

# Rapporto di Riesame Annuale 2015 – Corso di Studio Triennale in Informatica

**Denominazione del Corso di Studio:** Informatica

**Classe:** L31

**Sede:** Università degli Studi di Bari Aldo Moro – Dipartimento di Informatica – Via Orabona, n. 4, 70125 Bari

**Primo anno accademico di attivazione:** 2008–2009

*Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

**Gruppo di Riesame** (per i contenuti tra parentesi si utilizzino i nomi adottati dell'Ateneo)

Componenti obbligatori

Prof.ssa TERESA ROSELLI (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

Sig.ARIANNA GRECO (studente di Informatica)

Altri componenti<sup>1</sup>

Dr.ssa MARIA TERESA BALDASSARRE (Docente, Responsabile Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof. FLORIANA ESPOSITO (Docente, Responsabile del coordinamento del Corso di Studio in Informatica)

Dr.ssa MARCELLA CIVES (Tecnico Amministrativo con funzione di Manager Didattico)

Prof.ssa ANTONIETTA LANZA (Docente, delegato del Dipartimento di Informatica per l'Orientamento e il Tutoraggio)

Dott. GIANNI SEBASTIANO (Presidente del Distretto Produttivo dell'Informatica Pugliese, Rappresentante del mondo del lavoro)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

• **05.12.14:**

- primo incontro di pianificazione lavoro con i componenti del gruppo di riesame.
- Esame del modello ANVUR per il Rapporto del Riesame
- Esame dei dati forniti dal Presidio della Qualità di Ateneo
- Individuazione di altri elementi utili al Riesame

Nel corso della riunione è stata decisa l'adozione del modello ANVUR di Rapporto del Riesame. Gli elementi a disposizione hanno consentito di condividere un'impostazione di massima della scheda.

• **09.01.15:**

- Incontro per discutere della Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti–Studenti.
- Analisi dell'impatto di questa relazione sulle Schede di Riesame
- Prima stesura del Rapporto di Riesame Annuale
- Prima stesura del Rapporto di Riesame Ciclico

• **15.01.15:**

- Stesura finale del Rapporto di Riesame Annuale
- Stesura finale del Rapporto di Riesame Ciclico

Per ciascun incontro è stato prodotto il relativo verbale.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **16.01.2015**

Presentato, discusso e approvato in Consiglio di Dipartimento in data: **16.01.2015**

<sup>1</sup> Elenco a titolo di esempio, dimensione e composizione non obbligatorie, adattare alla realtà dell'Ateneo

## Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio<sup>2</sup>

Per tutti i corsi di studio sono stati rispettati i requisiti di qualità suggeriti dal [GRUPPO di INFORMATICA](#) che raccoglie gran parte dei docenti operanti nei corsi universitari afferenti alle classi di Informatica a livello nazionale con l'obiettivo di organizzare, coordinare e promuovere le attività **scientifiche e didattiche istituzionali dei docenti universitari di Informatica**. La certificazione di qualità dei contenuti rispetto al contesto culturale nazionale e internazionale definisce un vero e proprio marchio di qualità per la formazione informatica di livello universitario, denominato **Bollino GRIN**. Il GRIN ha introdotto il Bollino a partire dal 2004 per fornire sia agli studenti sia al mondo del lavoro uno strumento di supporto e di orientamento di fronte alle numerose lauree in Informatica fornite dalle università italiane con i nuovi ordinamenti degli studi universitari (il cosiddetto 3+2 e le sue successive riforme). I corsi di studio dell'Università di Bari hanno il bollino di qualità sin dalla sua istituzione.

Dati disponibili a livello regionale e nazionale evidenziano che il laureato in tutti i CDS di Informatica, sia triennale che magistrale, si posiziona soddisfacentemente sul mercato in termini di tempi e di livelli di occupazione. Peraltro, si riscontra che una delle cause del ridotto numero di immatricolazioni alla laurea magistrale è proprio da attribuirsi alla occupazione dei laureati triennali, spesso fuori dalla nostra regione. Comunque il CICSÌ intende, utilizzando gli strumenti messi a disposizione dal MIUR e dall'Università, migliorare ulteriormente tale risultato mettendo in campo azioni specifiche come i già sperimentati incontri aziende - studenti.

Il CICSÌ continua a farsi carico delle azioni di miglioramento suggerite nella scheda di riesame, fornendo evidenze sugli atti formali relativi a consultazioni e a riunioni di commissione mediante verbali. In relazione alla griglia di valutazione relativa a ingresso, percorso, uscita dal CdS, l'intento di tenere sotto controllo il fenomeno degli studenti non impegnati a tempo pieno si scontra, ancora una volta, con la necessità di valutare dati aggiornati messi a disposizione dalle segreterie e dagli uffici di Ateneo preposti. Quanto alla suggerita analisi più formale dei risultati derivanti dai questionari studenti, il CICSÌ si adopera a valutare per tempo tali dati. L'elenco degli accordi per stage e tirocini, in atto con aziende e con Istituzioni straniere di formazione superiore, è riportato nella scheda SUA del CdS e sarà disponibile sul sito web dei corsi di studio.

Il CICSÌ approva all'unanimità l'RDR annuale e ciclico di questo CDS.

## I – Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

### 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

#### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

Obiettivo n.1: riduzione degli abbandoni tra I e II anno.

Il Consiglio di Interclasse continua a farsi carico della corretta divulgazione presso le scuole secondarie circa i reali obiettivi didattici di questo corso di studio e i prerequisiti necessari ad affrontare con successo gli studi.

#### **Azioni intraprese:**

Per arginare il problema dell'abbandono si è dato corso, sin dal primo rapporto di riesame, ad una impegnativa attività di orientamento nelle sedi universitarie durante incontri/visite in cui ci si è impegnati a chiarire il ruolo dell'informatico, i contenuti del CdS e i saperi minimi necessari per affrontare il corso di studi. Il tutto si è svolto sia nell'ambito delle iniziative per l'orientamento programmate e coordinate dall'Ateneo sia nell'ambito delle iniziative di Dipartimento coordinate dal delegato all'Orientamento e al Tutoraggio. In particolare, il Dipartimento ha partecipato alla giornata di orientamento OPEN DAY organizzata dall'Ateneo, ha curato la presentazione dell'offerta formativa mediante registrazione video web. Per risolvere i problemi connessi all'insufficiente preparazione, sono state migliorate le attività di supporto agli studenti con corsi di recupero prima dell'inizio delle lezioni e sono stati aumentati i CFU per esercitazioni nelle discipline matematiche al I anno che nel nuovo manifesto degli studi è stato ritoccato con il duplice obiettivo di renderlo

<sup>2</sup> Adattare secondo l'organizzazione dell'Ateneo

meno pesante e comune ai corsi di Informatica della stessa classe attivati presso il Dipartimento di Informatica. E' stata intensificata l'attività di tutorato per i corsi per i quali gli studenti dichiaravano maggiore difficoltà, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Il tasso di abbandono tra primo e secondo anno, comunque consistente in assoluto, è confrontabile con i tassi di abbandono dei corsi di studio omologhi sul territorio nazionale e comunque in diminuzione rispetto al passato. Per ulteriormente limitare il fenomeno, dall'anno accademico in corso, si è deciso di dare corso all'esperienza di posticipare la sessione di test di ingresso degli studenti immatricolandi rispetto ai pre-corsi di consolidamento dei saperi matematici, che si tengono solitamente nel mese di settembre, prima dell'inizio delle lezioni. L'intento è quello di valutare il debito formativo sui saperi minimi e rendere evidenti lacune nella preparazione che permangono anche dopo i corsi preliminari al fine di dare allo studente uno strumento per valutare l'opportunità di proseguire gli studi in questo Corso di Laurea.

#### Obiettivo n.2: riduzione del ritardo nel percorso.

Tale obiettivo è raggiungibile con un impegno da parte del CICS ad organizzare opportunamente i corsi, le lezioni, le esercitazioni di laboratorio, le attività di tutorato e le modalità di verifica del profitto in modo da consentire agli studenti frequentanti il superamento degli esami nelle sessioni d'esame immediatamente successive alla fine del corso.

#### **Azioni intraprese:**

Per favorire il raggiungimento di questo obiettivo, sono state consolidate le seguenti azioni.

