

## Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

**Denominazione del Corso di Studio:** Matematica (DM 270/04)

**Classe:** LM40

**Sede:** Università degli studi di Bari Aldo Moro

**Dipartimento:** Dipartimento di Matematica dell'Università degli studi di Bari "Aldo Moro"

**Città:** Bari

**A.A. di attivazione:** 2008/2009

### Gruppo di Riesame:

Prof. Enrico JANNELLI - Responsabile del Riesame

Prof. Luciano LOPEZ - Referente Assicurazione della Qualità del CdS

Prof.ssa Margherita BARILE - Docente di riferimento del Cds

Prof.ssa Sandra LUCENTE - Docente del CdS e tutor per studenti

Sig. Alessandro PALMIERI - Studente

Sig. Roberto DELLINO - Manager didattico

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **07/01/2015**  
- raccolta ed esame dei dati statistici
- **13-14/01/2015**  
- compilazione schede
- **15/01/2015**  
- revisione di schede e allegati

**Presentata e discussa in Consiglio di CdS di Matematica il 19/01/2015**

### Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio di Dipartimento di Matematica

Il Consiglio del Dipartimento, nella riunione del 22/01/2015, ha ratificato la scheda del Riesame annuale 2014 relativa alla laurea di II livello in matematica, classe LM40.

### Estratto dal verbale del Consiglio di CdS di Matematica del 19/01/2015

OMISSIS

*Per quanto riguarda il punto 2) all'ordine del giorno, il consiglio interclasse di Matematica, dopo ampio e approfondito dibattito, approva all'unanimità l'allegata scheda del Riesame annuale 2014 relativa alla laurea di II livello in matematica, classe LM40.*

OMISSIS

Bari, 19/1/2015 Letto e approvato seduta stante

Il Presidente (Prof. Enrico Jannelli)

Il Segretario (Prof. Maria Falcitelli)

## **1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS**

### **1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI**

Nella Scheda di Riesame 2014, A1-c, prodotta nel febbraio 2014, non erano proposte azioni correttive, non essendo stati evidenziati particolari punti di debolezza o problemi.

### **1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

Quando non diversamente indicato, i dati sono stati forniti dal CSI dell'Ateneo di Bari.

- **Numerosità degli studenti in ingresso** (Tabella 1.1). Il numero degli iscritti al I anno è stabile negli ultimi tre anni, ed entro la numerosità massima prevista dal DM 270 per la classe LM40, pari a 60.
- **Caratteristiche degli immatricolati** (Tabella 1.1). La provenienza geografica degli immatricolati si situa nel tradizionale bacino di utenza dell'Università di Bari, e cioè nelle province di Bari, Taranto, Foggia, Brindisi e nella regione Basilicata. Per quanto riguarda la provenienza universitaria, la quasi totalità degli studenti proviene dal CdS triennale di Matematica dell'Università di Bari Aldo Moro.
- **Verifica delle conoscenze iniziali.** In base al DM 270/04, l'esame del curriculum dello studente, integrato eventualmente da un colloquio per l'accertamento delle conoscenze, è condizione preliminare per accettare la domanda di immatricolazione alla laurea magistrale in matematica. Le domande degli studenti in possesso di laurea di I livello in matematica o di laurea quadriennale (vecchio ordinamento) in matematica sono accettate d'ufficio.
- **Studenti iscritti e percentuali dei fuori corso** (Tabella 1.2). Il fenomeno dei fuori corso si riproduce già al quarto anno dall'applicazione del DM270/04, ma in percentuali non elevate. Ci sono studenti che hanno necessità di lavorare per far fronte a problemi economici.
- **Tasso di abbandono.** In base ai dati in nostro possesso il tasso di abbandono della laurea magistrale in matematica è pressoché nullo.
- **CFU conseguiti, esami superati, laureabilità** (Tabelle 1.3-1.4). Il dato medio dei CFU conseguiti si attesta poco sotto i 30 CFU per il I anno, poco sotto i 50 CFU per il II anno. La gran parte degli studenti supera gli esami con voti elevati, e ciò, insieme al voto medio di laurea (106,1/110), è indice di una qualità media degli studenti piuttosto elevata. Il ritardo medio alla laurea è stato di 4 mesi nel triennio 2011-2013 (fonte AlmaLaurea, vedi Tabella 1.5).
- **Internazionalizzazione.** Per quanto riguarda il programma Erasmus, ogni anno giungono al nostro CdS in media 3-4 studenti provenienti da varie sedi europee. Questi studenti restano con noi un semestre (più raramente due semestri), al termine del quale sostengono, di solito con profitto, gli esami dei corsi frequentati. Viceversa ogni anno 2-3 nostri studenti, in media, utilizzano il programma Erasmus; a questo riguardo, il corso di laurea ha stipulato accordi con 16 università europee. Nel 2014 alcuni nostri studenti hanno vinto l'ammissione ai corsi estivi della SMI di Perugia, e frequentato due insegnamenti (di livello avanzato) che sono stati poi da noi riconosciuti e inseriti nel loro curriculum. Inoltre, nel 2014 abbiamo concluso un importante programma ministeriale, denominato "Messaggeri della conoscenza", cominciato nel 2013, finalizzato a promuovere la mobilità di docenti e studenti fra università del Sud Italia e università straniere. Nel progetto ID 194, "Geometria, Ottimizzazione e teoria dei grafi", due studenti del nostro corso di laurea sono stati ospiti del MIT di Boston per due mesi; in quella sede hanno seguito corsi e tenuto seminari. Nell'ambito dello stesso progetto uno studente ha elaborato la tesi di laurea magistrale col prof. Bruno Benedetti (Università di Berlino). Nel progetto ID 424, "Basic in Partial differential Equations with Applications", 2 studenti sono stati ospiti presso la Freiberg University (Germany), elaborando in quella sede le loro tesi di laurea magistrale, che - redatte in lingua inglese - contengono risultati originali già citati in un convegno internazionale.

