione. Nell'a.a. 2013/14 sono residenti nel comune di Bari 41 studenti, 98 in provincia di Bari, 47 in altre provincie della regione Puglia e 6 fuori regione.

Il totale degli iscritti al Corso di laurea D.M. 270/04 è il seguente: 660 (a.a. 2010/11); 669 (a.a. 2011/12), di cui 76 iscritti fuori corso; 663 (a.a. 2012/13), di cui 91 iscritti fuori corso; 652 (a.a. 2013/14), di cui 148 iscritti fuori corso. Nel primo anno considerato non risultano iscritti fuori corso, poiché il corso D.M. 270/04 è stato attivato dall'a. a. 2008/09.

I laureati per anno sono così ripartiti: nel 2011 si sono laureati in corso 31 studenti, tutti in corso, poiché il corso D.M. 270/04 è stato attivato dall'a. a. 2008/09, nell'anno 2012 dei 102 laureati complessivi 79 erano laureati in corso e 23 fuori corso, nell'anno 2013 dei 92 laureati complessivi 63 erano laureati in corso e 29 fuori corso.

La distribuzione dei laureati relativa al voto conseguito risulta essere la seguente: per l'anno 2011, 7 laureati hanno conseguito un voto tra 110 e 110 e lode, 22 tra 100 e 109 e 2 un voto di inferiore e a 100, nell'anno 2012, 8 laureati hanno conseguito un voto tra 110 e 110 e lode, 64 tra 100 e 109 e 30 un voto di inferiore e a

100, nell'anno 2013, 7 laureati hanno conseguito un voto tra 110 e 110 e lode, 48 tra 100 e 109 e 37 un voto di inferiore e a 100.

Gli studenti che hanno partecipato a programmi di mobilità internazionale in uscita Erasmus sono stati: 5 nell'a.a. 2010/11; 4 nell'a.a. 2011/12; 4 nell'a.a. 2012/13.

Inoltre, dai dati relativi alla soddisfazione degli studenti sulla base delle fonti del Presidio di Qualità, Valmon e Almalaurea. emerge un grado di soddisfazione alto relativamente alla qualità dell'offerta didattica in termini di contenuti, metodologie, riferimenti bibliografici e organizzazione e gestione degli orari di lezione e di ricevimento.

Questo risultato, in termini di soddisfazione degli studenti, è frutto del grande impegno che tutti i docenti del CdS hanno dimostrato nel cercare, sin dall'inizio, di strutturare il Corso considerando innanzitutto i bisogni degli studenti e rendendo gli insegnamenti coerenti con le caratteristiche del profilo professionale in uscita (nel rispetto delle indicazioni europee e dei Descrittori di Dublino).

Non sono disponibili, in questo momento, dati relativi ai corsi simili erogati da altri Atenei. Si rileva, tuttavia, che l'offerta formativa in questa classe nell'ambito del territorio di riferimento della Federazione di cui fa parte la nostra Università è limitata al presente corso e ad altri due corsi erogati dall'Università del Salento e dall'Università del Molise. L'ateneo barese, tuttavia, è l'unica ad offrire un percorso strutturato che permette di completare il ciclo di studi con una laurea magistrale e un master specializzato in giornalismo.

#### 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** Aumentare la partecipazione a programmi di mobilità internazionale in uscita Erasmus

**Azioni da intraprendere:** incentivare la partecipazione a programmi di mobilità internazionale in uscita Erasmus promuovendo incontri informativi con gli studenti per rendere note le finalità e le modalità di partecipazione.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Ampliamento dell'offerta delle destinazioni e monitoraggio quelle esistenti per verificare la loro effettiva disponibilità a accogliere studenti, anche attraverso la collaborazione con il gruppo di lavoro "Internazionalizzazione" del Dipartimento.

