

Denominazione del Corso di Studio: Scienze ambientali

Classe : L-32 Scienze e tecnologie per l'ambiente e la natura

Sede : Via Alcide de Gasperi – Q.re Paolo VI– 74123 Taranto – Afferenza: Dipartimento di Chimica

Primo anno accademico di attivazione: 2008–2009

Gruppo di Riesame

Componenti

Prof.ssa Franca Tommasi (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa Silvia Romanelli (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof. Carlo Zambonin (Docente del CdS)

Dott.ssa Nicoletta Ditaranto (Ricercatore CdS)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

11 novembre 2014 - oggetto dell'esame durante la riunione:

presa d'atto del trasferimento della Dr.ssa Cecilia Colella (Tecnico amministrativo con esperienza di Manager didattico della ex Il Facoltà di Scienze MM.FF.NN.) presso altra struttura in data 01/09/2014 e delle dimissioni del Sig Trisolini Fabrizio (decaduto dalla carica di Rappresentante gli studenti); **pianificazione delle attività e calendario degli incontri successivi.**

25 novembre 2014 riunione telematica - oggetto dell'esame durante la riunione:

- Esame del modello ANVUR per il Rapporto del Riesame annuale e ciclico

15 dicembre 2014 - oggetto dell'esame durante la riunione

- Esame dei dati forniti dal Presidio della Qualità di Ateneo
- Individuazione di altri elementi utili al Riesame
- analisi dei dati riguardanti le opinioni degli studenti, per una bozza della scheda A1 e per la situazione delle strutture.

13 gennaio 2015 - oggetto dell'esame durante la riunione:

- I bozza parziale del Rapporto del Riesame

15 gennaio 2015 - oggetto dell'esame durante la riunione:

Stesura finale del rapporto per invio al Presidio della Qualità

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio¹ in data 19 gennaio 2015

In merito al Rapporto del Riesame, il Consiglio del Corso di Studio In merito al Rapporto del Riesame, il Consiglio del Corso di Studio in Scienze Ambientali, riunitosi in data 19 gennaio 2015, ha ampiamente esaminato e discusso i dati disponibili per la stesura di detto rapporto per l'anno accademico 2014–15 e la proposta formulata dal Gruppo di Riesame in merito al rapporto annuale e ciclico

Dopo ampia ed articolata discussione, le proposte dei rapporti annuale e ciclico sono state approvate all'unanimità evidenziando quanto segue: I dati forniti dal presidio di Qualità sono sostanzialmente simili a quelli analizzati nel precedente rapporto di riesame relativo all'anno 2014. Il numero degli iscritti è pressoché costante, l'abbandono dopo il primo anno é consistente, ma gli studenti che continuano il percorso di studi lo proseguono in modo soddisfacente. Si osserva anche una certa tendenza ad una durata prolungata del percorso degli studi.

Ci si propone di proseguire nell'attuazione degli interventi di orientamento in ingresso.

¹ Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo

I questionari di rilevazione dell'opinione degli studenti e la relazione della Commissione didattica paritetica del Dipartimento di Chimica esprimono un buon livello di soddisfazione su quasi tutti i parametri ad eccezione di quelli riguardanti le strutture didattiche adibite alle esercitazioni pratiche. Si continueranno a promuovere le esercitazioni multidisciplinari in campo, le escursioni mirate e le verifiche in itinere, stimolando gli studenti ad uno studio costante. Tuttavia si ritiene di segnalare le seguenti criticità nella realizzazione delle azioni intraprese: la difficoltà a promuovere attività di tipo oneroso a carico del Dipartimento di afferenza del corso di studi, anche a causa della sede decentrata del corso di studi; la mancata assegnazione di tutor di tipo informativo e integrativo e il trasferimento dell'unica unità di personale tecnico amministrativo che forniva supporto all'attività didattica.

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Riduzione degli abbandoni tra I e II anno. L'abbandono tra il I ed il II anno è fenomeno molto diffuso tra i CdS di area scientifica, che appare problematico da arginare.

Azioni intraprese:

a) attività di orientamento in ingresso:

–Il 19/03/2014, presso l'Aula Magna della sede, si è tenuta una giornata di incontro con le scuole di Taranto e provincia finalizzata ad attività di orientamento. E' stata illustrata agli studenti l'offerta formativa, sono state presentate e date informazioni sulle principali strutture della sede, sui progetti e Tirocini e sui principali servizi riservati agli studenti, con particolare riferimento alle borse di studio dell'ADISU. Gli studenti hanno visitato la struttura e i laboratori didattici e informatici e seguito alcune lezioni in aula.

–Giornata di orientamento presso l'Ateneo il 23 settembre 2014.

b) miglioramento dei supporti agli studenti, sviluppo di attività didattiche integrative e di tutorato con tempistica ottimale sin dall'inizio dei semestri;

c) implementazione dei canali di comunicazioni verso gli studenti:

E' stata attivata una pagina web del CdS (<http://www.chimica.uniba.it/didattica/corsi-di-laurea/corso-di-laurea-in-scienze-ambientali>, gestita dalla dott.ssa Colella, fino al suo trasferimento ad altra sede, e poi dalla dott.ssa. Greco). Tutte le comunicazioni agli studenti sono divulgate anche a mezzo pubblicazione in bacheca presso la sede. Questa azione correttiva ha riscosso gradimento presso gli studenti che risultano essere aggiornati riguardo al CdS.

d) azioni di stimolo nei confronti degli studenti per una maggiore consapevolezza del loro ruolo attivo nell'utilizzare pienamente attività e strumenti di supporto a loro disposizione e nell'intervenire per proporre azioni specifiche.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Carente l'attività di orientamento nell'ambito del polo Jonico, ad eccezione di una trasmissione televisiva realizzata da una emittente locale.