### **1-c INTERVENTI CORRETTIVI**

Alla luce dell'analisi sopra evidenziata, non ci sembra il caso di proporre, per il momento, azioni correttive.

## **2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

### **2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI**

Nella Scheda di Riesame 2014, A2-c, prodotta nel febbraio 2014, non erano proposte azioni correttive, non essendo stati evidenziati particolari punti di debolezza o problemi.

### **2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI**

A partire dall'anno accademico 2013/14 l'Università degli Studi di Bari Aldo Moro ha attivato una procedura di rilevazione online dell'opinione degli studenti sugli insegnamenti secondo le indicazioni fornite dall'ANVUR nell'ambito del processo di autovalutazione, valutazione e accreditamento dei corsi di studio.

Gli studenti valutano solo gli insegnamenti previsti dal Corso di Studio, per i quali non hanno ancora sostenuto l'esame, in coerenza con l'anno d'iscrizione.

Con l'introduzione del sistema di rilevazione online, vengono distinti i dati relativi agli studenti frequentanti da quelli non frequentanti (frequenza minore del 50%) sulla base di quanto dichiarato dallo studente.

Come si può vedere dalla Tabella 2.1, le risposte degli studenti sono in genere positive o molto positive, con un tasso di soddisfazione che, in media, si attesta intorno al 90% per gli studenti frequentanti e all'80% per quelli non frequentanti. Desideriamo anche sottolineare che, fra i nostri laureati che hanno compilato il questionario AlmaLaurea, coloro che si sono dichiarati complessivamente soddisfatti del corso di studio negli ultimi anni si attestano, in media, attorno all'88% (fonte AlmaLaurea, vedi Tabella 2.2).

Questo tasso elevato di soddisfazione da parte degli studenti è anche frutto dell'organizzazione del corso di studio:

- tutte le informazioni sono disponibili in tempo reale attraverso il sito internet del corso di laurea;
- gli orari delle lezioni sono concepiti in modo da evitare sovrapposizioni e da minimizzare i tempi morti fra una lezione e l'altra;
- le strutture messe a disposizione dal Dipartimento di Matematica sono adeguate alle esigenze degli studenti, non sono sovraffollate, non presentano barriere architettoniche, e sono stati aumentati i posti studio creando una nuova sala di lettura da circa 30 posti e aprendo il pomeriggio agli studenti alcune aule non impegnate per la didattica;
- i servizi di contesto sono efficaci: gli studenti hanno sempre la possibilità di rivolgersi al responsabile del corso di studio per ogni specifico problema, vengono assistiti individualmente nell'elaborazione di piani di studio alternativi, possono rivolgersi al responsabile Erasmus per ogni indicazione al riguardo.

Nel novembre 2014 la Commissione Paritetica del Corso di Studio Interclasse in Matematica ha prodotto la relazione annuale, facendo proprie e condividendo le conclusioni del gruppo di riesame (vedi "Relazione Annuale 2014").

### **2-c INTERVENTI CORRETTIVI**

Alla luce dell'analisi sopra evidenziata, non ci sembra il caso di proporre, per il momento, azioni correttive.

