

Denominazione del Corso di Studio: Matematica

Classe: L35

Sede: Università degli studi di Bari "Aldo Moro"

Gruppo di Riesame:

Prof. Enrico JANNELLI – Responsabile del Riesame

Prof.ssa Margherita BARILE – Docente di riferimento del Cds

Prof.ssa Sandra LUCENTE – Docente del CdS e tutor per studenti

Sig Alessandro PALMIERI – Studente

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

:

- **11/02/2013**
– raccolta ed esame dei dati statistici
- **18-19/02/2013**
– compilazione schede
- **25/02/2013**
– revisione di schede e allegati

Presentata e discussa in Consiglio di CdS di Matematica il **04/03/2013**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio di Dipartimento di Matematica

Estratto dal verbale del Consiglio di CdS di Matematica del 04/03/2013

OMISSIS

Per quanto riguarda il punto 1) all'ordine del giorno, il consiglio interclasse di Matematica, dopo ampio e approfondito dibattito, approva all'unanimità l'allegata scheda del Riesame 2013 relativa alla laurea di I livello in matematica, classe L35.

OMISSIS

Bari, 04/03/2013 Letto e approvato seduta stante

Il Presidente (Prof. Enrico Jannelli)

Il Segretario (Prof. Luciano Lopez)

A1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A1-b

Quando non diversamente indicato, i dati sono stati forniti dal CSI dell'Ateneo di Bari.

- **Numerosità degli studenti in ingresso** (Tabella 1.1). Il numero degli iscritti al I anno è stabile negli ultimi due anni, in linea con la numerosità massima prevista dal DM 270 per la classe L-35, pari a 75. Si evidenzia un calo rispetto ai precedenti a.a.
- **Caratteristiche degli immatricolati** (Tabelle 1.2a, 1.2b, 1.2c). La maggior parte degli immatricolati proviene dalle province di Bari, Taranto, Foggia. Prevalgono gli studenti dei licei (per la maggior parte scientifici).
- **Verifica delle conoscenze iniziali.** Gli studenti che all'inizio rispondono in modo corretto ad almeno una domanda su due del test di autovalutazione sono in media il 70%; questa percentuale sale con i recuperi successivi. Ad ogni modo il test evidenzia in molti studenti gravi lacune su alcuni argomenti e, talora, scarsa propensione al ragionamento logico-deduttivo. Diversi studenti si immatricolano nonostante l'esito non positivo del test; alcuni fra loro sono attratti dallo sconto sulle tasse di immatricolazione, effetto del progetto nazionale "Lauree Scientifiche".
- **Studenti iscritti e percentuali dei fuori corso** (Tabella 1.3). Il fenomeno dei fuori corso si riproduce già al quarto anno dall'applicazione del DM270/04. Ci sono studenti che hanno necessità di lavorare per far fronte a problemi economici. Il Corso di studi offre la possibilità dell'iscrizione part-time, con piano di 30 CFU annui per sei anni, ma sinora nessuno studente ha ritenuto di iscriversi part-time.
- **Tasso di abbandono** (Tabella 1.4). I dati statistici evidenziano l'alto numero di abbandoni fra il primo e il secondo anno di corso, nell'ordine del 44% (trend costante), per altro di poco superiore alla media nazionale per tutta la Facoltà di Scienze MMFFNN (dati Anagrafe Nazionale Studenti). Questo non vuol dire che non si debba approfondire ogni sforzo per provare a ridurre il tasso medio di abbandono (vedi "azioni correttive proposte").
- **CFU conseguiti** (Tabella 1.5). Sono in media 30 i CFU conseguiti da ciascuno studente negli anni 2011-2012, dato in ascesa rispetto al biennio precedente e superiore alla media (28 CFU) della Facoltà di Scienze MM.FF.NN. dell'Università di Bari.
- **Esami superati e voti positivi conseguiti** (Tabella 1.6). Il numero degli esami superati cresce sensibilmente negli anni esaminati, raddoppiando dal 2009 al 2012. I dati statistici evidenziano una buona qualità media dei nostri studenti attivi, abbastanza ben distribuita.
- **Laureabilità** (Tabelle 1.7a e 1.7b). Il numero complessivo dei laureati (fra studenti in corso e fuori corso) si attesta intorno a 30 unità per anno negli anni dal 2009 al 2012; si tratta di un numero piuttosto basso se raffrontato alle immatricolazioni degli anni precedenti. In compenso, come i voti di laurea attestano, la qualità media è piuttosto alta. Il ritardo medio alla laurea è in netto calo nell'ultimo biennio (fonte AlmaLaurea, Tabella 1.8).