- a. Impegno a mantenere compatto l'orario di lezioni concentrando le attività nella mattina o nel pomeriggio, in non più di 5 giorni a settimana, in due semestri di tre mesi, con due mesi di interruzione delle lezioni tra I e II semestre e quattro mesi di interruzione estiva. Il compattamento delle lezioni aumenta il numero di ore continuative disponibili per lo studio individuale.
- b. Invito ai docenti a prevedere, dove possibile, per gli insegnamenti dei quali sono responsabili, modalità per incentivare la frequenza (prove in-itinere, verifiche parziali, esercitazioni integrative), per facilitare il superamento degli esami subito dopo la fine dei corsi. Sono stati organizzati i corsi di tutorato per rinforzare la preparazione degli studenti negli esami che risultavano più difficili, riscontrandone beneficio già nel passato anno accademico. Purtroppo, non si è potuta ripetere l'esperienza del tutorato nelle modalità dell'anno precedente, ma si è potuto organizzare corsi di rinforzo coinvolgendo come tutor gli studenti più esperti.

Inoltre, con l'anno accademico 2014-2015 è entrato in vigore un nuovo manifesto del Corso di Laurea che è il risultato di una attenta azione di ristrutturazione degli insegnamenti e dei loro contenuti con il duplice obiettivo di meglio adattarli alle richieste del mercato del lavoro ma ancor più di rendere meno ostico l'impatto con il corretto 'pensiero computazionale'. Ciò ha comportato la necessità di rivedere alcuni dei contenuti degli insegnamenti di base del primo anno del settore informatico (Architetture dei Elaboratori e Sistemi Operativi, Laboratorio di Informatica, Programmazione, Linguaggi di Programmazione) e conseguentemente la esigenza di risistemare alcuni dei contenuti dei corsi degli anni successivi al primo. Si è mantenuta l'impostazione di presentare al primo anno il paradigma di programmazione imperativo, al secondo il paradigma ad oggetti e al terzo anno paradigmi alternativi (funzionali, a regole etc.).

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

L'azione correttiva si è rivelata utile: gli orari sono sotto continuo monitoraggio, per garantirne un miglioramento pur nella difficoltà di garantire accessibilità/funzionamento di aule/laboratori/biblioteca con risorse sempre più ridotte in termini di personale e mezzi finanziari. Un numero consistente di docenti ha inserito nei propri insegnamenti gli incentivi alla frequenza ed al superamento dell'esame subito dopo il corso. Molti docenti hanno programmato prove in-itinere, verifiche parziali, attività di esercitazioni integrative per gli studenti frequentanti. Dai dati attualmente disponibili ([dati Macro Area1](#)) per coorti di immatricolati, emerge un lieve miglioramento nel tasso di superamento degli esami del primo anno al 31.12.2013 (32,2%) con sensibili miglioramenti nelle percentuali di studenti che hanno acquisito da 21 a 40 CFU (52,2%) e oltre 40 CFU (24,2%). Non è valutabile l'effetto prodotto dalla adottata revisione del Manifesto degli Studi i cui risultati saranno disponibili solo alla fine del triennio appena iniziato.

## 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

*Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.*

### Andamento in termini di attrattività

I dati sono stati messi a disposizione dall'ufficio statistiche dell'Ateneo di Bari disponibile al link: [dati Macro Area1](#)

- **Numerosità degli studenti in ingresso.** Pur con oscillazioni il nr. di iscritti al I anno è adeguato alla classe L31 e al contesto geografico-culturale. Il trend è costante.
- **Caratteristiche degli immatricolati**
  - Provenienza scolastica: è equilibrata, come negli ultimi anni, tra liceale e tecnica (38,8% e 51,3%);
  - Voto di maturità: prevalenza di studenti che hanno conseguito un voto inferiore ad 80 (56,9%), seguiti da un 32,5% di studenti che hanno conseguito un voto compreso tra 80 e 99. Intorno all'8% la percentuale di studenti con voto di maturità 100.
  - Prevalenza di studenti provenienti da comuni della provincia di Bari, con presenze significative da altre province pugliesi. Si attesta al 7,5% la percentuale di studenti provenienti da altre regioni.

**Verifica delle conoscenze iniziali.** Abilità matematiche, logiche e di ragionamento sono verificate con test obbligatorio. Il corso di consolidamento quest'anno si è tenuto prima del test di ingresso per la verifica dei saperi minimi. Dall'esame dei risultati disponibili presso la Segreteria del Corso di Studi, si evidenzia una flessione degli studenti che hanno superato il test nella prima sessione, si passa dal 57,23% del 2013-2014 al 48,70% del 2014-2015. Risulta comunque alta la percentuale di studenti che conservano un debito formativo; per costoro, per regolamento interno, il debito si intende colmato solo nel momento in cui lo studente supera l'esame di profitto di uno dei due insegnamenti afferenti ai settori matematici, presenti al primo anno di corso. In base al Regolamento del Corso di Studi, il permanere di tale debito impedisce agli studenti la possibilità di sostenere alcun esame del secondo anno del corso di laurea.

### Andamento in termini di esiti didattici

- **Studenti iscritti e % dei fuori corso.** Il fenomeno dei fuori corso appare ancora in diminuzione. Si rileva un tasso del 25,7% nel 2013-2014 rispetto ai tassi 2011-2012 (27,8%) 2012-2013 (27,3%).
- **Andamento della carriera dello studente**
  - Il tasso di inattività è in diminuzione.
  - La produttività, in termini di CFU medi conseguiti per coorte, è sostanzialmente stazionaria, con miglioramento di due punti percentuali negli studenti che hanno superato esami, al primo anno di corso, da 21 a 40 CFU e oltre 40 CFU. La media dei voti conseguiti negli esami è costante negli ultimi anni intorno a 23,2.
  - Dai dati sui laureati messi a disposizione da [Almalaurea](#) emerge che la durata media degli studi è di 6,1 anni, non diversa da altri corsi di studio a livello italiano. Il Consiglio di Interclasse verifica costantemente che il corso di studi possa effettivamente essere completato nel tempo stabilito, verificando la coerenza delle schede descrittive di ciascun insegnamento con i risultati di apprendimento attesi. A tal proposito, il piano di studi di tutti i CdS dell'interclasse sono stati modificati a partire dall'a.a. 2014-2015. I risultati potranno essere analizzati solo al termine dei tre anni della coorte.
- **Abbandoni, passaggi, trasferimenti.** Nonostante gli sforzi nelle attività di orientamento continua a rimanere comunque alto il tasso di abbandono tra il I e II anno (42%)
- **Laureabilità.** Il nr. dei laureati non è alto (31 per il 2013). Solo il 23,1% si laurea nei tempi previsti: è evidente il fenomeno dei fuori corso, sia pure in lieve calo rispetto alla coorte precedente. Si registra un 74,3% di studenti in corso contro un 25,7% di studenti f.c.
- **Internazionalizzazione.** Si rileva inoltre che nel corso di studi ci sono studenti che svolgono un periodo Erasmus all'estero. Le convenzioni con istituzioni straniere di formazione superiore sono disponibili

nella scheda SUA del Dipartimento. L'internazionalizzazione è ritenuta fondamentale anche dal rappresentante del mondo del lavoro, perché consente agli studenti di lavorare in gruppi eterogenei per lingua, competenze ed esperienze, requisiti fondamentali per la spendibilità sul mercato del lavoro globale.

**Elementi ritenuti meritevoli di segnalazione:** In base ai dati forniti da Alma Laurea si rileva che è in aumento sia a livello nazionale che a livello locale (quasi il 37.9% rispetto al precedente 32%) il numero degli studenti intende proseguire gli studi, mentre in media i laureati trovano lavoro entro **4 mesi** dalla laurea. Va segnalato che i dati non si discostano in modo significativo da quelli rilevati a livello nazionale per corsi di studio nella stessa classe, con solo un sensibile incremento nel livello di soddisfazione degli studi che registra, per Informatica-Ba, un 89% di intervistati tra "molto-abbastanza soddisfatti" contro il 84,2% rilevato a livello nazionale.

- Abbandoni tra I e II anno. Anche se in lieve diminuzione continuano ad essere elevati. Le cause vanno ricercate
  - nella scarsa consapevolezza da parte di alcuni iscritti cui si sta tentando di ovviare con ulteriori attività di orientamento in ingresso;
  - in problemi di preparazione in ingresso e nella difficoltà ad adeguarsi ad una organizzazione dello studio diversa da quella a cui gli studenti sono stati abituati nelle scuole superiori;
  - nella presenza di un certo numero di studenti che svolgono una qualche attività lavorativa, ma che non hanno inteso/potuto ricorrere al piano di studio per studenti non impegnati a tempo pieno.
- Ritardi nel percorso. Si ritiene che sia prioritario il superamento in tempi normali degli esami del I anno. Negli anni successivi è diffusa l'abitudine a frequentare alcuni insegnamenti mentre si preparano esami di altri insegnamenti, così che gli studenti non si avvantaggiano pienamente della frequenza e della attenta calendarizzazione degli appelli; questo rende più difficili gli esami, specialmente quelli professionali, e il ritardo tende ad aumentare. Alcuni insegnamenti risultano particolarmente ostici per gli studenti a causa della mancanza dei prerequisiti richiesti e della preparazione pregressa.