## **3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

### **3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI**

Nella Scheda di Riesame 2013, A3-c, prodotta nel febbraio 2013, non erano proposte azioni correttive, non essendo stati evidenziati particolari punti di debolezza o problemi.

### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Le prospettive lavorative dei laureati in matematica si inseriscono tipicamente in tre filoni: la ricerca (universitaria o CNR), le applicazioni (economia e finanza, industria, informatica), l'insegnamento.

- **Ricerca:** Alcuni nostri laureati magistrali concorrono per un posto di dottorato di ricerca, presso la nostra Università (3 borse di dottorato all'anno) o presso altre università italiane o straniere. In questo momento abbiamo numerosi nostri laureati magistrali che hanno vinto dottorati di ricerca retribuiti fuori di Bari, presso il Polo Universitario di Roma, presso le università di Atlanta, Graz, Madrid, Bilbao, Bruxelles, Bonn, Parigi, SISSA - Trieste, Pisa, Scuola Superiore S. Anna - Pisa. Questo dato testimonia la qualità della preparazione offerta dal nostro corso di laurea e il livello delle nostre tesi di ricerca, che spesso già contengono risultati originali.

- **Matematica applicata all'economia e all'impresa:** abbiamo stipulato convenzioni sia con alcuni istituti di credito di Bari, per permettere ai nostri laureandi che si occupano di modelli matematici in economia di effettuare tirocini formativi e raccolta di dati finanziari, sia con piccole e medie imprese della Puglia (COISPA - Bari, IVIS Technologies - Taranto, SSI - Taranto), finalizzate a tirocini formativi per laureandi e co-gestione di dottorandi di ricerca. Queste imprese hanno stipulato contratti a tempo determinato (e in un caso a tempo indeterminato) con alcuni nostri laureati.

Inoltre, il Dipartimento di Matematica dell'Università di Bari è responsabile di un'unità scientifica in un progetto PON ("Progetto Massime") nel Distretto Tecnologico della Meccatronica MEDIS. Questo progetto garantirà borse di studio e contratti di lavoro per i nostri laureati.

Altri studenti, già al livello di tesi di laurea magistrale, hanno contatti con aziende che operano nei settori biomedico, ambiente e telerilevamento.

Sul tema delle occasioni di lavoro per matematici nell'impresa, presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Bari è stato organizzato, a giugno 2014, un incontro con rappresentanti di imprese e istituti bancari dal titolo "Math on job" (Fig. 3.2). Questo workshop, che nel 2014 è giunto alla seconda edizione, nelle nostre intenzioni deve divenire un'iniziativa stabile, da ripetere e arricchire anno per anno. Nel 2014 abbiamo avuto relatori da Bankitalia e da numerose imprese di interesse nazionale.

Il workshop "Math on job" è stato preceduto da un "warm up" (Fig. 3.1) nel maggio 2014, che ha avuto il duplice scopo di presentare agli studenti la suddetta iniziativa e di fornire alcuni utili strumenti di orientamento per chi si affaccia al mercato del lavoro.

Inoltre, nel novembre 2014 abbiamo svolto un laboratorio di introduzione al linguaggio di programmazione Python, che ha avuto un notevole seguito fra i nostri studenti e anche fra studenti di altri CdS. Gli studenti hanno così potuto arricchire il loro curriculum di ulteriori competenze, utili nel segmento del mercato del lavoro di loro interesse.

- **Insegnamento:** la nostra laurea prevede uno specifico orientamento educazionale, con insegnamenti mirati all'acquisizione di metodologie didattiche specifiche per la matematica, e alla formazione di insegnanti esperti di situazioni di difficoltà di apprendimento e disabilità cognitive, nonché di insegnanti esperti nell'uso delle tecnologie informatiche per l'apprendimento della matematica nella scuola di ogni ordine e grado. Inoltre, siamo sede di corsi per i TFA. I nostri studenti acquisiscono esperienza didattica anche svolgendo attività di tutorato presso numerosi corsi di laurea di I livello dell'Università di Bari Aldo Moro: nel 2014 8 studenti hanno svolto 250 ore ciascuno di tutorato didattico.

### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Alla luce dell'analisi sopra evidenziata, non ci sembra il caso di proporre, per il momento, azioni correttive.

