

Denominazione del Corso di Studio: Logopedia

Classe: L/SNT2

Sede: Bari

Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)

Gruppo di Riesame:

Prof. Pietro Dentico (Presidente –in qualità di Decano– del Consiglio d'Interclasse del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Vincenzo Di Nicola (Docente del CdS)

Prof. Nicola Quaranta (Docente del CdS e Coordinatore CdS)

Prof. Ignazio Salonna (Docente del CdS)

Rappresentante studenti: Sig.na Roberta CASSANO

Dr. Giuseppe Bux.(Funzionario Tecnico)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **12 FEBBRAIO 2013:**
 - Valutazione documentazione ANVUR e di Presidio di Qualità di Ateneo
- **23 febbraio 2013:**
 - Compilazione rapporto del riesame
- **24 febbraio 2013:**
 - Revisione ed integrazione rapporto del riesame
 -
- Presentata e discussa in Consiglio del Corso di Studio il: **04 marzo 2013**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Il Presidente illustra i dati contenuti nel Rapporto di Riesame del Corso Di Laurea in Logopedia. Chiede al Consiglio di Facoltà/Scuola di Medicina di esprimersi in merito.

Il Consiglio di Facoltà/Scuola di Medicina in data 04.03.2013, come da verbale allegato, all'unanimità ed a scrutinio palese approva il Rapporto di Riesame del Corso di Laurea in Logopedia.

A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Scheda A1-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Attrattività

Il CdS in Logopedia – attivato secondo la Legge n. 240 del 30/12/2010 – è giunto nel corrente a.a. al 2° anno di corso.

Nel triennio considerato (2009–10 / 2010–11 / 2011–12) sono state registrate rispettivamente 19, 17 e 11 nuove immatricolazioni per un totale rispettivamente di 19/19/19 di iscritti al 1° anno, evidenziandosi una relativa stabilità negli accessi.

I Dati di seguito riportati sono stati forniti dal Servizio Statistico e dal Centro Servizi Informatici dell'Università di Bari e disponibili sul portale www.uniba.it.

Per provenienza geografica (per i 3 A.A. considerati), 2/2/3 provenivano dallo stesso comune, 11/11/6 da altro comune, 1/7/8 da altra provincia, 4/0/2 da altra regione e 0/0/0 da altra nazione.

Relativamente al voto di maturità, 3/3/4 avevano conseguito votazioni <80, 11/4/12 compreso tra 80 e 99 e 5/12/3 avevano conseguito 100 o 100 con lode (votazione non indicata per 0/0/0).

In rapporto al diploma conseguito, vi erano 18/18/19 con diploma liceale, 0/1/0 di istituto tecnico, 1/0/0 di istituto professionale e 0/0/0 di altro tipo.

Nel complesso, sono stabili gli immatricolati provenienti da altre province in diminuzione quelli provenienti da altre regioni; nessun proveniente da altre nazioni. A tal riguardo, sarebbero auspicabile incrementare la visibilità del CdS a mezzo del potenziamento del sito web e della divulgazione, anche telematica, di brochure informative. I tassi di occupazione per anno dei posti disponibili è sempre al massimo. Allo stato attuale non appare possibile un ampliamento dei posti disponibili a causa dei possibili effetti negativi in funzione dell'incremento del rapporto studenti/docenti e studenti/tutor.

Esiti didattici

Risultano iscritti al termine dell'A.A. 2011–12 complessivamente 41 studenti (esclusivamente full-time) di cui (per ciascun A.A. considerato) 14/6/5 ripetenti (22,7%). Poiché il CdS non è giunto al completamento dell'attivazione dei 3 anni corso, attualmente non vi sono studenti fuori corso.

Nel triennio considerato vi sono stati 0 passaggi ad altro CdS della stessa Facoltà e 2 mancate iscrizioni al medesimo o ad altro CdS, per un totale di 2 abbandoni (tasso di abbandono del CdS = 11,8%, tasso di abbandono dell'Ateneo = 11,8%)

Tra gli iscritti non risultano studenti inattivi (0 CFU); relativamente ai CFU acquisiti la distribuzione è la seguente (n° studenti/CFU): 0/1–4, 0/5–9, 0/10–14, 0/15–19, 15/>20.

Relativamente agli esami superati la distribuzione per il triennio considerato è stata: 399/416/442 con la votazione media di 28,0/28,0/28,4 (DS: 2,6/2,8/2,2)

I dati parziali relativi al triennio considerato sono complessivamente soddisfacenti, con particolare riguardo all'assenza di studenti inattivi ed alla votazione media conseguita agli esami di profitto.