## 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1: Adeguare i programmi di insegnamento alle figure professionali, in funzione delle esigenze espresse dalle parti interessate**

**Azioni intraprese:** Sono state diversificate le modalità di esame, introducendo, laddove possibile, la somministrazione di prove intermedie e reso maggiormente coerenti i programmi delle singole discipline con le figure professionali in uscita.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Istituzione di un'apposita commissione del Cds per monitorare i programmi di insegnamento. La commissione sarà così composta: Paola Zaccaria; Giulia Maria Gallotta; Francesco Liuzzi e sarà integrata con il nominativo di uno dei nuovi rappresentanti degli studenti.

**Obiettivo n. 2: Analisi dei dati e delle informazioni raccolte a supporto delle decisioni**

**Azioni intraprese:** Sono stati analizzati i dati dei questionari per la rilevazione opinione degli studenti per migliorare l'organizzazione e i contenuti degli insegnamenti saranno e per orientare le decisioni prese dal CdS.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** sarà presto programmato un incontro con gli studenti iscritti per discutere, in presenza anche di interlocutori esterni qualificati, e del personale tecnico-amministrativo che si occupa di didattica, dello svolgimento delle attività di studio, al fine di istruire una mappatura dei bisogni.

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI<sup>3</sup>

È stata eseguita un'attenta elaborazione dei dati forniti dal Presidio di Qualità ed emersi dalla somministrazione agli studenti di questionari valmon, relativi alla valutazione della didattica del CdS da parte dell'Ateneo; si sono inoltre acquisiti i pareri emersi dal confronto con degli studenti, le segnalazioni pervenute da chi collabora all'organizzazione delle attività del CdS e i contenuti della relazione annuale della Commissione Paritetica docenti-studenti. Dai dati analizzati emerge un quadro complessivo di valutazione dell'attività didattica offerta dai docenti più che positivo. Dalla consultazione degli ultimi dati di valutazione della didattica da parte degli studenti, si evince che il grado di soddisfazione degli studenti nel primo semestre dell'anno 2013/2014 va fra l'84% e il 90% rispetto ai temi riguardanti l'insegnamento, tranne per la voce: "le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?". Anche il grado di soddisfazione relativo alla docenza è in linea con l'insegnamento: fra 84% e il 92%. Anche l'interesse è molto alto, l'89,9% ha risposto positivamente alla domanda "È interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?". I suggerimenti più frequenti sono stati: fornire più conoscenze di base; alleggerire il carico didattico complessivo; inserire prove d'esame intermedie; aumentare l'attività di supporto didattico; migliorare la qualità del materiale didattico.

Gli studenti lamentano ancora problemi relativamente agli spazi (locali per le esperienze pratiche come esercitazioni, progetti, laboratori, etc.) e alle attrezzature necessarie per le esperienze pratiche (documentazione, mezzi informatici, tavoli da disegno, strumenti, attrezzature di laboratorio etc.).

Gli studenti sostengono di riuscire a reperire le informazioni, comunicate in tempo utile sia sul sito di Dipartimento, nella sezione delle notizie e nella sezione del CdS, sia sulle pagine web dei singoli docenti, sia in bacheca. Richiedono la riattivazione del servizio di tutorato interno di supporto alle attività del CdS, che ha sempre riscosso numerosi feedback positivi; apprezzano molto i progetti nell'ambito del Corso di studi in Scienze della Comunicazione, quello per l'orientamento post laurea e recupero degli studenti fuori corso e quello per la prevenzione della dispersione degli studenti iscritti al primo anno, e ritengono di buon livello il servizio offerto dalla presidenza di CdS; ritengono l'incontro propedeutico al tirocinio molto utile nel comprendere le modalità di avviamento e svolgimento dell'esperienza formativa. Gli studenti hanno apprezzato in particolare quella che loro definiscono flessibilità del corso, che offre competenze varie da spendere nel mondo del lavoro, ma ritengono che vadano adeguati maggiormente i programmi di insegnamento alle figure professionali. Dichiarano voler partecipare a programmi di mobilità internazionale