# Appendice 1: Dati considerati al fine della compilazione della Sezione 1

Tabella 1.1: dati di ingresso degli studenti

## MATEMATICA (D.M.270/04)

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE (in OFF 2014-2015)

INGRESSO								
	dati rilevati				Variazione percentuale annua			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Iscritti al primo anno	33	19	24	24	-	-42,4%	26,3%	0,0%
Immatricolati al primo anno o successivi	48	28	33	25	-	-41,7%	17,9%	-24,2%
Iscritti al primo anno, per provenienza geografica	dati rilevati				Composizione percentuale			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Stesso comune	5	2	3	1	15,2%	10,5%	12,5%	4,2%
Altro comune della prov.	21	12	16	15	63,6%	63,2%	66,7%	62,5%
Altre prov. della Puglia	6	4	5	6	18,2%	21,1%	20,8%	25,0%
Altre Regioni	1	1	0	2	3,0%	5,3%	0,0%	8,3%
con Residenza all'estero (*)	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Totale</b>	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>
di cui con CITTADINANZA STRANIERA (*)	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

(\*) Gli studenti residenti all'estero sono molto meno numerosi di quelli con cittadinanza straniera registrati negli archivi presumibilmente perché hanno dichiarato il proprio domicilio in Italia anziché la residenza (oppure perché hanno effettivamente trasferito la propria residenza in Italia, senza aver mutato cittadinanza).

Iscritti al primo anno, per maturità conseguita	dati rilevati				Composizione percentuale			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Liciale	28	19	21	23	84,8%	100,0%	87,5%	95,8%
Tecnica	5	0	2	1	15,2%	0,0%	8,3%	4,2%
Professionale	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Altro	0	0	1	0	0,0%	0,0%	4,2%	0,0%
<b>Totale</b>	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Iscritti al primo anno, per classe di voto di maturità	dati rilevati				Composizione percentuale			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Voto maturità < 80	5	0	1	2	15,2%	0,0%	4,2%	8,3%
Voto maturità 80-99	6	5	4	9	18,2%	26,3%	16,7%	37,5%
Voto maturità 100	22	14	19	13	66,7%	73,7%	79,2%	54,2%
Non indicato	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Totale</b>	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Iscritti al primo anno delle magistrali, per classe di voto di laurea triennale	dati rilevati				Composizione percentuale			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
meno di 100				9				37,5%
da 100 a 109				7				29,2%
110 e 110 e lode				7				29,2%
non indicato				1				4,2%
<b>Totale</b>				<b>24</b>				<b>100,0%</b>

Tabella 1.2: Studenti iscritti e percentuali dei fuori corso

## MATEMATICA (D.M.270/04)

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE (in OFF 2014-2015)

PERCORSO								
Totale iscritti, in corso e fuori corso	dati rilevati				Composizione percentuale			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Iscritti in corso	68	56	52	49	80,0%	70,9%	67,5%	68,1%
Iscritti fuori corso	17	23	25	23	20,0%	29,1%	32,5%	31,9%
<b>Totale iscritti</b>	<b>85</b>	<b>79</b>	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>
Iscritti part time	dati rilevati				Variazione percentuale			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
	1	0	0	-	-100,0%	-	-	-

Tabella 1.3: CFU conseguiti (coorte 2012-2013 - I anno di corso)

**MATEMATICA (D.M.270/04)**

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE (in OFF 2014-2015)

**ANALISI PER COORTI DI IMMATRICOLATI UNIBA**

COORTE 2012/2013 - 1° ANNO DI CORSO	
Media voti esami superati fino al 31 dicembre 2013	27,2
Tasso superamento esami fino al 31 dicembre 2013	43,4
% Esami con voto da 18 a 23	12,0
% Esami con voto da 24 a 27	33,3
% Esami con voto da 28 a 30 e lode	54,7
Media CFU per immatricolato conseguiti fino al 31 dicembre 2013	27,3
% studenti che hanno acquisito fino a 5 CFU	0,0
% studenti che hanno acquisito da 6 a 20 CFU	16,0
% studenti che hanno acquisito da 21 a 40 CFU	72,0
% studenti che hanno acquisito oltre 40 CFU	12,0

Tabella 1.4: coorte 2010-2011, dall'immatricolazione alla laurea

**MATEMATICA (D.M.270/04)**

CORSO DI LAUREA MAGISTRALE (in OFF 2014-2015)

ISCRITTI						
	1 anno	2 anno	3 anno	4 anno	5 anno	6 anno
Iscritti	28	20	11	0	0	0
Trasferimenti in ingresso	0					
Passaggi in uscita	-	0	0	0	0	0
Rinunce esplicite	0	0	0	0	0	0
Trasferimenti in uscita	0	0	0	0	0	0
Tasso di abbandono*	7,1	7,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Totale CFU acquisiti	870	984,5	0	0	0	0
Totale esami superati**	109	120	0	0	0	0
CFU/STUDENTE	31,1	49,2	0,0	0,0	0,0	0,0

