

Denominazione del Corso di Studio: Scienza e Tecnologia dei Materiali

Classe: LM – 53

Sede: Università degli Studi di Bari “A. Moro”

Primo anno accademico di attivazione: 2008/2009

Gruppo di Riesame risulta così composto:

Prof. ssa L. Torsi (Presidente CISTEM – Responsabile del Riesame)

Prof. L. Pisani (Docente del CISTEM)

Dr. F. Mavelli (Docente del CISTEM)

Dr.ssa L. Gianeselli (Tecnico Amministrativo, componente del Presidio della qualità – Macroarea 1 Scientifica tecnologica)

Severina Ciola (Studentessa della Laurea Triennale)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **Riunione del 09.01.2015:**

- Analisi del documento ANVUR per il Rapporto del Riesame.
- Discussione sulle fonti di dati da usare.

Si è deciso di utilizzare il modello suggerito dall'ANVUR e, se non altrimenti specificato, di usare le fonti di dati reperibili dai seguenti siti:

<http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita>

<http://anagrafe.miur.it>

<http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/rdr2014-15/dati>

<http://www.almalaura.it/universita/statistiche>

- **13/01/2015 :**

- Discussione ed approvazione della bozza del Rapporto del Riesame da discutere in Consiglio di Corso di Laurea, nel Consiglio di Dipartimento e da inviare al Presidio della Qualità di Ateneo

Presentata e discussa in Consiglio di Interclasse (CISTeM) del **16.01.2015**

Approvata dal Consiglio del Dipartimento di Chimica nella seduta del **23.01.15**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

VERBALE DELLA RIUNIONE DEL CONSIGLIO DI INTERCLASSE IN SCIENZA E TECNOLOGIA DEI MATERIALI (CISTEM) del 16.01.2015,

Il giorno 16.01.2015 alle ore 15,30 presso l'aula 3 del Dipartimento di Chimica si è riunito il Consiglio di Interclasse in Scienza e Tecnologia dei Materiali per discutere il seguente O.d.G.:

1. Comunicazioni
2. Approvazione del Rapporto del Riesame Annuale 2015
3. Approvazione del Rapporto del Riesame Ciclico 2015
4. Richiesta di assegnazione del titolo di cultore della materia per il corso di Fisica dei Laser al Dott. Ancona
5. Discussione sulla assegnazione di 2CFU a scelta libera agli studenti del Corso di Laurea Triennale che abbiano partecipato al Progetto Lauree Scientifiche
6. Pratiche studenti
7. Varie ed eventuali

Il Consiglio di Interclasse in Scienza e Tecnologia dei Materiali risulta così composto:

DOCENTI n. 16 (docenti che hanno optato per il CISTEM)

Presenti n. 11 (docenti che hanno optato per il CISTEM) + 7

Giustificati n. 2 (docenti che hanno optato per il CISTEM) + 5

Assenti n. 3 (docenti che hanno optato per il CISTEM)

Sono inoltre presenti i seguenti rappresentati degli studenti: Blasi Francesca, Ciola Severina, Quarto Ruggiero e Lacasella Alessia.

Preside la seduta la Prof.ssa Luisa Torsi, funge da Segretario verbalizzante il Dott. Giuseppe Colafemmina.

Il Coordinatore, constatata la presenza del numero legale, alle ore 15:45 dichiara aperta la seduta.

OMISSIS

=====

2. Approvazione del Rapporto del Riesame Annuale 2015

Dopo ampia discussione Il CISTeM all'unanimità approva il testo del Rapporto del Riesame per la Laurea Magistrale in Scienza e Tecnologia dei Materiali.

I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Basso Numero di Iscritti

Azioni intraprese:

A partire dall' a.a. 2013-14 il piano di studi è stato integrato con il curriculum tecnologico, rendendo così il corso più attraente per gli studenti che abbiano un'inclinazione verso studi più tecnico-ingegneristici. Così come per aprire l'accesso (con debiti ragionevolmente bassi) a studenti provenienti da altre lauree triennali.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Alla data odierna risultano iscritti al primo anno 8 studenti. Questo dato conferma che il brusco calo dell'a.a. 2013-14 (con due soli iscritti) ha costituito un episodio isolato. Si registra comunque che l'ampliamento dell'offerta formativa con l'indirizzo tecnologico non ha ancora però sortito effetti, poiché gli iscritti sembrano essere ancora concentrati in massima parte sull'indirizzo scientifico.

Obiettivo n. 2: Ritardo nel percorso

Azioni intraprese:

La razionalizzazione dei programmi di studio rende agevole il percorso degli studenti. Infatti la percentuale di laureati in corso (nel 2012 e nel 2013) è nettamente superiore a quella dei laureati fuori corso.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Continua il processo di monitoraggio dell'impatto delle modifiche apportate per migliorare il coordinamento tra gli insegnamenti e minimizzare le sovrapposizioni pur mantenendo una elevata qualità dei contenuti di ciascun insegnamento così come le propedeuticità.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Dati di andamento del Corso di Studio:

In termini di attrattività/ingresso:

- Dai dati in nostro possesso si evince che la numerosità degli studenti (Tabella 1.1) si attesta intorno ad un valore medio di 8; con un trend in leggero calo. La dispersione dei laureati triennali verso corsi di studio magistrali di università del Nord sembra essere ancora presente. Il problema connesso con il minimo di iscrizioni registrate nell'a.a. 2013/14, sembra essere stato superato.
- Le caratteristiche degli immatricolati (Tabella 1.2) illustrano la prevalenza di studenti provenienti dai comuni della provincia di Bari.

In termini di percorso:

I dati relativi alla coorte di riferimento 2011/12 sono sostanzialmente positivi:

9 iscritti al primo anno, un solo abbandono nel passaggio al secondo anno; 5 studenti laureati in corso e 3 nel primo anno fuori corso.

Le serie storiche del numero di studenti iscritti e della percentuale dei fuori corso sono riportate in Tabella 1.3 (con dati fermi all'a.a. 2013/14). L'aumento percentuale dei fuori corso sembra collegato al brusco calo degli studenti iscritti al I anno; attendiamo altri dati a conferma di questa affermazione.

Durante il corso di studi gli studenti preferiscono non fare l'esperienza ERASMUS, ma ci sono casi di tirocini all'estero che sono state registrate come esperienze molto positive concluse addirittura in un caso con l'assunzione dello studente a tempo indeterminato subito dopo la laurea.

Nella Tabella 1.4 è riportata la serie storica dei risultati didattici relativi al primo anno di corso, per le coorti dal 2009 al 2012. I dati presentano una situazione sostanzialmente stabile.

In termini di uscita:

Tutti gli studenti che hanno conseguito la laurea negli anni solari 2012 e 2013 hanno ottenuto un voto maggiore o uguale a 110 (Tabella 1.5b). Il fatto che gli studenti prediligano un'alta qualità dello studio ha come effetto collaterale l'allungamento del tempo medio per conseguire la laurea stessa. Al momento si tratta di un fenomeno di moderata entità su cui va mantenuta viva l'attenzione.

Punti di attenzione raccomandati:

L'organizzazione di Ateneo trasmette in modo completo e tempestivo i dati indicati dal Presidio della Qualità, che non evidenziano problemi rilevanti.