Nell'a.a 2013-14 non sono stati assegnati tutor di alcun tipo al CdS. Si cercherà di ottenerli per il prossimo anno.

Nonostante i ripetuti tentativi di coinvolgimento degli studenti nelle azioni intraprese, questi non hanno mostrato interesse ed hanno addirittura ritirato la loro disponibilità come rappresentanti. Si auspica un diverso atteggiamento dalla rappresentanza studentesca appena eletta.

Obiettivo n. 2: Riduzione del ritardo nel percorso. Poiché' il CdS è di tipo multidisciplinare, gli studenti sono portati a prediligere le discipline più consone ai loro interessi, tralasciandone altre. Il risultato è un rallentamento/ritardo nel percorso soprattutto nel passaggio fra I e II anno. Atteggiamento rilevato già dai risultati della prova di valutazione in accesso soprattutto per quanto concerne alcune materie di base.

Azioni intraprese:

a) tutoraggio in base ai risultati della prova di accesso:

b) verifiche in itinere ed attività integrativa a supporto delle criticità rilevate a carico dei docenti titolari dei singoli corsi.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Sono state effettuate due prove in itinere per molti insegnamenti, mentre non si è stato in grado di far fronte al tutoraggio per mancanza di tutor.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Ambito attrattività

In allegato sono riportati i dati forniti dal presidio di qualità di Ateneo.

Numerosità degli studenti in ingresso. Il numero degli iscritti al I anno è pressoché costante, da un minimo di 43 nel 2010-11 ad un massimo di 53 nel 2011-12, adeguato alla classe ed al contesto geografico e culturale. Si registrano studenti part time negli a.a. 2010-2011 (n. 4 studenti) e 2011-2012 (solo 1 studente), ma non negli anni 2012-13 e 13-14.

Caratteristiche degli immatricolati. Si osserva una prevalenza di studenti provenienti dal Comune di Taranto e dalla provincia Jonica. La quasi totalità degli iscritti proviene dalla Puglia. In maggioranza si tratta di studenti provenienti dai licei, seguiti da quelli provenienti dagli istituti tecnici e professionali. Prevale un voto medio di maturità degli iscritti minore di 80.

Verifica delle conoscenze iniziali. Il numero degli studenti che si sono presentati al test di autovalutazione è coerente con il numero degli iscritti. Si rileva però che la proroga delle iscrizioni in molti casi vanifica l'utilità del ricorso alle verifiche iniziali in quanto queste sono programmate entro ottobre e pertanto gli studenti che si iscrivono dopo tale data, ovvero fino alla fine di dicembre, non frequentano le lezioni del primo semestre e non si sottopongono ai test di verifica delle conoscenze iniziali. La tardiva iscrizione e la mancata verifica delle conoscenze in accesso crea comunque disorientamento e concorre all'abbandono degli studi fra il I e II anno.

Ambito esiti didattici. Si premette che i dati forniti disponibili non sono sostanzialmente diversi da quelli del 2013.

Studenti iscritti e percentuali dei fuori corso Il fenomeno dei fuori corso è costante mostrando valori del 19,4 % nel 2012-2013 per poi diminuire leggermente (18,4 %) nel 2013-2014.

Abbandoni, passaggi, trasferimenti tra il I e il II anno di corso: CFU conseguiti.

Il tasso di abbandono è elevato (76%), mentre il numero di CFU acquisiti è costante.

Ambito laureabilità

Laureabilità. I primi laureati in Scienze ambientali ai sensi del DM. 270 compaiono nell'anno solare 2012. Nel 2013 si rileva un dato di n.8 laureati, di cui la metà in corso con ottime valutazioni. Il numero dei laureati, apparentemente basso rispetto al numero degli iscritti al primo anno (10%-15% degli iscritti al primo anno), in realtà è consistente, considerando il numero effettivo di studenti che proseguono gli studi dopo il primo anno (27 % degli iscritti agli anni successivi). La maggior parte dei laureati ha riportato votazione compresa tra 100/110 e 109/110.

Elementi ritenuti meritevoli di segnalazione:

Abbandoni tra I e II anno. Quasi tutti gli studenti che abbandonano il Corso di Studio non si iscrivono ad altri corsi dell'Università di Bari. In alcuni casi, si presume che il I anno venga usato come parcheggio per ritentare l'accesso a lauree scientifiche di altro tipo.

Ritardi nel percorso. Poiché il Corso di Studio è di tipo multidisciplinare, gli studenti sono portati a prediligere quelle discipline che ritengono più consone ai loro interessi specifici, tralasciandone altre, con il risultato di subire rallentamenti e ritardi nel percorso. La media degli esami superati è del 23,7% ; il 14 % consegue votazioni da 28/30 a 30/30. Dai dati si evince che nessuno studente ha partecipato a programmi di mobilità internazionale. Anche la Commissione paritetica ha evidenziato tale problema, suggerendo la realizzazione di più collegamenti con l'estero (stage, tirocini, tirocini post-laurea, scuole estive).

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Abbandoni tra I e II anno. Quasi tutti gli studenti che abbandonano il Corso di Studio non si iscrivono ad altri corsi dell'Università di Bari. In alcuni casi, si presume che il I anno venga usato come parcheggio per ritentare l'accesso a lauree scientifiche di altro tipo.

Azioni da intraprendere: Non si individuano azioni da intraprendere se non una più efficace presentazione dell'offerta formativa della sede di Taranto per aumentare la consapevolezza delle scelte degli studenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Le azioni saranno concordate nell'ambito del Consiglio

del corso di studio, d'intesa con il Dipartimento di afferenza.

Obiettivo n. 2. Ritardi nel percorso. Poiché il Corso di Studio è di tipo multidisciplinare, gli studenti sono portati a prediligere quelle discipline che ritengono più consone ai loro interessi specifici, tralasciandone altre, con il risultato di subire rallentamenti e ritardi nel percorso.