<sup>3</sup> Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.

in uscita Erasmus, ma di essere poco soddisfatti dell'iter burocratico da svolgere. Sono molto soddisfatti dal livello dei seminari e laboratori organizzati dal corso, e in generale, sono più che soddisfatti dell'esperienza del tirocinio e delle conoscenze acquisite nei tre anni. L'insieme di queste attività e servizi supporta efficacemente gli studenti nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

### **Obiettivo n. 1: Creazioni di aule e laboratori multimediali**

**Azioni da intraprendere:** allestire spazi laboratoriali per attività pratico-operative e di ricerca specificatamente rivolti agli studenti, sale studio, e dovrebbe anche poter usufruire di nuove aule in corso si allestimento in Ateneo.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** con l'apertura della nuova sede del Dipartimento, il corso di SdC potrà usufruire dei nuovi spazi.

### 3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

#### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

##### **Obiettivo n. 1: Migliorare il servizio di accompagnamento dello studente nel mondo del lavoro.**

**Azioni intraprese:** sono stati effettuati degli incontri con enti, imprese, aziende, istituzioni, parti sociali, agenzie convenzionate per il tirocinio curriculare per una messa a punto delle modalità, finalità e strategie atte a facilitare l'incontro tra domanda ed offerta, ovvero tra imprese e laureati, con l'intento di attivare forme di raccordo tra le professioni che il CdS forma e il job placement.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Atri incontri saranno svolti soprattutto con le strutture territoriali rilevanti tanto per la successiva formazione specialistica degli studenti che per l'accompagnamento nel mondo del lavoro.

##### **Obiettivo n. 2: Offrire informazioni continuative su offerte di lavoro, borse di studio, corsi di specializzazione post-laurea**

**Azioni intraprese:** Le informazioni su bandi, ricerche di personale, iniziative, concorsi promossi da enti e aziende e corsi post laurea vengono pubblicati in varie sezioni del sito di Dipartimento. Inoltre nel 2014 è stato attivato un contratto trimestrale per un progetto di orientamento post laurea e recupero degli studenti fuori corso nell'ambito del Corso di studio.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Sarà creata un'apposita sezione del sito con la funzione di bacheca online di supporto all'orientamento in uscita per informare e aiutare i laureati e i laureandi.

##### **Obiettivo n. 3: Avvio di un'attività di monitoraggio dei laureati**

**Azioni intraprese:** Sono stati raccolti i dati Alma Laurea per effettuare una rilevazione sistematica dei dati sulla condizione occupazionale dei laureati.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Saranno analizzati i dati sulla condizione occupazionale dei laureati.

#### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

La condizione occupazionale dei laureati a un anno dalla laurea, rilevata dai dati forniti dal AlmaLaurea, è di seguito illustrata.

Numero laureati: 128 (2009), 139 (2010), 108 (2011), 64 (14) + 30 (L-20) (2012), 42 (14) + 102 (L-20) (2013); età media: 24,2 (2009), 25,4 (2010), 23,7 (2011), 25,6 (14) 23,6 (L-20) (2012), 25,2 (14) 23,9 (L-20). Si noti che a partire dal 2012 ci sono laureati del corso attivo ai sensi del D.M. 270/04, poiché il corso D.M. 270/04 è stato attivato dall'a. a. 2008/09.

Circa la metà dei laureati si è iscritta a un corso di laurea specialistica/magistrale nel 2009 il 54,1%; nel 2010 il 52,4%; nel 2011 il 52,9%; nel 2012 il 25,5% (14) e il 54,2% (L-20), nel 2013 il 37,5% (14) e il 41,9% (L-20).

Meno della metà degli intervistati ha partecipato ad attività di formazione post-laurea (tirocinio, stage, corsi di perfezionamento, master, scuola di specializzazione): 48,6% (2009), 35,7% (2010), 41,4% (2011), 41,8% (14) 41,7% (L-20) (2012), 43,8% (14) 33,7% (2013).