Il CdS in Scienza e Tecnologia dei Materiali non è un corso a numero programmato.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Ritardo nel percorso

Azioni da intraprendere:

Si intende rendere più agevole lo svolgimento del percorso di studi inserendo appelli intermedi e incentivando gli studenti a svolgere gli esami durante l'anno di corso.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Continua l'attività di razionalizzazione dei programmi di studio che renderà più agevole il percorso degli studenti. In particolare, per l'ottenimento del risultato, si farà parte proattiva la Prof.ssa Torsi coadiuvata dai membri del RdR.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1:

Coordinamento nello svolgimento degli insegnamenti.

Azioni intraprese:

La disamina critica dei contenuti dei singoli moduli di insegnamento, nello sforzo di avere un maggiore coordinamento tra insegnamenti, viene portata avanti costantemente anche avvalendosi delle critiche e dei suggerimenti degli studenti.

Stato di Avanzamento dell'azione correttiva:

Tale azione va mantenuta nel tempo con un monitoraggio costante.

Obiettivo n. 2:

Rendere disponibile il materiale didattico in formato digitale sul sito del corso di laurea.

Azioni intraprese:

I docenti dei corsi sono stati sollecitati a fornire il materiale di studio in formato digitale direttamente agli studenti. Più del 70% dei docenti, già durante lo scorso anno accademico, aveva risposto positivamente a questa iniziativa.

Inoltre gli studenti sono in costante comunicazione tra di loro anche attraverso la realizzazione di un gruppo su FaceBook. (<https://www.facebook.com/groups/167496516637431/?fref=ts>)

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Il sito del corso di laurea viene utilizzato come strumento di comunicazione con gli studenti, ed inoltre l'Ateneo ha provveduto a rendere operativa la Segreteria on-line ESSE3 (<http://www.uniba.it/studenti/segreteria-on-line>) per cui, è possibile pubblicare direttamente da parte dei singoli docenti, sia i programmi che i contenuti digitali dei corsi. Più del 95% dei docenti del corso di laurea usa la Segreteria on-line ESSE3 a pieno regime.

Obiettivo n. 3:

Ristrutturazione degli spazi dedicati alla didattica del Dipartimento di Chimica per rendere disponibili più luoghi di studio per gli studenti ed ampliare i tempi di accesso alla Biblioteca, aumentare il numero di postazioni informatiche in Biblioteca e nell'aula multimediale

Azioni intraprese:

L'aula multimediale del dipartimento di Chimica è stata dotata di altre 6 computer su cui sono stati installati software di libero utilizzo da parte degli studenti. Nelle ore in cui l'aula è libera da lezioni, l'accesso è stato reso libero previo registrazione in portineria da parte degli studenti interessati.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'ampliamento dell'orario di fruibilità della Biblioteca non è stato possibile a causa della carenza del personale e si rimanda ad una riorganizzazione del prossimo anno.

Obiettivo n. 4:

Attività di informazione ed orientamento nella scuola media superiore di altre Province pugliese e di regioni limitrofe al fine di aumentare il numero di studenti alle lauree triennale e magistrale.

Azioni intraprese:

L'attivazione del nuovo indirizzo che permette l'iscrizione all'albo degli ingegneri industriali (previo superamento dell'esame di stato) rappresenta una novità nel panorama dell'offerta formativa meridionale che va quindi meglio pubblicizzata nelle scuole medie superiori sia delle altre provincie pugliesi che delle altre regioni limitrofe.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Si continuerà la pubblicizzazione di questa novità non solo fra i laureandi triennali ma anche fra gli studenti delle scuole superiori.

aggiungere campi separati per ciascun obiettivo

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI¹

Sono stati acquisiti i seguenti dati:

- questionari degli studenti frequentanti (QS): gli esiti dei questionari di valutazione dei singoli insegnamenti somministrati alla fine del corso (disponibili in rete all'indirizzo: <https://stats.ict.uniba.it/valutazioni/didattica/>) (Allegato 2.a);
- questionari dei laureati (QL): gli esiti dei questionari dei laureati per l'a.a 2013 Fonte Almalaurea: <http://www.almalaurea.it/universita/occupazione/occupazione12> (Allegato 2.b);

Analisi dei Dati: Punti di forza e Criticità.

L'analisi dei QS ha evidenziato che il numero di questionari effettivamente raccolti sono aumentati questo probabilmente grazie alla Segreteria On-line ESSE3. È infatti obbligatorio compilare il questionario relativo al corso seguito prima di prenotarsi per sostenere l'esame.

L'analisi dei dati mostra che il corso di laurea per l'a.a. 2012-2013 è in linea con gli standard dell'offerta formativa fornita dal Dipartimento di Chimica, al cui il corso di Laurea afferisce, e dall'Ateneo.

I risultati ottenuti sono in linea con quelli dell'a.a. precedente e solo pochi scostamenti sono lievemente negativi. Un peggioramento rispetto all'anno passato viene registrato sebbene solo pochi scostamenti sono significativamente negativi.

Come maggiori criticità (<6) emergono:

- il dato relativo alla mancanza di prove in itinere (D15), che rispetto all'anno scorso mostra un miglioramento significativo, seppur contenuto.
- il numero di CFU considerato esiguo rispetto ai reali contenuti dei corsi (Q27), ma va sottolineato come questa problematica investa tutti i corsi di tipo scientifico.

Sono da considerare con attenzione le risposte ai quesiti (Q33) e (Q34) riguardanti l'interesse intrinseco degli insegnamenti e la preparazione necessaria per seguirli. Il quesito (Q33) era stato considerato un parametro da tenere sotto controllo nel Rapporto del Riesame 2014, il valore medio per l'a.a. 2012-2013 è superiore a quello ottenuto nell'a.a. precedente, registrando così un miglioramento.

Il quesito (Q34) registra un valore medio inferiore all'anno precedente, anche se contenuto.

L'analisi dei QL mostra un basso numero di laureati nel periodo 2010-2013: 6,5 laureati per anno di media, in linea con i bassi valori dei numeri di iscrizioni. Sebbene il campione non permetta un'analisi statistica affidabile alcune conclusioni possono comunque essere tratte:

- gli studenti che si iscrivono provengono tutti dalla Regione Puglia ed in particolare dalla provincia di Bari;
- l'età media della laurea è fra i 25-26 anni, più del 75% si laurea in corso, della restante percentuale circa il 10% si laurea con un ritardo di un anno e circa il 10% con un ritardo di due anni; il punteggio medio degli esami è fra 28-29 ed il voto di laurea è elevato con un indice di ritardo di circa 0,2;
- oltre l'80% degli studenti laureati si definisce soddisfatto e circa il 45% dei laureati si iscriverebbe nuovamente allo stesso corso nello stesso Ateneo, mentre solo il 22% si riscriverebbe allo stesso corso ma di un altro Ateneo.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Attività di informazione ed orientamento nella scuola media superiore di altre Province pugliese e di regioni limitrofe al fine di aumentare il numero di studenti alle lauree triennali e magistrali.

