

## II – Rapporto di Riesame ciclico sul Corso di Studio Magistrale Biennale in SCIENZE INFERMIERISTICHE ED OSTETRICHE

### 1 – LA DOMANDA DI FORMAZIONE

#### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

#### 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE

L'andamento occupazionale dei laureati magistrali in Scienze infermieristiche ed ostetriche è stato valutato consultando il sito Almalaurea. L'analisi dei dati mostra come i laureati nel 2012 ha partecipato ad attività formative post laurea acquisendo un Master di I livello nel 26,1 % dei casi ad 1 anno dalla laurea. I laureati del 2010 a 3 anni dalla laurea hanno partecipato al Dottorato di ricerca nel 3,6 %. I laureati del 2012 ad 1 anno dalla laurea hanno trovato lavoro nel 91,3% dei casi, di questi il 100% risulta essere di genere maschile e l' 88,9% di genere femminile. Per questa coorte il tasso di occupazione è del 91,3 % mentre il tasso di disoccupazione è del 4,5% ( def. ISTAT - Forze di lavoro ). I dati relativi al 2014 sono ancora in fase di elaborazione. I dati relativi all' ingresso nel mercato del lavoro indicano che per i laureati nel 2012 ad 1 anno dalla laurea prosegue il lavoro iniziato prima della laurea magistrale nel 71,4%, mentre il 23,8% ha iniziato a lavorare durante la laurea specialistica con un tempo medio di attesa di 6,8 mesi sia dalla laurea che dalla ricerca del lavoro. Sempre nella stessa coorte il 57,1% ha un lavoro a tempo indeterminato entro il 1 anno dalla laurea. Il 12,5 % di questi laureati ha notato un miglioramento del proprio lavoro dopo l' acquisizione del titolo, il 100% nelle competenze professionali. Tuttavia, la laurea magistrale per l' attività svolta è ritenuta utile sebbene non richiesta per il 61,9% di questa coorte del 2012.

Questi dati ci indicano che purtroppo la realtà lavorativa cercata ed ottenuta si discosta ancora attualmente da quelli che invece sono gli obiettivi formativi del percorso magistrale.

#### 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

##### **Obiettivo n. 1: Revisione obiettivi formativi – occupazione**

**Azioni da intraprendere:** La Commissione della Scuola di Medicina dovrà avviare un processo di revisione e confronto dell'attuale Ordinamento didattico rispetto a quelli presenti nelle principali realtà formative a livello europeo nell'ambito della dirigenza, formazione e ricerca in campo infermieristico ed ostetrico.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** La procedura di revisione potrà essere realizzata per via telematica e con la costituzione di un tavolo di lavoro con rappresentanti della professione infermieristica ed ostetrica che possono essere portavoce nell' ambito della Commissione Nazionale per la Laurea Magistrale in S.I.O.

## 2 – I RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI E ACCERTATI

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

### 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE

I programmi di studio relativamente a tutti i moduli didattici del piano di studi del corso di laurea magistrale sono visibili on line da febbraio 2014. All'interno di tali programmi sono anche descritte le modalità di svolgimento degli esami degli stessi corsi integrati.

Tali programmi sono liberamente accessibili al seguente link:

<http://www.medicina.uniba.it/news/index.jsp?idstr=4&idnwk=13&idFiltro=>

Il collegio dei Docenti del Corso di laurea verifica annualmente la coerenza tra i programmi di studio e gli obiettivi formativi propri della Classe Magistrale di riferimento. Tale verifica permette di calibrare i programmi al fine di migliorare la formazione degli studenti. Inoltre, vengono anche verificate le modalità di erogazione di verifica degli insegnamenti. Tali prove di verifica vengono calendarizzate e pubblicizzate sul sito della Scuola di Medicina per tutto l'anno solare nei termini previsti dalla vigente normativa e sono liberamente consultabile al seguente link:

<http://www.studenti.ict.uniba.it/esse3/ListaAppelliOfferta.do=>

Il calendario presente sul sito viene trasferito a cura dei Presidenti dei singoli corsi integrati sulla piattaforma Esse3 e gli stessi docenti curano il rispetto della modalità di svolgimento della prova d'esame.