## 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

**Obiettivo n.1:** riduzione degli abbandoni tra I e II anno.

### **Azioni da intraprendere:**

Come si è già fatto anche nel corrente anno accademico, si intende ampliare il programma di orientamento incrementando le visite degli studenti delle scuole superiori nelle aule e nei laboratori universitari e favorendo la loro partecipazione a lezioni tenute nei normali corsi di insegnamento. Per migliorare il raccordo nella formazione università-scuole secondarie, si continuerà a stipulare convenzioni di stage tra CdS e scuole per ospitare studenti presso il Dipartimento di Informatica per attività specifiche, didattiche e di laboratorio. Nel corso delle sessioni di orientamento si continuerà a descrivere nel modo più chiaro possibile il ruolo dell'Informatica e i contenuti del Corso di Studi per favorire scelte consapevoli. A tal proposito, il Dipartimento metterà in atto un ciclo di seminari didattici aderendo alle linee d'azione programmate dall'Ateneo.

Il modello di accertamento delle competenze di base, reso disponibile sul sito web del corso di studio, sarà migliorato consentendo la simulazione della sessione di test in ingresso, al fine di porre gli studenti ex-ante nella condizione di comprendere per tempo quali sono le difficoltà e le concrete possibilità di superare il test sui saperi minimi per affrontare con successo il primo anno di studi universitari.

Si miglioreranno ulteriormente le attività di supporto agli studenti con corsi di recupero prima dell'inizio delle lezioni. I risultati della sperimentazione fatta nell'anno accademico in corso, che ha visto il corso di recupero precedere il test di ingresso, saranno valutati dal CICSII che definirà entro aprile 2015 le modalità e la calendarizzazione del test di ingresso e del pre-corso di recupero.

Si intende ulteriormente rafforzare l'attività di tutorato, compatibilmente con le risorse disponibili.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Sotto la responsabilità della prof.ssa Roselli, la nuova versione della piattaforma per la verifica dei saperi di base, sarà messa a disposizione entro giugno 2015 grazie alle economie di spesa del dipartimento e al volontariato di alcuni docenti.

I corsi di recupero, come negli anni passati, saranno a carico dei docenti afferenti al CdS.

**Obiettivo n.2:** riduzione del ritardo nel percorso.

**Azioni da intraprendere**

Non essendo ancora disponibili i dati completi relativi al numero di esami sostenuti nell'anno in corso, risulta non valutabile l'effetto che l'aumento degli appelli ha avuto sulle carriere degli studenti. Non è ancora possibile valutare appieno il nuovo modello organizzativo degli appelli adottato e lo sforzo fatto per meglio programmare la calendarizzazione delle prove scritte ed orali, disponibili a fine di ogni semestre.

Si monitorerà l'effetto del riordino di tutti i corsi di studio afferenti al Dipartimento di Informatica che ha portato ad una riorganizzazione complessiva e alla definizione di un nuovo Manifesto degli Studi teso ad aggiornare i contenuti rispetto alle esigenze espresse dalle aziende e alle richieste degli studenti.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

La valutazione dell'effetto del riordino e della adozione del nuovo Manifesto non potrà avvenire prima del compiersi dell'intero ciclo di studi. L'efficacia delle azioni di tutorato è valutata, anno per anno, dai docenti responsabili dei corsi ufficiali, sotto il coordinamento e il monitoraggio del CICS. Per avere migliori e più efficaci azioni di tutorato, anche per insegnamenti professionalizzanti, si dovrà ricorrere a risorse finanziarie aggiuntive rispetto a quelle attualmente disponibili.

**Obiettivo n.3:** Potenziamento dell'Internazionalizzazione.

**Azioni da intraprendere**

Si intende incrementare il numero di studenti che svolgono un periodo Erasmus all'estero, in particolare, per la realizzazione del lavoro di tesi. A tal proposito, ci si adopererà per aumentare il numero delle convenzioni con istituzioni straniere di formazione superiore.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Il coordinatore del corso di studi sarà affiancato dal Delegato Erasmus del Dipartimento e da altri docenti del CICS per individuare e raccogliere la disponibilità di strutture adeguate alle specificità della figura professionale che il CdS intende formare e per sensibilizzare gli studenti sull'importanza di tale strumento per l'accrescimento del proprio bagaglio di conoscenze e competenze.

## 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

**Obiettivo n.1:**

Punti di rilievo dei questionari degli studenti: Laboratori, Risorse di calcolo, Aule

**Azioni intraprese:**

Ammodernamento a rotazione dei laboratori con i fondi del miglioramento della didattica. Servizi Cloud, attraverso un progetto speciale per la didattica, che ha consentito di mettere a disposizione degli studenti maggiori risorse di calcolo. Le aule utilizzate sono quelle a disposizione del Dipartimento.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

I laboratori vengono ammodernati periodicamente a rotazione nonostante la continua riduzione dei fondi disponibili in ogni anno finanziario. Sono stati dedicati i fondi di un progetto di didattica per acquisire servizi Cloud, attraverso i quali gli studenti possono accedere a risorse di calcolo e di storage più efficaci di quelle disponibili nei laboratori didattici. Le aule del DIB sono dotate di proiettore e connessione wireless per consentire ai docenti di svolgere attività di laboratorio/esercitazioni guidate anche in aula. Numerosi proiettori sono stati ammodernati. Malgrado le azioni intraprese, commisurate alle disponibilità

economiche, sussiste il problema degli spazi (aule, sale letture ecc.) e dei laboratori. Il problema è, tuttavia, di non facile soluzione se si analizzano dati quali l'elevato numero di studenti, l'esiguità delle risorse economiche per attrezzare e mantenere gli ambienti e le attrezzature, i vincoli della spending review e la carenza di personale per consentire un qualificato e prolungato utilizzo delle strutture.

**Obiettivo n.2:**

Coordinamento degli insegnamenti: propedeuticità, contenuti.

**Azioni intraprese:**

Ridefinizione delle propedeuticità grazie alla individuazione di un nuovo piano degli studi; progressiva eliminazione delle sovrapposizioni dei contenuti.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Il monitoraggio è continuo. La ridefinizione delle propedeuticità è coerente con il nuovo manifesto degli studi l'effetto del quale sarà valutabile in non meno di tre anni. La relazione della Commissione Paritetica (verbale del 16/12/2014) è globale per i CDS della Classe di Informatica, pertanto appare poco utile ad evidenziare criticità specifiche del corso di laurea in Informatica. Si considera importante la proposta di monitorare il rapporto CFU/ impegno degli studenti che si cercherà di mettere in pratica.

**2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI<sup>3</sup>**

*Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.*

**Dati e segnalazioni ricevute ed opinione degli studenti:**

- Questionari degli studenti. Gli esiti dei questionari sono disponibili in rete ai link: Valutazione della Didattica 2012-2013 e Valutazione della Didattica 2013-2014 (I semestre). Come si può vedere dalle tabelle riportate le risposte degli studenti (aggiornamento I semestre A.A. 2013/14) sono in genere molto positive. Le criticità più evidenti e relative all'intero corso di studi si riferiscono al quesito relativo alla rispondenza tra i CFU assegnati agli insegnamenti e il tempo richiesto per preparare il relativo esame. Sporadicamente emergono valori di insoddisfazione per alcuni insegnamenti dovuti alla non esistenza di prove intermedie. Su quest'ultimo punto si sta già operando intensivamente, mentre sulla rispondenza dei CFU agli insegnamenti si è intervenuti con il nuovo manifesto degli studi, benché il problema principale è probabilmente legato allo scarso livello della preparazione in ingresso rilevabile dall'altissimo numero di studenti con votazione alla maturità inferiore ad 80.
- Profilo dei laureati AlmaLaurea. Considerando i dati disponibili al link [AlmaLaurea](#), i giudizi dei laureati sono positivi e in linea con il trend nazionale per vari anni. Tale trend è confermato anche per il 2013.

**Altre segnalazioni emerse in riunioni del CdS da docenti o studenti**

La relazione della Commissione Paritetica è globale per i CDS della Classe di Informatica e le criticità evidenziate sono comuni a tutti i corsi di studio. Problemi specifici dei corsi di studio sono affrontati dalle commissioni per il riesame. Molte proposte che appaiono nella relazione sono già colte e concretizzate in questa stessa scheda (monitorare l'offerta formativa, organizzare e pubblicizzare incontri con le aziende, etc.). Si considera importante la proposta di monitorare il rapporto CFU/ impegno degli studenti e di sollecitare i docenti ad organizzare prove intermedie da utilizzare eventualmente come parziale esonero dalla prova finale.