Azioni da intraprendere:

L'attivazione del nuovo indirizzo Tecnologico che permette l'iscrizione all'albo degli ingegneri industriali (previo superamento dell'esame di stato) ha rappresentato una novità nel panorama dell'offerta formativa

¹ Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.

del nostro territorio. Questa novità sembra non essere stata ancora accolta dagli studenti. Infatti, sebbene il numero degli iscritti al corso di laurea magistrale sia passato da 2 dell'a.a. 2013-2014 a 8 per l'a.a. 2014-2015, è ancora basso il numero di coloro che si sono iscritti all'indirizzo tecnologico. Il Corso di laurea in tutte le sue articolazioni e potenzialità, va comunque meglio pubblicizzato nelle scuole medie superiori delle provincie pugliesi e delle altre regioni limitrofe.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Realizzazione di materiale informativo in formato digitale da spedire per illustrare le finalità e gli scopi del corso di Laurea magistrale e gli sbocchi occupazionali, corredato da testimonianze positive di studenti laureati. Organizzazione di Info Day presso il dipartimento di Chimica e di Fisica a cui invitare Docenti e Studenti delle scuole medie nel mese di maggio organizzando visite guidate ai vari laboratori di ricerca. Questa attività va coordinata con il docenti della laurea triennale. In particolare, per l'ottenimento del risultato, si farà parte proattiva il Dott. Mavelli e il Dott. Colafemmina, responsabile del Piano Lauree Scientifiche per il Corso di Laurea in Scienza dei Materiali

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Attivazione di un Percorso di Studi Ingegneristico

Azioni intraprese:

E' stato attivato il secondo anno dell'indirizzo ingegneristico-tecnologico proseguendo l'azione iniziata lo scorso anno.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Lo stato di avanzamento di questa azione è al 75% in quanto sono stati attivati i corsi dei primi 3 semestri è resta da attivare solo l'ultimo semestre. I risultati di questa azione, in termini di ricadute sull'ingresso nel modo del lavoro, potranno essere valutati solo a partire dal prossimo anno.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

I dati AlmaLaura 2013 ([link](#)) riportati sinteticamente nella Tabella in Appendice A3 mostrano che i Laureati 2012 ad un anno dalla Laurea hanno partecipato per il 62.5% ad una attività di formazione post-universitaria (per il 50% dottorato) mentre il 25% ha trovato lavoro in circa 6 mesi dalla laurea (dato nazionale 3.2mesi), di cui il 50% nell'industria privata ed il rimanente 50% nel settore no-profit, stipendio medio 1'038 euro (dato nazionale 1'236euro) con una soddisfazione del lavoro svolto pari a 7.5 (in scala da 1 a 10, 7.6 dato nazionale). Va sottolineato che il 100% dei laureati impiegati dichiarano che la laurea è utile per lo svolgimento dell'attività lavorativa, sebbene solo il 50% dichiarò che fosse necessaria per legge.

I laureati disoccupati affermano esserlo per motivi di studio ed il tasso di disoccupazione Istat risulta al 14.3% in linea il dato nazionale del 7.8%, visto l'esiguo numero di questionari analizzati (solo 8).

I dati AlmaLaurea 2013 non permettono analisi a 3 e 5 anni dei laureati 2010 e 2008. Infine va sottolineato come i dati 2013 confermano quanto osservato negli anni precedenti mostrando che la quasi totalità dei laureati baresi continua la propria formazione post-laurea con borse di dottorato o trova facilmente lavoro dopo il primo anno principalmente nel settore industriale. Infatti, va ricordato come la preparazione dei laureati in scienza e ingegneria dei materiali sia apprezzata dalle aziende nel settore della tecnologia e, per esempio, aziende come la Bridgestone si sono mostrate molto interessate ai nostri laureati al punto da finanziare alcune borse di dottorato in chimica dei materiali innovativi. Altre aziende che hanno dato attività retribuita sia di tipo formativa che di impiego sono AVIO, BENETTON, BREMBO, CETMA e Plasma Solution s.r.l.. Inoltre di particolare importanza è che il caso di un nostro studente che ha fatto il tirocinio all'estero, presso l' "Interuniversity Microelectronics Centre (IMEC)" in Belgio, ed è addirittura stato assunto a tempo indeterminato subito dopo la laurea.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Conseguire l'abilitazione da ingegnere.

Azioni da intraprendere:

Resta in atto l'azione, già intrapresa lo scorso anno, di orientamento e informazione finalizzate al conseguimento dell'abilitazione ed iscrizione all'albo degli Ingegneri da parte dei laureati di questo indirizzo, con evidenti ricadute nell'ambito professionale.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Alla fine del quarto semestre verrà organizzata una giornata di informazione sul conseguimento dell'abilitazione da Ingegnere ed iscrizione all'albo e sulle modalità delle prove coinvolgendo i colleghi del Politecnico di Bari a cura della Prof. Torsi e del Prof. Carbone, responsabile dei rapporti con il Politecnico.

Tabella 1.4b: Andamento del primo anno di corso

Media dei CFU acquisiti nel primo anno per immatricolato. Distribuzione percentuale degli immatricolati per classi di CFU acquisiti dalle coorti 2009-10, 2010-11, 2011-12 e 2012-13

2009-10				2010-11					2011-12					2012-13					
Media CFU immatricolato	% studenti che hanno acquisito fino a 5 CFU	% studenti che hanno acquisito da 6 a 20 CFU	% studenti che hanno acquisito da 21 a 40 CFU	Media CFU immatricolato	% studenti che hanno acquisito fino a 5 CFU	% studenti che hanno acquisito da 6 a 20 CFU	% studenti che hanno acquisito da 21 a 40 CFU	% studenti che hanno acquisito oltre 40 CFU	Media CFU immatricolato	% studenti che hanno acquisito fino a 5 CFU	% studenti che hanno acquisito da 6 a 20 CFU	% studenti che hanno acquisito da 21 a 40 CFU	% studenti che hanno acquisito oltre 40 CFU	Media CFU immatricolato	% studenti che hanno acquisito fino a 5 CFU	% studenti che hanno acquisito da 6 a 20 CFU	% studenti che hanno acquisito da 21 a 40 CFU	% studenti che hanno acquisito oltre 40 CFU	
30.3	16.7	0.0	83.3	0.0	31.7	16.7	25.0	25.0	33	22.2	25.0	0.0	75.0	0.0	29.5	30.0	30.0	40.0	0.0

Tabella 1.5a: Laureati in corso e fuori corso

Laureati in corso e fuori corso dal 2011 al 2013

CORSO DI STUDIO	Laureati 2011			Laureati 2012			Laureati 2013		
	in corso	fuori corso	TOTALE	in corso	fuori corso	TOTALE	in corso	fuori corso	TOTALE
SCIENZA E TECNOLOGIA DEI MATERIALI(D.M.270/04)	0	0	0	5	3	8	7	2	9

Tabella 1.5b: Voto dei laureati

Laureati per fascia di voto

CORSO DI STUDIO	2011			2012			2013		
	< 100	100-109	110-110L	< 100	100-109	110-110L	< 100	100-109	110-110L
SCIENZA E TECNOLOGIA DEI MATERIALI (D.M.270/04)	-	-	-	-	-	8	-	-	9

Tabella 1.5c: Distribuzione dei laureati fuori corso

Laureati per anno di fuori corso

CORSO DI STUDIO	2011			2012			2013		
	1° fuori corso	1° fuori corso	1° fuori corso	1° fuori corso	2° fuori corso	3° fuori corso	1° fuori corso	2° fuori corso	3° fuori corso
SCIENZA E TECNOLOGIA DEI MATERIALI (D.M.270/04)	-	-	-	3	-	-	1	1	-