La percentuale del tasso di occupazione dei laureati è nel 2009 del 49,5%, nel 2010 del 50%, nel 2011 del 44,8%, nel 2012 del 47,3 (14) e del 45,8% (L-20), nel 2013 del 56,3% (14) e del 50% (L-20).

Circa la metà degli occupati continua il lavoro che ha iniziato prima del conseguimento della laurea, mentre ha iniziato a lavorare dopo la laurea il 28,6% (2009); 36,5% (2010); 32,4% (2011); 35% (14) 33,3% (L-20) (2012); 13,3% (14) 37,8 (L-20) (2013).

I mesi trascorsi dalla laurea al reperimento del primo lavoro sono in media 5,3 (2009); 5,6 (2010); 4 (2011); 5,3 (14) 5,5 (L-20) (2012); 3,0 (14) 5,3 (L-20) (2013).

La percentuale dei lavoratori stabili è del 35,7% (2009); 38,5% (2010); 20,6% (2011); 40% (14) 22,2% (L-20) (2012); 40% (14) 32,4% (L-20) (2013).

Quasi la totalità lavora nel privato: 90,5% (2009); 86,5% (2010); 91,2% (2011); 90% (14) 100% (L-20) (2012); 93,3% (14) 81,1% (L-20) (2013).

Il settore di impiego è quasi esclusivamente quello dei servizi: 88,1% (2009); 86,5% (2010); 91,2% (2011); 80% (14) 88,9% (L-20) (2012); 86,7% (14) 78,4 (L-20) (2013). Dei vari settori dei servizi, il commercio è quello con le quote più alte: 31% (2009); 23,1% (2010); 32,4% (2011); 25% (14) 33,3% (L-20) (2012); 26,7% (14) 29,7% (L-20) (2013).

La situazione occupazionale è migliorabile, ma non è peggiore di quella di altri settori. Nell'ambito dell'organizzazione del CdS vi è una forte attenzione per l'orientamento in uscita. Il CdS offre in qualche

caso l'opportunità di tirocini e stage post-laurea. Esperienze che facilitano l'inserimento lavorativo nei settori della comunicazione. Inoltre, al fine di migliorare l'orientamento in uscita, si sta rafforzando il coordinamento con il corso di studio magistrale in Scienze dell'Informazione Editoriale, Pubblica e Sociale e ampliando l'offerta master e short master, come il master in Giornalismo e lo short master in Copywriting.

### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

#### **Obiettivo n. 1: Incrementare il numero di tirocini e stage post-laurea**

**Azioni da intraprendere:** Stipulare nuove convenzioni con enti, imprese, aziende e istituzioni al fine di ospitare i neolaureati.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Ampliare le occasioni per far svolgere ai neolaureati tirocini e stage post-laurea finalizzati ad agevolare le scelte professionali e l'occupabilità dei neolaureati.

**DATI DEGLI STUDENTI ISCRITTI E LAUREATI CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELLA COMUNICAZIONE**

Si evince dalla tabella 1 la distribuzione degli studenti iscritti al primo anno, in valore assoluto, dall'a.a. 2010-2011 all'a.a. 2013-2014. Il maggior numero di iscritti coincide con l'a.a. 2010-2011, segue l'a.a. 2011-12 con 230 iscritti, l'a.a. con 224 iscritti ed infine l'a.a 2013-2014 con 195 iscritti. Occorre considerare che dall'anno accademico 2013-2014 il numero programmato è stato disotto a 200.