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013

Scheda A1 –c

Il problema degli abbandoni fra il primo e il secondo anno ha sicuramente molte cause, fra le quali riteniamo preminenti una serie di carenze nella preparazione impartita dalle scuole superiori e nella metodologia di studio acquisita. Per contrastare questo fenomeno abbiamo di recente intrapreso (e contiamo di proseguire nei prossimi anni) una serie di azioni che brevemente descriviamo:

- **Autovalutazione degli studenti:** test anticipato ai primi di settembre, e ripetuto già a fine settembre, per chi non l'abbia superato, dopo un percorso di formazione. Si cerca così di dare agli studenti un'idea precisa della tipologia degli studi del nostro corso di laurea *prima* che si immatricolino.
- **Tutorato specifico per le matricole:** quest'anno abbiamo affiancato alle matricole un gruppo di studenti più grandi, laureandi della laurea magistrale o dottorandi, sotto il coordinamento di alcuni docenti del CdS, che possano costituire un punto di riferimento ulteriore per gli studenti del primo anno. Sono previsti corsi di sostegno e preparazioni specifiche agli esami. Si pensa di ripetere questa esperienza negli anni successivi, compatibilmente con i fondi a disposizione.

A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Scheda A2–b)

Negli anni scorsi, durante lo svolgimento di ciascun insegnamento, è stato somministrato agli studenti, garantendo loro anonimato e libertà di espressione, un questionario predisposto dall'Ateneo, riguardante tematiche inerenti sia all'intero corso di studio, sia al singolo insegnamento. I dati ricavati dai questionari sono reperibili, per quanto riguarda gli a.a. dal 2008 al 2011, nel sito valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat, e sono stati oggetto di dibattito prima in una riunione del Consiglio di CdS, e poi in assemblea congiunta fra docenti e studenti.

Come si può vedere dalla Tabella 2.1, le risposte degli studenti sono in genere positive o molto positive. Rileviamo una valutazione leggermente insufficiente solo in risposta alla domanda D15 (esoneri e/o forme alternative di valutazione del profitto) e alla domanda D24 (posti a sedere in biblioteca).

Per quanto riguarda la domanda D24, i posti a sedere in biblioteca sono più che sufficienti per i nostri studenti, ma spesso vengono occupati da studenti di altre facoltà, e non è facile, anche per ragioni di scarsità di personale tecnico-amministrativo, far rispettare la regola che assegna i posti prioritariamente ai nostri studenti. Per ovviare a questo inconveniente, da tempo abbiamo aperto il pomeriggio alcune aule, quando non impegnate per lezioni o esami.

Per quanto riguarda la domanda D15, osserviamo che alcuni insegnamenti, soprattutto al primo anno, prevedono esoneri che alleggeriscono o sostituiscono l'esame finale; si è però riscontrato in anni passati il problema (di non facile soluzione) di un drastico calo della frequenza a lezione all'approssimarsi di una qualsiasi prova di esonero. Questo fenomeno ha di fatto limitato (ma non certo escluso) l'uso di prove in itinere.

Desideriamo anche sottolineare che, fra i nostri laureati che hanno compilato il questionario

AlmaLaurea, coloro che si sono dichiarati complessivamente soddisfatti del corso di studio negli ultimi tre anni si attestano, in media, attorno al 90% (fonte AlmaLaurea, vedi Tabella 2.2).

Per quanto riguarda il programma Erasmus, ogni anno giungono al nostro CdS in media 3-4 studenti provenienti da varie sedi europee che sono in convenzione con noi. Questi studenti restano con noi un semestre (più raramente due semestri), al termine del quale sostengono, di solito con profitto, gli esami dei corsi frequentati.

Viceversa, i nostri studenti preferiscono utilizzare il programma Erasmus durante la laurea magistrale, mentre è bene osservare che un periodo fuori sede (e in generale all'estero) è obbligatorio per i nostri studenti di dottorato. Occorre comunque segnalare che la percentuale fra i laureati triennali in matematica in tutta Italia di coloro che hanno svolto un periodo Erasmus all'estero è in media, nell'ultimo triennio, del 3,5% (fonte AlmaLaurea, vedi Tabella 2.3). Con i nostri numeri, questo corrisponderebbe circa a uno studente ad anni alterni. Anche in questo caso, quindi, riteniamo di essere in linea con la tendenza nazionale.

c - AZIONI CORRETTIVE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013

Scheda A2-c

Il corso di laurea trasmetterà l'esigenza evidenziata dagli studenti di un maggior numero di posti di studio in biblioteca alle strutture competenti, auspicando un incremento e/o una diversa dislocazione di personale che possa far rispettare le regole di utilizzo degli spazi comuni.