ALLEGATO 2.a

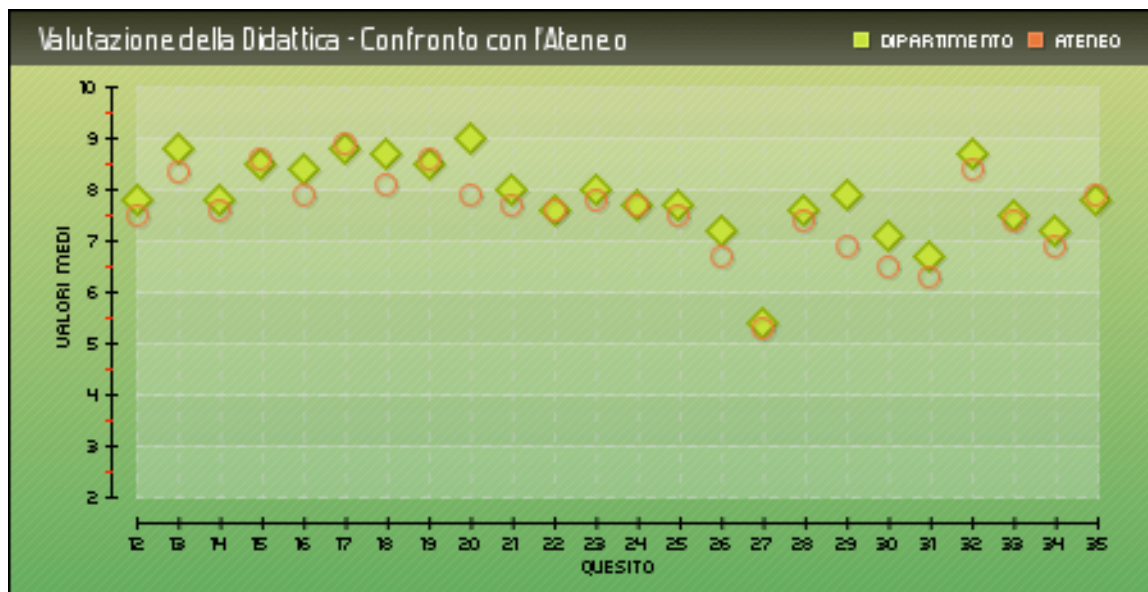
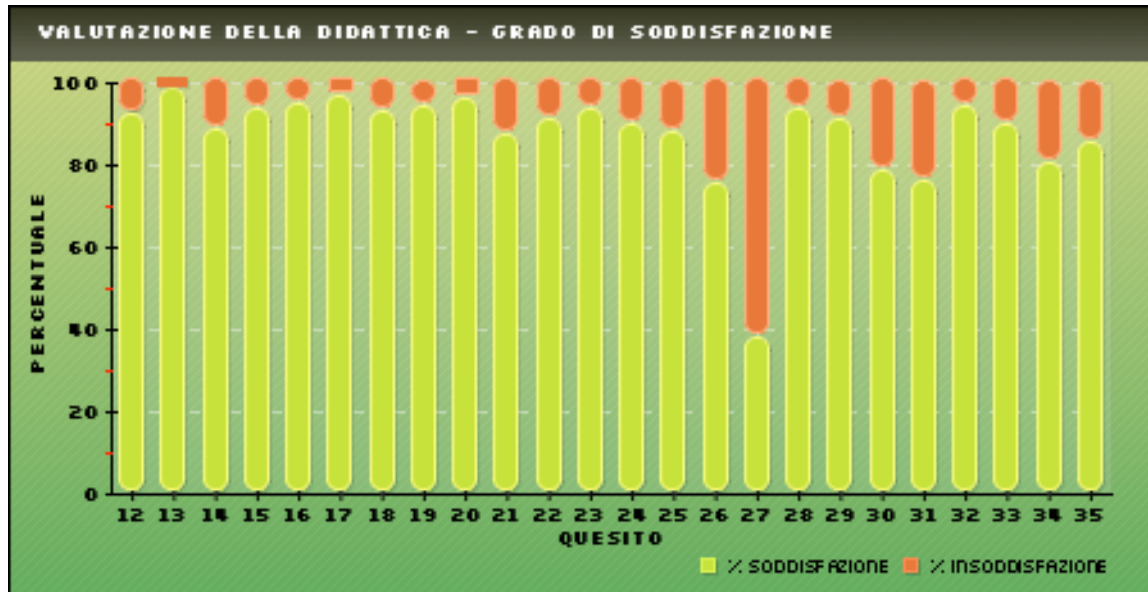
DIPARTIMENTO DI CHIMICA	a.a 2012-2013					VM a.a 2011-2012	vs 2011- 2012
	NR	GI (%)	GS (%)	VM	DS		
PROGRAMMI E TESTI							
Q12 - Le informazioni sull'insegnamento (obbiettivi didattici, esami, ricevimenti, didattica integrativa, etc.) sono disponibili in forma chiara ed esauriente?	994	8,5	91,5	7,8	1,7	7,55	0,25
Q13 - I temi affrontati a lezione corrispondono a quelli indicati nel programma?	945	2	98	8,8	1,5	8,53	0,27
Q14 - Il materiale didattico indicato (libri, dispense, etc.) e' adeguato come supporto allo studio?	972	11,9	88,1	7,8	1,9	7,49	0,31
DOCENTI E LEZIONI							
Q15 - Il docente e' stato assente dalle lezioni?	988	7,1	92,9*	8,5	1,8	8,93	-0,43
Q16 - Il personale docente e' effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	770	6,1	93,9	8,4	1,8	8,31	0,09
Q17 - Le lezioni sono state tenute rispettando il calendario ufficiale (salvo variazioni di forza maggiore oppure concordate)?	984	4	96	8,8	1,7	9,06	-0,26
Q18 - Il docente si e' reso disponibile ad essere contattato tramite posta elettronica?	744	7,8	92,2	8,7	2	8,19	0,51
Q19 - E' stata rispettata la durata programmata di ogni lezione?	982	6,7	93,3	8,5	1,8	8,73	-0,23
Q20 - Il docente usa adeguatamente sussidi didattici (lavagna, lucidi, diapositive, computer, video, etc.)?	987	4,8	95,2	9	1,7	8,87	0,13
Q21 - Il docente stimola la partecipazione attiva degli studenti?	951	13,5	86,5	8	2,1	7,70	0,3
NEL COMPLESSO LE LEZIONI RELATIVE A QUESTO INSEGNAMENTO							
Q22 - Nel complesso le lezioni relative a questo insegnamento sono chiare?	933	9,4	90,6	7,6	1,7	7,36	0,24
Q23 - Nel complesso le lezioni relative a questo insegnamento sono utili a preparare l'esame?	874	6,9	93,1	8	1,7	7,73	0,27
Q24 - Nel complesso le lezioni relative a questo insegnamento sono interessanti?	959	11,1	88,9	7,7	1,8	7,53	0,17
Q25 - Nel complesso le lezioni relative a questo insegnamento chiariscono l'utilita' dei contenuti proposti per la formazione scientifico-professionale?	898	12,5	87,5	7,7	1,8	7,46	0,24
L'ESAME							
Q26 - Il docente incoraggia a sostenere l'esame al termine del corso con prove intermedie o altre iniziative?	810	25,3	74,7	7,2	2,4	6,74	0,46
Q27 - Quanto e' d'accordo con l'affermazione che il numero di CFU attribuiti a questo corso sia troppo basso rispetto al tempo che le sara' necessario per preparare l'esame?	761	62,8	37,2**	5,4	2,3	6,68	-1,28
Q28 - Ritieni che le modalita' d'esame previste per questo corso consentano di valutare adeguatamente la preparazione dello studente?	841	7	93	7,6	1,5	7,46	0,14
SPAZI E TEMPO							
Q29 - Le aule in cui si tengono le lezioni sono adeguate (si trova posto, si vede, si sente, etc)?	956	9,9	90,1	7,9	1,9	7,67	0,23
Q30 - I locali per le esperienze pratiche (esercitazioni, progetti, laboratori, etc.) sono adeguati?	519	22	78	7,1	2,2	7,17	-0,07
Q31 - Le eventuali attrezzature necessarie per le esperienze pratiche (documentazione, mezzi informatici, tavoli da disegno, strumenti, attrezzature di laboratorio etc.) sono disponibili in modo adeguato?	658	24,9	75,1	6,7	2,2	6,86	-0,16
Q32 - L'orario delle lezioni consente di seguire gli altri insegnamenti dello stesso anno?	908	6,3	93,7	8,7	1,9	8,82	-0,12
OSSERVAZIONI CONCLUSIVE							
Q33 - Nel complesso quanto e' soddisfatto dalle lezioni di questo insegnamento?	960	11	89	7,5	1,7	7,37	0,13
Q34 - Le conoscenze preliminari possedute per affrontare questo insegnamento sono risultate sufficienti?	951	20,4	79,6	7,2	2	7,02	0,18
Q35 - Indipendentemente da come e' stato svolto l'insegnamento, ha interesse per questa disciplina?	948	15,4	84,6	7,8	2	7,83	-0,03

