

## Schede tipo per la Redazione dei Rapporti di Riesame - frontespizio

**Denominazione del Corso di Studio:** Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia in Lingua Inglese

**Classe:** LM-41

**Sede:** Azienda Ospedaliero-Universitaria Consorziale Policlinico (Dipartimento dell'Emergenza e dei Trapianti d'Organo - Scuola di Medicina); Piazza G. Cesare 11, 70124 - Bari

**Sito web istituzionale:** [www.medicina.uniba.it](http://www.medicina.uniba.it)

**Primo anno di attivazione:** 2012-13

**Gruppo di Riesame:** (Nome, Ruolo, Funzioni nel Gruppo del Riesame)

Prof.ssa / Prof. Antonio Moschetta (Presidente del CdS) - Responsabile del Riesame ed estensore del rapporto

Prof.ssa / Prof. Paolo Livrea (Decano del CdS) - Corresponsabile del Riesame

Prof.ssa / Prof. Piero Portincasa (Docente del CdS) - Coordinatore del CdS, Referente per le problematiche didattiche di CdS

Sig.ra/Sig. Nicolangelo Diomede (Studente) - Rappresentante degli Studenti

Sig.ra/Sig. Morena Saracino (Studente) - Rappresentante degli Studenti  
Referenti per le valutazioni degli Studenti

Il Gruppo del Riesame è stato costituito tenendo conto della necessità di includere il responsabile del CdS, i Referenti per la Qualità di Area Medica, il Coordinatore di CdS, ed un numero adeguato di Rappresentanti degli Studenti in Consiglio di CdS.

Particolare attenzione è stata posta nel selezionare soggetti che fossero anche membri nella Commissione Paritetica al fine di garantire l'analisi comparativa con lo stato di altri CCddSS afferenti alla Scuola e condividerne le metodologie di analisi dei processi, le proposte di soluzione e la verifica di efficacia delle stesse.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- Valutazione della documentazione ANVUR e del Presidio di Qualità di Ateneo, analisi dei dati elaborati dal Servizio Statistico di Ateneo, di quelli disponibili da AlmaLaurea e di quelli relativi agli esiti dei questionari di gradimento degli Studenti e comparazione con quelli relativi all'anno precedente
- Valutazione degli esiti delle azioni programmate nel precedente Rapporto, compilazione rapporto del riesame
- Revisione ed integrazione rapporto del riesame ed approvazione della versione finale

Approvato con Decreto del Presidente della Scuola di Medicina del 27.01.2015

**Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio**

## **1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS**

### **1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

#### **Obiettivo n. 1: Programmi didattici**

Omogeneità dei contenuti tra canali didattici e coerenza con i CFU assegnati

##### **Azioni intraprese:**

Revisione dei contenuti didattici delle discipline attuata dalla Commissione Tecnico-Pedagogica (CTP) di CdS, a mezzo di riunioni periodiche. Discussione lotti omogenei di programmi da revisionare ed identificare le aree maggiormente critiche su cui richiedere interventi prioritari. Integrazione tra i docenti per la loro trattazione, anche a mezzo dell'adozione di seminari multidisciplinari. Non è da sottovalutare il dato relativo alla possibilità di implementare i contenuti didattici delle discipline ricomprese nel BEMC che per la propria struttura, ben si adatta ad attività seminariale e pratica, pur nel mantenimento di contenuti didattici simili a quelli del corso italiano.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** sarà da effettuare analogo lavoro per i programmi del 4°, 5°, 6° anno

#### **Obiettivo n. 2: Modalità d'esame**

**Azioni intraprese:** sensibilizzazione attuata dalla CTP di CdS dei Docenti ad adottare prove di valutazione intermedia, preferibilmente scritte ed a mezzo di questionari con risposta a scelta multipla. Attualmente si stima che circa un 30% dei docenti afferenti abbiano adottato o stiano per adottare test che comprendano valutazioni in itinere basate su questionari con domande a risposta multipla o prova scritta.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** sarà da effettuare analogo lavoro per gli esami del 4°, 5°, 6° anno