**Altre criticità:**

1. in rari casi, scarsa interazione tra docente e studenti; Il Coordinatore del CICS si adopererà per

<sup>3</sup> Le segnalazioni possono pervenire da soggetti esterni al Gruppo di Riesame tramite opportuni canali a ciò predisposti; le osservazioni vengono raccolte con iniziative e modalità proprie del Gruppo di Riesame, del Responsabile del CdS durante il tutto l'anno accademico.



migliorare l'interazione didattica tra docenti e studenti

#### **Dati e segnalazioni o osservazioni riguardanti le condizioni di svolgimento delle attività di studio**

- Disponibilità di calendari, orari, etc. I dati relativi ai Requisiti di trasparenza (DM 544/2007) sono disponibili sul sito web del [Dipartimento di Informatica](#) nella sezione dedicata ai Corsi di Studio.
- Infrastrutture e loro fruibilità: il dipartimento dispone di aule, laboratori informatici, biblioteca e sale studio le cui attrezzature e dispositivi didattici sono aggiornati e mantenuti, compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili e i limiti imposti dalla spesa pubblica. Tutti gli spazi sono accessibili a studenti diversamente abili.

Servizi di contesto: una apposita commissione, coordinata da un docente del CICSi, gestisce le pratiche di tirocinio e stage, e la stipula di convenzioni con imprese del territorio e altre istituzioni di alta formazione, per dare possibilità agli studenti di svolgere uno stage/tirocinio durante il periodo di tesi. Tutte le informazioni sui tirocini sono indicate nel sito web del dipartimento di Informatica nella sezione dedicata a tirocini e stage. Non vi sono state segnalazioni in proposito. Gli studenti apprezzano gli incontri periodici organizzati con manager di imprese del territorio. Tutte le questioni e le problematiche relative agli studenti diversamente abili sono trattate dal referente del Dipartimento che è componente del Comitato di Ateneo per la disabilità.

## **2-c INTERVENTI CORRETTIVI**

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

### **Obiettivo n.1: Miglioramento delle strutture e delle attrezzature**

#### **Azioni intraprese:**

Si continua il processo di ammodernamento dei laboratori.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Si intende continuare l'opera di ammodernamento dei laboratori, assicurando che le attrezzature siano funzionanti e non obsolete. Non essendo ancora riusciti ad ottenere l'assegnazione definitiva delle grandi aule della ex Facoltà di Scienze, condizione necessaria perché il Dipartimento di Informatica possa provvedere alla manutenzione con le proprie risorse, si intende insistere col direttore di Dipartimento perché faccia presente all'Amministrazione Centrale l'esigenza di non procrastinare oltre, al fine di avviare un progetto di aggiornamento/miglioramento/recupero delle aule/attrezzature. Tali aule sono destinate prevalentemente ai corsi del primo anno perché particolarmente numerosi. Pur nelle note ristrettezze, si cercherà ancora di ottenere nuovo personale tecnico di presidio, facendo richiesta di ulteriori risorse umane ai competenti organi della amministrazione centrale.

La richiesta da parte degli studenti di installare ulteriori prese di alimentazione nelle aule per consentire il caricamento delle batterie dei pc verrà presa in considerazione; tale modifica non è apportabile senza il coinvolgimento dell'Ufficio Tecnico di Ateneo e la successiva verifica/collaudò di sicurezza da parte dei competenti organi.

### **Obiettivo n.2: Coordinamento degli insegnamenti.**

#### **Azioni intraprese:**

coordinamento tra gli insegnamenti al fine di evitare sovrapposizioni e ridondanze nei contenuti.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Si è proseguita l'opera di coordinamento tra insegnamenti al fine di evitare anche parziali sovrapposizioni/ridondanze di contenuti attraverso la trasparenza dei programmi/materiali dei corsi. Si è proceduto, attraverso il CICSi, ad un riordino di tutti i corsi di studio nella classe afferenti al Dipartimento di Informatica per attualizzarne i contenuti rispetto alle attese degli studenti e alle richieste delle aziende. Si è tentato di realizzare una migliore rispondenza tra lezioni/esercitazioni e obiettivi didattici esposti e al



contempo ci si è adoperati per rendere gli studenti consapevoli della esigenza di acquisire gli appropriati contenuti, identificati come prerequisito per ogni insegnamento, evitando di allargare formalmente l'insieme delle propedeuticità.

### 3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

#### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

Il rapporto di riesame del precedente anno non rilevava fattori di criticità tali da proporre azioni correttive. Pertanto non ci sono esiti da esplicitare e valutare.

#### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

*Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.*

Per valutare l'efficacia esterna, le informazioni e i dati tenuti in considerazione sono stati:

- statistiche di ingresso dei laureati nel mercato del lavoro ([AlmaLaurea](#)) che confronta i laureati di discipline L31 conseguiti presso l'ateneo di Bari con quelli di tutta Italia. Si osserva come i dati sono complessivamente positivi. In linea con il trend nazionale, meno della metà degli studenti triennali prosegue con la laurea magistrale, in quanto riesce subito ad occuparsi, molto spesso in regioni diverse dalla Puglia. Tuttavia, in base ai dati forniti da Alma Laurea (2013), si rileva che il numero degli studenti che intende proseguire gli studi è in crescita (quasi il 54% rispetto al precedente 49%). Più della metà, infatti, trova lavoro entro 3,7 mesi dalla laurea e la maggioranza (79,8%) considera le conoscenze acquisite durante il percorso di laurea efficaci nel lavoro svolto. In effetti, il mondo del lavoro, come evidenziato dal suo rappresentante, presente ai lavori del gruppo del riesame, è altamente ricettivo a livello locale e molto spesso le diverse imprese si contendono il laureato. Anche imprese di media dimensione a livello nazionale attingono al bacino dei laureati di Bari, riscontrando un alto livello di preparazione in linea con quanto da loro richiesto.
- contatti documentati con enti o imprese con cui si sono stretti accordi per le attività di stage o tirocinio degli studenti durante il corso degli studi: si sono acquisiti i loro pareri sulla preparazione degli studenti tramite indagini via web. I risultati appaiono molto incoraggianti.
- Piattaforma Job Placement di Ateneo

Il CICS promuoove con continuità incontri degli studenti con le aziende in cui un manager presenta, in forma seminariale, la sua visione del mercato dell'informatica e quali sono, secondo l'esperienza della sua azienda, i requisiti di competenze per gli informatici. Questi seminari servono ai docenti per rivedere i contenuti dei propri insegnamenti ed agli studenti per migliorare la loro preparazione rispetto al mercato del lavoro. Durante questi seminari si creano relazioni tra studenti ed imprese che sfociano in stage e spesso in occupazione. Gli incontri periodici con il mondo aziendale vengono pubblicati sulla [pagina web](#) dedicata del sito del Dipartimento.

Per favorire questo percorso di job placement il Dipartimento ha molte convenzioni con aziende per lo svolgimento di stage/tirocini durante la tesi di laurea molti dei quali sono finalizzati all'inserimento immediato nel mondo del lavoro. Sul sito web del Dipartimento di informatica è disponibile l'elenco delle [offerte di stage](#) presso le aziende con le quali sono in atto convenzioni. Al termine del periodo di tirocinio, il tutor aziendale compila una [scheda di valutazione](#) relativa agli esiti che riguardano la preparazione, il livello di coinvolgimento, la capacità tecnica e la capacità di rapporti personali del tirocinante.

L'Università degli Studi di Bari aderisce alle disposizioni ministeriali relative a "Collegato al lavoro" tramite il portale di Ateneo. Selezionando la voce "Job placement e collegato lavoro", l'Università consente l'incontro fra domanda, offerta ed istituzione, rendendo fruibili i servizi offerti dalla piattaforma Job placement, messa a disposizione da Alma Laurea e personalizzata appositamente per l'Ateneo barese.

#### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

**Obiettivo n.1:** risistemazione di contenuti per meglio orientarli alle richieste del mercato

**Azioni intraprese:**

A far tempo dall'anno accademico 2014-2015 è adottato un nuovo Piano di Studi nel quale sono stati ridefiniti alcuni corsi del primo anno.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

E' possibile migliorare la spendibilità sul mercato del lavoro delle competenze, acquisite attraverso il corso di studio, aggiornando ed ampliando il panorama dei contenuti. Già durante l'anno trascorso i contenuti di alcuni insegnamenti sono stati ridefiniti, in linea con i contenuti suggeriti dal GRIN e con gli obiettivi del Corso di Studio che mira a formare esperti in grado di costruire soluzioni a problemi della società utilizzando la tecnologia informatica disponibile. Mantenendo l'impostazione di utilizzare al primo anno il paradigma di programmazione imperativa ed il linguaggio C e di utilizzare al secondo anno il paradigma di programmazione ad oggetti ed i linguaggi C++ e Java, il progetto curriculare mantiene un'impostazione generalista fornendo al secondo e al terzo anno contenuti che vanno dai fondamenti teorici della programmazione, dei linguaggi e dell'algoritmica, della computabilità e della complessità, ai metodi per la gestione di basi di dati e per il ritrovamento intelligente delle informazioni, per l'ingegneria dei sistemi basati su conoscenza e, infine, alle tecniche per lo sviluppo di interfacce efficaci e per la realizzazione di sistemi informatici in diversi settori applicativi (trattamento automatico di documenti, videogiochi, Web Semantico, office automation etc. ).