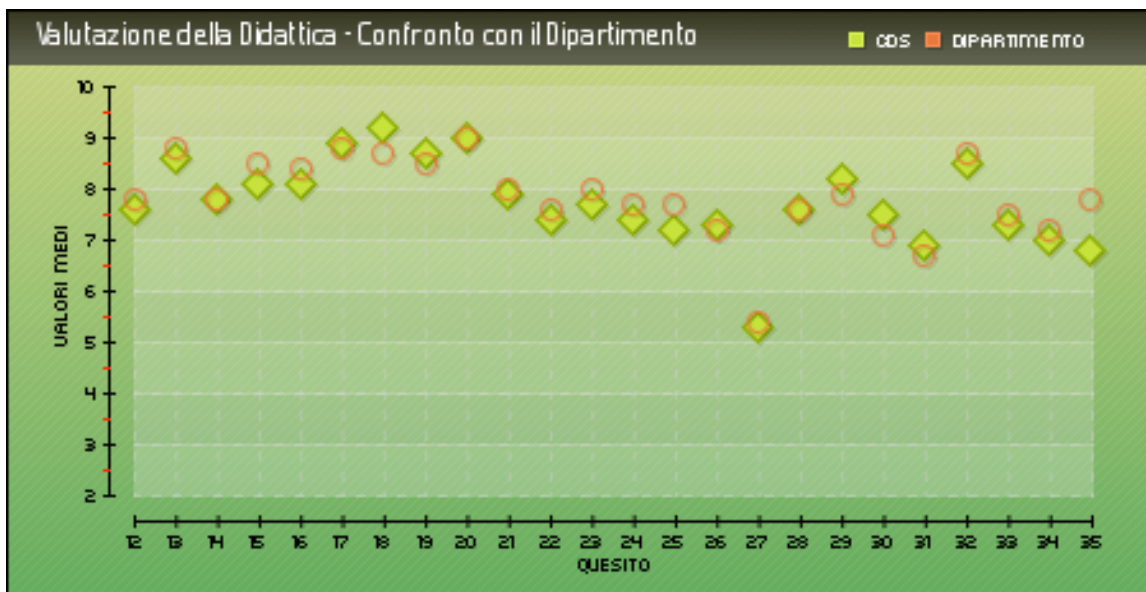
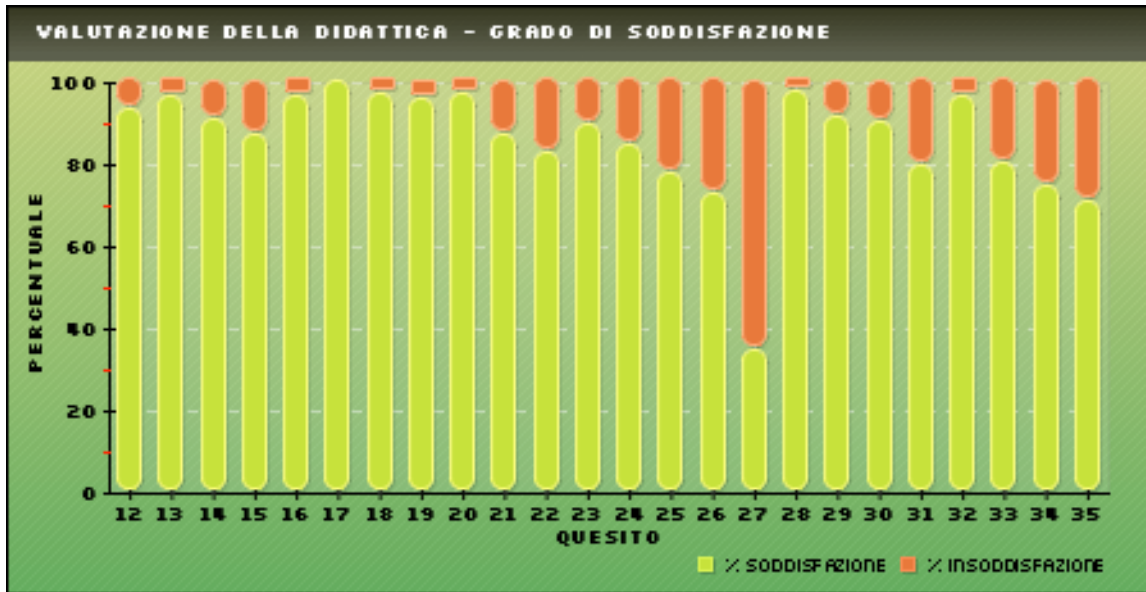
VM ≤ 6 6 < VM < 8 VM ≥ 8

NR: Numero di Risposte. GI: Grado di Insoddisfazione. GS: Grado di Soddisfazione. VM: Valor Medio. DS: Deviazione Standard.

(*) Il grado di soddisfazione è stato determinato sommando le modalità "mai" e "raramente".

(**) Il grado di soddisfazione è stato determinato sommando le modalità "per niente" e "poco".