LAUREATI	
Totale laureati	16
di cui laureati con abbreviazione di corso	6
di cui laureati precoci	0
di cui laureati in corso	9
di cui laureati 1 anno fuori corso	1
Laureati nei tempi previsti***	75,0%
Tasso di laurea****	53,6%
Voto medio laurea	106,1

\* Il tasso di abbandono dell'ultimo anno di corso è stato depurato dal numero di studenti che hanno concluso il percorso formativo.

\*\*Nel totale degli esami superati sono conteggiati anche i seminari con crediti formativi

\*\*\* Il numero dei laureati nei tempi previsti è stato determinando rapportando il numero dei laureati nei tempi previsti al numero degli iscritti all'ultimo anno della durata legale del corso.

\*\*\*\* Il tasso di laurea è stato determinato rapportando il numero di laureati regolari nell'anno t al numero di immatricolati nell'anno t-s, dove s è la durata legale del corso

Tabella 1.5: Laurea II livello in matematica, Bari - Regolarità negli studi


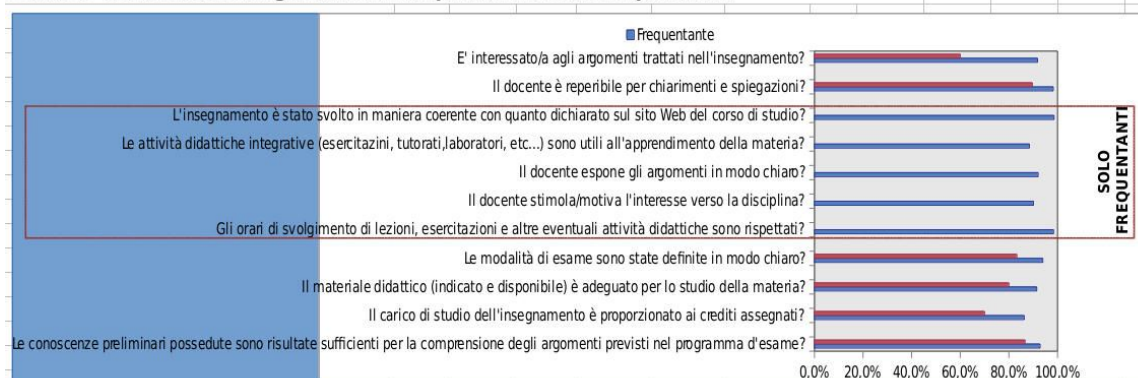
 <b>Collettivo Selezionato:</b> <a href="#">cambia</a> tipo di corso: laurea specialistica/magistrale Ateneo: Bari Facoltà/Dipartimento/Scuola: tutte gruppo disciplinare: tutti classe di laurea: matematica (LM-40, 45/5) corso di laurea (post-riforma): tutti		Consulta le <a href="#">note metodologiche</a> <b>ATTENZIONE:</b> Per una lettura corretta della documentazione storica leggere attentamente la <a href="#">nota relativa</a> . Il simbolo "/" indica che il dato è non disponibile o non confrontabile. I risultati presentati nelle sezioni 4, 5, 6 e 7 per i laureati nelle lauree specialistiche (3+2) fanno riferimento al solo biennio specialistico.									
<b>PROFILO DEI LAUREATI</b>		Collettivo selezionato (confrontato per anno di laurea) 1-5   6-10   1-10									
		2004 <sup>(1)</sup>	2005 <sup>(1)</sup>	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Numero dei laureati				6	9	14	18	10	29	34	24
Hanno compilato il questionario				6	9	11	16	10	18	27	21
<b>4. RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI</b>		Collettivo selezionato (confrontato per anno di laurea) 1-5   6-10   1-10									
		2004 <sup>(1)</sup>	2005 <sup>(1)</sup>	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
<b>Hanno precedenti esperienze universitarie (%)</b>				66,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
portate a termine				66,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
non portate a termine				-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Motivazioni molto importanti nella scelta del corso di laurea specialistica/magistrale (%)</b>				66,7	55,6	54,5	37,5	70,0	44,4	59,3	57,1
fattori sia culturali sia professionalizzanti				66,7	55,6	54,5	37,5	70,0	44,4	59,3	57,1
fattori prevalentemente culturali				33,3	11,1	27,3	56,3	-	33,3	18,5	14,3
fattori prevalentemente professionalizzanti				-	22,2	18,2	6,3	20,0	11,1	14,8	14,3
né gli uni né gli altri				-	11,1	-	-	10,0	11,1	7,4	14,3
<b>Età all'immatricolazione (%)</b>				83,3	77,8	92,9	66,7	80,0	27,6	50,0	50,0
regolare o 1 anno di ritardo				83,3	77,8	92,9	66,7	80,0	27,6	50,0	50,0
2 o più anni di ritardo				16,7	22,2	7,1	33,3	20,0	72,4	50,0	50,0
<b>Punteggio degli esami (medie)</b>				29,0	28,2	28,6	28,1	28,6	27,8	27,5	27,0
<b>Voto di laurea (medie)</b>				111,0	109,7	110,9	109,4	110,7	107,4	107,5	105,4
<b>Regolarità negli studi (%)</b>				100,0	66,7	71,4	66,7	90,0	65,5	55,9	58,3
in corso				100,0	66,7	71,4	66,7	90,0	65,5	55,9	58,3
1° anno fuori corso				-	33,3	28,6	27,8	10,0	20,7	23,5	37,5
2° anno fuori corso				-	-	-	-	-	13,8	17,6	-
3° anno fuori corso				-	-	-	5,6	-	-	2,9	4,2
4° anno fuori corso				-	-	-	-	-	-	-	-
5° anno fuori corso e oltre				-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Durata degli studi (medie, in anni)</b>				1,9	2,3	2,4	2,5	2,1	2,6	2,7	2,6
<b>Ritardo alla laurea (medie, in anni)</b>				0,0	0,1	0,2	0,3	0,0	0,3	0,4	0,3
<b>Indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata legale del corso) (medie)</b>				0,00	0,06	0,08	0,14	0,02	0,16	0,21	0,15