<b>Tab 1 Iscritti al primo anno dall'a.a. 2010-11 al 2013-14 al corso di laurea in scienze della comunicazione</b>			
<b>Iscritti al primo anno 2010-11</b>	<b>Iscritti al primo anno 2011-12</b>	<b>Iscritti al primo anno 2012-13</b>	<b>Iscritti al primo anno 2013-14</b>
<b>360</b>	<b>230</b>	<b>224</b>	<b>195</b>

La tabella 2 evidenzia in valore assoluto la distribuzione degli immatricolati al corso di laurea in scienze della comunicazione dall'a.a. 2010-2011 all'a.a. 2013-14. Il maggior numero di immatricolati coincide con l'a.a. 2010-2011, segue l'a.a. 2012-2013 con 220 immatricolati, segue l'a.a.2011-12 con 208 immatricolati ed infine 186 immatricolati nell'a.a. 2013-2014. Anche in questo caso il calo di immatricolati nel 2013-2014 è dovuto alla riduzione dei posti disponibili.

<b>Tab 2 Immatricolati al primo anno dall'a.a. 2010-11 al 2013-14 al corso di laurea in scienze della comunicazione</b>			
<b>Immatricolati al primo o ad anni successivi - 2010-11</b>	<b>Immatricolati al primo o ad anni successivi - 2011-12</b>	<b>Immatricolati al primo o ad anni successivi - 2012-13</b>	<b>Immatricolati al primo o ad anni successivi - 2013-14</b>
<b>334</b>	<b>208</b>	<b>220</b>	<b>186</b>

La tabella 3 riporta la distribuzione degli iscritti per maturità. Il maggior numero di iscritti proviene dalla maturità liceale e tecnica.

Gli iscritti al primo anno, per un totale di 360, per tipo di maturità nell'a.a. 2010-2011 risultano essere distribuiti in valore assoluto nel seguente ordine: liceo scientifico e classico 224, istituti tecnici 96, istituti professionali 29.

Gli iscritti al primo anno, per un totale di 230, per tipo di maturità nell'a. a. 2011-2012 risultano essere distribuiti in valore assoluto nel seguente ordine: liceo scientifico e classico 146, istituti tecnici 59, istituti professionali 22.

Gli iscritti al primo anno, per un totale di 224, per tipo di maturità nell'a. a. 2012-2013 risultano essere distribuiti in valore assoluto nel seguente ordine: liceo scientifico e classico 149, istituti tecnici 52,



istituti professionali 17.

Gli iscritti al primo anno, per un totale di 195, per tipo di maturità nell'a. a. 2013-2014 risultano essere distribuiti in valore assoluto nel seguente ordine: liceo scientifico e classico 122, istituti tecnici 51, istituti professionali 10.

I dati dell'anno 2013-2014 sono in linea con gli anni precedenti, con la maggioranza degli iscritti proveniente da un liceo.

<b>ANNI</b>	<b>Liceale</b>	<b>Tecnica</b>	<b>Professionale</b>	<b>Altro</b>	<b>TOTALE</b>
<b>2010-2011</b>	224	96	29	11	360
<b>2011-2012</b>	146	59	22	3	230
<b>2012-2013</b>	149	52	17	6	224
<b>2013-2014</b>	122	51	10	12	195

La tabella 4 evidenzia la distribuzione degli iscritti per voto di maturità, ove si evince che la maggior parte degli iscritti ha avuto un voto di maturità inferiore ad 80, a cui segue un voto di maturità compreso tra 80 e 99.

Nello specifico si riportano i voti di maturità conseguiti dagli iscritti al primo anno distribuiti per anno accademico. Nell'a.a. 2010-11, 247 studenti hanno avuto un voto inferiore ad 80, seguono 93 con un voto da 80 a 99. Nell'a.a. 2011-12, 153 studenti hanno avuto un voto inferiore ad 80, seguono 65 con un voto da 80 a 99. Nell'a.a. 2012-2013 162 studenti su un totale di 224 ha avuto un voto inferiore ad 80, seguono 53 con un voto tra 80 e 99 e solo 9 studenti con voto di 110. Nell'a.a. 2013-2014 131 studenti su un totale di 195 ha avuto un voto inferiore ad 80, seguono 55 con un voto tra 80 e 99 e solo 5 studenti con voto di 110.