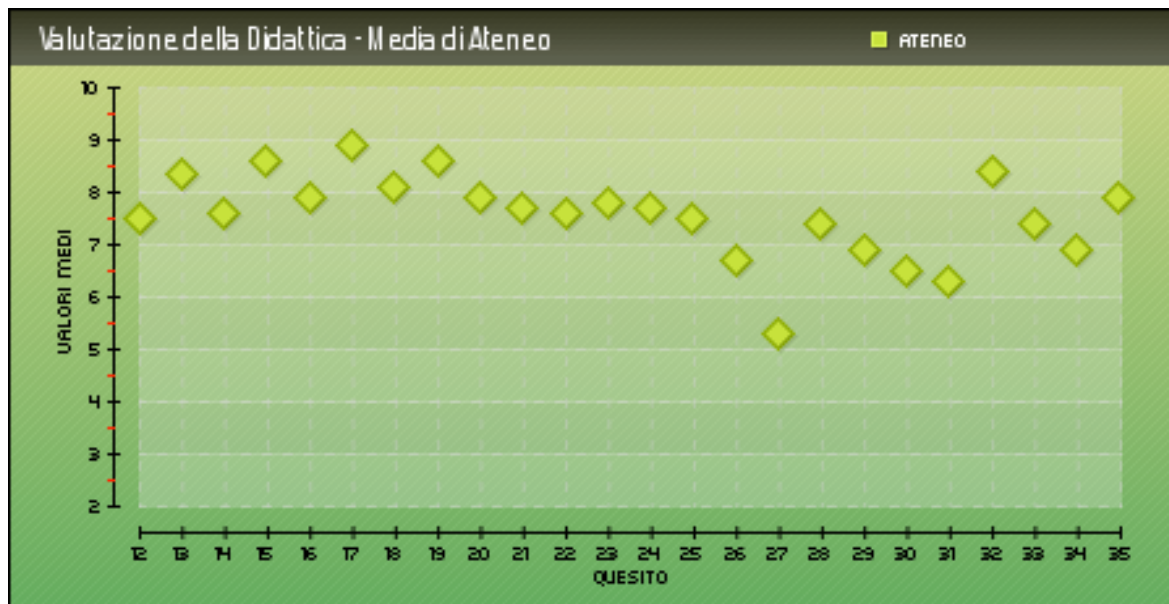
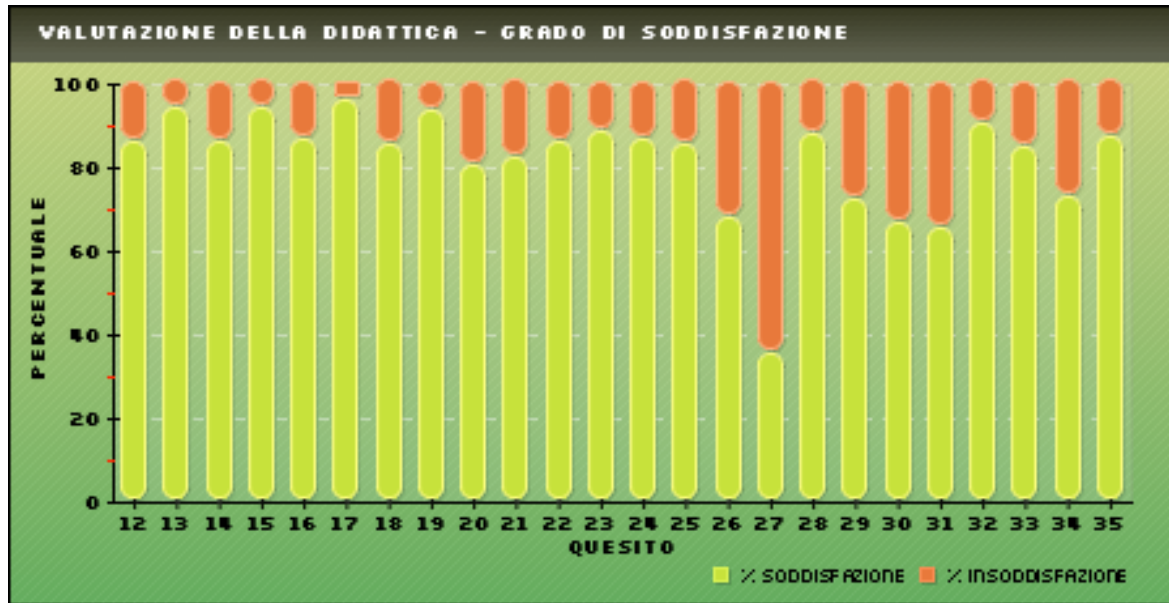
UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BARI "ALDO MORO"	a.a 2012-2013				
	NR	GI (%)	GS (%)	VM	DS
PROGRAMMI E TESTI					
Q12 - Le informazioni sull'insegnamento (obiettivi didattici, esami, ricevimenti, didattica integrativa, etc.) sono disponibili in forma chiara ed esauriente?	67.814	14,7	85,3	7,5	1,9
Q13 - I temi affrontati a lezione corrispondono a quelli indicati nel programma?	64.904	6,3	93,7	8,3	1,8
Q14 - Il materiale didattico indicato (libri, dispense, etc.) e' adeguato come supporto allo studio?	65.759	14,7	85,3	7,6	2
DOCENTI E LEZIONI					
Q15 - Il docente e' stato assente dalle lezioni?	66.956	6,6	93,4*	8,6	1,9
Q16 - Il personale docente e' effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	49.975	14,2	85,8	7,9	2,3
Q17 - Le lezioni sono state tenute rispettando il calendario ufficiale (salvo variazioni di forza maggiore oppure concordate)?	67.279	4,7	95,3	8,9	1,7
Q18 - Il docente si e' reso disponibile ad essere contattato tramite posta elettronica?	44.050	15,6	84,4	8,1	2,4
Q19 - E' stata rispettata la durata programmata di ogni lezione?	66.688	7,4	92,6	8,6	1,9
Q20 - Il docente usa adeguatamente sussidi didattici (lavagna, lucidi, diapositive, computer, video, etc.)?	66.235	20,4	79,6	7,9	2,7
Q21 - Il docente stimola la partecipazione attiva degli studenti?	65.668	18,6	81,4	7,7	2,2
NEL COMPLESSO LE LEZIONI RELATIVE A QUESTO INSEGNAMENTO					
Q22 - Nel complesso le lezioni relative a questo insegnamento sono chiare?	64.861	14,7	85,3	7,6	2
Q23 - Nel complesso le lezioni relative a questo insegnamento sono utili a preparare l'esame?	61.967	12,4	87,6	7,8	2
Q24 - Nel complesso le lezioni relative a questo insegnamento sono interessanti?	66.343	14	86	7,7	2
Q25 - Nel complesso le lezioni relative a questo insegnamento chiariscono l'utilita' dei contenuti proposti per la formazione scientifico-professionale?	62.792	15,6	84,4	7,5	2
L'ESAME					
Q26 - Il docente incoraggia a sostenere l'esame al termine del corso con prove intermedie o altre iniziative?	56.719	32,5	67,5	6,7	2,8
Q27 - Quanto e' d'accordo con l'affermazione che il numero di CFU attribuiti a questo corso sia troppo basso rispetto al tempo che le sara' necessario per preparare l'esame?	54.132	65	35,0**	5,3	2,4
Q28 - Ritieni che le modalita' d'esame previste per questo corso consentano di valutare adeguatamente la preparazione dello studente?	58.581	12,7	87,3	7,4	1,8
SPAZI E TEMPO					
Q29 - Le aule in cui si tengono le lezioni sono adeguate (si trova posto, si vede, si sente, etc)?	66.363	28,2	71,8	6,9	2,3
Q30 - I locali per le esperienze pratiche (esercitazioni, progetti, laboratori, etc.) sono adeguati?	29.599	33,9	66,1	6,5	2,3
Q31 - Le eventuali attrezzature necessarie per le esperienze pratiche (documentazione, mezzi informatici, tavoli da disegno, strumenti, attrezzature di laboratorio etc.) sono disponibili in modo adeguato?	38.299	35,4	64,6	6,3	2,2
Q32 - L'orario delle lezioni consente di seguire gli altri insegnamenti dello stesso anno?	64.354	10,3	89,7	8,4	2,1
OSSERVAZIONI CONCLUSIVE					
Q33 - Nel complesso quanto e' soddisfatto dalle lezioni di questo insegnamento?	67.106	15,7	84,3	7,4	2
Q34 - Le conoscenze preliminari possedute per affrontare questo insegnamento sono risultate sufficienti?	64.763	27,6	72,4	6,9	2,2
Q35 - Indipendentemente da come e' stato svolto l'insegnamento, ha interesse per questa disciplina?	65.348	13,5	86,5	7,9	2,1