La valutazione dell'effetto del riordino e della adozione del nuovo Manifesto comunque non potrà avvenire prima del compiersi dell'intero ciclo di studi.

**Obiettivo n.2:** Inserimento nel mondo del lavoro

**Azioni intraprese:**

Miglioramento del rapporto studente-azienda.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Il tempo medio dalla laurea al reperimento del primo lavoro si ritiene breve e per continuare a mantenere questo ragguardevole risultato, il CICSİ continuerà, in ogni anno accademico, ad organizzare incontri con esponenti del mondo del lavoro, intensificando la collaborazione aziende-corso di studio, attraverso stage post-laurea e progetti congiunti, in modo da favorire l'immediato inserimento dei laureati nelle aziende.

Tale azione migliorativa è utile anche ai fini dell'obiettivo n.1, ossia dell'aderenza della preparazione conseguita alle richieste del mondo del lavoro.

## Appendice: Dati considerati al fine della compilazione del Rapporto Dati Macro Area1 ([link ai dati](#))

### INFORMATICA (D.M.270/04)

CORSO DI LAUREA (TRIENNALE) (in OFF 2014-2015)

#### INGRESSO

	<i>dati rilevati</i>				<i>Variazione percentuale annua</i>			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Iscritti al primo anno</b>	137	187	165	160	-	36,5%	-11,8%	-3,0%
<b>Immatricolati al primo anno o successivi</b>	129	172	157	153	-	33,3%	-8,7%	-2,5%
<b>Iscritti al primo anno, per provenienza geografica</b>	<i>dati rilevati</i>				<i>Composizione percentuale</i>			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Stesso comune	31	17	34	23	22,6%	9,1%	20,6%	14,4%
Altro comune della prov.	53	95	69	72	38,7%	50,8%	41,8%	45,0%
Altre prov. della Puglia	44	67	56	52	32,1%	35,8%	33,9%	32,5%
Altre Regioni	9	8	6	12	6,6%	4,3%	3,6%	7,5%
con Residenza all'estero (*)	0	0	0	1	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
<i>Totale</i>	<i>137</i>	<i>187</i>	<i>165</i>	<i>160</i>	<i>100,0%</i>	<i>100,0%</i>	<i>100,0%</i>	<i>100,0%</i>
<i>di cui con CITTADINANZA STRANIERA (*)</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>2,2%</i>	<i>0,5%</i>	<i>2,4%</i>	<i>0,6%</i>

(\*) *Gli studenti residenti all'estero sono molto meno numerosi di quelli con cittadinanza straniera registrati negli archivi presumibilmente perché hanno dichiarato il proprio domicilio in Italia anziché la residenza (oppure perché hanno effettivamente trasferito la propria residenza in Italia, senza aver mutato cittadinanza).*

<b>Iscritti al primo anno, per maturità conseguita</b>	<i>dati rilevati</i>				<i>Composizione percentuale</i>			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Liceale	59	90	70	62	43,1%	48,1%	42,4%	38,8%
Tecnica	73	90	89	82	53,3%	48,1%	53,9%	51,3%
Professionale	3	7	4	5	2,2%	3,7%	2,4%	3,1%
Altro	2	0	2	11	1,5%	0,0%	1,2%	6,9%
<i>Totale</i>	<i>137</i>	<i>187</i>	<i>165</i>	<i>160</i>	<i>100,0%</i>	<i>100,0%</i>	<i>100,0%</i>	<i>100,0%</i>

<b>Iscritti al primo anno, per classe di voto di maturità</b>	<i>dati rilevati</i>				<i>Composizione percentuale</i>			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Voto maturità < 80	76	123	94	91	55,5%	65,8%	57,0%	56,9%
Voto maturità 80-99	50	53	57	52	36,5%	28,3%	34,5%	32,5%
Voto maturità 100	10	11	13	12	7,3%	5,9%	7,9%	7,5%
Non indicato	1	0	1	5	0,7%	0,0%	0,6%	3,1%
<i>Totale</i>	<i>137</i>	<i>187</i>	<i>165</i>	<i>160</i>	<i>100,0%</i>	<i>100,0%</i>	<i>100,0%</i>	<i>100,0%</i>

Iscritti al primo anno delle magistrali, per classe di voto di laurea triennale	dati rilevati			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
meno di 100				-
da 100 a 109				-
110 e 110 e lode				-
non indicato				-
<i>Totale</i>				-

Composizione percentuale			
2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
			-
			-
			-
			-
			-

## PERCORSO

Totale iscritti, in corso e fuori corso	dati rilevati			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Iscritti in corso	308	340	347	355
Iscritti fuori corso	102	131	130	123
<b>Totale iscritti</b>	<b>410</b>	<b>471</b>	<b>477</b>	<b>478</b>

Composizione percentuale			
2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
75,1%	72,2%	72,7%	74,3%
24,9%	27,8%	27,3%	25,7%
<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Iscritti part time	dati rilevati			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
	4	2	4	6

Variazione percentuale			
	-50,0%	100,0%	50,0%

## ANALISI PER COORTI DI IMMATRICOLATI UNIBA

### COORTE 2012/2013 - 1° ANNO DI CORSO

Media voti esami superati fino al 31 dicembre 2013	23,2
Tasso superamento esami fino al 31 dicembre 2013	32,2
% Esami con voto da 18 a 23	50,8
% Esami con voto da 24 a 27	35,9
% Esami con voto da 28 a 30 e lode	13,3
Media CFU per immatricolato conseguiti fino al 31 dicembre 2013	26,7
% studenti che hanno acquisito fino a 5 CFU	5,5
% studenti che hanno acquisito da 6 a 20 CFU	17,6
% studenti che hanno acquisito da 21 a 40 CFU	52,7
% studenti che hanno acquisito oltre 40 CFU	24,2

Lauree magistrali (COORTE 2011/12)

Lauree triennali (COORTE 2010/2011)

Lauree quinquennali (COORTE 2008/2009)

Lauree esennali (COORTE 2007/08)

ISCRITTI						
	1 anno	2 anno	3 anno	4 anno	5 anno	6 anno
Iscritti	129	74	65	43	0	0
Trasferimenti in ingresso	0					
Passaggi in uscita	-	2	0	0	0	0

LAUREATI	
Totale laureati	22
di cui laureati con abbreviazione di corso	0
di cui laureati precoci	0
di cui laureati in corso	15

<b>Rinunce esplicite</b>	37	4	2	0	0	0
<b>Trasferimenti in uscita</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Tasso di abbandono*</b>	42,6	49,6	55,0	0,0	0,0	0,0
<b>Totale CFU acquisiti</b>	2599	2282	2368	0	0	0
<b>Totale esami superati**</b>	317	305	303	0	0	0
<b>CFU/STUDENTE</b>	20,1	30,8	36,4	0,0	0,0	0,0

<i>di cui laureati I anno fuori corso</i>	7
<b>Laureati nei tempi previsti***</b>	23,1%
<b>Tasso di laurea****</b>	11,6%
<b>Voto medio laurea</b>	105,2

\* Il tasso di abbandono dell'ultimo anno di corso è stato depurato dal numero di studenti che hanno concluso il percorso formativo.

\*\*Nel totale degli esami superati sono conteggiati anche i seminari con crediti formativi

\*\*\* Il numero dei laureati nei tempi previsti è stato determinando rapportando il numero dei laureati nei tempi previsti al numero degli iscritti all'ultimo anno della durata legale del corso.