Inoltre, la gestione dei questionari (che negli scorsi anni era coordinata dalle strutture centrali della Facoltà di Scienze MM.FF.NN.) deve soddisfare due requisiti: tempestività nella somministrazione (al massimo entro quindici giorni dal termine delle lezioni di ogni semestre) e massima pubblicità dei risultati; il corso di laurea esporrà queste esigenze agli organi competenti.

A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Scheda A3-b

Gli studi di matematica hanno una loro specificità. Le prospettive lavorative dei laureati in matematica si inseriscono tipicamente in tre filoni: la ricerca (universitaria o CNR), le applicazioni (economia e finanza, industria, informatica), l'insegnamento. Nei tre anni della laurea di I livello gli studenti acquisiscono una serie di linguaggi e di strumenti che preludono a tecniche più raffinate, per altro indispensabili per poter seriamente affrontare un qualsiasi tema di ricerca o la complessità della cosiddetta "matematica applicata", ovvero della matematica che trova applicazioni nel mondo dell'economia e dell'industria. D'altronde, anche un laureato in matematica che voglia insegnare a scuola non può prescindere da una laurea di II livello.

Ciò premesso, e tenuto conto anche della scarsità contingente di sbocchi lavorativi, non stupisce rilevare come oltre il 90% dei laureati triennali in matematica di tutta Italia intenda proseguire gli studi con una laurea magistrale, contro il 76%, sempre su base nazionale, dei laureati triennali in qualsiasi settore (fonte AlmaLaurea, Tabella 3.1). Dunque anche la laurea in matematica di I livello dell'Università di Bari svolge essenzialmente la funzione di preparazione a studi ulteriori.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Scheda A3-c

Alla luce dell'analisi sopra evidenziata, non ci sembra il caso di proporre, per il momento, azioni correttive.

Appendice 1: Dati considerati al fine della compilazione della Sezione A1

Tabella 1.1: Numerosità degli studenti in ingresso

2009-10		2010-11		2011-12		2012-13 (provvisorio)	
Isritti I anno	Immatricolati	Isritti I anno	Immatricolati	Isritti I anno	Immatricolati	Isritti I anno	Immatricolati
112	114	102	103	74	75	78	73

Tabella 1.2a: Caratteristiche degli immatricolati – residenza degli iscritti al I anno

2009-10							2010-11						2011-12						2012-13 (PROVVISORIO)								
Stesso comune	Altro comune della prov.	Altre prov. della Puglia	Altre Regioni	Residenza all'estero *	TOTALE per Residenza	cittadinanza straniera	Stesso comune	Altro comune della prov.	Altre prov. della Puglia	Altre Regioni	Residenza all'estero *	TOTALE per Residenza	cittadinanza straniera	Stesso comune	Altro comune della prov.	Altre prov. della Puglia	Altre Regioni	Residenza all'estero *	TOTALE per Residenza	cittadinanza straniera	Stesso comune	Altro comune della prov.	Altre prov. della Puglia	Altre Regioni	Residenza all'estero *	TOTALE per Residenza	cittadinanza straniera
11	77	22	2	-	112	1	11	53	31	7	-	102	1	6	34	31	3	-	74	-	9	39	27	3	-	78	-

Tabella 1.2b: Caratteristiche degli immatricolati – tipologia di maturità conseguita

2009-10					2010-11					2011-12					2012-13 (PROVVISORIO)				
Liceale	Tecnica	Professionale	Altro	TOTALE	Liceale	Tecnica	Professionale	Altro	TOTALE	Liceale	Tecnica	Professionale	Altro	TOTALE	Liceale	Tecnica	Professionale	Altro	TOTALE
84	24	1	3	112	88	11	3	-	102	63	10	1	-	74	69	7	1	1	78

