

# Rapporto di Riesame Annuale 2015 – Corso di Studio Triennale in Informatica e Comunicazione Digitale (sede di Taranto)

**Denominazione del Corso di Studio:** Informatica e Comunicazione Digitale, sede di Taranto

**Classe:** L31

**Sede:** Università degli Studi di Bari Aldo Moro, sede distaccata di Taranto, V.le Alcide de Gasperi, Quartiere Paolo VI, 74100 Taranto

**Primo anno accademico di attivazione:** 2008–2009

*Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

**Gruppo di Riesame** (per i contenuti tra parentesi si utilizzino i nomi adottati dell'Ateneo)

Componenti obbligatori

Prof.ssa TERESA ROSELLI (Responsabile del CdS) – Responsabile del Riesame

Sig. FRANCESCO VALENTINI (Studente)

Altri componenti

Dr.ssa MARIA TERESA BALDASSARRE (Docente, Responsabile Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof. STEFANO FERILLI (Docente, Responsabile del coordinamento del Corso di Studio in Informatica e Comunicazione Digitale – sede di Taranto)

Dr.ssa MARCELLA CIVES (Tecnico Amministrativo con funzione di Manager Didattico)

Prof.ssa ANTONIETTA LANZA (Docente, delegato del Dipartimento di Informatica per l'Orientamento e il Tutoraggio)

Dott. GIANNI SEBASTIANO (Presidente del Distretto Produttivo dell'Informatica Pugliese, Rappresentante del mondo del lavoro)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

• **05.12.14:**

- primo incontro di pianificazione lavoro con i componenti del gruppo di riesame.
- Esame del modello ANVUR per il Rapporto del Riesame
- Esame dei dati forniti dal Presidio della Qualità di Ateneo
- Individuazione di altri elementi utili al Riesame

Nel corso della riunione è stata decisa l'adozione del modello ANVUR di Rapporto del Riesame. Gli elementi a disposizione hanno consentito di condividere un'impostazione di massima della scheda.

• **09.01.15:**

- Incontro per discutere della Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti.
- Analisi dell'impatto di questa relazione sulle Schede di Riesame
- Prima stesura del Rapporto di Riesame Annuale
- Prima stesura del Rapporto di Riesame Ciclico

• **15.01.15:**

- Stesura finale del Rapporto di Riesame Annuale
- Stesura finale del Rapporto di Riesame Ciclico

Per ciascun incontro è stato prodotto il relativo verbale.

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **16.01.2015**

Presentato, discusso e approvato in Consiglio di Dipartimento in data: **16.01.2015**

## Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio

I requisiti di qualità suggeriti dal [GRuppo di INformatica](#), che raccoglie gran parte dei docenti operanti nei corsi universitari afferenti alle classi di Informatica a livello nazionale con l'obiettivo di organizzarne, coordinarne e promuoverne le attività **scientifiche e didattiche istituzionali, sono stati rispettati per tutti i corsi di studio**. La certificazione di qualità dei contenuti rispetto al contesto culturale nazionale e internazionale definisce un vero e proprio marchio di qualità per la formazione informatica di livello universitario, denominato **Bollino GRIN**, introdotto nel 2004 e conseguito dai CdS del CICSi sin dalla sua istituzione. Esso mira a fornire sia agli studenti sia al mondo del lavoro uno strumento di supporto e di orientamento di fronte alle numerose lauree in Informatica fornite dalle università italiane con i nuovi ordinamenti degli studi universitari (il cosiddetto 3+2 e le sue successive riforme).

Il posizionamento sul mercato del laureato in tutti i CdS di Informatica, sia triennale che magistrale, è soddisfacente per tempi e livelli di occupazione, spesso però in altre Regioni. Questo è, in parte, causa di ridotte immatricolazioni e di abbandoni alla magistrale. Comunque il CICSi intende, utilizzando gli strumenti messi a disposizione dal MIUR e dall'Università, migliorare ulteriormente tale risultato mettendo in campo azioni specifiche come i già sperimentati incontri aziende-studenti.

Il CICSi continua a farsi carico delle azioni di miglioramento suggerite nella scheda di riesame, fornendo evidenze sugli atti formali relativi a consultazioni e a riunioni di commissione mediante verbali. Va tuttavia evidenziato che, purtroppo, la realizzazione di molte azioni, richiede l'intervento di istituzioni esterne al CICSi, quali gli organi centrali dell'Università e/o il Ministero. E', ad esempio, il caso della insufficienza di risorse umane, di spazi e di attrezzature. In relazione alla griglia di valutazione relativa a ingresso, percorso, uscita dal CdS, l'intento di tenere sotto controllo il fenomeno degli studenti non impegnati a tempo pieno si scontra, ancora una volta, con la necessità di valutare dati aggiornati messi a disposizione dalle segreterie e dagli uffici di Ateneo preposti. Quanto alla suggerita analisi più formale dei risultati derivanti dai questionari studenti, il CICSi si adopera a valutare per tempo tali dati. L'elenco degli accordi per stage e tirocini, in atto con aziende e con Istituzioni straniere di formazione superiore, è riportato nella scheda SUA del CdS e sarà disponibile sul sito web dei corsi di studio.

Il CICSi approva all'unanimità l'RDR annuale e ciclico di questo CDS.

## 1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

### 1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

Elementi segnalati:

**Obiettivo n.1:** riduzione degli abbandoni tra I e II anno.

Avendo individuato come possibili cause, in parte collegate fra loro, una insufficiente informazione circa i prerequisiti di competenze necessari per affrontare gli studi previsti nel corso di studio, e un insufficiente supporto fornito agli studenti per colmare le carenze di preparazione, il Consiglio di Interclasse continua a farsi carico della corretta divulgazione presso le scuole secondarie circa i reali obiettivi didattici di questo corso di studio e i prerequisiti necessari ad affrontare con successo gli studi.

#### **Azioni intraprese:**

Per arginare il problema dell'abbandono si è dato corso, sin dal primo rapporto di riesame, ad una impegnativa attività di orientamento nelle sedi universitarie durante incontri/visite in cui ci si è impegnati a chiarire il ruolo dell'informatico, i contenuti del CdS e i saperi minimi necessari per affrontare il corso di studi. Oltre ai docenti, nella presentazione del CdS sono stati impegnati i rappresentanti degli studenti e/o studenti del terzo anno affinché, oltre a chiarire il ruolo dell'informatica e degli informatici, i contenuti del CdS e gli sbocchi professionali, gli studenti delle scuole potessero confrontarsi con gli eventuali futuri colleghi. Il tutto si è svolto sia nell'ambito delle iniziative per l'orientamento programmate e coordinate dall'Ateneo sia nell'ambito delle iniziative di Dipartimento coordinate dal delegato all'Orientamento e al Tutoraggio. In particolare, il Dipartimento ha partecipato alla giornata di orientamento OPEN DAY organizzata dall'Ateneo, ha curato la presentazione dell'offerta formativa mediante registrazione video web. Per risolvere i problemi connessi all'insufficiente preparazione, sono state migliorate le attività di supporto agli studenti con corsi di recupero

prima dell'inizio delle lezioni e sono stati aumentati i CFU per esercitazioni nelle discipline matematiche al I anno che nel nuovo manifesto degli studi è stato ritoccato con il duplice obiettivo di renderlo meno pesante e comune ai corsi di Informatica della stessa classe attivati presso il Dipartimento di Informatica. E' stata intensificata l'attività di tutorato per i corsi per i quali gli studenti dichiaravano maggiore difficoltà, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

Sono state migliorate le attività di supporto agli studenti con corsi di recupero prima dell'inizio delle lezioni.

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Il tasso di abbandono tra primo e secondo anno, sebbene consistente in assoluto, è comunque in netta diminuzione rispetto al passato (dal 57,8% al 48,1%) e confrontabile con i tassi di abbandono dei corsi di studio omologhi sul territorio nazionale. Per ulteriormente limitare il fenomeno, dall'anno accademico in corso, si è deciso di dare corso all'esperimento di posticipare la sessione di test di ingresso degli studenti immatricolandi rispetto ai pre-corsi di consolidamento dei saperi matematici, che si tengono solitamente nel mese di settembre, prima dell'inizio delle lezioni. L'intento è quello di valutare il debito formativo sui saperi minimi e rendere evidenti lacune nella preparazione che permangono anche dopo i corsi preliminari al fine di dare allo studente uno strumento per valutare l'opportunità di proseguire gli studi in questo Corso di Laurea.