#### **Obiettivo n. 3: Modalità di svolgimento delle AFP**

**Azioni intraprese:** Attribuzione della frequenza (ai fini dell'iscrizione ad anni successivi) in funzione delle sole attività didattiche frontali. Particolare attenzione sarà posta durante il terzo anno di corso alla "sincronizzazione" delle AFP con la parte teorica della disciplina in concomitanza con la preparazione del corrispondente esame di profitto. Tale azione agevola la ordinata progressione curriculare del singolo studente e della classe in toto. Un aspetto da considerare quando si osservano "small classes" è infatti la stretta interazione tra studenti e tra docenti e studenti. Il Presidente di CdS ha già avviato consultazioni formali con gli organi responsabili e richiesto l'adozione dei provvedimenti indicati.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** bisognerà provvedere alla Modifica del Regolamento Didattico di CdS da parte del Consiglio, adozione di un sistema telematico per la prenotazione delle AFP delle singole discipline, sensibilizzazione dei Docenti responsabili. Sono incoraggiate attività pratiche di ricerca e di frequenza dei reparti ospedalieri già fra gli studenti del primo anno di corso per un "imprinting clinico".

#### **Obiettivo n. 4: Ampliamento della rete formativa**

**Azioni intraprese:** A livello regionale, nessuna azione è stata ancora intrapresa. Va ricordato comunque che il BEMC ha proprie peculiarità che stanno consentendo e consentiranno di ampliare enormemente la rete formativa attraverso il cosiddetto *NETWORK OF EXCELLENCE IN MEDICAL TEACHING (NEMT)*, circuito formativo esteso ad istituzioni straniere approcciabili dagli studenti nell'ambito di mobilità del tipo ELECTIVE (già iniziata negli scorsi due anni presso l'Università Ludwig Maximilian di Monaco di Baviera), Erasmus+ (la Scuola di Medicina di Bari

offre circa 65 destinazioni in Europa) ovvero specifici programmi formativi in collaborazione.  
**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** bisognerà instaurare un dialogo fra Scuola di Medicina e Assessorato Regionale alla Sanità. In corso contatti con diverse Università straniere per concordare periodi di pratica clinica.

**Obiettivo n. 5:** Adeguamento informatico

**Azioni intraprese:** Installazione di PC e videoproiettori in 4 aule, impianto di teledidattica nelle medesime aule, migrazione del sito web ed arricchimento dell'offerta didattica online. Espletamento delle gare per la fornitura degli apparati mancanti da parte della Scuola di Medicina.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Le azioni devono realizzarsi con il pieno coinvolgimento degli Organi Collegiali (Dipartimenti e Scuola), sfruttando risorse già rese disponibili ed armonizzando le competenze e l'operatività del personale ad essi afferente.

**Obiettivo n. 6:** Riduzione del numero di Studenti ripetenti

**Azioni intraprese:** approvazione in senato accademico della modifica del termine ultimo per superare gli sbarramenti (azione globale in sintonia con quella del corso in italiano). Attualmente si segnala l'assenza di studenti ripetenti nel BEMC Y2 e Y3.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** servirà procedere alla Modifica degli sbarramenti per l'iscrizione ad anni successivi che tenga conto prioritariamente del numero di CFU acquisiti e non solo del superamento di un numero predefinito di esami, come attualmente previsto dal vigente Regolamento Didattico. In particolare nel BEMC, si segnala che l'80% degli Studenti risulta in regola con gli esami di profitto.

## 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

### Ingresso

Il Corso di Studio è stato attivato per la prima volta nell'A.A. 2012-13, nel cui anno abbiamo avuto 30 immatricolati in totale (29 Italiani, 1 straniero). Nel corso dei tre anni, due studenti italiani hanno rinunciato, ma nel corrente terzo anno questi posti sono stati occupati nuovamente da due studenti trasferiti (uno studente italiano ed uno straniero). Tra gli immatricolati dell'A.A. 2012-13, 9 studenti provengono dal medesimo comune sede dell'Università, 9 da altro comune della stessa provincia, 6 da altre province della regione, 4 da altre regioni italiane ed due di cittadinanza straniera e residenti all'estero.