Tabella 1.2c: Caratteristiche degli immatricolati – voto di maturità

2009-10					2010-11					2011-12					2012-13 (PROVVISORIO)				
meno di 80	fra 80 e 99	100/100 e lode	non indicato	TOTALE	meno di 80	fra 80 e 99	100/100 e lode	non indicato	TOTALE	meno di 80	fra 80 e 99	100/100 e lode	non indicato	TOTALE	meno di 80	fra 80 e 99	100/100 e lode	non indicato	TOTALE
25	50	33	4	112	31	45	26	-	102	19	31	24	-	74	23	39	15	1	78

Tabella 1.3: Studenti iscritti e percentuali dei fuori corso

CORSO DI STUDIO	A.A. 2009/2010			A.A. 2010/2011			A.A. 2011/2012			A.A. 2012/2013 (provvisorio)		
	Iscritti	fuori corso	% fuori corso	Iscritti	fuori corso	% fuori corso	Iscritti	fuori corso	% fuori corso	Iscritti	fuori corso	% fuori corso
MATEMATICA (D.M.509/1999)	162	97	59,9	118	118	100,0	85	85	100,0	54	54	100,0
MATEMATICA (D.M.270/2004)	194	0	0,0	222	0	0,0	221	41	18,6	224	62	27,7

Tabella 1.4: Iscritti ai diversi anni di corso dal 2003 al 2011 e tassi di abbandono

A. A.	Iscritti a laurea I livello matematica Bari (Fonte: MIUR - Anagrafe Nazionale Studenti)				Iscritti a lauree I livello Facoltà di Scienze MM.FF.NN. in tutta Italia (Fonte: MIUR - Anagrafe Nazionale Studenti)			
	I anno	II anno	III anno e F.C.	Abbandoni tra I e II anno	I anno	II anno	III anno e F.C.	Abbandoni tra I e II anno
2003/2004	54	46	72		37.903	25.756	30.720	
2004/2005	53	45	97	16,67%	37.259	25.947	40.797	31,54%
2005/2006	64	40	106	24,52%	37.247	24.888	48.688	33,20%
2006/2007	127	37	109	42,18%	37.883	26.390	52.150	29,14%
2007/2008	122	62	115	51,18%	36.656	24.996	55.990	34,01%
2008/2009	149	70	133	42,62%	34.259	23.261	56.679	36,54%
2009/2010	112	81	162	45,63%	35.909	21.516	56.087	37,19%
2010/2011	102	62	176	44,64%	34.195	21.808	53.921	39,26%
2011/2012	75	58	175	43,13%	32.907	20.376	52.438	40,41%

Tabella 1.5: CFU conseguiti e rapporto CFU/studenti (Matematica D.M. 270/04)

2009	2010	2011	2012	2009	2010	2011	2012	2009	2010	2011	2012
CFU conseguiti nell'anno solare (provvisorio)	Iscritti che hanno conseguito i CFU nell'anno solare	Iscritti che hanno conseguito i CFU nell'anno solare	Iscritti che hanno conseguito i CFU nell'anno solare	Iscritti che hanno conseguito i CFU nell'anno solare (provvisorio)	Rapp. CFU 2009 / Iscritti nel a.s. (provvisorio)						
2484	3049	4674	5276	116	128	156	176	21,4	23,8	30	30

Tabella 1.6: Esami superati, media e deviazione standard (Matematica D.M. 270/04)

2009	2010	2011	2012	2009	2010	2011	2012	2009	2010	2011	2012
Esami superati	Esami superati	Esami superati	Esami superati (provvisorio)	Media voti esami	Media voti esami	Media voti esami	Media voti esami (provvisorio)	Deviazione standard voti	Deviazione standard voti	Deviazione standard voti	Deviazione standard voti (provvisorio)
254	326	467	553	25,1	26,2	25,2	26,1	3,5	3,4	3,4	3,3

Tabella 1.7a: Laureati in corso e fuori corso

CORSO DI STUDIO	Laureati 2009			Laureati 2010			Laureati 2011			Laureati 2012 (provvisorio)		
	in corso	fuori corso	TOTALE	in corso	fuori corso	TOTALE	in corso	fuori corso	TOTALE	in corso	fuori corso	TOTALE
MATEMATICA (D.M.509/99)	8	13	21	9	23	32	3	23	26	-	17	17
MATEMATICA (D.M.270/04)	-	-	-	-	-	-	2	-	2	8	7	15

