

Denominazione del Corso di Studio: Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica-o)

Classe: L-SNT1_1323428

Sede: Policlinico

Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)

Gruppo di Riesame: (o altro nome adottato dell'Ateneo)

Prof. Ettore Cicinelli (Referente CdS) – Responsabile del Riesame

Prof. Oronzo Ruggiero Ceci (Docente del CdS e Responsabile QA CdS)

Dr.ssa / Dr.(Tecnico Amministrativo con funzione)

Sono stati consultati inoltre: dr.ssa Nicoletta De Tullio (Coordinatrice del tirocinio teorico-pratico)

Signora Annalisa Boemi (studente III anno)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **27/02/2013:**
 - Valutazione documento ANVUR, presa visione dati del Presidio di Qualità
 - Elaborazione ed interpretazione dei dati forniti dal Presidio di Qualità (files xls, pdf, dati Almalaurea, Analisi del percorso di formazione dello studente nel triennio precedente, Processo di gradimento e valutazione della qualità della didattica da parte dello studente, Programma di inserimento nel mondo del lavoro)
 - Stesura Rapporto del Riesame
- **02/03/2013**
 - Revisione del rapporto del Riesame ed integrazione nuovi dati forniti dal Presidio di Qualità

Il Gruppo di Riesame, coordinato dal Prof. Ettore Cicinelli, ha lavorato e valutato i dati del CdL per il triennio 2009-12 resi disponibili dal Presidio di Qualità. L'analisi dettagliata dei dati e l'elaborazione di essi per l'acquisizione dei punti di forza mostrati, delle criticità emerse e delle strategie di correzione tese al miglioramento dell'offerta formativa, è stata svolta dal Prof. Oronzo Ruggiero Ceci. La stesura del Rapporto è stata svolta in conformità a quanto sviluppato dal Prof. Oronzo Ruggiero Ceci. Utile per il lavoro del Gruppo l'apporto ricevuto da parte della dott.ssa De Tullio, Coordinatrice delle attività formative professionalizzanti.

Il Gruppo di Riesame ha condiviso il prodotto offerto nel triennio in esame e

l'analisi dei fabbisogni individuati dal Prof. Ceci nell'auspicio di una pronta realizzazione dei correttivi proposti.

Presentata e discussa in Consiglio di Facoltà/Scuola di Medicina il **4 Marzo 2013**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio di Facoltà/Scuola di Medicina

Il Presidente illustra i dati contenuti nel Rapporto di Riesame del Corso Di Laurea in Ostetricia. Chiede al Consiglio di Facoltà/Scuola di Medicina di esprimersi in merito.

Il Consiglio di Facoltà/Scuola di Medicina in data 04.03.2013, come da verbale allegato, all'unanimità ed a scrutinio palese approva il Rapporto di Riesame del Corso Di Laurea in Ostetricia.

A1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Scheda A1-b (*meno di 3000 caratteri, spazi inclusi*)

L'analisi dei dati permette di esprimere le seguenti valutazioni:

- Il numero complessivo degli iscritti negli ultimi anni accademici (a partire del 2009-2010 a tutt'oggi si è mantenuto tra i 105 e gli 84;
- Il numero degli iscritti del nuovo ordinamento dall'A.A. 2011-2012 all'A.A. 2012-2013 è diminuito del 41.4% (da 29 a 17 studenti).

- Dal 2009 al 2012 il numero dei laureati è progressivamente aumentato (da 17 a 24) con elevata percentuale di laureati in corso (94% nell'anno 2009, 77% nell'anno 2010, 72,7% nell'anno 2011 e 91,7% nell'anno 2012, quest'ultimo come dato provvisorio).
- Elevato il numero degli studenti provenienti da studi liceali dall'A.A. 2009-2010 a oggi: rispettivamente 29/32, 26/29, 27/29 e 17/17 per gli AA.AA. 2009-10, 2010-11, 2011-12 e 2012-13.
- Per quanto riguarda gli abbandoni (rinunce espresse), si sono verificati 3 abbandoni nell'A.A. 2009-10, 1 abbandono nell'A.A. 2010-11, 1 abbandono nell'A.A. 2011-12 e nessun abbandono nell'A.A. 2012-13.
- Il numero dei CFU conseguiti per anno accademico si è sostanzialmente mantenuto stabile: 4.019,5 nel 2009, 4.716,5 nel 2010, 4638 nel 2011 e 3.654,5 (dato provvisorio) nel 2012. Il rapporto CFU/iscritti per anno solare si è incrementato progressivamente: 42,8 nel 2009, 47,2 nel 2010, 50,5 nel 2011 e 72,9 nel 2012 (dato provvisorio). I dati relativi al 2011 e 2012 sono relativi al vecchio e al nuovo ordinamento (D.M.270/04).
- Stabile anche il numero degli esami sostenuti nel triennio: 508 nell'anno 2009, 550 nell'anno 2010, 559 nell'anno 2011, con una media voto di 27,6 - 27,7 - 27,5 nei tre anni. Nel 2012, dati provvisori, il numero degli esami è stato 285 con una media di 27,6 per gli iscritti al vecchio ordinamento, mentre per gli iscritti al nuovo ordinamento (D.M.270/04) il numero degli esami è stato 139 con una media di 26,4.
- Elevato il numero dei laureati con punteggio di 110/110 e lode: 6/17 (35%) nell'anno 2009, 16/22 (72,7%) nell'anno 2010, 14/22 (63,6%) nell'anno 2011 e 16/24 (66,7%) nell'anno 2012.