Azioni da intraprendere: I docenti del CdS continueranno a svolgere test e prove in itinere stimolando gli studenti ad utilizzare questi strumenti

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Le azioni saranno concordate nell'ambito del Consiglio del corso di studio, d'intesa con il Dipartimento di afferenza.

Obiettivo n. 3: Aumento del tasso di superamento degli esami e della percentuale di votazioni superiori a 28/30

Azioni da intraprendere: le azioni da intraprendere sono difficili da individuare in quanto i risultati conseguiti dagli studenti in termini di superamento degli esami e votazioni conseguite dipendono da molti fattori, difficilmente identificabili. Il voto di maturità degli iscritti, che nella maggior parte dei casi è inferiore a 80/100, è coerente con quanto si verifica nel corso degli studi.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Le azioni saranno concordate nell'ambito del Consiglio del corso di studio, d'intesa con il Dipartimento di afferenza.

Obiettivo n. 4: Internazionalizzazione

Azioni da intraprendere: Nell'ambito del CdS sarà individuato un docente di riferimento per i programmi di mobilità internazionale degli studenti. Tale docente si occuperà della pubblicizzazione delle notizie fra gli studenti tramite sito web.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Le azioni saranno concordate nell'ambito del Consiglio del corso di studio, d'intesa con il Dipartimento di afferenza.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.

Obiettivo n. 1: Incremento verifiche in itinere

Aumentare o istituire prove in itinere per gli insegnamenti che non le prevedevano.

Azioni intraprese: Il Consiglio del CdS, in seguito ai risultati dei questionari somministrati agli studenti (80% grado di soddisfazione), ha convenuto di confermare il numero delle prove in itinere al fine di stimolare gli studenti ad uno studio costante delle discipline durante i corsi.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Si continuerà a sensibilizzare docenti e studenti affinché le prove intermedie siano percepite dallo studente non come un impegno aggiuntivo ma come strumento utile ai fini della valutazione della preparazione personale e del superamento degli esami.

Obiettivo n. 2: Miglioramento dello stato delle aule e dei supporti didattici

Azioni intraprese: Nessuna, per le motivazioni che seguono.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva. Le aule sono dotate di strumenti didattici moderni e sono a norma. Non si comprende quali correttivi si possano apportare, se non limitati interventi che migliorino la visibilità di lavagne e schermi. Presso la sede didattica del corso di studi il personale tecnico amministrativo si occupa costantemente della manutenzione delle aule e degli strumenti didattici presenti, pur in presenza di difficoltà di tipo gestionale e finanziario. In molteplici occasioni si è provveduto a sensibilizzare gli studenti che frequentano i corsi ad avere il massimo rispetto delle dotazioni a loro disposizione.

Obiettivo n. 3: Potenziamento di attività in campo

Azioni intraprese. Il Consiglio del CdS ha potenziato iniziative come esercitazioni multidisciplinari in campo e/o escursioni anche con l'ausilio di strumenti pur in presenza di difficoltà di tipo gestionale e finanziario.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: La sede didattica del CdS presenta ancora carenze in relazione al completamento strutturale dei laboratori didattici. Inoltre il passaggio della gestione dei Corsi di Studio dalle Facoltà ai Dipartimenti ha comportato dei rallentamenti nella realizzazione di tali attività a causa dell'adeguamento a nuove procedure burocratiche.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI²

Fonti utilizzate:

1) Questionari degli studenti disponibili in rete

2) Presidio di qualità

3) <https://valmon.ds.unifi.it/sisvaldidat/uniba/>

4) Questionari Alma Laurea:

<http://www2.almalaurea.it/cgi->

<http://www2.almalaurea.it/cgi->
[php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2012&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=429&gruppo=tutti&pa=70002&classe=10027&corso=tutti&postcorso=0720106203200004&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=profilo](http://www2.almalaurea.it/cgi-)

1) Dati e segnalazioni ricevute ed opinione degli studenti:

L'analisi globale dei risultati dei questionari esprime un generale livello di soddisfazione per quasi tutte le sezioni esaminate (programmi, docenti, lezioni, esami, osservazioni conclusive), che si mantiene costante

² Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.

negli anni accademici 2009-10, 2010-11, e 2011-12, 2012-13 e 2013-14. I dati sono sostanzialmente in accordo con quelli del Dipartimento di afferenza. Alcune criticità riguardano i locali per le esperienze pratiche, la disponibilità di attrezzature. Alcuni laboratori infatti non sono stati ancora completati.

Anche se nei questionari degli studenti non è più prevista alcuna domanda relativa alle biblioteche, si rileva che la situazione della biblioteca a disposizione del corso di laurea è critica per il trasferimento dell'unità di personale che se ne occupava ad interim.

Per il resto quasi tutte le valutazioni sono risultate positive e pari o superiori al 7/10. Le valutazioni dell'ultimo anno, seppur riferite solo al I semestre, non si discostano in modo significativo dalle precedenti.

2) Profilo dei laureati di Almalaurea. Giudizi sull'esperienza universitaria

L'opinione dei laureati viene rilevata mediante il Questionario Alma Laurea: i dati Alma Laurea riferiti alla Classe L-32 riguardano un campione limitato di studenti. Il livello di gradimento è soddisfacente.

3) La sede è dotata di aule con adeguati supporti multimediali, sala di lettura, n.3 box a disposizione degli studenti per incontri e lavori di gruppo, isola didattica, attrezzature per microscopia e per analisi in campo di varie discipline. I calendari delle lezioni e degli esami sono disponibili in rete.