VM ≤ 6 6 < VM < 8 VM ≥ 8

NR: Numero di Risposte. **GI:** Grado di Insoddisfazione. **GS:** Grado di Soddisfazione. **VM:** Valor Medio. **DS:** Deviazione Standard.

(*) Il grado di soddisfazione è stato determinato sommando le modalità "mai" e "raramente".

(**) Il grado di soddisfazione è stato determinato sommando le modalità "per niente" e "poco".



ALLEGATO 2.b

PROFILO DEI LAUREATI				
Anno	2013	2012	2011 (1)	2010
Numero dei laureati	9	8	3	6
Hanno compilato il questionario	9	7	3	6
1. ANAGRAFICO				
Genere (%)				
maschi	77,8	50	*	83,3
femmine	22,2	50	*	16,7
Età alla laurea (%)			*	
meno di 23 anni	-	-	*	-
23-24 anni	-	25	*	33,3
25-26 anni	66,7	75	*	50
27 anni e oltre	33,3	-	*	16,7
età media alla laurea	27,2	25,6	*	25,9
Cittadini stranieri (%)	-	-	*	-
Residenza (%)			*	
stessa provincia della sede degli studi	55,6	50	*	66,7
altra provincia della stessa regione	44,4	50	*	33,3
altra regione	-	-	*	-
estero	-	-	*	-
2. ORIGINE SOCIALE				
Titolo di studio dei genitori (%)				

entrambi con laurea	11,1	-	*	-
uno solo con laurea	11,1	-	*	16,7
scuola media superiore	55,6	85,7	*	33,3
titoli inferiori o nessun titolo	22,2	14,3	*	50
Classe sociale (%)			*	
borghesia	22,2	-	*	16,7
classe media impiegatizia	44,4	42,9	*	33,3
piccola borghesia	11,1	-	*	16,7
classe operaia	22,2	57,1	*	16,7
3. STUDI SECONDARI SUPERIORI				
Diploma (%)				
liceo classico	-	-	*	-
liceo linguistico	-	12,5	*	-
liceo scientifico	88,9	75	*	100
liceo socio-psico-pedagogico o ist. magistrale	-	-	*	-
tecnico	11,1	12,5	*	-
professionale	-	-	*	-
istruzione artistica	-	-	*	-
titolo estero	-	-	*	-
Voto di diploma (medie, in 100-mi)	83,3	95,1	*	93,2
Hanno conseguito il diploma (%)			*	
nella stessa provincia della sede degli studi universitari	44,4	62,5	*	
in una provincia limitrofa	33,3	37,5	*	
in una provincia non limitrofa, ma nella stessa ripartizione geografica	22,2	-	*	
al Sud, ma si sono laureati al Centro-Nord	-	-	*	
al Centro, ma si sono laureati al Nord o al Sud	-	-	*	
al Nord, ma si sono laureati al Centro-Sud	-	-	*	
all'estero	-	-	*	-

4. RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI				
Hanno precedenti esperienze universitarie (%)	100	100	*	100
portate a termine	100	100	*	100
non portate a termine	-	-	*	-
Motivazioni molto importanti nella scelta del corso di laurea specialistica/magistrale (%)			*	
fattori sia culturali sia professionalizzanti	33,3	42,9	*	66,7
fattori prevalentemente culturali	33,3	-	*	16,7
fattori prevalentemente professionalizzanti	-	14,3	*	-
né gli uni né gli altri	33,3	42,9	*	16,7
Età all'immatricolazione (%)			*	
regolare o 1 anno di ritardo	55,6	87,5	*	66,7
2 o più anni di ritardo	44,4	12,5	*	33,3
Punteggio degli esami (medie)	28,5	28,9	*	28,3
Voto di laurea (medie)	112,3	113	*	112
Regolarità negli studi (%)			*	
in corso	77,8	62,5	*	50
1° anno fuori corso	11,1	37,5	*	50
2° anno fuori corso	11,1	-	*	-
3° anno fuori corso	-	-	*	-
4° anno fuori corso	-	-	*	-
5° anno fuori corso e oltre	-	-	*	-
Durata degli studi (medie, in anni)	2,5	2,4	*	2,6
Ritardo alla laurea (medie, in anni)	0,2	0,2	*	0,3
Indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata legale del corso) (medie)	0,08	0,09	*	0,15
5. CONDIZIONI DI STUDIO				
Hanno alloggiato a meno di un'ora di viaggio dalla sede degli studi (%):				

più del 50% della durata degli studi	100	71,4	*	66,7
meno del 50%	-	28,6	*	33,3
Hanno frequentato regolarmente (%):			*	
più del 75% degli insegnamenti previsti	77,8	100	*	100
tra il 50% e il 75%	11,1	-	*	-
tra il 25% e il 50%	-	-	*	-
meno del 25%	11,1	-	*	-
Hanno usufruito del servizio di borse di studio (%)	33,3	28,6	*	50
Hanno svolto periodi di studio all'estero durante il biennio specialistico/magistrale	11,1	-	*	-
con Erasmus o altro programma dell'Unione Europea	-	-	*	-
altra esperienza riconosciuta dal corso di studi	11,1	-	*	-
iniziativa personale	-	-	*	-
non hanno compiuto studi all'estero	88,9	100	*	100
1 o più esami all'estero convalidati (%)	-	-	*	-
Hanno preparato all'estero una parte significativa della tesi (%)	11,1	-	*	-
Hanno svolto tirocini/stage o lavoro riconosciuti dal corso di laurea specialistica/magistrale (%)	66,7	71,4	*	66,7
tirocini organizzati dal corso e svolti presso l'università	44,4	71,4	*	16,7
tirocini organizzati dal corso e svolti al di fuori dell'università	22,2	-	*	33,3
attività di lavoro successivamente riconosciute dal corso	-	-	*	16,7
nessuna esperienza di tirocinio o lavoro riconosciuto	33,3	28,6	*	33,3
Mesi impiegati per la tesi/prova finale (medie)	8	6,7	*	6,8
6. LAVORO DURANTE GLI STUDI				
Hanno esperienze di lavoro (%)	44,4	14,3	*	50
lavoratori-studenti	11,1	-	*	-
altre esperienze di lavoro con continuità a tempo pieno	-	-	*	-
lavoro a tempo parziale	-	-	*	16,7
lavoro occasionale, saltuario, stagionale	33,3	14,3	*	33,3
nessuna esperienza di lavoro	55,6	85,7	*	50