Si evidenzia che al test IMAT 2012 avevano partecipato 383 aspiranti, di cui 220 hanno sostenuto il test (14 di nazionalità straniera) e 126 sono risultati idonei.

In rapporto alla votazione conseguita al test IMAT 2012 dagli immatricolati, la più alta è stata di 53,25 (migliore votazione assoluta tra gli iscritti al test), la più bassa di 21,00. In rapporto al Test IMAT 2013 è noto che si sono iscritti 586 aspiranti e tra i 26 immatricolati ne sono presenti ben 10 di nazionalità estera. Nel test IMAT svoltosi nel 2014 invece il numero di iscritti ha subito una flessione rispetto all'anno precedente. Di questi, 23 risultati vincitori si sono immatricolati e di questi 17 sono italiani e 6 stranieri.

### Esiti didattici

La valutazione eseguita a tutt'oggi sui tre anni di corso attivati ha confermato l'estremo interesse da parte delle classi nel seguire le attività formative teorico-pratiche, pur dovendosi segnalare i persistenti problemi tecnici legati all'hardware e talvolta alla disponibilità di aule. Tale situazione si inquadra in una globale emergenza che ha coinvolto la Scuola di Medicina nella attivazione del primo

anno di corso in lingua Italiana con oltre 900 iscritti. All'interno dei tre anni di corso del BEMC si va assistendo ad una progressiva integrazione e trasferimento di informazioni che raggiungono l'obiettivo di aumentare l'interesse verso le discipline oggetto di trattazione semestrale. La novità dell'anno accademico 2013-2014 e successivi, è stata l'acquisizione di docenti a contratto stranieri da Università del circuito Erasmus +, situazione che ha contribuito a catalizzare l'attenzione degli studenti. La fase conclusiva del corso e di esame ha visto valutazioni più che positive. Confrontando i risultati degli esami con i dati disponibili per il Corso in lingua italiana, si evince che gli Studenti hanno maturato un maggior numero di CFU, hanno superato esami con una votazione media maggiore ed un maggior numero di studenti ha conseguito alte votazioni (>27). Quest'anno tutti gli insegnamenti dei tre anni del BEMC risultavano coperti già da ottobre (a differenza degli scorsi anni, dove furono riscontrati problemi nel riuscire a coprire gli insegnamenti per tutti i corsi).

Fonte dei dati: Servizio Statistico e Centro Servizi Informatici di Ateneo (disponibili su [www.uniba.it](http://www.uniba.it))

#### **Uscita**

I dati per il corso in esame non sono disponibili

#### **Internazionalizzazione**

In funzione della recente attivazione del CdS, gli Studenti non hanno ancora potuto partecipare ad alcun bando di mobilità Erasmus+ che sarà disponibile dall'anno accademico 2015-2016 come da linee guida di Scuola che autorizzano la mobilità a partire dal terzo anno di corso.

Come precedentemente sottolineato, il BEMC è di fatto già un Diploma di livello internazionale con forte potere di attrazione per gruppi di studenti di nazionalità italo-europea ed extraeuropea. In effetti si è assistito ad un incremento nei tre anni di attivazione (dal 4% al 40%).

Si è confermato l'interesse per la formazione interattiva e l'internazionalizzazione.

Diversi sono state le occasioni di partecipare a convegni e workshop internazionali con docenti interni ma anche esterni. Numerose e formative anche le esperienze organizzate in laboratorio (il numero esiguo di studenti permette una più facile gestione dello spazio in laboratorio) che ha accompagnato le lezioni teoriche consolidando al meglio le conoscenze acquisite.

Come anticipato, docenti del circuito Erasmus+ sono stati incorporati con contratti quali titolari di corsi (primo, secondo e terzo anno) ovvero come relatori nell'ambito di teaching staff mobility (Es. dalla Università di Monaco). Il tutto inquadrabile nell'ambito del NEMT.

Un aspetto indirettamente collegato al concetto di internazionalizzazione è anche quello che ha visto l'istituzione di contratti o l'avvio di attività seminariali verso docenti Italiani esterni alla Scuola di Medicina e contraddistinti da una notevole valenza internazionale (dipartimento di Fisiologia, fisiologia ambientale, biotecnologie, CNR).