La valutazione dell'apprendimento viene attuata nel rispetto del Regolamento didattico di Ateneo e del corso di laurea attraverso una verifica collegiale che tiene conto del giudizio finale espresso da ogni singolo componente della Commissione.

I dati così forniti permettono di rilevare il grado di preparazione degli studenti e le capacità per poter garantire un buon livello di specifica conoscenza applicabile nel mondo del lavoro.

### 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

#### **Obiettivo n. 1: Migliorare la coerenza tra programmi di studio e obiettivi formativi**

**Azioni da intraprendere:** La problematica è avvertita soprattutto nelle discipline cliniche ma anche in quelle di settore. Insufficiente risulta essere la rete per implementare le conoscenze nell'ambito della ricerca e della dirigenza infermieristica ed ostetrica.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** E' attualmente in fase di realizzazione, a cura del CSI, il processo di implementazione della rete telematica dell'Università degli studi di Bari al fine da garantire la fruibilità massima dei servizi per la ricerca di settore.

### **3 – IL SISTEMA DI GESTIONE DEL CDS**

#### **3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

#### **3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE**

L'organizzazione e la gestione del Corso di Laurea Magistrale in S.I.O. risulta essere di buon livello qualitativo. Esso è inserito nell'ambito dell'Interclasse delle Lauree Magistrali LMSNT/01 che prevede un Presidente ed un Coordinatore ( Responsabile ) didattico. La rete formativa prevista è attualmente rappresentata solo dall'Azienda Ospedaliera Universitaria Policlinico sia per la parte teorica delle lezioni frontali che per l'attività di tirocinio. L'attività pratica viene svolta presso aree formative dell'Azienda Ospedaliera Policlinico a loro volta inserite nell'ambito delle unità di ricerca, formazione e dirigenza che rappresentano gli obiettivi formativi specifici della laurea. Sono previsti Tutor di ottimo livello pertinenti lo specifico profilo professionale.

La organizzazione di Gruppi di studio ( Laboratori ) ha permesso la realizzazione di progetti formativi relativi al settore della ricerca, dirigenza e formazione. La costituzione di tali Gruppi ha garantito, inoltre, l'acquisizione del valore dell'apprendimento e della didattica in team.

La carenza del personale amministrativo di supporto alle attività didattiche, organizzative e gestionali rappresenta la criticità più importante. Esso è rappresentato solo da una unità amministrativa universitaria.

L'altra criticità emersa riguarda la insufficienza del supporto informatico e di postazioni utili per garantire a tutti gli studenti l'accesso alle banche dati scientifiche.

#### **3-c INTERVENTI CORRETTIVI**

##### **Obiettivo n. 1 : Necessità di aggiornare ed incrementare la dotazione informatica di supporto alla didattica**

**Azioni intraprese:** il Consiglio di Interclasse delle Lauree magistrali ha richiesto alla Scuola di Medicina la fornitura di un adeguato numero di PC a supporto della didattica. La dotazione graverebbe sui fondi per la didattica. Si prevede la copertura entro fine a.a. sotto guida del Consiglio di Interclasse delle Lauree Magistrali con la collaborazione del Coordinatore delle attività pratiche.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** è in corso la procedura di acquisizione del materiale in oggetto. Una prima parte dovrebbe completarsi prima dell'inizio del II semestre.

##### **Obiettivo n. 2: Necessità di numero adeguato di unità di personale di segreteria**

**Azioni da intraprendere:** procedure selettive, interne ed esterne all'Università e all'Azienda Ospedaliera Policlinico, per la individuazione di personale idoneo alle funzioni di segreteria.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** Allo stato non è possibile ipotizzare la tempistica e le risorse da poter impegnare per la risoluzione della problematica.