\*\*\*\* Il tasso di laurea è stato determinato rapportando il numero di laureati regolari nell'anno t al numero di immatricolati nell'anno t-s, dove s è la durata legale del corso

## USCITA

Laureati in corso, per anno di fuori corso e genere	dati rilevati		
	2011	2012	2013
Laureati in corso femmine	0	0	1
Laureati in corso maschi	10	9	17
<b>Totale laureati in corso</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Laureati Fuori corso femmine	0	5	8
Laureati Fuori corso maschi	19	17	30
<b>Totale laureati fuori corso</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>38</b>
<i>di cui 1 anno fuori corso</i>	14	8	18
<i>di cui 2 anni fuori corso</i>	5	8	12
<i>di cui 3 anni fuori corso</i>	0	6	6
<i>di cui + di 4 anni fuori corso</i>	0	0	2
<b>Totale IC+FC</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>56</b>

Composizione percentuale		
2011	2012	2013
0,0%	0,0%	5,6%
100,0%	100,0%	94,4%
<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>
0,0%	22,7%	21,1%
100,0%	77,3%	78,9%
<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>
73,7%	36,4%	47,4%
26,3%	36,4%	31,6%
0,0%	27,3%	15,8%
0,0%	0,0%	5,3%

Voto di laurea:	dati rilevati		
	2011	2012	2013
minore di 100	11	9	16
da 100 a 109	13	17	32
110 e 110 e lode	5	5	8
<b>Totale laureati</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>56</b>

Composizione percentuale		
2011	2012	2013
37,9%	29,0%	28,6%
44,8%	54,8%	57,1%
17,2%	16,1%	14,3%
<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

## INTERNAZIONALIZZAZIONE

Iscritti che hanno partecipato a programmi di mobilità internazionale in uscita Erasmus	dati rilevati		
	2010-11	2011-12	2012-13
	0	0	1

Variazione percentuale annua		
2010-11	2011-12	2012-13
	-	-

**FONTE: Elaborazioni del Presidio di Qualità su dati del CSI**

# Dati Almalaurea



[cambia](#)


## Collettivo selezionato:



anno di indagine: 2013  
 anni dalla laurea: 1  
 tipo di corso: laurea di primo livello  
 Ateneo: Bari  
 Facoltà/Dipartimento/Scuola: Scienze  
 matematiche, fisiche e naturali - sede di Bari  
 (attiva dal 2007) (Fac.)  
 gruppo disciplinare: scientifico  
 classe di laurea: scienze e tecnologie informatiche  
 (L-31, 26)  
 corso di laurea: informatica - BARI (L-31)

CONDIZIONE OCCUPAZIONALE DEI LAUREATI 1. COLLETTIVO INDAGATO	Collettivo selezionato
Numero di laureati	31
Numero di intervistati	29
Tasso di risposta	93,5
<b>Composizione per genere (%)</b>	
Uomini	83,9
Donne	16,1
Età alla laurea (medie)	26,3
Voto di laurea in 110-mi (medie)	102,1
Durata degli studi (medie, in anni)	6,2
2a. FORMAZIONE SPECIALISTICA/MAGISTRALE	Collettivo selezionato
<b>Iscrizione ad un altro corso di laurea (%)</b>	
E' attualmente iscritto ad un corso di laurea specialistica/magistrale	37,9
E' attualmente iscritto ad un altro corso di primo livello	3,4
Si era iscritto ad un corso di laurea spec./magistr. o di primo livello, ma non lo è attualmente	-
Mai iscritto ad un corso di laurea specialistica/magistr. o di primo livello	58,6
<b>Motivi della non iscrizione ad un altro corso di laurea (%)</b>	
Motivi lavorativi	58,8
Mancanza di un corso nell'area disciplinare di interesse	-

Motivi economici	5,9
Non interessato perché intenzionato a frequentare altra formazione post-laurea	5,9
Non interessato per altri motivi	17,6
Motivi personali	11,8
Altro motivo 	-
<b>Motivi dell'iscrizione alla laurea specialistica/magistrale (%) </b>	
Per migliorare la propria formazione culturale	36,4
Per migliorare le possibilità di trovare lavoro	36,4
Perché è necessaria per trovare lavoro	9,1
Perché ha cercato lavoro ma non l'ha trovato	-
Per migliorare le condizioni dell'attuale lavoro	18,2
<b>Natura della specialistica/magistrale rispetto alla laurea di primo livello (%)</b>	
Rappresenta il proseguimento 'naturale'	81,8
Rientra nel medesimo settore disciplinare pur non rappresentando il proseg. 'naturale'	18,2
Rientra in un settore disciplinare diverso	-
<b>Ateneo e gruppo disciplinare di iscrizione alla laurea specialistica/magistrale (% per singola voce)</b>	
Stesso ateneo di conseguimento della laurea di primo livello	72,7
Stesso gruppo disciplinare di conseguimento della laurea di primo livello	100,0
Stesso ateneo e stesso gruppo disciplinare di conseguimento della laurea di primo livello	72,7

<b>2b. FORMAZIONE POST-LAUREA</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Ha partecipato ad almeno un'attività di formazione (%) </b>	<b>31,0</b>
<b>Attività di formazione: conclusa/in corso (% per attività)</b>	
Tirocinio/praticantato	-
Scuola di specializzazione	-
Master universitario di I livello	-
Altro tipo di master	10,3
Stage in azienda	20,7
Corso di formazione professionale	3,4



Attività sostenuta da borsa di studio

-

**3. CONDIZIONE OCCUPAZIONALE****Collettivo  
selezionato****Condizione occupazionale e formativa (%)**

Lavora e non è iscritto alla specialistica/magistrale	58,6
Lavora ed è iscritto alla specialistica/magistrale	3,4
Non lavora ed è iscritto alla specialistica/magistrale	34,5
Non lavora, non è iscritto alla specialistica/magistrale e non cerca	-
Non lavora, non è iscritto alla specialistica/magistrale ma cerca	3,4

**Condizione occupazionale (%)**

Lavora	62,1
Non lavora e non cerca	27,6
Non lavora ma cerca	10,3

**Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)****27,6****Quota che lavora, per genere (%)**

Uomini	58,3
Donne	80,0

**Esperienze di lavoro post-laurea (%)**

Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	17,2
Non ha mai lavorato dopo la laurea	20,7

**Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)****62,1****Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)****14,3****4. INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO****Collettivo  
selezionato****Numero di occupati****18****Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)**


Prosegue il lavoro iniziato prima della laurea	22,2
Non prosegue il lavoro iniziato prima della laurea	5,6

Ha iniziato a lavorare dopo la laurea	72,2
<b>Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)</b>	
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	1,6
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	3,8
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	5,4



5. CARATTERISTICHE DELL'ATTUALE LAVORO	Collettivo selezionato
<b>Tipologia dell'attività lavorativa (%)</b>	
Autonomo effettivo	11,1
Tempo indeterminato	16,7
<b>Totale stabile</b>	<b>27,8</b>
Contratti formativi	22,2
Non standard	5,6
Parasubordinato	33,3
Altro autonomo	5,6
Senza contratto	5,6
<b>Diffusione del part-time (%)</b>	<b>16,7</b>

6. CARATTERISTICHE DELL'AZIENDA	Collettivo selezionato
<b>Settore di attività (%)</b>	
Pubblico	-
Privato	94,4
Non profit	5,6
<b>Ramo di attività economica (%)</b>	
<b>Agricoltura</b>	-
Metalmeccanica e meccanica di precisione	-
Edilizia	-
Chimica/Energia	-

Altra industria manifatturiera 	-
<b>Totale industria</b>	-
Commercio 	-
Credito, assicurazioni	5,6
Trasporti, pubblicità, comunicazioni 	11,1
Consulenze varie 	5,6
Informatica	72,2
Altri servizi alle imprese	-
Pubblica amministrazione, forze armate	-
Istruzione e ricerca	-
Sanità	-
Altri servizi 	5,6
<b>Totale servizi</b>	<b>100,0</b>

<b>7. GUADAGNO</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Guadagno mensile netto (medie, in euro) </b>	
Uomini	1.077
Donne	600
<b>Totale</b>	<b>971</b>

<b>8. UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%) </b>	<b>50,0</b>
<b>Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%) </b>	
Dal punto di vista economico	-
Nella posizione lavorativa	50,0
Nelle mansioni svolte	-
Nelle competenze professionali	50,0
Sotto altri punti di vista	-

<b>Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)</b>	
In misura elevata	33,3
In misura ridotta	55,6
Per niente	11,1
<b>Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)</b>	
Richiesta per legge	5,6
Non richiesta ma necessaria	38,9
Non richiesta ma utile	44,4
Non richiesta né utile	11,1
<b>9. EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO</b>	
	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%) </b>	
Molto efficace/Efficace	33,3
Abbastanza efficace	55,6
Poco/Per nulla efficace	11,1
<b>Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)</b>	<b>7,6</b>
<b>Occupati che cercano lavoro (%)</b>	<b>27,8</b>
<b>10. RICERCA DEL LAVORO</b>	
	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Non occupati che cercano: ultima iniziativa per cercare lavoro (%)</b>	
Ultimi 15 giorni	100,0
15-30 giorni fa	-
1-6 mesi fa	-
Oltre 6 mesi fa	-
<b>Non occupati che non cercano: motivo della non ricerca (%)</b>	
Studio	100,0
In attesa di chiamata dal datore di lavoro 	-
Motivi personali	-
Mancanza di opportunità lavorative	-