4) L'orientamento in ingresso, viene curato nell'ambito della programmazione del Dipartimento di Chimica e ciò rende difficile rivolgere particolare attenzione alle scuole medie superiori dei Comuni di Taranto e della Provincia Jonica. Nell'ambito del CdS è divenuto molto difficile se non impossibile, programmare annualmente una serie di iniziative volte a far conoscere le potenzialità dell'offerta formativa, a cura del Coordinatore e dei docenti del corso di laurea.

La Commissione didattica paritetica del Dipartimento di Chimica ha ritenuto l'opinione degli studenti, nei confronti dei diversi aspetti del corso di laurea presi in esame, complessivamente positiva.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

In merito a quanto sopra evidenziato si individuano le seguenti azioni correttive che già simili a quelle intraprese lo scorso a.a

Obiettivo n. 1: Reperibilità del personale docente per chiarimenti e spiegazioni. In relazione a quanto emerso nei questionari sono state intraprese le seguenti azioni:

Tutti i docenti hanno previsto durante tutto l'a.a., gli orari di ricevimento degli studenti e sono disponibili ad ulteriori incontri, previo appuntamento fissato mediante posta elettronica. Il calendario degli orari di ricevimento è stato pubblicato sulla pagina web del Corso di Studio e affisso in bacheca presso la sede del corso.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Le azioni saranno concordate nell'ambito del Consiglio del corso di studio, d'intesa con il Dipartimento di afferenza.

Obiettivo n. 2: Incremento delle verifiche in itinere. In relazione a quanto emerso nei questionari sono state intraprese le seguenti azioni:

Il Consiglio del Corso di Studi ha proposto ai docenti di incrementare le prove in itinere al fine di stimolare gli studenti ad uno studio costante delle discipline durante i corsi.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Le azioni saranno concordate nell'ambito del Consiglio del corso di studio, d'intesa con il Dipartimento di afferenza.

Obiettivo n. 3: Miglioramento dello stato delle aule e dei supporti didattici.

Azioni da intraprendere: Nessuna poiché, come ribadito nel precedente rapporto di riesame, le aule sono dotate di strumenti didattici moderni e sono a norma. Presso la sede didattica del corso di studi il personale tecnico amministrativo si occupa costantemente della manutenzione delle aule e degli strumenti didattici presenti. In molteplici occasioni si è provveduto a sensibilizzare gli studenti che frequentano i corsi ad avere il massimo rispetto delle dotazioni a loro disposizione.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Le azioni saranno concordate nell'ambito del Consiglio del corso di studio, d'intesa con il Dipartimento di afferenza.

Obiettivo n. 4: Potenziamento attività di campo. In relazione a quanto emerso nei questionari sono state intraprese le seguenti azioni:

Potenziamento di esercitazioni multidisciplinari in campo e/o escursioni anche con l'ausilio di strumenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Le azioni saranno concordate nell'ambito del Consiglio del corso di studio, d'intesa con il Dipartimento di afferenza.

Obiettivo n. 5: Apertura della biblioteca.

Benché nei questionari attualmente somministrati agli studenti non ci siano domande relative alle biblioteche, si rileva che il trasferimento dell'unità di personale che si occupava part time della biblioteca ha determinato la chiusura della stessa e la limitata fruibilità della sala di lettura.

La Commissione paritetica ha evidenziato queste criticità suggerendo l'apertura full time della biblioteca/sala di lettura, nonché il loro rifornimento con libri di testo aggiornati e disponibilità on line delle dispense. **Si ribadisce che si può migliorare il servizio solo disponendo di altro personale specificamente dedicato a questo scopo.**

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: Le azioni saranno concordate nell'ambito del Consiglio del corso di studio, d'intesa con il Dipartimento di afferenza.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1 Intensificazione dei contatti con enti ed imprese

Il Corso di Studio è molto attento all'individuazione di partner con cui stipulare nuove convenzioni, anche sulla base delle richieste degli studenti, in modo da incentivare, per quanto possibile, un filo diretto Università-mondo del lavoro che permetta di realizzare azioni di job placement.

Azioni intraprese. Nonostante le scelte del corso di laurea si sono incontrate difficoltà con la nuova realtà dipartimentale nel rinnovo delle convenzioni a suo tempo stipulate dalla Seconda Facoltà di Scienze, soprattutto nei confronti di realtà presenti sul territorio tarantino e nell'intensificazione dei contatti tra Università ed Enti di ricerca o imprese.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Nell'ultimo anno il numero delle convenzioni stipulate con enti di ricerca ed imprese non è aumentato e in un caso non si è proceduto al rinnovo della convenzione.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Il Corso di Studio prevede lo svolgimento di un tirocinio formativo di 100 ore in strutture universitarie, enti ed imprese. Attualmente, sono attive alcune convenzioni con Enti pubblici, strutture di ricerca e imprese che si occupano di tematiche ambientali.

Su proposta di docenti e/o studenti, possono essere formulate altre proposte per l'istituzione di convenzioni da attuare secondo i regolamenti vigenti. Prima dell'inizio del tirocinio viene concordato con il soggetto ospitante un progetto formativo e viene nominato un tutor fra i docenti del corso di laurea. Il tutor valuta inizialmente la coerenza del progetto formativo con le finalità del Corso di Studio e alla fine del tirocinio la coerenza fra l'attività svolta dal tirocinante ed il progetto formativo precedentemente concordato con la struttura ospitante. Tuttavia si segnalano difficoltà e ritardi nel rinnovo delle Convenzioni esistenti dovute al passaggio dalla II seconda Facoltà di Scienze al Dipartimento di Chimica, soprattutto per i rapporti con strutture locali del Territorio Jonico.

L'opinione dei laureati viene rilevata mediante il questionario Alma Laurea.