Tabella 1.7b: Voto dei laureati

CORSO DI STUDIO	2009			2010			2011			2012		
	< 100	100-109	110-110L									
MATEMATICA (D.M.509/99)	4	6	11	7	11	14	11	11	2	8	7	2
MATEMATICA (D.M.270/04)	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	5	8

Tabella 1.8: Laurea I livello in matematica, Bari – Regolarità negli studi

ALMA LAUREA **AJUTO STAMPA ESPORTA DATI**
VAI ALLA SEZIONE: 1. Anagrafico | 2. Origine sociale | 3. Studi secondari superiori | 4. Riuscita negli studi | 5. Condizioni di studio | 6. Lavoro durante gli studi | 7. Giudizi sull'esperienza universitaria | 8. Conoscenze linguistiche e informatiche | 9. Prospettive di studio | 10. Prospettive di lavoro.

Collettivo Selezionato: [cambia](#)

tipo di corso: laurea di primo livello
 Ateneo: Bari
 Facoltà: tutte
 gruppo disciplinare: tutti
 classe di laurea: scienze matematiche (L-35, 32)
 corso di laurea (post-riforma): tutti

Consulta le [note metodologiche](#)

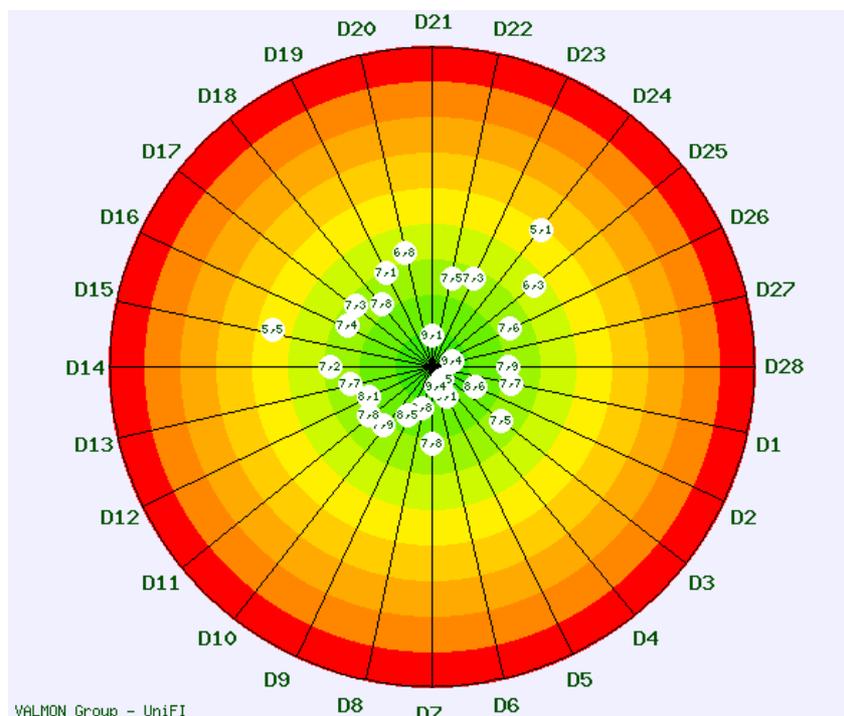
4. RIUSCITA NEGLI STUDI UNIVERSITARI

Collettivo selezionato (confrontato per anno di laurea)

1-5 6-6 1-6

	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Hanno precedenti esperienze universitarie (%)	18,2	5,6	18,5	15,8	6,7	3,6
portate a termine	-	-	-	-	3,3	-
non portate a termine	18,2	5,6	18,5	15,8	3,3	3,6
Motivazioni molto importanti nella scelta del corso di laurea (%)						
fattori sia culturali sia professionalizzanti	45,5	27,8	55,6	63,2	56,7	53,6
fattori prevalentemente culturali	40,9	50,0	33,3	26,3	30,0	32,1
fattori prevalentemente professionalizzanti	-	22,2	7,4	5,3	3,3	7,1
né gli uni né gli altri	9,1	-	3,7	5,3	10,0	7,1
Età all'immatricolazione (%)						
regolare o 1 anno di ritardo	91,3	100,0	92,9	95,2	87,5	96,4
2 o più anni di ritardo	8,7	-	7,1	4,8	12,5	3,6
Punteggio degli esami (medie)	26,7	26,7	26,7	27,1	26,8	25,9
Voto di laurea (medie)	104,7	104,9	104,5	106,4	105,2	102,2
Regolarità negli studi (%)						
in corso	39,1	36,8	39,3	38,1	28,1	17,9
1° anno fuori corso	30,4	26,3	25,0	14,3	40,6	35,7
2° anno fuori corso	21,7	10,5	7,1	23,8	15,6	32,1
3° anno fuori corso	-	5,3	17,9	9,5	6,3	7,1
4° anno fuori corso	-	15,8	3,6	-	-	-
5° anno fuori corso e oltre	8,7	5,3	7,1	14,3	9,4	7,1
Durata degli studi (medie, in anni)	4,6	4,7	4,8	4,9	4,4	4,6
Ritardo alla laurea (medie, in anni)	1,3	1,3	1,5	1,5	1,0	1,2
Indice di ritardo (rapporto fra ritardo e durata legale del corso)	0,42	0,45	0,50	0,51	0,34	0,39