Tabella 2.1: Laurea II livello in matematica, Bari - Risposte degli studenti ai questionari

OPINIONE DEGLI STUDENTI SULLA DIDATTICA - 1° SEMESTRE A.A. 2013/14												
CORSO DI STUDIO: <b>MATEMATICA</b> laurea magistrale												
VALUTAZIONE	Frequenza maggiore al 50%					% Soddisfazione (3 e 4)	Non frequentante o frequenza inferiore al 50%					% Soddisfazione (3 e 4)
	1. Decisamente no; 2. Più no che si; 3. Più sì che no; 4. Decisamente sì				Totale		1. Decisamente no; 2. Più no che si; 3. Più sì che no; 4. Decisamente sì				Totale	
	1	2	3	4			1	2	3	4		
<b>INSEGNAMENTO</b>												
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	3	23	138	200	364	92,9%	1	3	13	13	30	86,7%
	0,8%	6,3%	37,9%	54,9%	100,0%		3,3%	10,0%	43,3%	43,3%	100,0%	
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	16	34	160	154	364	86,3%	1	8	11	10	30	70,0%
	4,4%	9,3%	44,0%	42,3%	100,0%		3,3%	26,7%	36,7%	33,3%	100,0%	
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	4	27	141	191	363	91,5%	1	5	12	12	30	80,0%
	1,1%	7,4%	38,8%	52,6%	100,0%		3,3%	16,7%	40,0%	40,0%	100,0%	
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	5	17	97	246	365	94,0%	0	5	12	13	30	83,3%
	1,4%	4,7%	26,6%	67,4%	100,0%		0,0%	16,7%	40,0%	43,3%	100,0%	
<b>DOCENZA</b>												
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	2	4	81	278	365	98,4%						
	0,5%	1,1%	22,2%	76,2%	100,0%							
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	5	31	123	205	364	90,1%						
	1,4%	8,5%	33,8%	56,3%	100,0%							
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	2	27	129	207	365	92,1%						
	0,5%	7,4%	35,3%	56,7%	100,0%							
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	8	29	135	148	320	88,4%						
	2,5%	9,1%	42,2%	46,3%	100,0%							
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	2	3	115	235	355	98,6%						
	0,6%	0,8%	32,4%	66,2%	100,0%							
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	3	3	90	252	348	98,3%	1	2	11	15	29	89,7%
	0,9%	0,9%	25,9%	72,4%	100,0%		3,4%	6,9%	37,9%	51,7%	100,0%	
<b>INTERESSE</b>												
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	2	28	119	217	366	91,8%	1	11	8	10	30	60,0%
	0,5%	7,7%	32,5%	59,3%	100,0%		3,3%	36,7%	26,7%	33,3%	100,0%	

Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità

**Grado di soddisfazione degli studenti frequentanti e non frequentanti**



SUGGERIMENTI*	Frequenza maggiore al 50%		Non frequentante o inferiore al 50%		Totale	
	y.a.	%	y.a.	%	y.a.	%
Alleggerire il carico didattico complessivo	55	24,8%	6	31,6%	61	25,3%
Aumentare l'attività di supporto didattico	38	17,1%	2	10,5%	40	16,6%
Fornire più conoscenze di base	41	18,5%	2	10,5%	43	17,8%
Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti	17	7,7%	1	5,3%	18	7,5%
Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti	51	23,0%	2	10,5%	53	22,0%
Migliorare la qualità del materiale didattico	58	26,1%	8	42,1%	66	27,4%
Fornire in anticipo il materiale didattico	60	27,0%	2	10,5%	62	25,7%
Inserire prove d'esame intermedie	31	14,0%	4	21,1%	35	14,5%
Attivare insegnamenti serali	2	0,9%	0	0,0%	2	0,8%
<b>Totale rispondenti</b>	<b>222</b>	<b>159,0%</b>	<b>19</b>	<b>142,1%</b>	<b>241</b>	<b>157,7%</b>



Tabella 2.2: Laurea II livello matematica Bari - Risposte dei laureati al questionario AlmaLaurea

**Collettivo Selezionato:** [cambia](#)



tipo di corso: laurea specialistica/magistrale  
 Ateneo: Bari  
 Facoltà/Dipartimento/Scuola: tutte  
 gruppo disciplinare: tutti  
 classe di laurea: matematica (LM-40, 45/5)  
 corso di laurea (post-riforma): tutti

Consulta le [note metodologiche](#)

**ATTENZIONE:** Per una lettura corretta della documentazione storica leggere attentamente la [nota relativa](#).  
 Il simbolo "/" indica che il dato è non disponibile o non confrontabile  
 I risultati presentati nelle sezioni 4, 5, 6 e 7 per i laureati nelle lauree specialistiche (3+2) fanno riferimento al solo biennio specialistico

PROFILO DEI LAUREATI	Collettivo selezionato (confrontato per anno di laurea)									
	1-5	6-10	1-10							
	2004 <sup>(1)</sup>	2005 <sup>(1)</sup>	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013

<b>Numero dei laureati</b>	6	9	14	18	10	29	34	24
<b>Hanno compilato il questionario</b>	6	9	11	16	10	18	27	21

7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA	Collettivo selezionato (confrontato per anno di laurea)									
	1-5	6-10	1-10							
	2004 <sup>(1)</sup>	2005 <sup>(1)</sup>	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013

<b>Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea specialistica/magistrale (%)</b>										
decisamente sì			83,3	55,6	36,4	81,3	50,0	61,1	59,3	52,4
più sì che no			16,7	44,4	63,6	18,8	40,0	33,3	25,9	33,3
<b>Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%)</b>										
decisamente sì			66,7	66,7	36,4	56,3	40,0	38,9	37,0	28,6
più sì che no			33,3	33,3	63,6	37,5	50,0	61,1	48,1	42,9
<b>Sono soddisfatti dei rapporti con gli studenti (%)</b>										
decisamente sì			50,0	100,0	45,5	81,3	70,0	66,7	74,1	61,9
più sì che no			50,0	-	36,4	18,8	30,0	33,3	18,5	33,3
<b>Valutazione delle aule (%)</b>										
sempre o quasi sempre adeguate			33,3	44,4	18,2	37,5	90,0	38,9	55,6	23,8
spesso adeguate			50,0	44,4	27,3	43,8	10,0	22,2	29,6	52,4
<b>Valutazione delle postazioni informatiche (%)</b>										
erano presenti e in numero adeguato			66,7	66,7	27,3	62,5	60,0	44,4	51,9	19,0
erano presenti, ma in numero inadeguato			33,3	33,3	63,6	37,5	40,0	27,8	25,9	47,6
<b>Valutazione delle biblioteche (prestito/consultazione, orari di apertura ...) (%)</b>										
decisamente positiva			16,7	66,7	-	50,0	50,0	22,2	14,8	9,5
abbastanza positiva			83,3	11,1	45,5	50,0	30,0	61,1	44,4	66,7
<b>Ritengono che il carico di studio degli insegnamenti sia stato sostenibile (%)</b>										
decisamente sì			33,3	55,6	63,6	68,8	60,0	61,1	48,1	38,1
più sì che no			50,0	33,3	36,4	31,3	40,0	27,8	40,7	52,4
<b>Si iscriverrebbero di nuovo al corso di laurea specialistica/magistrale? (%)</b>										
sì, allo stesso corso specialistico/magistrale dell'Ateneo			100,0	88,9	81,8	81,3	80,0	88,9	74,1	66,7
sì, ma ad un altro corso specialistico/magistrale dell'Ateneo			-	11,1	9,1	-	-	-	3,7	-
sì, allo stesso corso specialistico/magistrale, ma in un altro Ateneo			-	-	9,1	18,8	20,0	11,1	18,5	28,6
sì, ma ad un altro corso specialistico/magistrale e in un altro Ateneo			-	-	-	-	-	-	3,7	4,8
non si iscriverrebbero più a nessun corso di laurea specialistica/magistrale			-	-	-	-	-	-	-	-