<b>ANNI</b>	<b>Voto maturità &lt; 80</b>	<b>Voto maturità 80-99</b>	<b>Voto maturità 100-100 e lode</b>	<b>Non indicato</b>	<b>TOTALE per voto maturità</b>
<b>2010-2011</b>	247	93	15	5	360
<b>2011-2012</b>	153	65	11	1	230
<b>2012-2013</b>	162	53	9	-	224
<b>2013-2014</b>	131	55	5	4	195

La tabella 5 evidenzia la residenza degli iscritti, ove si evince che la maggior parte degli iscritti provengono da altri comuni della provincia, seguono gli iscritti che risiedono nello stesso comune.

I 360 studenti iscritti al primo anno dell'a.a. 2010-2011, risultano essere residenti nelle seguenti località: 93 nel comune di Bari, 179 in altri comuni della provincia di Bari ed infine 72 in altre provincie della regione Puglia.

Nell'a.a. 2011-2012 gli studenti che provengono da altri comuni della Provincia di Bari ammontano a 103 su un totale di 230, mentre risiedono nel comune di Bari 65, ed infine in altre provincie della

Puglia 53. Nell'anno accademico 2012-2013 i 224 studenti risiedono 54 nel comune di Bari, 96 in altri comuni della provincia di Bari e 69 in altre provincie pugliesi. Nell'anno accademico 2013-2014 i 195 studenti risiedono 41 nel comune di Bari, 98 in altri comuni della provincia di Bari e 47 in altre provincie pugliesi.

<b>Tab 5 Iscritti al primo anno per residenza</b>							
<b>anni</b>	<b>Stesso comune</b>	<b>Altro comune della prov.</b>	<b>Altre prov. della Puglia</b>	<b>Altre Regioni</b>	<b>con Residenza all'estero (*)</b>	<b>TOTALE per Residenza</b>	<b>di cui con CITTADINANZA STRANIERA</b>
<b>2010-2011</b>	93	179	72	14	2	360	6
<b>2011-2012</b>	65	103	53	9	-	230	2
<b>2012-2013</b>	54	96	69	5	-	224	2
<b>2013-2014</b>	41	98	47	6	3	195	3

La tabella 6 riporta la media dei CFU acquisiti nel primo anno per immatricolato. Dai dati si nota che la maggior parte degli iscritti in tutti gli anni considerati ha acquisito oltre 40 CFU.

<b>Tab 6- Media dei CFU acquisiti nel primo anno per immatricolato. Distribuzione percentuale degli immatricolati per classi di CFU acquisiti dalle coorti 2009-10, 2010-11, 2011-12 e 2012-13</b>					
<b>ANNI</b>	<b>Media CFU per immatricolato</b>	<b>% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito fino a 5 CFU</b>	<b>% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito da 6 a 20 CFU</b>	<b>% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito da 21 a 40 CFU</b>	<b>% studenti iscritti al 2° anno che hanno acquisito oltre 40 CFU</b>
<b>2009-2010</b>	44,3	5,8	6,5	24,6	63,0
<b>2010-2011</b>	33,8	7,1	12,7	35,0	45,2
<b>2011-2012</b>	40,3	8,5	13,5	15,6	62,4
<b>2012-2013</b>	41,7	5,1	13,9	17,7	63,3

La tabella 7 riporta la media dei voti degli esami superati al primo anno. La maggior parte degli iscritti in tutti gli anni considerati ha conseguito voti nella classe di voto che va da 28 a 30 e lode.