#### **Obiettivo n.2: riduzione del ritardo nel percorso.**

Tale obiettivo è raggiungibile con un impegno da parte del CICS ad organizzare opportunamente i corsi, le lezioni, le esercitazioni di laboratorio, le attività di tutorato e le modalità di verifica del profitto in modo da consentire agli studenti frequentanti il superamento degli esami nelle sessioni d'esame immediatamente successive alla fine del corso, ritenuto prioritario affinché la carriera universitaria si svolga nei tempi previsti dai piani di studio. Gli studenti tendono, infatti, a preparare gli esami non superati in tali sessioni durante la frequenza dei successivi insegnamenti, diminuendo il loro impegno di studio per questi ultimi e propagando ed amplificando, così, la diminuzione di produttività per tutta la loro carriera di studi.

#### **Azioni intraprese:**

Per favorire il raggiungimento di questo obiettivo, sono state consolidate le seguenti azioni.

- a. Compattamento dell'orario delle lezioni, tenute prevalentemente al mattino e distribuzione su non più di 5 giorni a settimana, in due semestri di tre mesi, con due mesi di interruzione delle lezioni tra I e II semestre e quattro mesi di interruzione estiva. Ciò aumenta il numero di ore continuative disponibili per lo studio individuale.
- b. Programma di incentivazione alla frequenza, invitando i docenti a prevedere, ove possibile, per gli insegnamenti dei quali sono responsabili, modalità per incentivare la frequenza (prove in-itinere, verifiche parziali, esercitazioni integrative), per facilitare il superamento degli esami subito dopo la fine dei corsi. Sono stati organizzati i corsi di tutorato per rinforzare la preparazione degli studenti negli esami che risultavano più difficoltosi, riscontrandone beneficio già nel passato anno accademico. Purtroppo, non si è potuta ripetere l'esperienza del tutorato nelle modalità dell'anno precedente, ma si è potuto organizzare corsi di rinforzo coinvolgendo come tutor gli studenti più esperti.

Inoltre, è entrato in vigore con l'anno accademico 2014-2015 il nuovo manifesto del Corso di Laurea che è il risultato di una attenta azione di ristrutturazione degli insegnamenti e dei loro contenuti con il duplice obiettivo di meglio adattarli alle richieste del mercato del lavoro e di rendere meno ostico l'impatto con il corretto 'pensiero computazionale'. Ciò ha comportato la necessità di rivedere alcuni dei contenuti degli insegnamenti di base del primo anno del settore informatico (Architetture degli Elaboratori e Sistemi Operativi, Programmazione, Linguaggi di Programmazione) e conseguentemente l'esigenza di risistemare alcuni dei contenuti dei corsi degli anni successivi al primo.

Si è introdotto il corso di Laboratorio di Informatica, confermando al primo anno il paradigma di programmazione imperativo ed agli anni successivi il paradigma ad oggetti ed eventuali paradigmi alternativi (funzionali, a regole ecc.).

Sono stati organizzati i corsi di tutorato per rinforzare la preparazione degli studenti negli esami che risultavano più difficoltosi. Il riscontro positivo degli studenti suggerisce di ripetere l'esperienza.

Gli studenti hanno anche accesso ad una piattaforma di e-learning per l'erogazione di materiale didattico, slide delle lezioni, esercizi proposti dal docente, soluzioni di esercizi proposti a lezione e oggetto di verifiche in

appelli precedenti e altro.

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

L'azione correttiva si è rivelata utile: gli orari sono sotto continuo monitoraggio, per garantirne un miglioramento, pur nella difficoltà di garantire accessibilità/funzionamento di aule/laboratori/biblioteca con risorse sempre più ridotte in termini di personale e mezzi finanziari. Un numero consistente di docenti ha inserito nei propri insegnamenti gli incentivi alla frequenza ed al superamento dell'esame subito dopo il corso. Molti docenti hanno programmato prove in-itinere, verifiche parziali, attività di esercitazioni integrative per gli studenti frequentanti. Dai dati attualmente disponibili ([dati Macro Area1](#)) risulta che, pur continuando negli anni l'oscillazione nell'acquisizione dei CFU da parte degli studenti, la flessione è notevolmente inferiore a quella del ciclo precedente. E' comunque sostanzialmente stabile la percentuale di studenti iscritti al 2° anno che hanno conseguito più di 20 CFU (66,7%).

#### **1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

*Analisi dei dati e commenti. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. Segnalare eventuali punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.*

*(indicazione: se possibile utilizzare meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)*

##### **Andamento in termini di attrattività**

I dati sono stati messi a disposizione dall'ufficio statistiche dell'Ateneo di Bari disponibile al link: [dati Macro Area1](#)

- **Numerosità degli studenti in ingresso.** Pur con oscillazioni il nr. di iscritti al I anno è adeguato alla classe L31 e al contesto geografico-culturale. Il trend è costante.
- **Caratteristiche degli immatricolati**
  - Si conferma la prevalenza di studenti provenienti dalla provincia di Taranto, con alcune presenze dal resto della Puglia; aumentano gli studenti di altre regioni (da 0 al 3,7%).
  - prevalenza di provenienza scolastica da istituti tecnici (59%), con un'importante componente liceale (31,7%);
  - leggera prevalenza di voto di maturità inferiore a 80 (53,7%), seguita da un 40,2% nella fascia compresa tra 80 e 99 e dal 6,1% di studenti con voto di maturità 100.
- **Verifica delle conoscenze iniziali.** Abilità matematiche, logiche e di ragionamento sono verificate con test obbligatorio. Il corso di consolidamento quest'anno si è tenuto prima del test di ingresso per la verifica dei saperi minimi. Tale spostamento ha avuto esito positivo, incrementando dal 32,86% al 53,50% il tasso di superamento, a fronte di un numero di partecipanti pressoché invariato (71 invece di 70). Per regolamento interno, il debito formativo si intende colmato solo nel momento in cui lo studente superi l'esame di profitto di uno dei due insegnamenti afferenti ai settori matematici, presenti al primo anno di corso. In base al Regolamento del Corso di Studi, il permanere di tale debito impedisce agli studenti la possibilità di sostenere alcun esame del secondo anno del corso di laurea.

##### **Andamento in termini di esiti didattici**

- **Studenti iscritti e % dei fuori corso.** Il fenomeno dei fuori corso si riproduce con un trend in crescita (26,5% nel 2013-2014 rispetto al 20,6% del 2012-2013 e al 14,1% del 2011-2012), ma in linea con gli altri CdS di Informatica.
- **Andamento della carriera dello studente.** Nonostante una flessione nel numero medio di CFU per studente, è sostanzialmente stabile la percentuale di studenti iscritti al 2° anno che hanno conseguito più di 20 CFU (66,7%). La media dei voti degli esami superati è sostanzialmente stabile oltre il 24, ma il tasso di superamento esami è chiaramente in aumento (dal 22,1% al 28%). Dai dati [Almalaurea](#) emerge che la durata media degli studi è di 4 anni, non distante dalla media a livello italiano. Il Consiglio di Interclasse verifica costantemente che il corso di studi possa effettivamente essere completato nel tempo stabilito, verificando la coerenza delle schede descrittive di ciascun insegnamento con i risultati di apprendimento attesi. A tal proposito, il piano di studi di tutti i CdS dell'interclasse sono stati modificati a partire dall'a.a. 2014-2015. I risultati potranno essere analizzati solo al termine dei tre anni della coorte.

- **Abbandoni, passaggi, trasferimenti.** Si segnala il tasso di abbandoni al 2° anno in significativa diminuzione, in controtendenza rispetto al passato (da 57,8% a 48,1%).
- **Laureabilità.** Il numero di laureati è in aumento (11 nel 2013, rispetto ai 9 nel 2012 e ai 6 nel 2011), ma con un'alta componente di fuori corso (9). La qualità è però molto soddisfacente, in quanto la percentuale dei laureati con voto almeno pari a 100 va oltre il 70%, ed il voto medio di laurea (104,7), come rilevato da AlmaLaurea, è più alto della media nazionale (100,0).
- **Internazionalizzazione.** Non vi sono stati studenti che hanno svolto un periodo Erasmus all'estero, nonostante l'elenco delle convenzioni con istituzioni straniere di formazione superiore sia disponibile nella scheda SUA del Dipartimento. L'internazionalizzazione è ritenuta fondamentale anche dal rappresentante del mondo del lavoro, perché consente agli studenti di lavorare in gruppi eterogenei per lingua, competenze ed esperienze, requisiti fondamentali per la spendibilità sul mercato del lavoro globale.

**Elementi ritenuti meritevoli di segnalazione:** In base ai dati forniti da AlmaLaurea si rileva che è notevolmente più alto del dato nazionale (66,7% rispetto al 54,4%) il numero degli studenti intende proseguire gli studi, mentre in media i laureati trovano lavoro entro 2,4 mesi dalla laurea (contro i 2,8 del dato nazionale). Si rileva, relativamente al livello di soddisfazione degli studi per ICD-Taranto, il 100% di intervistati soddisfatti (50% "decisamente sì", 50% "più sì che no") contro il 87,7% rilevato a livello nazionale.