### **1-c INTERVENTI CORRETTIVI**

**Obiettivo 1:** Ulteriore pubblicizzazione del corso

**Azioni da intraprendere:** invio di materiale informativo nelle università straniere. Partecipazione a giornate di presentazione del BEMC all'estero.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Sarà compito della commissione orientamento di Scuola, in sinergia con l'Ateneo programmare tali interventi da espletarsi entro la prima metà dell'anno

**Obiettivo 2:** Internazionalizzazione

**Azioni da intraprendere :** aumento docenze esterne e straniere (sino al raggiungimento di 9, suggerito dal ministero), ulteriore aumento di un 15% dell'attività seminariale inter ed intra dipartimentale

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** la programmazione di tali attività dovrà essere effettuata dalla CTP. Il Consiglio di Scuola dovrà occuparsi delle chiamate a docenti di chiara fama. Prevediamo inoltre l'istituzione di attività seminariali in lingua inglese per mezzo di teledidattica certificata, tenuti da docenti di chiara fama e alto profilo scientifico.

**Obiettivo 3:** Mobilità Erasmus +

**Azioni da intraprendere:** Pubblicizzazione capillare della modalità di accesso alla mobilità Erasmus + per favorire lo spostamento di studenti verso destinazioni Europee soprattutto di lingua anglofona. La mobilità

è prevista a partire già dal terzo anno e verrà posta la massima attenzione a un disegno del *learning agreement* di durata appropriata, almeno 6 mesi, meglio 12 mesi, con il massimo recupero possibile di crediti formativi acquisiti all'estero. Da segnalare che gli studenti potrebbero essere interessati a raggiungere destinazioni straniere da cui sono arrivati o potrebbero arrivare potenziali docenti stranieri negli anni accademici futuri (Es. Scuola di Medicina di Cluj Napoca, Timosoaram, Bucarest, Dublino, Varsavia, Monaco di Baviera, Saarbrücken).

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** la commissione Erasmus di Scuola dovrà incaricarsi di pubblicizzare e rendere chiare le modalità di presentazione delle domande e il bando dovrà tenere conto delle esigenze degli Studenti del BEMC. Da segnalare la recente nomina a Delegato Erasmus UniBa da parte del docente già delegato di Scuola e coordinatore Erasmus e coordinatore del BEMC.

**Obiettivo 4:** Attività di ricerca da parte degli Studenti

**Azioni da intraprendere:** Con l'avvento del triennio clinico del BEMC saranno da incentivare le esperienze da effettuare nei laboratori di ricerca della nostra Università e di strutture esterne e straniere che permettano di effettuare Summer Schools in questo ambito. Comunque, già per alcuni degli studenti del primo e del secondo anno BEMC è stato possibile trascorrere un mese come attività di Summer Schools nei laboratori di ricerca dell'Università di Monaco di Baviera dove sono state espletate attività di ricerca nel campo della genetica e immunologia. E' in corso di preparazione una lista di attività didattiche elettive che prevedano in particolare frequenze per attività di ricerca clinica, di base e traslazionale a partire dal secondo anno.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** il coordinatore attraverso i suoi contatti internazionali potrà istituire una rete di strutture che consentano il tirocinio in laboratorio all'estero. La CTP dovrà stilare un elenco dei laboratori di ricerca presso cui è possibile effettuare degli internati elettivi al fine di verificare/testare le attitudini degli studenti al lavoro di ricerca.

## 2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** *Percorso didattico*

**Azioni intraprese:**

Adattamento dei programmi didattici ai Core Curricula Ministeriali, adozione di sistemi di verifica oggettivi, modifiche di regolamento didattico, attività interdipartimentali

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** la parificazione dei programmi e delle modalità d'esame formalmente raggiunta per tutti gli insegnamenti, è oggetto di revisione continua nel BEMC per il quale si auspica l'iscrizione 'in regola' al successivo anno di corso per la totalità degli studenti. E' essenziale pertanto che le AFP in futuro rimangano "sincronizzate" con le attività frontali e che queste permettano agli stessi di sostenere l'esame nel tempo immediatamente successivo alla fine dei corsi. L'adozione di prove in itinere per alcuni corsi ha permesso uno snellimento delle attività didattiche per gli studenti, alleggerendo il complessivo carico didattico. Sarebbe auspicabile l'introduzione di momenti di verifica del profitto in itinere per tutti i corsi, con tempi e modalità da concordare con i singoli docenti responsabili dei corsi.