I dati Alma Laurea riferiti alla Classe L-32 sono disponibili dall'anno accademico 2011-2012. In generale, l'età media dei laureati è di 22,7-23,9 anni e la votazione media conseguita è pari a 101-102/110, il livello di gradimento del percorso degli studi è soddisfacente.

Per quanto riguarda la condizione occupazionale dei laureati, circa il 70 % si iscrive ad una laurea magistrale. Alcuni non si iscrivono ad alcuna laurea magistrale, per motivi economici. Il conseguimento della laurea appare motivato dall'esigenza di conseguire una migliore qualificazione professionale. Dai dati relativi al 2013 si evince che nessuno dei laureati risulta occupato.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Incremento dei contatti tra Università e mondo del lavoro.

Azioni da intraprendere:

Si auspica che siano promossi dal Dipartimento di Chimica ulteriori contatti con enti e imprese per il rinnovo delle convenzioni esistenti per i tirocini formativi e per la stipula di nuove convenzioni, in modo da incentivare, per quanto possibile, un filo diretto Università-mondo del lavoro che permetta di realizzare azioni di job placement.

Il regolamento dei tirocini è disponibile in rete ed esiste in sede un archivio delle attività svolte. Si auspica da parte degli uffici competenti dell'Ateneo la realizzazione di un questionario per la rilevazione dell'opinione degli Enti ospitanti. Finora non sono emersi particolari problemi relativamente ai rapporti fra tirocinanti ed Enti ospitanti. La Commissione paritetica ha auspicato la realizzazione di una piattaforma che

collegi il Dipartimento con le aziende.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il Corso di Studio è del parere che le modalità, risorse, scadenze e responsabilità siano di pertinenza del Dipartimento di afferenza che delibera sulla base della normativa vigente e delle indicazioni fornite dagli Uffici dell'amministrazione centrale preposti a tali iniziative.

Appendice 1: Dati considerati al fine della compilazione della Sezione A1

N.B. I dati riportati nelle Tabelle di questa sezione, si riferiscono al triennio accademico 2010-2011, 2011-2012 e 2012-2013 e 2013 così come pubblicati sul sito del Presidio di qualità.

Fonte dei dati: report predisposti dal Presidio Qualità di Ateneo già pubblicati sulla relativa pagina web del Presidio: <http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/rdr2014-15/dati>, ovvero "Dati forniti dal Servizio Statistico e dal Centro Servizi Informatici dell'Università di Bari e disponibili sul portale www.uniba.it".

SCIENZE AMBIENTALI (D.M.270/04)

CORSO DI LAUREA (TRIENNALE) (in OFF 2014-2015)

INGRESSO

	dati rilevati				Variazione percentuale annua			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Iscritti al primo anno	43	53	48	47	-	23,3%	-9,4%	-2,1%
Immatricolati al primo anno o successivi	42	53	48	47	-	26,2%	-9,4%	-2,1%
Iscritti al primo anno, per provenienza geografica	dati rilevati				Composizione percentuale			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Stesso comune	16	26	19	16	37,2%	49,1%	39,6%	34,0%
Altro comune della prov.	18	23	23	24	41,9%	43,4%	47,9%	51,1%
Altre prov. della Puglia	7	2	6	5	16,3%	3,8%	12,5%	10,6%
Altre Regioni	2	2	0	2	4,7%	3,8%	0,0%	4,3%
con Residenza all'estero (*)	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Totale	43	53	48	47	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
di cui con CITTADINANZA STRANIERA (*)	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

(*) Gli studenti residenti all'estero sono molto meno numerosi di quelli con cittadinanza straniera registrati negli archivi presumibilmente perché hanno dichiarato il proprio domicilio in Italia anziché la residenza (oppure perché hanno effettivamente trasferito la propria residenza in Italia, senza aver mutato cittadinanza).

Iscritti al primo anno, per maturità conseguita	dati rilevati				Composizione percentuale			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Liceale	23	29	31	19	53,5%	54,7%	64,6%	40,4%
Tecnica	10	14	13	16	23,3%	26,4%	27,1%	34,0%
Professionale	10	9	4	7	23,3%	17,0%	8,3%	14,9%
Altro	0	1	0	5	0,0%	1,9%	0,0%	10,6%
Totale	43	53	48	47	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Iscritti al primo anno, per classe di voto di maturità	dati rilevati				Composizione percentuale			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Voto maturità < 80	26	33	33	24	60,5%	62,3%	68,8%	51,1%
Voto maturità 80-99	16	18	12	22	37,2%	34,0%	25,0%	46,8%
Voto maturità 100	1	2	3	1	2,3%	3,8%	6,3%	2,1%
Non indicato	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

<i>Totale</i>	43	53	48	47
---------------	----	----	----	----

100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
--------	--------	--------	--------

Iscritti al primo anno delle magistrali, per classe di voto di laurea triennale	dati rilevati			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
meno di 100				-
da 100 a 109				-
110 e 110 e lode				-
non indicato				-
<i>Totale</i>				-

Composizione percentuale			
2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
			-
			-
			-
			-
			-

PERCORSO

Totale iscritti, in corso e fuori corso	dati rilevati			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Iscritti in corso	79	84	75	84
Iscritti fuori corso	1	13	18	19
Totale iscritti	80	97	93	103

Composizione percentuale			
2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
98,8%	86,6%	80,6%	81,6%
1,3%	13,4%	19,4%	18,4%
100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Iscritti part time	dati rilevati			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
	4	1	0	-