- **Abbandoni tra I e II anno.** In controtendenza col passato, va sottolineato che l'ultimo dato disponibile mostra una netta diminuzione, sebbene il valore sia comunque alto; le cause possono essere:
  - scarsa consapevolezza da parte di alcuni iscritti, cui si sta tentando di ovviare con ulteriori attività di orientamento in ingresso;
  - problemi di preparazione in ingresso e difficoltà ad adeguarsi ad una organizzazione dello studio diversa da quella a cui gli studenti sono stati abituati nelle scuole superiori;
  - presenza di studenti che svolgono attività lavorativa, ma che non hanno optato/potuto optare per il piano di studio per studenti non impegnati a tempo pieno.
- **Ritardi nel percorso.** Si ritiene che sia prioritario il superamento in tempi normali degli esami del I anno. Negli anni successivi è diffusa l'abitudine a frequentare alcuni insegnamenti mentre si preparano esami di altri insegnamenti, così che gli studenti non si avvantaggiano pienamente della frequenza; questo rende più difficili gli esami e il ritardo tende ad aumentare. Alcuni insegnamenti risultano particolarmente difficoltosi per gli studenti a causa della mancanza dei prerequisiti richiesti e della loro preparazione pregressa e ciò è causa di ritardi nel loro percorso.

### 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

**Obiettivo n.1:** riduzione degli abbandoni tra I e II anno.

#### **Azioni da intraprendere:**

Come si è già fatto nel corrente anno accademico, si intende ampliare il programma di orientamento incrementando le visite degli studenti delle scuole superiori nelle aule e nei laboratori universitari e favorendo la loro partecipazione a lezioni tenute nei normali corsi di insegnamento. Per migliorare il raccordo nella formazione università-scuole secondarie, si continuerà a stipulare convenzioni di stage tra CdS e scuole per ospitare studenti presso il Dipartimento di Informatica per attività specifiche, didattiche e di laboratorio. Nel corso delle sessioni di orientamento si continuerà a descrivere nel modo più chiaro possibile il ruolo dell'Informatica e i contenuti del Corso di Studi per favorire scelte consapevoli. A tal proposito, il Dipartimento metterà in atto un ciclo di seminari didattici aderendo alle linee d'azione programmate dall'Ateneo.

Il modello di accertamento delle competenze di base, reso disponibile sul sito web del corso di studio, sarà migliorato consentendo la simulazione della sessione di test in ingresso, al fine di porre gli studenti ex-ante nella condizione di comprendere per tempo quali sono le difficoltà e le concrete possibilità di superare il test sui saperi minimi per affrontare con successo il primo anno di studi universitari.

Si miglioreranno ulteriormente le attività di supporto agli studenti con corsi di recupero prima dell'inizio delle lezioni.

Si intende ulteriormente rafforzare l'attività di tutorato, compatibilmente con le risorse disponibili.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Sotto la responsabilità della prof.ssa Roselli, la nuova versione della piattaforma per la verifica dei saperi di base, sarà messa a disposizione entro giugno 2015 grazie alle economie di spesa del dipartimento e al volontariato di alcuni docenti.

I corsi di recupero, come negli anni passati, saranno a carico dei docenti afferenti al CdS.

**Obiettivo n.2:** riduzione del ritardo nel percorso.

**Azioni da intraprendere**

Non essendo ancora disponibili i dati completi relativi al numero di esami sostenuti nell'anno in corso, risulta non valutabile l'effetto che l'aumento degli appelli ha avuto sulle carriere degli studenti. Non è ancora possibile valutare appieno il nuovo modello organizzativo degli appelli adottato e lo sforzo fatto per meglio programmare la calendarizzazione delle prove scritte ed orali, disponibili a fine di ogni semestre.

Si monitorerà l'effetto del riordino di tutti i corsi di studio afferenti al Dipartimento di Informatica che ha portato ad una riorganizzazione complessiva e alla definizione di un nuovo Manifesto degli Studi teso ad aggiornare i contenuti rispetto alle esigenze espresse dalle aziende e alle richieste degli studenti.

Si continuerà a sensibilizzare i docenti a fornire maggiore reperibilità anche via Internet e a incoraggiare gli studenti a fare maggiore uso dei servizi digitali disponibili su piattaforma di e-learning.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

La valutazione dell'effetto del riordino e della adozione del nuovo Manifesto non potrà avvenire prima del compiersi dell'intero ciclo di studi. L'efficacia delle azioni di tutorato è valutata, anno per anno, dai docenti responsabili dei corsi ufficiali, sotto il coordinamento e il monitoraggio del CICS. Per avere migliori e più efficaci azioni di tutorato, anche per insegnamenti professionalizzanti, si dovrà ricorrere a risorse finanziarie aggiuntive rispetto a quelle attualmente disponibili.

**Obiettivo n.3:** Potenziamento dell'Internazionalizzazione.

**Azioni da intraprendere**

Si intende incrementare il numero di studenti che svolgono un periodo Erasmus all'estero, in particolare, per la realizzazione del lavoro di tesi. A tal proposito, ci si adopererà per aumentare il numero delle convenzioni con istituzioni straniere di formazione superiore.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Il coordinatore del CdS sarà affiancato dal Delegato Erasmus del Dipartimento e da altri docenti del CICS per individuare e raccogliere la disponibilità di strutture adeguate alle specificità della figura professionale che il CdS intende formare e per sensibilizzare gli studenti sull'importanza di tale strumento per l'accrescimento del proprio bagaglio di conoscenze e competenze.

## **2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

### **2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

*(indicazione: se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

**Obiettivo n.1:**

Punti di rilievo dei questionari degli studenti: Sale lettura, Laboratori, Risorse di calcolo, Aule

**Azioni intraprese:**

Servizi Cloud, attraverso un progetto speciale per la didattica, che ha consentito di mettere a disposizione degli studenti maggiori risorse di calcolo. Le aule utilizzate sono quelle a disposizione della sede.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Sono stati dedicati i fondi di un progetto di didattica per acquisire servizi Cloud, attraverso i quali gli studenti possono accedere a risorse di calcolo e di storage più efficaci di quelle disponibili nei laboratori didattici. Le aule sono dotate di proiettore e connessione wireless per consentire ai docenti di svolgere attività di laboratorio/esercitazioni guidate anche in aula. Malgrado le azioni intraprese, commisurate alle disponibilità economiche, sussiste il problema degli spazi (aule, sale letture ecc.) e dei laboratori, con

particolare riferimento alla totale assenza di personale adibito alla gestione della biblioteca. Il problema è, tuttavia, di non facile soluzione se si analizzano dati quali l'elevato numero di studenti, l'esiguità delle risorse economiche per attrezzare gli ambienti e mantenere le attrezzature, i vincoli della spending review e la carenza di personale per consentire un qualificato e prolungato utilizzo delle strutture.

#### **Obiettivo n.2:**

Coordinamento degli insegnamenti: propedeuticità, contenuti.

#### **Azioni intraprese:**

Ridefinizione delle propedeuticità grazie alla individuazione di un nuovo piano degli studi; progressiva eliminazione delle sovrapposizioni dei contenuti.

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Il monitoraggio è continuo. La ridefinizione delle propedeuticità è coerente con il nuovo manifesto degli studi l'effetto del quale sarà valutabile in non meno di tre anni. La relazione della Commissione Paritetica è globale per i CDS della Classe di Informatica (verbale del 16/12/2014), pertanto appare poco utile ad evidenziare criticità specifiche del corso di laurea in Informatica e Comunicazione Digitale – sede di Taranto. Si considera importante la proposta di monitorare il rapporto CFU/ impegno degli studenti che si cercherà di mettere in pratica.

## **2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI**

*Analisi e commenti sui dati, sulle segnalazioni e sulle osservazioni. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse ai fini del miglioramento.*

#### **Dati e segnalazioni ricevute ed opinione degli studenti:**

Questionari degli studenti Gli esiti dei questionari sono disponibili in rete ai link: Valutazione della Didattica 2012–2013 e Valutazione della Didattica 2013–2014 (I semestre). Le risposte degli studenti (aggiornamento I semestre A.A. 2013/14) sono in genere molto positive. Per i frequentanti, la soddisfazione su tutti i parametri è ben oltre l'80%, salvo che per l'adeguatezza delle conoscenze preliminari (73,1%), a conferma di quanto ipotizzato in precedenza. Per i non frequentanti la soddisfazione scende sotto l'80% anche relativamente al carico di studio e al materiale didattico. I suggerimenti migliorativi si orientano soprattutto su attività e strumenti di supporto. Si auspica che il nuovo manifesto degli studi aiuti in questo senso, benché il problema principale è probabilmente legato allo scarso livello della preparazione in ingresso rilevabile dall'altissimo numero di studenti con votazione alla maturità inferiore ad 80.