**Obiettivo n. 2:** *Ampliamento rete formativa*

**Azioni intraprese:** *razionalizzazione della frequenza alle attività formative professionalizzanti e potenziamento delle stesse*

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** sono presenti criticità nel corso in lingua italiana, che andranno chiaramente evitate nel BEMC non appena inizieranno i periodi di AFP. L'ampliamento in senso internazionale della rete formativa potrebbe rappresentare un ulteriore ausilio per mantenere elevato il livello di attenzione e motivazione degli studenti. Gli studenti auspicano una maggiore possibilità di attività di apprendimento pratico e una sincronizzazione delle stesse con gli argomenti trattati nel corso delle lezioni frontali.

**Obiettivo n. 2a:** *Adeguamento informatico*

**Azioni intraprese:** *acquisizione del software gestionale EasyAcademy, migrazione del sito di scuola sul server di Ateneo*

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** con prossimo avvio delle AFP, lo studente non può utilizzare il software e la prenotazione alle AFP permane non telematica. Comunque dato l'esiguo numero di studenti, non si prevedono problemi per organizzare le turnazioni per le AFP. Potrebbe giovare alla didattica la possibilità di registrare le lezioni tenute da docenti e relatori esterni e la messa in rete di tali contenuti su apposito portale sul quale caricare anche il materiale delle lezioni (slide e link esterni) . Risulta aggiornato il sistema ESSE3, che permette agli studenti di visionare la propria carriera universitaria e di pianificare i prossimi esami da sostenere.

**Obiettivo n. 2b:** *integrazione degli studenti stranieri*

**Azioni intraprese:** *programmazione di corsi di lingua e cultura italiane*

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** così come richiesto da più studenti, si prevede la realizzazione di corsi dedicati alla componente straniera per approfondire la conoscenza della lingua italiana e di incontri per permettere loro di comprendere usi e costumi italiani, così da integrarsi meglio e più velocemente nella nostra comunità.

## **2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI**

Attività seminariali:

Le classi apprezzano la strutturazione flessibile del calendario che amplia la formazione curriculare degli studenti con seminari, esperienze di laboratorio, attività di reparto.

Spazi didattici, biblioteche:

Il recente sovraccarico legato al numero di iscritti al primo anno (maggiore di 900) ha saturato gli spazi adibiti alla formazione e l'accesso alle postazioni in aule studio e in biblioteca. Inoltre taluni spazi sono utilizzati per specifici Corsi di Laurea e/o Scuole di Specializzazione. Si segnala una riduzione degli orari di accesso alla Biblioteca centrale.

Copertura Wi Fi:

Permangono carenze infrastrutturali in due delle tre aule didattiche BEMC. Da segnalare comunque una maggiore flessibilità delle classi che spesso vengono ospitate in strutture didattiche o corsie dotate di proprie connessioni WIFI che vengono messe a disposizione dai docenti.

Adempimenti burocratici:

- diverse procedure non sono ancora espletabili telematicamente e questo causa un certo disagio per gli studenti che devono recarsi personalmente agli sportelli.
- Si segnala un ritardo nell'aggiornamento del portale ESSE3 che si ripercuote sulla prenotazione degli esami online e sull'acquisizione dei cfu utili ai fini del calcolo delle tasse e borse di studio Adisu.

Risorse e servizi:

si assiste ad un rallentamento nell'adozione di provvedimenti, pur deliberati e finanziati, a causa del mancato coordinamento tra Dipartimenti e Presidenza di Scuola, senz'altro migliorabile. Sarebbe auspicabile potenziare lo strumento del tutorato e sensibilizzare gli Studenti che sovente non ricorrono all'ausilio di tale strumento di supporto didattico.