Variazione percentuale			
	-75,0%	-100,0%	-

ANALISI PER COORTI DI IMMATRICOLATI UNIBA

COORTE 2012/2013 - 1° ANNO DI CORSO

Media voti esami superati fino al 31 dicembre 2013	23,7
Tasso superamento esami fino al 31 dicembre 2013	33,8
% Esami con voto da 18 a 23	44,7
% Esami con voto da 24 a 27	41,7
% Esami con voto da 28 a 30 e lode	13,6
Media CFU per immatricolato conseguiti fino al 31 dicembre 2013	27,6
% studenti che hanno acquisito fino a 5 CFU	4,0
% studenti che hanno acquisito da 6 a 20 CFU	12,0
% studenti che hanno acquisito da 21 a 40 CFU	52,0
% studenti che hanno acquisito oltre 40 CFU	32,0

Lauree magistrali (COORTE 2011/12)

Lauree triennali (COORTE 2010/2011)

Lauree quinquennali (COORTE 2008/2009)

Lauree esennali (COORTE 2007/08)

ISCRITTI						
	1 anno	2 anno	3 anno	4 anno	5 anno	6 anno
Iscritti	42	15	11	7	0	0
Trasferimenti in ingresso	0					
Passaggi in uscita	-	0	1	0	0	0
Rinunce esplicite	12	0	0	0	0	0
Trasferimenti in uscita	1	0	0	0	0	0
Tasso di abbandono*	64,3	73,8	76,2	0,0	0,0	0,0
Totale CFU acquisiti	639	444	502	0	0	0
Totale esami superati**	103	64	69	0	0	0
CFU/STUDENTE	15,2	29,6	45,6	0,0	0,0	0,0

LAUREATI	
Totale laureati	4
di cui laureati con abbreviazione di corso	0
di cui laureati precoci	0
di cui laureati in corso	3
di cui laureati 1 anno fuori corso	1
Laureati nei tempi previsti***	27,3%
Tasso di laurea****	7,1%
Voto medio laurea	107,0

* Il tasso di abbandono dell'ultimo anno di corso è stato depurato dal numero di studenti che hanno concluso il percorso formativo.

**Nel totale degli esami superati sono conteggiati anche i seminari con crediti formativi

*** Il numero dei laureati nei tempi previsti è stato determinato rapportando il numero dei laureati nei tempi previsti al numero degli iscritti all'ultimo anno della durata legale del corso.

**** Il tasso di laurea è stato determinato rapportando il numero di laureati regolari nell'anno t al numero di immatricolati nell'anno t-s, dove s è la durata legale del corso

USCITA

Laureati in corso, per anno di fuori corso e genere	dati rilevati		
	2011	2012	2013
Laureati in corso femmine	0	2	1
Laureati in corso maschi	0	1	3
Totale laureati in corso	0	3	4
Laureati Fuori corso femmine	0	2	2
Laureati Fuori corso maschi	0	0	2
Totale laureati fuori corso	0	2	4
di cui 1 anno fuori corso	0	2	1
di cui 2 anni fuori corso	0	0	3
di cui 3 anni fuori corso	0	0	0
di cui + di 4 anni fuori corso	0	0	0
Totale IC+FC	0	5	8

	Composizione percentuale		
	2011	2012	2013
	-	66,7%	25,0%
	-	33,3%	75,0%
	-	100,0%	100,0%
	-	100,0%	50,0%
	-	0,0%	50,0%
	-	100,0%	100,0%
	-	100,0%	25,0%
	-	0,0%	75,0%
	-	0,0%	0,0%
	-	0,0%	0,0%

Voto di laurea:	dati rilevati
-----------------	---------------

Composizione percentuale

	2011	2012	2013
minore di 100	0	1	2
da 100 a 109	0	4	2
110 e 110 e lode	0	0	4
Totale laureati	0	5	8

	2011	2012	2013
	-	20,0%	25,0%
	-	80,0%	25,0%
	-	0,0%	50,0%
	-	100,0%	100,0%

INTERNAZIONALIZZAZIONE

	<i>dati rilevati</i>		
	2010-11	2011-12	2012-13
Iscritti che hanno partecipato a programmi di mobilità internazionale in uscita Erasmus	0	0	0

<i>Variazione percentuale annua</i>		
2010-11	2011-12	2012-13
	-	-

FONTE: Elaborazioni del Presidio di Qualità su dati del CSI

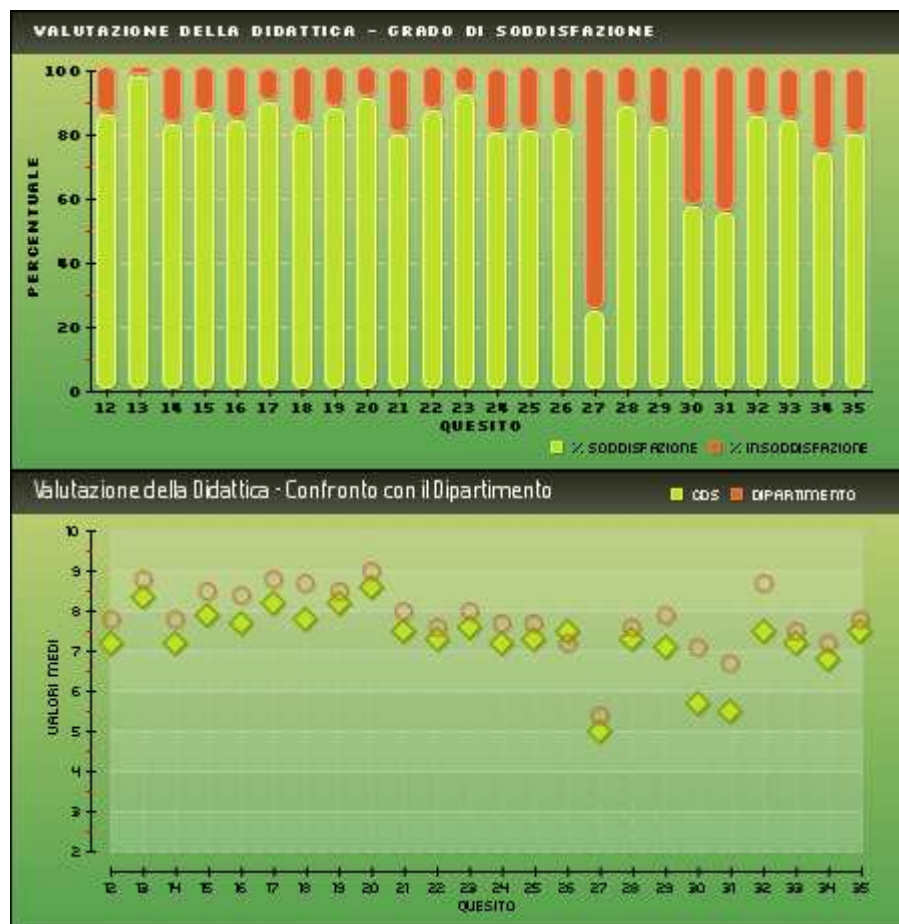
Appendice 2: Dati considerati al fine della compilazione della Sezione A2