Profilo dei laureati Almalaurea. Considerando i dati disponibili al link Almalaurea, i giudizi dei laureati sono positivi e in linea con il trend nazionale per vari anni. Tale trend è confermato anche per il 2013.

#### **Altre segnalazioni emerse in riunioni del CdS da docenti o studenti**

- La relazione della Commissione Paritetica è globale per i CDS della Classe di Informatica e le criticità evidenziate sono comuni a tutti i corsi di studio. Problemi specifici dei corsi di studio sono affrontati dalle commissioni per il riesame. Molte proposte che appaiono nella relazione sono già colte e concretizzate in questa stessa scheda (monitorare l'offerta formativa, organizzare e pubblicizzare incontri con le aziende, etc.). Si considera importante la proposta di monitorare il rapporto CFU/impegno degli studenti e di sollecitare i docenti ad organizzare prove intermedie da utilizzare eventualmente come parziale esonero dalla prova finale.

#### **Altre criticità:**

- necessità di aggiornamento dei laboratori
- assenza di personale per l'apertura della biblioteca

#### **Dati e segnalazioni o osservazioni riguardanti le condizioni di svolgimento delle attività di studio**

- Disponibilità di calendari, orari, etc. I dati relativi ai Requisiti di trasparenza (DM 544/2007) sono disponibili sul sito Web del [Dipartimento](#) nella sezione dedicata ai Corsi di Studio.
- Infrastrutture e loro fruibilità: La sede dispone di aule con banchi energizzati, laboratori informatici, biblioteca e sale studio. Tuttavia i laboratori andrebbero aggiornati e la biblioteca è chiusa in attesa di personale ad essa preposto. Tutti gli spazi sono accessibili a studenti diversamente abili.



- Servizi di contesto: una apposita commissione, coordinata da un docente del CICS, gestisce le pratiche di tirocinio e stage, e la stipula di convenzioni con imprese del territorio e altre istituzioni di alta formazione, per dare possibilità agli studenti di svolgere uno stage/tirocinio durante il periodo di tesi. Tutte le informazioni sui tirocini sono indicate nel sito web del dipartimento di Informatica nella sezione dedicata a tirocini e stage. Non vi sono state segnalazioni in proposito. Gli studenti apprezzano gli incontri periodici organizzati con manager di imprese del territorio. Tutte le questioni e le problematiche relative agli studenti diversamente abili sono trattate dal referente del Dipartimento che è componente del Comitato di Ateneo per la disabilità.

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

**Obiettivo n.1:** Miglioramento delle strutture e delle attrezzature

**Azioni intraprese:**

Si è in attesa di una unità di personale che possa occuparsi della biblioteca e della sala lettura.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Si intende ammodernare i laboratori, assicurando che le attrezzature siano funzionanti e non obsolete. Pur nelle note ristrettezze, si cercherà ancora di ottenere nuovo personale tecnico di presidio, facendo richiesta di ulteriori risorse umane ai competenti organi della amministrazione centrale. Tramite il direttore di Dipartimento si faranno presenti all'Amministrazione Centrale tali esigenze e la loro urgenza.

**Obiettivo n.2:** Coordinamento degli insegnamenti.

**Azioni intraprese:**

Coordinamento tra gli insegnamenti al fine di evitare sovrapposizioni e ridondanze nei contenuti.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Si è proseguita l'opera di coordinamento tra insegnamenti al fine di evitare anche parziali sovrapposizioni/ridondanze di contenuti attraverso la trasparenza dei programmi/materiali dei corsi. Si è proceduto, attraverso il CICS, ad un riordino di tutti i corsi di studio nella classe afferenti al Dipartimento di Informatica per attualizzarne i contenuti rispetto alle attese degli studenti e alle richieste delle aziende. Si è tentato di realizzare una migliore rispondenza tra lezioni/esercitazioni e obiettivi didattici esposti e al contempo ci si è adoperati per rendere gli studenti consapevoli della esigenza di acquisire gli appropriati contenuti, identificati come prerequisito per ogni insegnamento, evitando di allargare formalmente l'insieme delle propedeuticità.

## 3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

### 3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

*Obiettivi individuati nel Rapporto di Riesame precedente, stato di avanzamento ed esiti.*

Il rapporto di riesame del precedente anno non rilevava fattori di criticità tali da proporre azioni correttive. Pertanto non ci sono esiti da esplicitare e valutare.

### 3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

*Commenti ai dati, alle segnalazioni e alle osservazioni proprie del CdS. Individuazione di eventuali problemi e aree da migliorare. È facoltativo segnalare punti di forza del CdS se ritenuti di particolare valore e interesse.*

Per valutare l'efficacia esterna, le informazioni e i dati tenuti in considerazione sono stati:

- statistiche di ingresso dei laureati nel mercato del lavoro (fonte AlmaLaurea), confrontando i dati con quelli dei laureati di discipline L31 conseguiti presso l'ateneo di Bari con quelli di tutta Italia. Si osserva come i dati sono complessivamente positivi ed in linea con il trend nazionale. Da notare che il 66,7% intende proseguire gli studi; circa la metà degli studenti triennali è iscritto alla laurea magistrale, nella metà dei casi in concomitanza con l'attività lavorativa. Il 66,7% lavora dopo la laurea (di cui il 66,7% ha un nuovo lavoro), con un tempo



medio di 2,4 mesi in attesa di impiego. Il 100% di coloro che lavorano dichiara di aver migliorato il proprio status lavorativo, e l'83,3% dichiarano un elevato utilizzo delle competenze acquisite con la laurea nell'attività svolta. La stragrande maggioranza considera la laurea molto efficace/efficace nel lavoro svolto. In effetti, il mondo del lavoro come evidenziato dal suo rappresentante, presente ai lavori del gruppo del riesame, è altamente ricettivo a livello locale e molto spesso le diverse imprese si contendono il laureato. Anche imprese di media dimensione a livello nazionale attingono al bacino dei laureati del CICS, riscontrando un alto livello di preparazione in linea con quanto da loro richiesto.

- contatti documentati con enti o imprese con cui si sono stretti accordi per le attività di stage o tirocinio degli studenti durante il corso degli studi, acquisizione del loro parere sulla preparazione degli studenti tramite interviste/indagini via web. I risultati appaiono molto incoraggianti.
- Piattaforma Job Placement di Ateneo

Il consiglio di interclasse promuove costantemente incontri degli studenti con le aziende in cui un manager presenta, in forma seminariale, la sua visione del mercato dell'informatica e quali sono, secondo l'esperienza della sua azienda, i requisiti di competenze per gli informatici. Questi seminari servono ai docenti per rivedere i contenuti dei propri insegnamenti ed agli studenti per migliorare la loro preparazione rispetto al mercato del lavoro. Durante questi seminari si creano relazioni tra studenti ed imprese che sfociano in stage e spesso in occupazione. Gli incontri periodici con il mondo aziendale vengono pubblicati sulla [pagina web](#) dedicata del sito del Dipartimento.

Per favorire questo percorso di job placement il Dipartimento ha molte convenzioni con aziende per lo svolgimento di stage/tirocini durante la tesi di laurea molti dei quali sono finalizzati all'inserimento immediato nel mondo del lavoro.

Sul sito web del Dipartimento di informatica è disponibile l'elenco delle [offerte di stage](#) presso le aziende con le quali sono in atto convenzioni. Al termine del periodo di tirocinio, il tutor aziendale compila una [scheda di valutazione](#) relativa agli esiti che riguardano la preparazione, il livello di coinvolgimento, la capacità tecnica e la capacità di rapporti personali del tirocinante.

L'Università degli Studi di Bari aderisce alle disposizioni ministeriali relative a "Collegato lavoro" tramite il portale di Ateneo. Selezionando la voce "Job placement e collegato lavoro", l'Università consente l'incontro fra domanda, offerta ed istituzione, rendendo fruibili i servizi offerti dalla piattaforma Job placement, messa a disposizione da Alma Laurea e personalizzata appositamente per l'Ateneo barese.

### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

*In conseguenza a quanto evidenziato, individuare i problemi su cui si ritiene prioritario intervenire, descrivere quindi l'obiettivo da raggiungere e i modi per ottenere un risultato verificabile. Schema:*

**Obiettivo n.1:** risistemazione di contenuti per meglio orientarli alle richieste del mercato

#### **Azioni intraprese:**

A far tempo dall'anno accademico 2014-2015 è adottato un nuovo Piano di Studi nel quale sono stati ridefiniti alcuni corsi del primo anno.