Infine, come già illustrato, l'efficacia del percorso formativo e la tempestività di completamento del percorso potrebbero beneficiare dell'adozione di prove di verifica intermedie, al fine di sollecitare gli Studenti allo studio in parallelo con i corsi di lezioni, di integrare le competenze acquisibili da distinte discipline e di alleggerire il carico didattico all'esame finale.

Fonte dei dati: Servizio Statistico e Centro Servizi Informatici di Ateneo (disponibili su [www.uniba.it](http://www.uniba.it))  
I risultati dei questionari di gradimento degli Studenti, aggiornati all'A.A. 2013-14, sono disponibili online ed evidenziano elevati livelli di gradimento dei docenti, dei contenuti delle lezioni, dei contenuti dei programmi e dei testi (valori medi sempre superiori all'80%). Il 93% degli studenti si dichiara interessato agli argomenti trattati. Il 35% degli iscritti al CdS in Inglese suggerisce di migliorare la qualità del materiale didattico e auspica che questo possa essere fornito in anticipo rispetto alle lezioni. Oltre l'85% degli studenti dichiara che i docenti sono reperibili per chiarimenti e spiegazioni.

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1:** Appelli d'esame

**Azioni da intraprendere:** L'apertura a tutti gli studenti degli appelli di marzo, maggio, novembre potrebbe ridurre il ritardo nel percorso didattico.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Il carico e la pianificazione degli esami potrebbe trarre beneficio da tale modifica, consentendo una migliore programmazione degli esami da parte della componente studentesca e alleviare il carico didattico.

**Obiettivo n. 2:** Tutorato agli studenti

**Azioni da intraprendere:** L'istituzione di figure di tutor specializzate in specifici ambiti e il potenziamento dei 'tutor di recupero' potrebbe aiutare gli Studenti ad affrontare al meglio la carriera Universitaria.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Le figure di tutor possono essere ritrovate anche all'interno della componente studentesca stessa, inserendo il ruolo del 'senior tutor' tra i rappresentanti degli studenti prossimi al conseguimento del titolo di studio.

**Obiettivo n. 3:** Spazi didattici e infrastrutture

**Azioni da intraprendere:** Installazione di un server centralizzato che migliori la situazione informatica delle aule didattiche (strumentazione vetusta e desueta) e delle segreterie dei Docenti. Ricerca di nuovi spazi per le attività didattiche del futuro primo anno, in quanto le aule presenti all'interno del Policlinico e disponibili per la didattica risultano al momento completamente saturate per le necessità del primo anno del Corso in lingua italiana. Considerato l'esiguo numero di iscritti del Bemc, si auspica che questa possa essere facilmente rinvenuta.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Occorre centralizzare i sistemi di gestione delle risorse informatiche, sia per la componente studentesca sia per quella Docenti (e rispettive segreterie), al fine di evitare disservizi e velocizzare gli iter di messa in rete del materiale didattico da parte dei Docenti.

### 3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

#### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

**Obiettivo n. 1:** Modalità d'esame

Facilitazione dell'adozione di prove intermedie a carattere idoneativo

**Azioni intraprese:**

I vigenti Regolamenti didattici di Ateneo e di CdS non prevedono l'obbligo di espletare prove intermedie, né impongono una singola modalità per l'espletamento dell'esame. In funzione delle criticità evidenziate al successivo punto 3-b (ritardo nel conseguimento della laurea), la CTP ha avviato un'azione di sensibilizzazione dei Docenti ad adottare prove di valutazione intermedie, anche a carattere idoneativo, in particolare per le discipline che dispongono di un maggior carico di CFU e per i Corsi Integrati multidisciplinari.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

La sensibilizzazione dovrà essere attuata dalla CTP di CdS, congiuntamente con la Commissione Paritetica a mezzo di riunioni periodiche con cadenza trimestrale.

#### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A3-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

**Esperienze durante il corso di studi:**

I dati disponibili non possono comprendere elementi riferibili al CdS in esame per il quale i primi laureati saranno riferibili all'A.A. 2017-18. In ogni caso si possono stigmatizzare già alcuni elementi riferiti all'ordinamento didattico NOD del corso in lingua italiana: la durata media degli studi supera di 1-2 anni quella prevista, l'età media alla laurea è di 27,5 anni. Il 60% dei laureati risulta donna, il 40% uomo. Nel corso in italiano, dai dati dei laureati del 2013, emerge che il 22% di essi si laurea in regola. L'88% di essi dichiara di voler proseguire gli studi con un percorso di specializzazione post-laurea. In funzione delle specificità di questo CdS, è atteso che il percorso di studi potrà più agevolmente essere completato entro gli anni di corso previsti, che l'età media alla laurea sarà inferiore, che vi sarà un maggior numero di laureati stranieri, una maggiore fruizione di soggiorni all'estero e votazioni più elevate alla laurea.

**Esperienze post-laurea ed accesso al mondo del lavoro:**

Probabilmente la maggior parte degli stranieri opterà per il rientro in patria o per la ricerca occupazionale in altri ambiti Europei o extra-Europei in cui vi è maggiore offerta. Altrettanto potrebbe ipotizzarsi per i laureati di nazionalità italiana che, in funzione delle competenze acquisite, potrebbero optare più facilmente per la collocazione lavorativa trans-nazionale, alla luce delle esperienze che ci proponiamo di far loro acquisire in campo internazionale attraverso le summer schools, le attività di tirocinio presso strutture di ricerca estere. Gli scambi erasmus incentiveranno l'interazione fra studenti outgoing e studenti incoming e anche fra gli incoming e gli studenti del Bemc che opereranno invece per terminare gli studi senza partecipare a programmi di scambio.

#### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo 1:** Ampliamento della rete formativa

**Azioni da intraprendere:**

Modifica delle vigenti convenzioni con gli Ordini Professionali e con l'Assessorato regionale per rendere accessibili allo svolgimento delle AFP le strutture cliniche disponibili nelle Aziende Ospedaliere e nelle AASSLL territoriali, analogamente a quanto già in essere per il tirocinio post-laurea. Va sottolineato che, in virtù del numero esiguo di iscritti per il Bemc, le attività cliniche sono più facilmente espletabili e anche i docenti trovano più facile coordinare le attività degli studenti in maniera sistematica e coordinata con le attività di didattica frontale.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Essa implica il coinvolgimento attivo dell'Assessorato Regionale alla Salute e degli Ordini dei Medici-Chirurghi e degli Odontoiatri dell'intera Regione Puglia ed anche della Regione Basilicata, già iniziato



nell'A.A. 2012-13, nonché, eventualmente, di strutture universitarie estere, allo scopo di definire le strutture idonee e la corrispondente capacità recettiva, di identificare un percorso formativo efficace per l'erogazione e la verifica delle attività didattiche, nonché per il rilascio dell'apposita attestazione di idoneità.

**Obiettivo 2:** Accesso a percorsi di formazione post-laurea all'estero

Partecipazione a modalità di selezione per post-doctoral degrees in U.E.

**Azioni da intraprendere:**

Alcuni paesi comunitari (U.K., Germania) dispongono di laureati in Medicina e Chirurgia in numero inferiore per soddisfare la richiesta del mercato del lavoro. Pertanto, è opportuno che i laureati italiani colgano tale opportunità partecipando alle selezioni per l'accesso alle Scuole di Specializzazione in tali Paesi e ricercare occasioni di lavoro all'estero. Stimolare gli studenti a partecipare a congressi e attività seminariali all'estero così da prendere contatti e conoscere a realtà di ambiti diversi da quello italiano.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

A decorrere dal dicembre 2013 il CdS ha istituito una sessione straordinaria di esame di laurea per consentire ai neo-laureati di partecipare alle selezioni che usualmente avvengono nei primi mesi dell'anno. Inoltre, la recente attivazione del CdS in lingua inglese certamente formerà laureati con approfondite competenze linguistiche professionali che più facilmente potranno accedere ai percorsi formativi ed a posti di lavoro in ambito comunitario.