Tabella 2.1: Laurea I livello in matematica, Bari – Risposte degli studenti ai questionari



Descrizione domande

- D1 Le informazioni sull'insegnamento (obiettivi didattici didattica integrativa ecc.) sono disponibili in forma chiara ed esauriente?
- D2 I temi affrontati a lezione corrispondono a quelli indicati nel programma?
- D3 Il materiale didattico indicato (libri dispense ecc.) è adeguato come supporto allo studio?
- D4 Il docente è stato assente dalle lezioni?
- D5 Ha mai cercato di parlare con il docente negli orari stabiliti per il ricevimento studenti?
- D6 Le lezioni sono state tenute rispettando il calendario ufficiale (salvo variazioni di forza maggiore oppure concordate)?
- D7 Il docente si è reso disponibile ad essere contattato tramite posta elettronica?
- D8 E' stata rispettata la durata programmata di ogni lezione?
- D9 Il docente usa adeguatamente sussidi didattici (lavagna lucidi diapositive computer video etc.)?
- D10 Il docente stimola la partecipazione attiva degli studenti?
- D11 Le lezioni relative a questo insegnamento sono chiare?
- D12 Le lezioni relative a questo insegnamento sono utili a preparare l'esame?
- D13 Le lezioni relative a questo insegnamento sono interessanti?
- D14 Le lezioni relative a questo insegnamento chiariscono l'utilità dei contenuti proposti per la formazione scientifico-professionale?
- D15 Il docente incoraggia a sostenere l'esame al termine del corso con prove intermedie e altre alternative?
- D16 Ritiene che le modalità di esame previste per questo corso consentano di valutare adeguatamente la preparazione dello studente?
- D17 Ritiene che i crediti relativi a questo corso siano adeguati rispetto al tempo che le sarà necessario per preparare l'esame?
- D18 Le aule in cui si tengono le lezioni sono adeguate (si trova posto si vede si sente etc.)?
- D19 I locali per le esperienze pratiche (esercitazioni progetti laboratori etc.) sono adeguati?
- D20 Le eventuali attrezzature necessarie per le esperienze pratiche (documentazione mezzi informatici tavoli da disegno strumenti attrezzature di laboratorio etc.) sono disponibili in modo adeguato?
- D21 L'orario delle lezioni consente di seguire gli altri insegnamenti dello stesso anno?
- D22 Le biblioteche hanno orari di apertura in linea con le esigenze degli studenti?
- D23 Le biblioteche dispongono di una adeguata dotazione di testi e riviste?
- D24 Le biblioteche sono dotate di un congruo numero di posti a sedere?
- D25 Le biblioteche dispongono di idoneo personale?
- D26 Nel complesso quanto è soddisfatto delle lezioni di questo insegnamento?
- D27 Le conoscenze preliminari possedute per affrontare questo insegnamento sono risultate sufficienti?
- D28 Indipendentemente da come è stato svolto l'insegnamento ha interesse per questa disciplina?