#### **Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

E' possibile migliorare l'utilizzo delle competenze acquisite con il corso di studio per l'attività lavorativa aggiornando ed ampliando il panorama dei contenuti immediatamente spendibili sul mercato del lavoro. Già durante l'anno trascorso i contenuti di alcuni insegnamenti sono stati ridefiniti, in linea con i contenuti suggeriti dal GRIN e con gli obiettivi del Corso di Studio che mira a formare esperti in grado di costruire soluzioni a problemi della società utilizzando la tecnologia informatica disponibile. Mantenendo l'impostazione di utilizzare al primo anno il paradigma di programmazione imperativa ed il linguaggio C e di utilizzare al secondo anno il paradigma di programmazione ad oggetti ed i linguaggi C++ e Java, il progetto curriculare si sviluppa poi fornendo al secondo e al terzo anno contenuti che includono i fondamenti teorici della programmazione, dei linguaggi e dell'algorithmica, della computabilità e della complessità, i metodi per la gestione di basi di dati, le reti di calcolatori, la sicurezza informatica, la programmazione per il Web, l'Interazione Uomo-Macchina, ed altri argomenti più specifici.

La valutazione dell'effetto del riordino e della adozione del nuovo Manifesto comunque non potrà avvenire prima del compiersi dell'intero ciclo di studi.

**Obiettivo n.2: Inserimento nel mondo del lavoro**

**Azioni intraprese:**

Miglioramento del rapporto studente-azienda.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Sebbene il tempo medio dalla laurea al reperimento del primo lavoro, di 2,4 mesi, sia molto soddisfacente anche rispetto alle altre realtà omologhe, si può pensare di tendere ulteriormente all'immediato inserimento dei laureati nelle aziende. E' responsabilità del CICSII provvedere, entro ciascun anno accademico, ad organizzare incontri con esponenti del mondo del lavoro, intensificando la collaborazione aziende-corso di studio, attraverso stage post-laurea e progetti congiunti, in modo da favorire l'immediato inserimento dei laureati nelle aziende.

Tale azione migliorativa è utile anche ai fini dell'obiettivo n.1, ossia dell'aderenza della preparazione conseguita alle richieste del mondo del lavoro.

## Appendice: Dati considerati al fine della compilazione del Rapporto

### Dati Macro Area1 [\(link ai dati\)](#)

#### INFORMATICA E COMUNICAZIONE DIGITALE (D.M.270/04) - TARANTO

CORSO DI LAUREA (TRIENNALE) (in OFF 2014-2015)

#### INGRESSO

	<i>dati rilevati</i>				<i>Variazione percentuale annua</i>			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Iscritti al primo anno</b>	89	93	81	82	-	4,5%	-12,9%	1,2%
<b>Immatricolati al primo anno o successivi</b>	89	90	80	80	-	1,1%	-11,1%	0,0%
<b>Iscritti al primo anno, per provenienza geografica</b>	<i>dati rilevati</i>				<i>Composizione percentuale</i>			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Stesso comune	38	29	38	36	42,7%	31,2%	46,9%	43,9%
Altro comune della prov.	44	63	37	39	49,4%	67,7%	45,7%	47,6%
Altre prov. della Puglia	5	1	6	4	5,6%	1,1%	7,4%	4,9%
Altre Regioni	2	0	0	3	2,2%	0,0%	0,0%	3,7%
con Residenza all'estero (*)	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Totale</b>	89	93	81	82	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
<i>di cui con CITTADINANZA STRANIERA (*)</i>	0	0	0	0	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

(\*) *Gli studenti residenti all'estero sono molto meno numerosi di quelli con cittadinanza straniera registrati negli archivi presumibilmente perché hanno dichiarato il proprio domicilio in Italia anziché la residenza (oppure perché hanno effettivamente trasferito la propria residenza in Italia, senza aver mutato cittadinanza).*

<b>Iscritti al primo anno, per maturità conseguita</b>	<i>dati rilevati</i>				<i>Composizione percentuale</i>			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Liceale	39	41	36	26	43,8%	44,1%	44,4%	31,7%
Tecnica	45	50	43	49	50,6%	53,8%	53,1%	59,8%
Professionale	3	2	0	6	3,4%	2,2%	0,0%	7,3%
Altro	2	0	2	1	2,2%	0,0%	2,5%	1,2%
<b>Totale</b>	89	93	81	82	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

<b>Iscritti al primo anno, per classe di voto di maturità</b>	<i>dati rilevati</i>				<i>Composizione percentuale</i>			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Voto maturità < 80	65	50	45	44	73,0%	53,8%	55,6%	53,7%
Voto maturità 80-99	19	25	29	33	21,3%	26,9%	35,8%	40,2%
Voto maturità 100	5	16	7	5	5,6%	17,2%	8,6%	6,1%
Non indicato	0	2	0	0	0,0%	2,2%	0,0%	0,0%
<b>Totale</b>	89	93	81	82	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

<b>Iscritti al primo anno delle magistrali, per</b>	<i>dati rilevati</i>	<i>Composizione percentuale</i>
---	----------------------	---------------------------------

classe di voto di laurea triennale	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
meno di 100				-
da 100 a 109				-
110 e 110 e lode				-
non indicato				-
<i>Totale</i>				-

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
				-
				-
				-
				-
				-

## PERCORSO

Totale iscritti, in corso e fuori corso	dati rilevati			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Iscritti in corso	163	165	162	164
Iscritti fuori corso	4	27	42	59
<b>Totale iscritti</b>	<b>167</b>	<b>192</b>	<b>204</b>	<b>223</b>

	Composizione percentuale			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
	97,6%	85,9%	79,4%	73,5%
	2,4%	14,1%	20,6%	26,5%
	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

Iscritti part time	dati rilevati			
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
	2	6	4	4

	Variazione percentuale		
	2010-11	2011-12	2012-13
	200,0%	-33,3%	0,0%

## ANALISI PER COORTI DI IMMATRICOLATI UNIBA

### COORTE 2012/2013 - 1° ANNO DI CORSO

Media voti esami superati fino al 31 dicembre 2013	24,1
Tasso superamento esami fino al 31 dicembre 2013	28,0
% Esami con voto da 18 a 23	45,5
% Esami con voto da 24 a 27	32,5
% Esami con voto da 28 a 30 e lode	22,0
Media CFU per immatricolato conseguiti fino al 31 dicembre 2013	25,8
% studenti che hanno acquisito fino a 5 CFU	9,5
% studenti che hanno acquisito da 6 a 20 CFU	23,8
% studenti che hanno acquisito da 21 a 40 CFU	42,9
% studenti che hanno acquisito oltre 40 CFU	23,8

Lauree magistrali (COORTE 2011/12)

Lauree triennali (COORTE 2010/2011)

Lauree quinquennali (COORTE 2008/2009)

Lauree esennali (COORTE 2007/08)

ISCRITTI						
	1 anno	2 anno	3 anno	4 anno	5 anno	6 anno
Iscritti	89	38	36	32	0	0
Trasferimenti in ingresso	0					
Passaggi in uscita	-	0	0	0	0	0
Rinunce esplicite	31	3	0	0	0	0

LAUREATI	
Totale laureati	1
di cui laureati con abbreviazione di corso	0
di cui laureati precoci	0
di cui laureati in corso	1
di cui laureati I anno fuori corso	0

Trasferimenti in uscita	0	0	0	0	0	0
Tasso di abbandono*	57,3	59,6	62,9	0,0	0,0	0,0
Totale CFU acquisiti	990	1062	996	0	0	0
Totale esami superati**	121	109	122	0	0	0
CFU/STUDENTE	11,1	27,9	27,7	0,0	0,0	0,0

Laureati nei tempi previsti***	2,8%
Tasso di laurea****	1,1%
Voto medio laurea	110,0

\* Il tasso di abbandono dell'ultimo anno di corso è stato depurato dal numero di studenti che hanno concluso il percorso formativo.

\*\*Nel totale degli esami superati sono conteggiati anche i seminari con crediti formativi

\*\*\* Il numero dei laureati nei tempi previsti è stato determinando rapportando il numero dei laureati nei tempi previsti al numero degli iscritti all'ultimo anno della durata legale del corso.