lavoro coerente con gli studi	22,2	14,3	*	16,7
7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA				
Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea specialistica/magistrale (%)				
decisamente sì	22,2	-	*	-
più sì che no	55,6	100	*	100
Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%)				
decisamente sì	66,7	28,6	*	16,7
più sì che no	33,3	71,4	*	83,3
Sono soddisfatti dei rapporti con gli studenti (%)				
decisamente sì	77,8	71,4	*	16,7
più sì che no	22,2	28,6	*	83,3
Valutazione delle aule (%)				
sempre o quasi sempre adeguate	22,2	14,3	*	-
spesso adeguate	66,7	57,1	*	83,3
Valutazione delle postazioni informatiche (%)				
erano presenti e in numero adeguato	33,3	-	*	-
erano presenti, ma in numero inadeguato	11,1	14,3	*	83,3
Valutazione delle biblioteche (prestito/consultazione, orari di apertura ...) (%)				
decisamente positiva	22,2	14,3	*	16,7
abbastanza positiva	55,6	42,9	*	50
Ritengono che il carico di studio degli insegnamenti sia stato sostenibile (%)				
decisamente sì	55,6	28,6	*	16,7
più sì che no	33,3	71,4	*	83,3
Si iscriverebbero di nuovo al corso di laurea specialistica/magistrale? (%)				
sì, allo stesso corso specialistico/magistrale dell'Ateneo	44,4	100	*	50
sì, ma ad un altro corso specialistico/magistrale dell'Ateneo	11,1	-	*	-
sì, allo stesso corso specialistico/magistrale, ma in un altro Ateneo	22,2	-	*	50
sì, ma ad un altro corso specialistico/magistrale e in un altro Ateneo	22,2	-	*	-
non si iscriverebbero più a nessun corso di laurea	-	-	*	-

specialistica/magistrale				
8. CONOSCENZE LINGUISTICHE E INFORMATICHE				
Lingue straniere: conoscenza "almeno buona" (%)				
inglese scritto	88,9	100	*	100
inglese parlato	88,9	85,7	*	83,3
francese scritto	11,1	28,6	*	-
francese parlato	-	14,3	*	-
spagnolo scritto	-	-	*	-
spagnolo parlato	-	-	*	-
tedesco scritto	-	-	*	-
tedesco parlato	-	-	*	-
Strumenti informatici: conoscenza "almeno buona" (%)			*	
navigazione in Internet	100	100	*	100
word processor (elaborazione di testi)	100	100	*	100
fogli elettronici (Excel, ...)	100	100	*	100
sistemi operativi	100	85,7	*	83,3
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)	55,6	57,1	*	50
linguaggi di programmazione	33,3	42,9	*	33,3
data base (Oracle, SQL server, Access, ...)	55,6	28,6	*	83,3
realizzazione siti web	11,1	14,3	*	16,7
reti di trasmissione dati	22,2	14,3	*	16,7
CAD/CAM/CAE - Progettazione assistita	22,2	14,3	*	-
9. PROSPETTIVE DI STUDIO				
Intendono proseguire gli studi (%)	66,7	85,7	*	33,3
laurea triennale	-	-	*	-
altra laurea specialistica/magistrale	-	-	*	-

dottorato di ricerca	55,6	85,7	*	16,7
diploma accademico (Alta Formazione Artistica e Musicale)	-	-	*	-
scuola di specializzazione post-laurea	-	-	*	-
master universitario	-	-	*	-
altro tipo di master o corso di perfezionamento	-	-	*	-
tirocinio, praticantato	-	-	*	16,7
attività sostenuta da borsa o assegno di studio	11,1	-	*	-
altre attività di qualificazione professionale	-	-	*	66,7
non intendono proseguire	33,3	14,3	*	
10. PROSPETTIVE DI LAVORO				
Sono interessati a lavorare nelle seguenti aree aziendali: decisamente sì (%)				
acquisti	11,1	-	*	-
amministrazione, contabilità	-	-	*	-
assistenza tecnica	33,3	-	*	16,7
commerciale, vendite	11,1	-	*	-
controllo di gestione	11,1	-	*	33,3
finanza	-	-	*	-
legale	-	-	*	-
logistica, distribuzione	22,2	-	*	-
marketing, comunicazione, pubbliche relazioni	11,1	-	*	-
organizzazione, pianificazione	11,1	14,3	*	33,3
produzione	33,3	28,6	*	66,7
ricerca e sviluppo	100	100	*	100
risorse umane, selezione, formazione	11,1	14,3	*	-
segreteria, affari generali	11,1	-	*	-
sistemi informativi, EDP	11,1	-	*	16,7
Aspetti ritenuti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)				
acquisizione di professionalità	77,8	100	*	83,3

possibilità di carriera	88,9	71,4	*	66,7
possibilità di guadagno	44,4	71,4	*	50
coerenza con gli studi	66,7	42,9	*	50
rispondenza a interessi culturali	33,3	42,9	*	33,3
stabilità/sicurezza del posto di lavoro	55,6	42,9	*	66,7
indipendenza o autonomia	22,2	42,9	*	33,3
tempo libero	22,2	14,3	*	33,3
Tipo di lavoro cercato (%)				
nessuna preferenza	33,3	71,4	*	66,7
alle dipendenze nel settore pubblico	33,3	-	*	-
alle dipendenze nel settore privato	33,3	28,6	*	33,3
in conto proprio	-	-	*	-
Disponibilità a lavorare per tipo di relazione contrattuale: decisamente sì (%)				
ORARIO				
tempo pieno	100	100	*	100
part-time	44,4	28,6	*	33,3
CONTRATTO				
tempo indeterminato	100	100	*	100
tempo determinato	55,6	42,9	*	83,3
collaborazione (compreso lavoro a progetto)	44,4	14,3	*	16,7
inserimento (ex formazione e lavoro)	44,4	28,6	*	50
stage	33,3	14,3	*	33,3
apprendistato	33,3	14,3	*	33,3
lavoro interinale	33,3	14,3	*	33,3
telelavoro	33,3	-	*	16,7
autonomo/in conto proprio	44,4	-	*	33,3
Disponibilità a lavorare nelle seguenti aree geografiche: decisamente sì (%)				
provincia di residenza	77,8	100	*	83,3
sede degli studi	77,8	85,7	*	83,3
Italia settentrionale	66,7	57,1	*	16,7
Italia centrale	66,7	57,1	*	33,3

Italia meridionale	66,7	57,1	*	16,7
Stato europeo	100	85,7	*	33,3
Stato extraeuropeo	77,8	71,4	*	-
Disponibilità ad effettuare trasferte di lavoro (%)				
sì, anche con trasferimenti di residenza	77,8	85,7	*	50
sì, anche frequenti (senza cambi di residenza)	11,1	14,3	*	50
sì, ma solo in numero limitato	11,1	-	*	-
non disponibili a trasferte	-	-	*	-

(1) I dati di profilo non vengono visualizzati per collettivi con meno di 5 laureati