Laureabilità

Sono disponibili i dati di Alma Laurea relativi ai laureati nell'A.A. 2011. Dei laureati intervistati il 50% si è laureato in corso, il 37,5% con un anno fuori corso ed il rimanente 12,5% 3 anni fuori corso. Il voto medio alla laurea è stato di 108,3 e la durata media del corso di studi è risultato di 3,9 anni.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A1-c (*meno di 1500 caratteri, spazi inclusi*)

I dati del triennio considerato offrono una visione parziale dello status poiché riflettono la situazione dei primi anni di corso e non l'intero percorso didattico. Tuttavia, è possibile delineare le seguenti aree di maggiore criticità:

1. Programmi e spazi didattici: la vastità di talune discipline e l'accorpamento in corsi integrati multidisciplinari è fonte di ritardo nel superamento dell'esame. La commissione tecnico-pedagogica ha già imposto da quest'A.A. l'unificazione e la pubblicazione (online) dei programmi didattici.
2. Frequenza delle lezioni: già dal 2° anno di corso gli studenti accumulano ritardo con gli esami e, in funzione dell'obbligo di frequenza, devono seguire lezioni pur in debito di conoscenze per trarne vantaggio. La commissione didattica di Medicina e Chirurgia ha in studio un progetto - da estendere a tutti i corsi dell'area Medica e quindi anche al CdS di Logopedia - per l'iscrizione ad anni successivi, pur in debito di frequenza, vincolando la stessa al corrispondente esame e non più all'anno di corso. Inoltre, è in corso di acquisizione un software per l'elaborazione dei calendari didattici, per la razionalizzazione dell'occupazione delle aule e per la gestione individualizzata delle attività professionalizzanti.

A2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Scheda A2-b (*meno di 3000 caratteri, spazi inclusi*)

Il numero di appelli d'esame offerto e la relativa distribuzione nell'anno consentono un'adeguata e tempestiva programmazione del percorso di studi. In molti casi il supporto dei docenti-tutor risulta efficace per la guida e la soluzione di taluni problemi. Gli studenti sono motivati a proseguire ed approfondire le attività didattiche; soprattutto dal secondo anno in poi gli studenti hanno un rapporto diretto con la maggior parte dei docenti dovuto allo svolgimento del tirocinio pratico presso la U.O.C. Otorinolaringoiatria e nelle Cliniche Neurologiche i quali promuovono didattica extra-curricolare associate alla didattica frontale sin dai primi anni di corso (attività didattica opzionale).

Aule studio e biblioteca: in funzione del numero rilevante di studenti fuori sede e di pause didattiche, il numero di postazioni per studio individuale risulta insufficiente. Inoltre, talune aree sono dotate di servizi inadeguati.

Il sito didattico di Facoltà, anche in conseguenza di un accidente informatico del giugno scorso, è carente in contenuti didattici (e-learning) e funzionalità gestionali (prenotazione ed esito degli esami, calendari delle attività didattiche e delle ADE).

Adempimenti burocratici: tuttora numerose procedure richiedono la presenza fisica dello studente, in orari spesso coincidenti con le lezioni, sottraendo in tal modo tempo alle attività didattiche.

In funzione dell'attivazione ancora parziale del CdS (sino al 2° anno di corso) non vi sono dati relativi alla durata del CdS, all'esito dell'esame di laurea ed agli sbocchi occupazionali. A tal riguardo si suggerisce l'opportunità di istituire uno sportello di consultazione per l'orientamento post-laurea.

c - AZIONI CORRETTIVE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 - in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A2-c (*meno di 1500 caratteri, spazi inclusi*)

Problematiche specifiche riguardano:

- 1) gli appelli di profitto: prove in itinere anche scritte per i corsi integrati formati da almeno 3 insegnamenti;
- 2) le attività ADO: proposta di istituzione di una procedura per l'accreditamento degli eventi ADO;
- 3) l'attività di tirocinio: proposta di istituzione di convenzioni con strutture esterne qualificate in analogia con quanto avviene per es. per il corso Tecniche Audioprotesiche.

Percorso didattico: Il previsto rallentamento del percorso didattico, in particolare dopo il 2° anno di corso, potrà essere limitato da un'ulteriore adeguamento dei programmi didattici, dall'adozione di sistemi di verifica del profitto maggiormente oggettivi (test scritti), dall'elaborazione di calendari didattici maggiormente fruibili per le attività pratiche e da una migliore interlocuzione tra le componenti accademiche.

La Facoltà di Medicina e Chirurgia ha in corso l'Adeguamento informatico: è in corso di acquisizione un sistema informatico per unificare la gestione delle procedure. Iscrizione, tasse, prenotazione di esami, propedeuticità, frequenze, calendari, verbalizzazione, esiti finali e relative certificazioni saranno accorpati in un libretto elettronico, accessibile via web per consentire rapido accesso all'informazione, anche di tappe intermedie, azioni efficaci e tempestive e per ridurre le necessità di interazione personale diretta. Inoltre, la migrazione del sito sui server di Ateneo (in fase di realizzazione) incrementerà l'affidabilità e la stabilità del sito, semplificando l'accesso ed incrementando visibilità e contenuti, anche con il potenziamento e l'arricchimento di contenuti didattici multimediali.

A3 - L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Scheda A3-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

In continuità con l'ordinamento precedente, vi sono segnali significativi che indicano una positiva risposta del mercato del lavoro sia nel territorio regionale sia extra regionale limitrofo. D'altra parte, in attesa di conoscere l'esito della richiesta di attivazione di CdS in Logopedia nella provincia Salentina, non si ritiene opportuno un aumento della numerosità minima attualmente adottata (20 studenti)

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 - in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A3-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Efficacia e tempestività del percorso didattico: le azioni già indicate al punto A2-c e, in particolare l'adozione di esami di profitto a mezzo test scritti, potrebbe facilitare l'incremento delle votazioni medie e quelle dell'esame di laurea.