<b>Tab 7 - Media dei voti degli esami superati al primo anno, Tasso di superamento esami (esami superati / esami da sostenere), Distribuzione percentuale degli esami per classi di voto degli immatricolati delle coorti 2009-10, 2010-11, 2011-12 e 2012-13</b>					
<b>ANNI</b>	<b>Media voti esami superati</b>	<b>Tasso superamento esami</b>	<b>% Esami con voto da 18 a 23</b>	<b>% Esami con voto da 24 a 27</b>	<b>% Esami con voto da 28 a 30 e lode</b>
<b>2009-2010</b>	<b>27,5</b>	<b>44,2</b>	<b>8,3</b>	<b>35,9</b>	<b>55,8</b>
<b>2010-2011</b>	<b>26,4</b>	<b>37,4</b>	<b>16,7</b>	<b>42,5</b>	<b>40,7</b>
<b>2011-2012</b>	<b>27,4</b>	<b>48,7</b>	<b>7,3</b>	<b>39,4</b>	<b>53,3</b>
<b>2012-2013</b>	<b>27,3</b>	<b>49,9</b>	<b>9,9</b>	<b>37,7</b>	<b>52,4</b>

La tabella 8 riporta gli iscritti al corso di studio di cui fuori corso dall'a.a. 2010-11 al 2013-14. La percentuale dei fuori corso tende a salire, da una percentuale pari a 0 nell'anno 2010-2011, poiché il corso è stato istituito nell'a.a. 2008-2009, al una percentuale del 22,7 nel 201-2014.

<b>Tab 8 - Iscritti al corso di studio di cui fuori corso dal aa.2010-11 al 2013-14</b>											
<b>N. Iscritti A.A. 2010/2011</b>	<b>di cui fuori corso</b>	<b>di cui fuori corso %</b>	<b>N. Iscritti A.A. 2011/2012</b>	<b>di cui fuori corso</b>	<b>di cui fuori corso %</b>	<b>N. Iscritti A.A. 2012/2013</b>	<b>di cui fuori corso</b>	<b>di cui fuori corso %</b>	<b>N. Iscritti A.A. 2013/2014</b>	<b>di cui fuori corso</b>	<b>di cui fuori corso %</b>
<b>660</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>669</b>	<b>76</b>	<b>11,4</b>	<b>663</b>	<b>91</b>	<b>13,7</b>	<b>652</b>	<b>148</b>	<b>22,7</b>

La tabella 9 illustra i laureati iscritti in corso e fuori corso dall'anno solare 2011 al 2013. Nel 2011 ci sono solo 31 laureati in corso poiché il corso è stato istituito nell'a.a. 2008-2009, mentre nel 2012 i laureati sono 102, di cui 79 in corso, nel 2013 c'è un lieve calo con 92 laureati.

Tab 9 - Laureati in corso e fuori corso dall'anno solare 2011 al 2013							
	LAUREATI IN CORSO			LAUREATI FUORI CORSO			TOT IC+FC
	F	M	TOT	F	M	TOT	
<b>ANNO SOLARE 2011</b>	20	11	31	0	0	0	31
<b>ANNO SOLARE 2012</b>	53	26	79	7	16	23	102
<b>ANNO SOLARE 2013</b>	46	17	63	21	8	29	92

La tabella 10 indica i laureati per classe di voto di laurea dall'anno solare 2011 all'anno 2013. Nel 2011 dei 31 laureati 22 hanno conseguito un voto fra 100 e 109 e 7 fra il 110 e il 110 e lode. Nel 2012 dei 102 laureati 64 hanno conseguito un voto fra 100 e 109 e 8 fra il 110 e il 110 e lode. Nel 2013 dei 92 laureati 48 hanno conseguito un voto fra 100 e 109 e 7 fra il 110 e il 110 e lode.

Tab. 10 - Laureati per classe di voto di laurea dall'anno solare 2011 al 2013											
ANNO SOLARE 2011				ANNO SOLARE 2012				ANNO SOLARE 2013			
Minore di 100	da 100 a 109	110 e 100 e lode	TOT	Minore di 100	da 100 a 109	110 e 100 e lode	TOT	Minore di 100	da 100 a 109	110 e 100 e lode	TOT
2	22	7	31	30	64	8	102	37	48	7	92