\*\*\*\* Il tasso di laurea è stato determinato rapportando il numero di laureati regolari nell'anno t al numero di immatricolati nell'anno t-s, dove s è la durata legale del corso

## USCITA

Laureati in corso, per anno di fuori corso e genere	dati rilevati		
	2011	2012	2013
Laureati in corso femmine	0	1	0
Laureati in corso maschi	5	3	2
<b>Totale laureati in corso</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Laureati Fuori corso femmine	0	1	1
Laureati Fuori corso maschi	1	4	8
<b>Totale laureati fuori corso</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
di cui 1 anno fuori corso	1	5	7
di cui 2 anni fuori corso	0	0	2
di cui 3 anni fuori corso	0	0	0
di cui + di 4 anni fuori corso	0	0	0
<b>Totale IC+FC</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>11</b>

Composizione percentuale		
2011	2012	2013
0,0%	25,0%	0,0%
100,0%	75,0%	100,0%
<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>
0,0%	20,0%	11,1%
100,0%	80,0%	88,9%
<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>
100,0%	100,0%	77,8%
0,0%	0,0%	22,2%
0,0%	0,0%	0,0%
0,0%	0,0%	0,0%

Voto di laurea:	dati rilevati		
	2011	2012	2013
minore di 100	1	0	3
da 100 a 109	5	8	6
110 e 110 e lode	0	1	2
<b>Totale laureati</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>11</b>

Composizione percentuale		
2011	2012	2013
16,7%	0,0%	27,3%
83,3%	88,9%	54,5%
0,0%	11,1%	18,2%
<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>




## INTERNAZIONALIZZAZIONE






Iscritti che hanno partecipato a programmi di mobilità internazionale in uscita Erasmus	dati rilevati		
	2010-11	2011-12	2012-13
	0	0	0

Variazione percentuale annua		
2010-11	2011-12	2012-13
	-	-

**FONTE:** Elaborazioni del Presidio di Qualità su dati del CSI

## Dati [Almalaurea](#)

<b>CONDIZIONE OCCUPAZIONALE DEI LAUREATI 1. COLLETTIVO INDAGATO</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Numero di laureati</b>	<b>9</b>
<b>Numero di intervistati</b>	<b>9</b>
<b>Tasso di risposta</b>	<b>100,0</b>
<b>Composizione per genere (%)</b>	
Uomini	77,8
Donne	22,2
<b>Età alla laurea (medie)</b> 	<b>23,6</b>
<b>Voto di laurea in 110-mi (medie)</b> 	<b>104,7</b>
<b>Durata degli studi (medie, in anni)</b> 	<b>4,0</b>












<b>2a. FORMAZIONE SPECIALISTICA/MAGISTRALE</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Iscrizione ad un altro corso di laurea (%)</b>	
E' attualmente iscritto ad un corso di laurea specialistica/magistrale 	44,4
E' attualmente iscritto ad un altro corso di primo livello	-
Si era iscritto ad un corso di laurea spec./magistr. o di primo livello, ma non lo è attualmente 	-
Mai iscritto ad un corso di laurea specialistica/magistr. o di primo livello	55,6
<b>Motivi della non iscrizione ad un altro corso di laurea (%)</b>	
Motivi lavorativi 	80,0
Mancanza di un corso nell'area disciplinare di interesse	-
Motivi economici	20,0
Non interessato perché intenzionato a frequentare altra formazione post-laurea	-
Non interessato per altri motivi	-
Motivi personali	-
Altro motivo 	-
<b>Motivi dell'iscrizione alla laurea specialistica/magistrale (%)</b> 	


Per migliorare la propria formazione culturale	50,0
Per migliorare le possibilità di trovare lavoro	50,0
Perché è necessaria per trovare lavoro	-
Perché ha cercato lavoro ma non l'ha trovato	-
Per migliorare le condizioni dell'attuale lavoro	-
<b>Natura della specialistica/magistrale rispetto alla laurea di primo livello (%)</b>	
Rappresenta il proseguimento 'naturale'	75,0
Rientra nel medesimo settore disciplinare pur non rappresentando il proseg. 'naturale'	25,0
Rientra in un settore disciplinare diverso	-
<b>Ateneo e gruppo disciplinare di iscrizione alla laurea specialistica/magistrale (% per singola voce)</b>	
Stesso ateneo di conseguimento della laurea di primo livello	100,0
Stesso gruppo disciplinare di conseguimento della laurea di primo livello	100,0
Stesso ateneo e stesso gruppo disciplinare di conseguimento della laurea di primo livello	100,0
<b>2b. FORMAZIONE POST-LAUREA</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Ha partecipato ad almeno un'attività di formazione (%)</b>	<b>55,6</b>
<b>Attività di formazione: conclusa/in corso (% per attività)</b>	
Tirocinio/praticantato	11,1
Scuola di specializzazione	-
Master universitario di I livello	-
Altro tipo di master	-
Stage in azienda	55,6
Corso di formazione professionale	-
Attività sostenuta da borsa di studio	-
<b>3. CONDIZIONE OCCUPAZIONALE</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Condizione occupazionale e formativa (%)</b>	
Lavora e non è iscritto alla specialistica/magistrale	44,4






Lavora ed è iscritto alla specialistica/magistrale	22,2
Non lavora ed è iscritto alla specialistica/magistrale	22,2
Non lavora, non è iscritto alla specialistica/magistrale e non cerca	11,1
Non lavora, non è iscritto alla specialistica/magistrale ma cerca	-
<b>Condizione occupazionale (%)</b>	
Lavora	66,7
Non lavora e non cerca	33,3
Non lavora ma cerca	-
<b>Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)</b>	<b>22,2</b>
<b>Quota che lavora, per genere (%)</b>	
Uomini	57,1
Donne	100,0
<b>Esperienze di lavoro post-laurea (%)</b>	
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	22,2
Non ha mai lavorato dopo la laurea	11,1
<b>Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)</b>	<b>88,9</b>
<b>Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)</b>	<b>-</b>

<b>4. INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Numero di occupati</b>	<b>6</b>
<b>Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)</b>	
Prosegue il lavoro iniziato prima della laurea	16,7
Non prosegue il lavoro iniziato prima della laurea	16,7
Ha iniziato a lavorare dopo la laurea	66,7
<b>Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)</b>	
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro	0,6
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro	1,8
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro	2,4

5. CARATTERISTICHE DELL'ATTUALE LAVORO	Collettivo selezionato
<b>Tipologia dell'attività lavorativa (%)</b>	
Autonomo effettivo	-
Tempo indeterminato	33,3
<b>Totale stabile</b> 	<b>33,3</b>
Contratti formativi 	33,3
Non standard 	33,3
Parasubordinato 	-
Altro autonomo 	-
Senza contratto	-
<b>Diffusione del part-time (%)</b>	-
6. CARATTERISTICHE DELL'AZIENDA	Collettivo selezionato
<b>Settore di attività (%)</b>	
Pubblico	-
Privato	100,0
Non profit	-
<b>Ramo di attività economica (%)</b>	
<b>Agricoltura</b>	-
Metalmeccanica e meccanica di precisione	-
Edilizia 	-
Chimica/Energia 	-
Altra industria manifatturiera 	-
<b>Totale industria</b>	-
Commercio 	-
Credito, assicurazioni	-
Trasporti, pubblicità, comunicazioni 	-
Consulenze varie 	-

Informatica	83,3
Altri servizi alle imprese	-
Pubblica amministrazione, forze armate	-
Istruzione e ricerca	-
Sanità	-
Altri servizi 	-
<b>Totale servizi</b>	<b>83,3</b>

<b>7. GUADAGNO</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Guadagno mensile netto (medie, in euro) </b>	
Uomini	1.501
Donne	1.001
<b>Totale</b>	<b>1.334</b>

<b>8. UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%) </b>	<b>100,0</b>
<b>Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%) </b>	
Dal punto di vista economico	-
Nella posizione lavorativa	100,0
Nelle mansioni svolte	-
Nelle competenze professionali	-
Sotto altri punti di vista	-
<b>Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)</b>	
In misura elevata	83,3
In misura ridotta	16,7
Per niente	-
<b>Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)</b>	
Richiesta per legge	16,7

Non richiesta ma necessaria	50,0
Non richiesta ma utile	33,3
Non richiesta né utile	-

<b>9. EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
---	-------------------------------

<b>Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)</b>	
Molto efficace/Efficace	83,3
Abbastanza efficace	16,7
Poco/Per nulla efficace	-
<b>Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)</b>	<b>6,0</b>
<b>Occupati che cercano lavoro (%)</b>	<b>50,0</b>

<b>10. RICERCA DEL LAVORO</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
-------------------------------	-------------------------------

<b>Non occupati che cercano: ultima iniziativa per cercare lavoro (%)</b>	
Ultimi 15 giorni	-
15-30 giorni fa	-
1-6 mesi fa	-
Oltre 6 mesi fa	-
<b>Non occupati che non cercano: motivo della non ricerca (%)</b>	
Studio	100,0
In attesa di chiamata dal datore di lavoro	-
Motivi personali	-
Mancanza di opportunità lavorative	-
Altro motivo	-