Figura 3.1: Workshop “Math on job: warm up” - Bari, 22/05/2014



# MATH ON JOB: WARM UP! GIOVEDÌ 22 MAGGIO 2014

## Alumni Mathematica



Alumni Mathematica organizza un workshop formativo riservato a studenti, neolaureati e dottorandi in cui si illustreranno alcuni utili strumenti per entrare nel mondo del lavoro.

**Programma della giornata**

11:00 Check-in partecipanti e saluti di benvenuto  
11:15 Introduzione alla giornata  
11:30 Talk

- *Come si scrive un CV*  
Prof.ssa Amelia Manuti, psicologo del lavoro
- *Self empowerment: chi cerca trova, ma tu cosa cerchi?*  
Dr Vincenzo Russo, Senior Consultant Cesop
- *Autoimprenditorialità e Startup*  
Dr Nicholas Caporusso, CEO di Qiris

13,30 Conclusioni e saluti finali

**22 Maggio 2014**  
Orario  
11—13,30  
Aula I  
Dip. Matematica  
Via Orabona 4, Bari



Figura 3.2: Workshop "Math on job" - Bari, 5/6/2014

# MATH ON JOB

Le aziende incontrano i laureati, gli studenti  
e i docenti del Dipartimento di Matematica

Giovedì 5 giugno 2014, ore 11.00

Il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Bari ALDO MORO, l'Associazione Alumni Mathematica e Cesop Communication presentano "Math on Job - le aziende incontrano i laureati, gli studenti e i docenti del Dipartimento di Matematica".

L'iniziativa, articolata in una successione di workshop aziendali, si terrà presso l'**Aula I del Dipartimento di Matematica**, all'interno del Campus. Ciascuna azienda partecipante svolgerà un intervento di circa 30 minuti, illustrando opportunità professionali offerte, i piani di carriera.



## Programma

ore 11.00	Saluto del Direttore del Dipartimento di Matematica, Prof. Francesco Altomare e del Presidente del Consiglio di Interclasse di Matematica, Prof. Enrico Jannelli
ore 11.30	<b>Presentazione SAS</b> <i>Relatori: dott.ssa Francesca Sciboretti Diana - dott. Stefano Tucciarone</i>
ore 12.15	<b>Presentazione BANCA D'ITALIA</b> <i>Relatore: dott. Francesco Franceschi, divisione Analisi e Ricerca Economica Territoriale - Sede di Bari</i>
ore 12.45	<b>Presentazione Associazione Alumni Mathematica.</b>
ore 13.00	Pausa
ore 14.00	<b>Presentazione PLANETEK Italia Srl.</b> <i>Relatore: dott. Sergio Samarelli</i>
ore 14.30	<b>Presentazione MASMEC SpA.</b> <i>Relatore: dott. Michele Turchiano</i>
ore 15.00	<b>Presentazione MAC&amp;NIL Srl.</b> <i>Relatore: Ing. Leonardo Desiante</i>
ore 15.30	<b>Presentazione SISTEMI SOFTWARE INTEGRATI (SSI) SpA - Gruppo Finmeccanica</b> <i>Relatori: Ing. Sabino Cacucci, dott.ssa Assunta Frascella</i>
ore 16.00	<b>Presentazione IVIS Technologies Srl.</b> <i>Relatore: Dott.ssa Rosalina Mastronardi</i>
ore 16.30	<b>Presentazione MER MEC SpA.</b> <i>Relatore: dott. Pietro Pace</i>
ore 17.00	<b>Presentazione ANGELO INVESTMENT</b> <i>Relatore: dott. Matteo Pertosa</i>

Organizzato e promosso da:



Alumni Mathematica