Elementi ritenuti rilevanti nei questionari degli studenti

fonte <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniba/>; Dati forniti dal Presidio di Qualità-

I dati riportati nelle Tabelle e Figure di questa sezione, si riferiscono al triennio accademico 2009-2010 e 2010-2011 e 2011-2012.

https://stats.ict.uniba.it/valutazioni/didattica/details.php?p=det_cds&cds=R_03



PROGRAMMI E TESTI	NR	GI (%)	GS (%)	VM	DS
Q12 - Le informazioni sull'insegnamento (obbiettivi didattici, esami, ricevimenti, didattica integrativa, etc.) sono disponibili in forma chiara ed esauriente?	226	14,6	85,4	7,2	1,6
Q13 - I temi affrontati a lezione corrispondono a quelli indicati nel programma?	224	3,1	96,9	8,3	1,6
Q14 - Il materiale didattico indicato (libri, dispense, etc.) e' adeguato come supporto allo studio?	225	17,8	82,2	7,2	1,8
DOCENTI E LEZIONI	NR	GI (%)	GS (%)	VM	DS
Q15 - Il docente e' stato assente dalle lezioni?	223	14,3	85,7*	7,9	2,1
Q16 - Il personale docente e' effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	184	16,8	83,2	7,7	2,3
Q17 - Le lezioni sono state tenute rispettando il calendario ufficiale (salvo variazioni di forza maggiore oppure concordate)?	225	10,7	89,3	8,2	2,0
Q18 - Il docente si e' reso disponibile ad essere contattato tramite posta elettronica?	182	17,6	82,4	7,8	2,6
Q19 - E' stata rispettata la durata programmata di ogni lezione?	228	12,7	87,3	8,2	2,1
Q20 - Il docente usa adeguatamente sussidi didattici (lavagna, lucidi, diapositive, computer, video, etc.)?	229	9,6	90,4	8,6	2,0

Q21 - Il docente stimola la partecipazione attiva degli studenti?	226	21,2	78,8	7,5	2,4
NEL COMPLESSO LE LEZIONI RELATIVE A QUESTO INSEGNAMENTO	NR	GI (%)	GS (%)	VM	DS
Q22 - Nel complesso le lezioni relative a questo insegnamento sono chiare?	207	13,5	86,5	7,3	1,7
Q23 - Nel complesso le lezioni relative a questo insegnamento sono utili a preparare l'esame?	202	8,4	91,6	7,6	1,6
Q24 - Nel complesso le lezioni relative a questo insegnamento sono interessanti?	216	20,4	79,6	7,2	2,0
Q25 - Nel complesso le lezioni relative a questo insegnamento chiariscono l'utilita' dei contenuti proposti per la formazione scientifico-professionale?	202	19,8	80,2	7,3	2,0
L'ESAME	NR	GI (%)	GS (%)	VM	DS
Q26 - Il docente incoraggia a sostenere l'esame al termine del corso con prove intermedie o altre iniziative?	207	19,3	80,7	7,5	2,2
Q27 - Quanto e' d'accordo con l'affermazione che il numero di CFU attribuiti a questo corso sia troppo basso rispetto al tempo che le sara' necessario per preparare l'esame?	149	75,8	24,2**	5,0	2,0
Q28 - Ritiene che le modalita' d'esame previste per questo corso consentano di valutare adeguatamente la preparazione dello studente?	200	12,0	88,0	7,3	1,6
SPAZI E TEMPO	NR	GI (%)	GS (%)	VM	DS

Q29 - Le aule in cui si tengono le lezioni sono adeguate (si trova posto, si vede, si sente, etc)?	209	18,7	81,3	7,1	1,8
Q30 - I locali per le esperienze pratiche (esercitazioni, progetti, laboratori, etc.) sono adeguati?	131	43,5	56,5	5,7	2,4
Q31 - Le eventuali attrezzature necessarie per le esperienze pratiche (documentazione, mezzi informatici, tavoli da disegno, strumenti, attrezzature di laboratorio etc.) sono disponibili in modo adeguato?	193	45,6	54,4	5,5	2,4
Q32 - L'orario delle lezioni consente di seguire gli altri insegnamenti dello stesso anno?	198	15,2	84,8	7,5	2,1
OSSERVAZIONI CONCLUSIVE	NR	GI (%)	GS (%)	VM	DS
Q33 - Nel complesso quanto e' soddisfatto dalle lezioni di questo insegnamento?	214	16,4	83,6	7,2	1,8
Q34 - Le conoscenze preliminari possedute per affrontare questo insegnamento sono risultate sufficienti?	217	26,7	73,3	6,8	2,0
Q35 - Indipendentemente da come e' stato svolto l'insegnamento, ha interesse per questa disciplina?	215	20,9	79,1	7,5	2,1

VM ≤ 6 6 < VM < 8 VM ≥ 8

NR: Numero di Risposte. **GI:** Grado di Insoddisfazione. **GS:** Grado di Soddisfazione. **VM:** Valor Medio. **DS:** Deviazione Standard.