# Valutazione della didattica

## Questionario degli studenti a.a 2012–2013 ([link ai dati](#))

### Tavola di Sintesi

<b>PROGRAMMI E TESTI</b>	<b>NR</b>	<b>GI (%)</b>	<b>GS (%)</b>	<b>VM</b>	<b>DS</b>
Q12 - Le informazioni sull'insegnamento (obbiettivi didattici, esami, ricevimenti, didattica integrativa, etc.) sono disponibili in forma chiara ed esauriente?	303	13,5	86,5	7,7	2,0
Q13 - I temi affrontati a lezione corrispondono a quelli indicati nel programma?	304	4,3	95,7	8,5	1,7
Q14 - Il materiale didattico indicato (libri, dispense, etc.) e' adeguato come supporto allo studio?	298	20,1	79,9	7,4	2,1
<b>DOCENTI E LEZIONI</b>	<b>NR</b>	<b>GI (%)</b>	<b>GS (%)</b>	<b>VM</b>	<b>DS</b>
Q15 - Il docente e' stato assente dalle lezioni?	307	8,1	91,9*	8,3	1,9
Q16 - Il personale docente e' effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	260	8,8	91,2	8,2	1,9
Q17 - Le lezioni sono state tenute rispettando il calendario ufficiale (salvo variazioni di forza maggiore oppure concordate)?	300	6,0	94,0	8,7	1,8
Q18 - Il docente si e' reso disponibile ad essere contattato tramite posta elettronica?	277	9,7	90,3	8,6	1,9
Q19 - E' stata rispettata la durata programmata di ogni lezione?	299	9,4	90,6	8,1	2,0
Q20 - Il docente usa adeguatamente sussidi didattici (lavagna, lucidi, diapositive, computer, video, etc.)?	306	3,9	96,1	9,0	1,7
Q21 - Il docente stimola la partecipazione attiva degli studenti?	292	16,1	83,9	7,8	2,1
<b>NEL COMPLESSO LE LEZIONI RELATIVE A QUESTO INSEGNAMENTO</b>	<b>NR</b>	<b>GI (%)</b>	<b>GS (%)</b>	<b>VM</b>	<b>DS</b>
Q22 - Nel complesso le lezioni relative a questo insegnamento sono chiare?	294	14,6	85,4	7,4	1,9
Q23 - Nel complesso le lezioni relative a questo insegnamento sono utili a preparare l'esame?	299	12,0	88,0	7,7	1,8
Q24 - Nel complesso le lezioni relative a questo insegnamento sono interessanti?	293	13,3	86,7	7,5	1,8
Q25 - Nel complesso le lezioni relative a questo insegnamento chiariscono l'utilita' dei contenuti proposti per la formazione scientifico-professionale?	292	14,0	86,0	7,6	1,8
<b>L'ESAME</b>	<b>NR</b>	<b>GI (%)</b>	<b>GS (%)</b>	<b>VM</b>	<b>DS</b>
Q26 - Il docente incoraggia a sostenere l'esame al termine del corso con prove intermedie o altre iniziative?	300	10,7	89,3	7,9	2,0
Q27 - Quanto e' d'accordo con l'affermazione che il numero di CFU attribuiti a questo corso sia troppo basso rispetto al tempo che le sara' necessario per preparare l'esame?	252	62,3	37,7**	5,3	2,6
Q28 - Ritieni che le modalita' d'esame previste per questo corso consentano di valutare adeguatamente la preparazione dello studente?	279	13,3	86,7	7,4	1,7
<b>SPAZI E TEMPO</b>	<b>NR</b>	<b>GI (%)</b>	<b>GS (%)</b>	<b>VM</b>	<b>DS</b>
Q29 - Le aule in cui si tengono le lezioni sono adeguate (si trova posto, si vede, si sente, etc.)?	295	27,8	72,2	6,8	2,0
Q30 - I locali per le esperienze pratiche (esercitazioni, progetti, laboratori, etc.) sono adeguati?	228	40,4	59,6	6,4	2,2
Q31 - Le eventuali attrezzature necessarie per le esperienze pratiche (documentazione, mezzi informatici, tavoli da disegno, strumenti, attrezzature di laboratorio etc.) sono disponibili in modo adeguato?	269	42,8	57,2	5,9	1,9
Q32 - L'orario delle lezioni consente di seguire gli altri insegnamenti dello stesso anno?	281	16,0	84,0	8,0	2,3
<b>OSSERVAZIONI CONCLUSIVE</b>	<b>NR</b>	<b>GI (%)</b>	<b>GS (%)</b>	<b>VM</b>	<b>DS</b>
Q33 - Nel complesso quanto e' soddisfatto dalle lezioni di questo insegnamento?	299	14,4	85,6	7,3	1,7
Q34 - Le conoscenze preliminari possedute per affrontare questo insegnamento sono risultate sufficienti?	292	26,7	73,3	7,0	2,0
Q35 - Indipendentemente da come e' stato svolto l'insegnamento, ha interesse per questa disciplina?	278	9,0	91,0	8,1	1,9

VM ≤ 6    6 < VM < 8    VM ≥ 8

## Valutazione della Didattica

Questionario degli Studenti a.a. 2013 - 2014 (I semestre) ([Link ai dati](#))

OPINIONE DEGLI STUDENTI SULLA DIDATTICA - 1° SEMESTRE A.A. 2013/14

**CORSO DI STUDIO: INFORMATICA E COMUNICAZIONE DIGITALE**

VALUTAZIONE	Frequenza maggiore al 50%					% Soddifazione (3 e 4)	Non frequentante o frequenza inferiore al 50%					% Soddifazione (3 e 4)
	1. Decisamente no; 2. Più no che sì; 3. Più sì che no; 4. Decisamente sì				Totale		1. Decisamente no; 2. Più no che sì; 3. Più sì che no; 4. Decisamente sì				Totale	
	1	2	3	4			1	2	3	4		
<b>INSEGNAMENTO</b>												
Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?	138	293	684	512	1627	73,5%	49	105	184	85	423	63,6%
	8,5%	18,0%	42,0%	31,5%	100,0%		11,6%	24,8%	43,5%	20,1%	100,0%	
Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	76	171	720	659	1626	84,8%	31	64	216	103	414	77,1%
	4,7%	10,5%	44,3%	40,5%	100,0%		7,5%	15,5%	52,2%	24,9%	100,0%	
Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?	64	197	730	635	1626	84,0%	28	88	193	106	415	72,0%
	3,9%	12,1%	44,9%	39,1%	100,0%		6,7%	21,2%	46,5%	25,5%	99,9%	
Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro?	42	159	597	830	1628	87,7%	20	84	188	124	416	75,0%
	2,6%	9,8%	36,7%	51,0%	100,0%		4,8%	20,2%	45,2%	29,8%	100,0%	
<b>DOCENZA</b>												
Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?	26	110	653	834	1623	91,6%						
	1,6%	6,8%	40,2%	51,4%	100,0%							
Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?	69	207	734	612	1622	83,0%						
	4,3%	12,8%	45,3%	37,7%	100,0%							
Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	53	188	744	629	1614	85,1%						
	3,3%	11,6%	46,1%	39,0%	100,0%							
Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia?	76	166	770	596	1608	85,0%						
	4,7%	10,3%	47,9%	37,1%	100,0%							
L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?	25	75	787	722	1609	93,8%						
	1,6%	4,7%	48,9%	44,9%	100,0%							
Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	29	71	689	827	1616	93,8%	6	39	219	155	419	89,3%
	1,8%	4,4%	42,6%	51,2%	100,0%		1,4%	9,3%	52,3%	37,0%	100,0%	
<b>INTERESSE</b>												
E' interessato/a agli argomenti trattati	42	186	650	739	1617	85,9%	16	78	210	112	416	77,4%



nell'insegnamento?	2,6%	11,5%	40,2%	45,7%	100,0%		3,8%	18,8%	50,5%	26,9%	100,0%	
--------------------	------	-------	-------	-------	--------	--	------	-------	-------	-------	--------	--

Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità

SUGGERIMENTI*	Frequenza maggiore al 50%		Non frequentante o inferiore al 50%		Totale	
	v.a.	%	v.a.	%	v.a.	%
<b>Alleggerire il carico didattico complessivo</b>	285	25,5%	83	26,9%	368	25,8%
<b>Aumentare l'attività di supporto didattico</b>	331	29,6%	103	33,3%	434	30,4%
<b>Fornire più conoscenze di base</b>	471	42,1%	102	33,0%	573	40,2%
<b>Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti</b>	92	8,2%	40	12,9%	132	9,3%
<b>Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti</b>	191	17,1%	46	14,9%	237	16,6%
<b>Migliorare la qualità del materiale didattico</b>	364	32,6%	100	32,4%	464	32,5%
<b>Fornire in anticipo il materiale didattico</b>	356	31,8%	78	25,2%	434	30,4%
<b>Inserire prove d'esame intermedie</b>	222	19,9%	39	12,6%	261	18,3%
<b>Attivare insegnamenti serali</b>	31	2,8%	11	3,6%	42	2,9%
<b>Totale rispondenti</b>	1118	209,6%	309	194,8%	1427	206,4%

\* Questa domanda prevedeva la possibilità di fornire più di una risposta e, quindi, il totale risulta essere superiore a 100 in quanto le percentuali sono state calcolate sul totale dei rispondenti e non sul numero delle risposte ottenute.