Tabella 2.2: Laurea I livello matematica Bari – Risposte dei laureati al questionario AlmaLaurea

7. GIUDIZI SULL'ESPERIENZA UNIVERSITARIA									
	Collettivo selezionato (confrontato per anno di laurea)								
	1-5	6-6	1-6	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Sono complessivamente soddisfatti del corso di laurea (%)									
decisamente sì	31,8	50,0	40,7	52,6	56,7	46,4			
più sì che no	63,6	50,0	48,1	36,8	36,7	39,3			
Sono soddisfatti dei rapporti con i docenti in generale (%)									
decisamente sì	31,8	44,4	40,7	26,3	26,7	14,3			
più sì che no	63,6	44,4	48,1	73,7	60,0	64,3			
Sono soddisfatti dei rapporti con gli studenti (%)									
decisamente sì	54,5	66,7	70,4	84,2	56,7	57,1			
più sì che no	45,5	33,3	29,6	15,8	40,0	35,7			
Valutazione delle aule (%)									
sempre o quasi sempre adeguate	18,2	22,2	48,1	36,8	26,7	42,9			
spesso adeguate	59,1	55,6	44,4	63,2	56,7	42,9			
Valutazione delle postazioni informatiche (%)									
erano presenti e in numero adeguato	59,1	83,3	37,0	63,2	23,3	50,0			
erano presenti, ma in numero inadeguato	40,9	16,7	55,6	36,8	70,0	50,0			
Valutazione delle biblioteche (prestito/consultazione, orari di apertura ...) (%)									
decisamente positiva	18,2	16,7	29,6	31,6	16,7	17,9			
abbastanza positiva	54,5	72,2	59,3	57,9	60,0	67,9			
Ritengono che il carico di studio degli insegnamenti sia stato sostenibile (%)									
decisamente sì	36,4	16,7	40,7	15,8	30,0	3,6			
più sì che no	54,5	72,2	48,1	52,6	46,7	67,9			
Si iscriverebbero di nuovo all'università? (%)									
sì, allo stesso corso dell'Ateneo	90,9	88,9	85,2	78,9	83,3	78,6			
sì, ma ad un altro corso dell'Ateneo	4,5	5,6	3,7	5,3	-	3,6			
sì, allo stesso corso ma in un altro Ateneo	-	-	3,7	15,8	10,0	10,7			
sì, ma ad un altro corso e in un altro Ateneo	4,5	5,6	3,7	-	6,7	3,6			
non si iscriverebbero più all'università	-	-	3,7	-	-	3,6			

Tabella 2.3: Laurea I livello matematica Italia – Partecipazione a programmi Erasmus (AlmaLaurea)

 AIUTO STAMPA ESPORTA DATI VAI ALLA SEZIONE: 1. Anagrafico 2. Origine sociale 3. Studi secondari superiori 4. Riuscita negli studi 5. Condizioni di studio 6. Lavoro durante gli studi 7. Giudizi sull'esperienza universitaria 8. Conoscenze linguistiche e informatiche 9. Prospettive di studio 10. Prospettive di lavoro						
Collettivo Selezionato: cambia		Consulta le note metodologiche				
 tipo di corso: laurea di primo livello Ateneo: tutti Facoltà: tutte gruppo disciplinare: tutti classe di laurea: scienze matematiche (L-35, 32)						
5. CONDIZIONI DI STUDIO	Collettivo selezionato (confrontato per anno di laurea)					
	1-5	6-6	1-6			
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Hanno alloggiato a meno di un'ora di viaggio dalla sede degli studi (%):						
più del 50% della durata degli studi	75,6	76,2	77,8	76,7	77,4	73,7
meno del 50%	23,5	22,6	21,4	22,2	21,8	25,3
Hanno frequentato regolarmente (%):						
più del 75% degli insegnamenti previsti	89,5	87,1	88,2	85,3	87,0	87,5
tra il 50% e il 75%	6,4	8,1	8,2	8,0	8,5	7,6
tra il 25% e il 50%	1,7	2,5	1,8	3,5	2,6	2,8
meno del 25%	1,9	1,3	1,1	2,3	1,2	1,3
Hanno usufruito del servizio di borse di studio (%)	26,8	20,8	26,7	20,7	23,2	24,0
Hanno svolto periodi di studio all'estero nel corso degli studi universitari (%)	6,3	4,3	4,8	6,0	4,7	5,5
con Erasmus o altro programma dell'Unione Europea	3,7	2,9	3,9	4,2	2,5	3,9
altra esperienza riconosciuta dal corso di studi	1,6	0,9	0,3	0,8	0,9	0,7
iniziativa personale	0,5	0,5	0,6	1,0	1,4	0,9
non hanno compiuto studi all'estero	93,4	95,7	95,2	93,5	95,3	94,2
1 o più esami all'estero convalidati (%)	5,4	3,4	3,9	4,2	2,9	4,2
Hanno preparato all'estero una parte significativa della tesi (%)	1,9	0,9	1,3	1,2	1,1	1,0
Hanno svolto tirocini/stage o lavoro riconosciuti dal corso di laurea (%)	28,6	24,4	24,8	25,9	27,4	24,7
tirocini organizzati dal corso e svolti presso l'università	-	-	-	-	7,1	4,2
tirocini organizzati dal corso e svolti al di fuori dell'università	-	-	-	-	17,0	18,2
attività di lavoro successivamente riconosciute dal corso	-	-	-	-	2,8	2,3
nessuna esperienza di tirocinio o lavoro riconosciuto	69,5	75,3	74,4	73,3	72,5	74,6
Mesi impiegati per la tesi/prova finale (medie)	3,2	3,5	3,5	3,3	3,4	3,4