Altro motivo

-

# Valutazione della didattica – Questionario degli studenti a.a 2012–2013 ([link ai dati](#) )

## Tavola di Sintesi

<b>PROGRAMMI E TESTI</b>	<b>NR</b>	<b>GI (%)</b>	<b>GS (%)</b>	<b>VM</b>	<b>DS</b>
Q12 - Le informazioni sull'insegnamento (obbiettivi didattici, esami, ricevimenti, didattica integrativa, etc.) sono disponibili in forma chiara ed esauriente?	901	15,1	84,9	7,6	1,9
Q13 - I temi affrontati a lezione corrispondono a quelli indicati nel programma?	870	3,0	97,0	8,6	1,6
Q14 - Il materiale didattico indicato (libri, dispense, etc.) e' adeguato come supporto allo studio?	871	17,9	82,1	7,5	2,1
<b>DOCENTI E LEZIONI</b>	<b>NR</b>	<b>GI (%)</b>	<b>GS (%)</b>	<b>VM</b>	<b>DS</b>
Q15 - Il docente e' stato assente dalle lezioni?	888	4,4	95,6*	9,0	1,7
Q16 - Il personale docente e' effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	682	10,3	89,7	8,4	2,0
Q17 - Le lezioni sono state tenute rispettando il calendario ufficiale (salvo variazioni di forza maggiore oppure concordate)?	886	2,6	97,4	9,2	1,5
Q18 - Il docente si e' reso disponibile ad essere contattato tramite posta elettronica?	614	11,9	88,1	8,5	2,2
Q19 - E' stata rispettata la durata programmata di ogni lezione?	871	5,9	94,1	8,7	1,8
Q20 - Il docente usa adeguatamente sussidi didattici (lavagna, lucidi, diapositive, computer, video, etc.)?	889	6,3	93,7	8,9	1,8
Q21 - Il docente stimola la partecipazione attiva degli studenti?	861	21,1	78,9	7,5	2,2
<b>NEL COMPLESSO LE LEZIONI RELATIVE A QUESTO INSEGNAMENTO</b>	<b>NR</b>	<b>GI (%)</b>	<b>GS (%)</b>	<b>VM</b>	<b>DS</b>
Q22 - Nel complesso le lezioni relative a questo insegnamento sono chiare?	791	18,0	82,0	7,2	1,9
Q23 - Nel complesso le lezioni relative a questo insegnamento sono utili a preparare l'esame?	764	11,3	88,7	7,7	1,9
Q24 - Nel complesso le lezioni relative a questo insegnamento sono interessanti?	831	17,0	83,0	7,5	2,0
Q25 - Nel complesso le lezioni relative a questo insegnamento chiariscono l'utilita' dei contenuti proposti per la formazione scientifico-professionale?	781	15,9	84,1	7,4	1,9
<b>L'ESAME</b>	<b>NR</b>	<b>GI (%)</b>	<b>GS (%)</b>	<b>VM</b>	<b>DS</b>
Q26 - Il docente incoraggia a sostenere l'esame al termine del corso con prove intermedie o altre iniziative?	824	14,4	85,6	7,9	2,4
Q27 - Quanto e' d'accordo con l'affermazione che il numero di CFU attribuiti a questo corso sia troppo basso rispetto al tempo che le sara' necessario per preparare l'esame?	726	61,6	38,4**	5,6	2,4
Q28 - Ritieni che le modalita' d'esame previste per questo corso consentano di valutare adeguatamente la preparazione dello studente?	779	10,7	89,3	7,6	1,7
<b>SPAZI E TEMPO</b>	<b>NR</b>	<b>GI (%)</b>	<b>GS (%)</b>	<b>VM</b>	<b>DS</b>
Q29 - Le aule in cui si tengono le lezioni sono adeguate (si trova posto, si vede, si sente, etc)?	855	13,7	86,3	7,6	2,0
Q30 - I locali per le esperienze pratiche (esercitazioni, progetti, laboratori, etc.) sono adeguati?	573	18,5	81,5	7,3	2,0
Q31 - Le eventuali attrezzature necessarie per le esperienze pratiche (documentazione, mezzi informatici, tavoli da disegno, strumenti, attrezzature di laboratorio etc.) sono disponibili in modo adeguato?	727	20,9	79,1	6,9	1,8
Q32 - L'orario delle lezioni consente di seguire gli altri insegnamenti dello stesso anno?	815	7,0	93,0	8,7	1,9
<b>OSSERVAZIONI CONCLUSIVE</b>	<b>NR</b>	<b>GI (%)</b>	<b>GS (%)</b>	<b>VM</b>	<b>DS</b>
Q33 - Nel complesso quanto e' soddisfatto dalle lezioni di questo insegnamento?	852	15,6	84,4	7,3	1,9
Q34 - Le conoscenze preliminari possedute per affrontare questo insegnamento sono risultate sufficienti?	818	26,2	73,8	7,0	2,2
Q35 - Indipendentemente da come e' stato svolto l'insegnamento, ha interesse per questa disciplina?	842	14,6	85,4	7,8	2,0

VM ≤ 6    6 < VM < 8    VM ≥ 8

## Valutazione della Didattica

Questionario degli Studenti a.a. 2013 - 2014 (I semestre) ([Link ai dati](#))

CORSO DI STUDIO: **INFORMATICA** laurea triennale

VALUTAZIONE	Frequenza maggiore al 50%					% Soddisfazione (3 e 4)	Non frequentante o frequenza inferiore al 50%					% Soddisfazione (3 e 4)
	1. Decisamente no; 2. Più no che sì; 3. Più sì che no; 4. Decisamente sì				Totale		1. Decisamente no; 2. Più no che sì; 3. Più sì che no; 4. Decisamente sì				Totale	
	1	2	3	4			1	2	3	4		
<b>INSEGNAMENTO</b>												
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	112	308	705	626	1751		37	89	167	78	371	
	6,4%	17,6%	40,3%	35,8%	100,0%	<b>76,1%</b>	10,0%	24,0%	45,0%	21,0%	100,0%	<b>66,0%</b>
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	80	227	748	696	1751		28	59	184	93	364	
	4,6%	13,0%	42,7%	39,7%	100,0%	<b>82,4%</b>	7,7%	16,2%	50,5%	25,5%	99,9%	<b>76,0%</b>
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	67	221	716	752	1756		37	78	156	98	369	
	3,8%	12,6%	40,8%	42,8%	100,0%	<b>83,6%</b>	10,0%	21,1%	42,3%	26,6%	100,0%	<b>68,9%</b>
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	42	163	533	1016	1754		32	46	144	148	370	
	2,4%	9,3%	30,4%	57,9%	100,0%	<b>88,3%</b>	8,6%	12,4%	38,9%	40,0%	100,0%	<b>78,9%</b>
<b>DOCENZA</b>												
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	33	82	528	1103	1746							
	1,9%	4,7%	30,2%	63,2%	100,0%	<b>93,4%</b>						
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	100	217	710	714	1741							
	5,7%	12,5%	40,8%	41,0%	100,0%	<b>81,8%</b>						
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	68	206	725	734	1733							
	3,9%	11,9%	41,8%	42,4%	100,0%	<b>84,2%</b>						
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	82	199	737	714	1732							
	4,7%	11,5%	42,6%	41,2%	100,0%	<b>83,8%</b>						
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	35	96	684	908	1723							
	2,0%	5,6%	39,7%	52,7%	100,0%	<b>92,4%</b>						
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	45	100	626	948	1719		26	45	168	127	366	
	2,6%	5,8%	36,4%	55,1%	100,0%	<b>91,5%</b>	7,1%	12,3%	45,9%	34,7%	100,0%	<b>80,6%</b>
<b>INTERESSE</b>												
E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?	53	176	653	862	1744		23	47	170	133	373	
	3,0%	10,1%	37,4%	49,4%	100,0%	<b>86,8%</b>	6,2%	12,6%	45,6%	35,7%	100,0%	<b>81,3%</b>



Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità

SUGGERIMENTI*	Frequenza maggiore al 50%		Non frequentante o inferiore al 50%		Totale	
	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%
	<b>Alleggerire il carico didattico complessivo</b>	307	25,3%	85	35,4%	392
<b>Aumentare l'attività di supporto didattico</b>	357	29,5%	72	30,0%	429	29,5%
<b>Fornire più conoscenze di base</b>	472	38,9%	69	28,8%	541	37,3%
<b>Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti</b>	87	7,2%	28	11,7%	115	7,9%
<b>Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti</b>	143	11,8%	42	17,5%	185	12,7%
<b>Migliorare la qualità del materiale didattico</b>	411	33,9%	94	39,2%	505	34,8%
<b>Fornire in anticipo il materiale didattico</b>	288	23,8%	67	27,9%	355	24,4%
<b>Inserire prove d'esame intermedie</b>	443	36,6%	86	35,8%	529	36,4%
<b>Attivare insegnamenti serali</b>	26	2,1%	8	3,3%	34	2,3%
<b>Totale rispondenti</b>	1212	209,1%	240	229,6%	1452	212,5%


\* Questa domanda prevedeva la possibilità di fornire più di una risposta e, quindi, il totale risulta essere superiore a 100 in quanto le percentuali sono state calcolate sul totale dei rispondenti e non sul numero delle risposte ottenute.

Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità




# Almalaurea – Dati medi nazionali ([Link ai dati](#))




[cambia](#)




**Collettivo selezionato:**



anno di indagine: 2013  
 anni dalla laurea: 1  
 tipo di corso: laurea di primo livello  
 Ateneo: tutti  
 Facoltà/Dipartimento/Scuola: Scienze  
 matematiche, fisiche e naturali  
 gruppo disciplinare: scientifico  
 classe di laurea: scienze e tecnologie informatiche  
 (L-31, 26)

<b>CONDIZIONE OCCUPAZIONALE DEI LAUREATI 1. COLLETTIVO INDAGATO</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Numero di laureati</b>	<b>1.516</b>
<b>Numero di intervistati</b>	<b>1.362</b>
<b>Tasso di risposta</b>	<b>89,8</b>
<b>Composizione per genere (%)</b>	
Uomini	84,2
Donne	15,8
<b>Età alla laurea (medie)</b> 	<b>26,0</b>
<b>Voto di laurea in 110-mi (medie)</b> 	<b>96,8</b>
<b>Durata degli studi (medie, in anni)</b> 	<b>5,7</b>

<b>2a. FORMAZIONE SPECIALISTICA/MAGISTRALE</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Iscrizione ad un altro corso di laurea (%)</b>	
E' attualmente iscritto ad un corso di laurea specialistica/magistrale 	35,6
E' attualmente iscritto ad un altro corso di primo livello	0,6
Si era iscritto ad un corso di laurea spec./magistr. o di primo livello, ma non lo è attualmente 	1,6
Mai iscritto ad un corso di laurea specialistica/magistr. o di primo livello	62,2
<b>Motivi della non iscrizione ad un altro corso di laurea (%)</b>	
Motivi lavorativi 	55,4
Mancanza di un corso nell'area disciplinare di interesse	5,2
Motivi economici	9,2



Non interessato perché intenzionato a frequentare altra formazione post-laurea	4,1
Non interessato per altri motivi	18,4
Motivi personali	6,3
Altro motivo 	1,1
<b>Motivi dell'iscrizione alla laurea specialistica/magistrale (%)</b> 	
Per migliorare la propria formazione culturale	38,2
Per migliorare le possibilità di trovare lavoro	32,6
Perché è necessaria per trovare lavoro	4,6
Perché ha cercato lavoro ma non l'ha trovato	4,2
Per migliorare le condizioni dell'attuale lavoro	20,1
<b>Natura della specialistica/magistrale rispetto alla laurea di primo livello (%)</b>	
Rappresenta il proseguimento 'naturale'	81,1
Rientra nel medesimo settore disciplinare pur non rappresentando il proseg. 'naturale'	16,3
Rientra in un settore disciplinare diverso	2,6
<b>Ateneo e gruppo disciplinare di iscrizione alla laurea specialistica/magistrale (% per singola voce)</b>	
Stesso ateneo di conseguimento della laurea di primo livello	82,3
Stesso gruppo disciplinare di conseguimento della laurea di primo livello	86,4
Stesso ateneo e stesso gruppo disciplinare di conseguimento della laurea di primo livello	72,8
<b>2b. FORMAZIONE POST-LAUREA</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Ha partecipato ad almeno un'attività di formazione (%)</b> 	<b>34,6</b>
<b>Attività di formazione: conclusa/in corso (% per attività)</b>	
Tirocinio/praticantato	1,5
Scuola di specializzazione	0,7
Master universitario di I livello	1,8
Altro tipo di master	2,5
Stage in azienda	25,9
Corso di formazione professionale	4,8
Attività sostenuta da borsa di studio	2,2


3. CONDIZIONE OCCUPAZIONALE	Collettivo selezionato
<b>Condizione occupazionale e formativa (%)</b>	
Lavora e non è iscritto alla specialistica/magistrale	49,6
Lavora ed è iscritto alla specialistica/magistrale	10,0
Non lavora ed è iscritto alla specialistica/magistrale	25,6
Non lavora, non è iscritto alla specialistica/magistrale e non cerca	3,2
Non lavora, non è iscritto alla specialistica/magistrale ma cerca	11,6
<b>Condizione occupazionale (%)</b>	
Lavora	59,6
Non lavora e non cerca	24,7
Non lavora ma cerca	15,7
<b>Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)</b>	<b>22,2</b>
<b>Quota che lavora, per genere (%)</b>	
Uomini	61,2
Donne	50,9
<b>Esperienze di lavoro post-laurea (%)</b>	
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	13,1
Non ha mai lavorato dopo la laurea	27,2
<b>Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)</b>	<b>64,6</b>
<b>Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)</b>	<b>12,3</b>
4. INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO	Collettivo selezionato
<b>Numero di occupati</b>	<b>812</b>
<b>Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)</b>	
Prosegue il lavoro iniziato prima della laurea	28,9
Non prosegue il lavoro iniziato prima della laurea	16,1
Ha iniziato a lavorare dopo la laurea	54,8
<b>Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie,</b>	

<b>in mesi)</b>	
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	0,8
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	2,7
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	3,5

<b>5. CARATTERISTICHE DELL'ATTUALE LAVORO</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Tipologia dell'attività lavorativa (%)</b>	
Autonomo effettivo	8,1
Tempo indeterminato	20,7
<b>Totale stabile</b>	<b>28,8</b>
Contratti formativi	29,3
Non standard	14,5
Parasubordinato	16,9
Altro autonomo	4,8
Senza contratto	5,4
<b>Diffusione del part-time (%)</b>	<b>20,7</b>

<b>6. CARATTERISTICHE DELL'AZIENDA</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Settore di attività (%)</b>	
Pubblico	6,9
Privato	91,3
Non profit	1,7
<b>Ramo di attività economica (%)</b>	
<b>Agricoltura</b>	<b>1,2</b>
Metalmeccanica e meccanica di precisione	2,3
Edilizia	0,7
Chimica/Energia	1,2
Altra industria manifatturiera	2,1
<b>Totale industria</b>	<b>6,4</b>

Commercio 	7,5
Credito, assicurazioni	2,6
Trasporti, pubblicità, comunicazioni 	4,8
Consulenze varie 	3,2
Informatica	60,1
Altri servizi alle imprese	2,2
Pubblica amministrazione, forze armate	2,7
Istruzione e ricerca	3,3
Sanità	1,2
Altri servizi 	3,4
<b>Totale servizi</b>	<b>91,1</b>

<b>7. GUADAGNO</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Guadagno mensile netto (medie, in euro) </b>	
Uomini	1.078
Donne	922
<b>Totale</b>	<b>1.057</b>

<b>8. UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%) </b>	<b>34,5</b>
<b>Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%) </b>	
Dal punto di vista economico	12,3
Nella posizione lavorativa	34,6
Nelle mansioni svolte	11,1
Nelle competenze professionali	40,7
Sotto altri punti di vista	1,2
<b>Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)</b>	
In misura elevata	46,8

In misura ridotta	41,6
Per niente	11,6
<b>Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)</b>	
Richiesta per legge	9,1
Non richiesta ma necessaria	32,3
Non richiesta ma utile	45,6
Non richiesta né utile	13,1

<b>9. EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)</b>	
Molto efficace/Efficace	51,0
Abbastanza efficace	33,4
Poco/Per nulla efficace	15,6
<b>Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)</b>	<b>7,3</b>
<b>Occupati che cercano lavoro (%)</b>	<b>30,5</b>

<b>10. RICERCA DEL LAVORO</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Non occupati che cercano: ultima iniziativa per cercare lavoro (%)</b>	
Ultimi 15 giorni	61,2
15-30 giorni fa	16,8
1-6 mesi fa	18,7
Oltre 6 mesi fa	3,3
<b>Non occupati che non cercano: motivo della non ricerca (%)</b>	
Studio	95,2
In attesa di chiamata dal datore di lavoro	1,8
Motivi personali	2,1
Mancanza di opportunità lavorative	0,6
Altro motivo	-