Per quel che concerne le attività di tirocinio e quelle di tutoraggio, il rapporto attuale tutor/studenti è di circa 1/5. Le aree per il tirocinio sono state individuate presso le U.O. di Ginecologia ed Ostetricia dell' Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico con l' obiettivo di garantire la completa formazione nelle attività professionalizzanti. Di intesa con il Coordinatore del tirocinio teorico-pratico, il cui ruolo è stato quello di coordinamento delle attività didattiche teorico-pratiche, le aree individuate ed interessate al processo formativo sono state: gli ambulatori di tutte le U.O. di Ginecologia ed Ostetricia, il Blocco della Sala Operatoria, il Blocco

della Sala Parto. Per Tutor professionale si è inteso un' ostetrica esperta sia nello specifico ambito professionale sia in ambito pedagogico, appositamente formata e assegnata a tempo pieno o parziale al Corso di Laurea, in numero rispondente a quanto previsto nel Protocollo d'Intesa.

Ogni Tutor professionale ha operato all' interno del Corso di laurea attraverso gli Assistenti di tirocinio (Tutor guida). Questi ultimi hanno fatto riferimento al Tutor professionale per le attività di coordinamento. L' assistente di tirocinio è stata una professionista ostetrica scelta dal Tutor professionale con il compito di guidare gli studenti nelle aree del tirocinio al fine di far raggiungere gli obiettivi formativi professionalizzanti. Il rapporto Assistente di tirocinio (Tutor guida)/studente è stato di 1/3.

I predetti elementi consentono di affermare motivatamente che il CdL in esame possa qualificarsi come di buon livello, permettendo agli iscritti il raggiungimento dell'obiettivo finale in tempi ragionevoli e con preparazione di livello adeguato.

I dati sono stati forniti dal Servizio Statistico e dal Centro Servizi Informatici dell'Università di Bari e disponibili sul portale www.uniba.it.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A1-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

1 – pronta copertura degli insegnamenti sin dall'inizio dell'A.A., specie per quel che concerne i SSD non MED al fine di evitare ritardi nella calendarizzazione delle lezioni e degli esami e quindi il fuori corso degli studenti;

2 – ridurre il rapporto assistente di tirocinio (tutor guida)/studenti mediante di istituzione di una rete strategica che consenta di arrivare ad un rapporto di almeno 1/2.

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Scheda A2-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Il giudizio dell'esperienza universitaria da parte degli studenti, rilevato con l'acquisizione e l'analisi dei dati, derivati dai questionari di valutazione, ci permette di rilevare che nel complesso, la maggior percentuale degli studenti iscritti nel triennio in esame 2009-12 ha mostrato un buon gradimento del corso di laurea con media di risposta maggiore o uguale a 7 oltre il 71%.

Gli studenti hanno instaurato e mantenuto buoni rapporti con i docenti in generale, dichiarandosi soddisfatti di quanto insegnato dagli stessi e delle modalità di svolgimento della didattica anche se è stata rilevata una non soddisfacente predisposizione dei docenti a sostenere l'esame al termine del corso con prove intermedie. Da incentivare il ricorso alla posta elettronica da parte dei docenti per il contatto con gli studenti. Buoni anche i rapporti instauratisi tra studenti. Risulta, pertanto, conservato, l'aspetto qualitativo della comunicazione verbale docente-studente e dell'insegnamento-apprendimento.

Emerge la necessità di dotarsi di adeguata biblioteca e di attrezzature per le esperienze pratiche (simulatori).

I dati sono disponibili su <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniba/>

c – AZIONI CORRETTIVE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A2-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

1 – previsione di simulatori del parto e attrezzature informatiche;

2 – maggiore sensibilizzazione dei docenti dei SSD non MED verso la copertura degli insegnamenti compresi nell'ordinamento didattico del CdL.

A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Scheda A3-b (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)

Fonte dati. AlmaLaurea

Dai dati disponibili riguardo un collettivo indagato di 22 laureati nel 2011, è emerso ad un anno dalla laurea, l'iscrizione ad un successivo corso di laurea specialistico nel 9,5% dei casi e ad un altro corso di laurea di primo livello nel 4,8%.

Ad un anno dalla laurea, il tasso di occupazione è del 23,8%, il 14,3% non lavora, ma ha svolto attività lavorativa dopo la laurea.

Il tempo intercorso fra laurea e primo lavoro è di circa 6,8 mesi.

Il 40% dell'attività lavorativa ad un anno dalla laurea è di tipo stabile, il 60% a part-time.

Il 100% dell'attività lavorativa è svolta nel settore privato; media del guadagno mensile netto = € 726. Il 60% del lavoro svolto non utilizza competenze acquisite con la laurea.

La soddisfazione comunque per il lavoro svolto (scala 1 - 10) è pari a 7,4, risultando *Molto efficace/Efficace* nel 50% dei casi l'efficacia della laurea nel lavoro svolto.

Non sono pervenuti i dati relativi alle motivazioni per cui i non occupati non ricercano lavoro.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A3-c (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Sarebbe auspicabile la pianificazione di tirocini post laurea, stage, master al fine di migliorare ulteriormente l'inserimento lavorativo.