(*) Il grado di soddisfazione è stato determinato sommando le modalità "mai" e "raramente".

(**) Il grado di soddisfazione è stato determinato sommando le modalità "per niente" e "poco".

".

OPINIONE DEGLI STUDENTI SULLA DIDATTICA - 1° SEMESTRE A.A. 2013/14

CORSO DI STUDIO: SCIENZE AMBIENTALI

VALUTAZIONE	Frequenza maggiore al 50%					% Soddifazione (3 e 4)	Non frequentante o frequenza inferiore al 50%					% Soddifazione (3 e 4)
	1. Decisamente no; 2. Più no che si; 3. Più si che no; 4. Decisamente si				Totale		1. Decisamente no; 2. Più no che si; 3. Più si che no; 4. Decisamente si				Totale	
	1	2	3	4			1	2	3	4		
INSEGNAMENTO												
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	49	99	207	215	570	74,0%	9	12	33	18	72	70,8%
	8,6%	17,4%	36,3%	37,7%	100,0%		12,5%	16,7%	45,8%	25,0%	100,0%	
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	39	85	189	255	568	78,2%	10	15	23	24	72	65,2%
	6,9%	15,0%	33,3%	44,9%	100,0%		13,9%	20,8%	31,9%	33,3%	99,9%	
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	19	70	192	286	567	84,3%	6	9	27	29	71	78,8%
	3,4%	12,3%	33,9%	50,4%	100,0%		8,5%	12,7%	38,0%	40,8%	100,0%	
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	18	48	158	348	572	88,5%	8	6	20	38	72	80,6%
	3,1%	8,4%	27,6%	60,8%	100,0%		11,1%	8,3%	27,8%	52,8%	100,0%	
DOCENZA												
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	10	31	130	400	571	92,9%						
	1,8%	5,4%	22,8%	70,1%	100,0%							
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	35	52	181	304	572	84,7%						
	6,1%	9,1%	31,6%	53,1%	100,0%							
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	11	67	188	302	568	86,3%						
	1,9%	11,8%	33,1%	53,2%	100,0%							
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	15	53	172	325	565	87,9%						
	2,7%	9,4%	30,4%	57,5%	100,0%							
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	4	29	189	348	570	94,3%						
	0,7%	5,1%	33,2%	61,1%	100,0%							
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	14	31	146	380	571	92,1%	7	7	16	42	72	80,6%
	2,5%	5,4%	25,6%	66,5%	100,0%		9,7%	9,7%	22,2%	58,3%	100,0%	
INTERESSE												

E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	9	29	204	328	570	93,3%	6	12	30	25	73	75,3%
	1,6%	5,1%	35,8%	57,5%	100,0%		8,2%	16,4%	41,1%	34,2%	100,0%	

Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità

SUGGERIMENTI*	Frequenza maggiore al 50%		Non frequentante o inferiore al 50%		Totale	
	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%
Alleggerire il carico didattico complessivo	101	25,2%	16	30,2%	117	25,8%
Aumentare l'attività di supporto didattico	164	40,9%	26	49,1%	190	41,9%
Fornire più conoscenze di base	161	40,1%	18	34,0%	179	39,4%
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	44	11,0%	4	7,5%	48	10,6%
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	71	17,7%	9	17,0%	80	17,6%
Migliorare la qualità del materiale didattico	139	34,7%	15	28,3%	154	33,9%
Fornire in anticipo il materiale didattico	117	29,2%	19	35,8%	136	30,0%
Inserire prove d'esame intermedie	84	20,9%	8	15,1%	92	20,3%
Attivare insegnamenti serali	26	6,5%	5	9,4%	31	6,8%
Totale rispondenti	401	226,2%	53	226,4%	454	226,2%

* Questa domanda prevedeva la possibilità di fornire più di una risposta e, quindi, il totale risulta essere superiore a 100 in quanto le percentuali sono state calcolate sul totale dei rispondenti e non sul numero delle risposte ottenute.

Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità

Dati Alma Laurea riguardanti il profilo dei laureati:

<http://www2.almalaurea.it/cgi->

[php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2012&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=429&gruppo=tutti&pa=70002&classe=10027&corso=tutti&postcorso=0720106203200004&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=profilo](http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2012&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=429&gruppo=tutti&pa=70002&classe=10027&corso=tutti&postcorso=0720106203200004&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=profilo)

<http://www2.almalaurea.it/cgi->

[php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2013&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=996&gruppo=tutti&pa=70002&classe=10027&corso=tutti&postcorso=0720106203200004&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=profilo](http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2013&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=996&gruppo=tutti&pa=70002&classe=10027&corso=tutti&postcorso=0720106203200004&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=profilo)

Appendice 3: Dati considerati al fine della compilazione della Sezione A3

Dati AlmaLaurea riguardanti la situazione occupazionale dei laureati

Dati 2010; <http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2010&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=429&gruppo=tutti&pa=70002&classe=10027&postcorso=0720104005600001&annolau=1&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=occupazione>

Dati 2011: <http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2011&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=429&gruppo=tutti&pa=70002&classe=10027&postcorso=0720104005600001&annolau=1&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=occupazione>

Dati 2012: <http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2012&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=429&gruppo=tutti&pa=70002&classe=10027&postcorso=0720104005600001&annolau=1&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=occupazione>

Dati 2013
<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2013&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=429&gruppo=tutti&pa=70002&classe=10027&postcorso=tutti&annolau=1&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=occupazione>