Fonte: Elaborazioni D.A.F.G. - Area Statistiche Ufficiali e Supporto alla Valutazione - Settore per le attività del Nucleo di Valutazione su dati del Presidio di Qualità

# Almalaurea




## Dati medi nazionali ([Link ai dati](#))



[cambia](#)

**Collettivo selezionato:**



anno di indagine: 2013  
 anni dalla laurea: 1  
 tipo di corso: laurea di primo livello  
 Ateneo: tutti  
 Facoltà/Dipartimento/Scuola: Scienze  
 matematiche, fisiche e naturali  
 gruppo disciplinare: scientifico  
 classe di laurea: scienze e tecnologie informatiche  
 (L-31, 26)



<b>CONDIZIONE OCCUPAZIONALE DEI LAUREATI 1. COLLETTIVO INDAGATO</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Numero di laureati</b>	<b>1.516</b>
<b>Numero di intervistati</b>	<b>1.362</b>
<b>Tasso di risposta</b>	<b>89,8</b>
<b>Composizione per genere (%)</b>	
Uomini	84,2
Donne	15,8
<b>Età alla laurea (medie)</b> 	<b>26,0</b>
<b>Voto di laurea in 110-mi (medie)</b> 	<b>96,8</b>
<b>Durata degli studi (medie, in anni)</b> 	<b>5,7</b>








<b>2a. FORMAZIONE SPECIALISTICA/MAGISTRALE</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Iscrizione ad un altro corso di laurea (%)</b>	
E' attualmente iscritto ad un corso di laurea specialistica/magistrale 	35,6
E' attualmente iscritto ad un altro corso di primo livello	0,6
Si era iscritto ad un corso di laurea spec./magistr. o di primo livello, ma non lo è attualmente 	1,6
Mai iscritto ad un corso di laurea specialistica/magistr. o di primo livello	62,2
<b>Motivi della non iscrizione ad un altro corso di laurea (%)</b>	
Motivi lavorativi 	55,4

Mancanza di un corso nell'area disciplinare di interesse	5,2
Motivi economici	9,2
Non interessato perché intenzionato a frequentare altra formazione post-laurea	4,1
Non interessato per altri motivi	18,4
Motivi personali	6,3
Altro motivo 	1,1
<b>Motivi dell'iscrizione alla laurea specialistica/magistrale (%) </b>	
Per migliorare la propria formazione culturale	38,2
Per migliorare le possibilità di trovare lavoro	32,6
Perché è necessaria per trovare lavoro	4,6
Perché ha cercato lavoro ma non l'ha trovato	4,2
Per migliorare le condizioni dell'attuale lavoro	20,1
<b>Natura della specialistica/magistrale rispetto alla laurea di primo livello (%)</b>	
Rappresenta il proseguimento 'naturale'	81,1
Rientra nel medesimo settore disciplinare pur non rappresentando il proseg. 'naturale'	16,3
Rientra in un settore disciplinare diverso	2,6
<b>Ateneo e gruppo disciplinare di iscrizione alla laurea specialistica/magistrale (% per singola voce)</b>	
Stesso ateneo di conseguimento della laurea di primo livello	82,3
Stesso gruppo disciplinare di conseguimento della laurea di primo livello	86,4
Stesso ateneo e stesso gruppo disciplinare di conseguimento della laurea di primo livello	72,8
<b>2b. FORMAZIONE POST-LAUREA</b>	
<b>Collettivo selezionato</b>	
<b>Ha partecipato ad almeno un'attività di formazione (%) </b>	<b>34,6</b>
<b>Attività di formazione: conclusa/in corso (% per attività)</b>	
Tirocinio/praticantato	1,5
Scuola di specializzazione	0,7

Master universitario di I livello	1,8
Altro tipo di master	2,5
Stage in azienda	25,9
Corso di formazione professionale	4,8
Attività sostenuta da borsa di studio	2,2

<b>3. CONDIZIONE OCCUPAZIONALE</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Condizione occupazionale e formativa (%)</b>	
Lavora e non è iscritto alla specialistica/magistrale	49,6
Lavora ed è iscritto alla specialistica/magistrale	10,0
Non lavora ed è iscritto alla specialistica/magistrale	25,6
Non lavora, non è iscritto alla specialistica/magistrale e non cerca	3,2
Non lavora, non è iscritto alla specialistica/magistrale ma cerca	11,6
<b>Condizione occupazionale (%)</b>	
Lavora	59,6
Non lavora e non cerca	24,7
Non lavora ma cerca	15,7
<b>Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%)</b>	<b>22,2</b>
<b>Quota che lavora, per genere (%)</b>	
Uomini	61,2
Donne	50,9
<b>Esperienze di lavoro post-laurea (%)</b>	
Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea	13,1
Non ha mai lavorato dopo la laurea	27,2
<b>Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro)</b>	<b>64,6</b>
<b>Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro)</b>	<b>12,3</b>

4. INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO		Collettivo selezionato
<b>Numero di occupati</b>		<b>812</b>
<b>Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%)</b>		
Prosegue il lavoro iniziato prima della laurea		28,9
Non prosegue il lavoro iniziato prima della laurea		16,1
Ha iniziato a lavorare dopo la laurea		54,8
<b>Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)</b> 		
Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro		0,8
Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro		2,7
Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro		3,5
5. CARATTERISTICHE DELL'ATTUALE LAVORO		Collettivo selezionato
<b>Tipologia dell'attività lavorativa (%)</b>		
Autonomo effettivo		8,1
Tempo indeterminato		20,7
<b>Totale stabile</b> 		<b>28,8</b>
Contratti formativi 		29,3
Non standard 		14,5
Parasubordinato 		16,9
Altro autonomo 		4,8
Senza contratto		5,4
<b>Diffusione del part-time (%)</b>		<b>20,7</b>
6. CARATTERISTICHE DELL'AZIENDA		Collettivo selezionato
<b>Settore di attività (%)</b>		

Pubblico	6,9
Privato	91,3
Non profit	1,7
<b>Ramo di attività economica (%)</b>	
<b>Agricoltura</b>	<b>1,2</b>
Metalmeccanica e meccanica di precisione	2,3
Edilizia 	0,7
Chimica/Energia 	1,2
Altra industria manifatturiera 	2,1
<b>Totale industria</b>	<b>6,4</b>
Commercio 	7,5
Credito, assicurazioni	2,6
Trasporti, pubblicità, comunicazioni 	4,8
Consulenze varie 	3,2
Informatica	60,1
Altri servizi alle imprese	2,2
Pubblica amministrazione, forze armate	2,7
Istruzione e ricerca	3,3
Sanità	1,2
Altri servizi 	3,4
<b>Totale servizi</b>	<b>91,1</b>

<b>7. GUADAGNO</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Guadagno mensile netto (medie, in euro) </b>	
Uomini	1.078
Donne	922
<b>Totale</b>	<b>1.057</b>


<b>8. UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%)</b>	<b>34,5</b>
<b>Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%)</b>	
Dal punto di vista economico	12,3
Nella posizione lavorativa	34,6
Nelle mansioni svolte	11,1
Nelle competenze professionali	40,7
Sotto altri punti di vista	1,2
<b>Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%)</b>	
In misura elevata	46,8
In misura ridotta	41,6
Per niente	11,6
<b>Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%)</b>	
Richiesta per legge	9,1
Non richiesta ma necessaria	32,3
Non richiesta ma utile	45,6
Non richiesta né utile	13,1
<b>9. EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO</b>	<b>Collettivo selezionato</b>
<b>Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%)</b>	
Molto efficace/Efficace	51,0
Abbastanza efficace	33,4
Poco/Per nulla efficace	15,6
<b>Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10)</b>	<b>7,3</b>
<b>Occupati che cercano lavoro (%)</b>	<b>30,5</b>



**10. RICERCA DEL LAVORO****Collettivo  
selezionato****Non occupati che cercano: ultima iniziativa per cercare lavoro (%)**

Ultimi 15 giorni	61,2
15-30 giorni fa	16,8
1-6 mesi fa	18,7
Oltre 6 mesi fa	3,3

**Non occupati che non cercano: motivo della non ricerca (%)**

Studio	95,2
In attesa di chiamata dal datore di lavoro 	1,8
Motivi personali	2,1
Mancanza di opportunità lavorative	0,6
Altro motivo	-