Tabella 3.1: Prospettive di studio laureati matematica vs tutti i laureati – Italia (AlmaLaurea)

ALMA LAUREA AIUTO STAMPA ESPORTA DATI
VAI ALLA SEZIONE: 1. Anagrafico | 2. Origine sociale | 3. Studi secondari superiori | 4. Riuscita negli studi | 5. Condizioni di studio | 6. Lavoro durante gli studi | 7. Giudizi sull'esperienza universitaria | 8. Conoscenze linguistiche e informatiche | 9. Prospettive di studio | 10. Prospettive di lavoro

[cambia](#)

Collettivo Selezionato:

 tipo di corso: laurea di primo livello
 Ateneo: tutti
 Facoltà: tutte
 gruppo disciplinare: tutti
 classe di laurea: scienze matematiche (L-35, 32)

Consulta le [note metodologiche](#)

9. PROSPETTIVE DI STUDIO	Collettivo selezionato (confrontato per anno di laurea)					
	1-5	6-6	1-6			
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Intendono proseguire gli studi (%)	88,3	90,1	89,0	90,2	90,2	90,3
altra laurea triennale	0,7	0,7	0,8	1,1	0,8	0,5
laurea specialistica	82,6	84,8	83,7	84,2	87,2	88,2
dottorato di ricerca	1,9	1,3	1,4	1,6	0,8	-
scuola di specializzazione post-laurea	0,9	1,3	0,6	0,4	0,2	0,1
master universitario	1,0	1,1	1,1	0,8	0,4	0,8
altro tipo di master o corso di perfezionamento	0,3	0,4	0,6	0,4	0,2	0,2
tirocinio, praticantato	0,2	-	-	-	-	0,1
attività sostenuta da borsa o assegno di studio	0,2	-	-	0,1	0,2	-
altre attività di qualificazione professionale	0,2	0,5	0,6	1,4	-	0,2
non intendono proseguire	11,0	9,5	10,6	9,7	9,4	9,1

ALMA LAUREA AIUTO STAMPA ESPORTA DATI
VAI ALLA SEZIONE: 1. Anagrafico | 2. Origine sociale | 3. Studi secondari superiori | 4. Riuscita negli studi | 5. Condizioni di studio | 6. Lavoro durante gli studi | 7. Giudizi sull'esperienza universitaria | 8. Conoscenze linguistiche e informatiche | 9. Prospettive di studio | 10. Prospettive di lavoro

[cambia](#)

Collettivo Selezionato:

 tipo di corso: laurea di primo livello
 Ateneo: tutti
 Facoltà: tutte
 gruppo disciplinare: tutti
 classe di laurea: tutte

Consulta le [note metodologiche](#)

9. PROSPETTIVE DI STUDIO	Collettivo selezionato (confrontato per anno di laurea)					
	1-5	6-6	1-6			
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Intendono proseguire gli studi (%)	79,5	77,9	76,9	76,9	76,8	76,8
altra laurea triennale	1,3	1,8	1,9	1,9	1,8	1,8
laurea specialistica	66,0	61,6	60,5	60,5	60,6	60,8
dottorato di ricerca	0,5	0,6	0,6	0,5	0,4	-
scuola di specializzazione post-laurea	1,4	3,1	2,7	2,2	1,8	1,6
master universitario	5,2	5,7	5,9	6,3	6,6	6,9
altro tipo di master o corso di perfezionamento	2,2	2,0	2,0	2,1	2,2	2,4
tirocinio, praticantato	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8
attività sostenuta da borsa o assegno di studio	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
altre attività di qualificazione professionale	1,8	2,0	2,1	2,2	2,1	2,1
non intendono proseguire	19,9	21,5	22,5	22,5	22,8	22,7