

Denominazione del Corso di Studio: Scienze Ambientali
Classe: L-32 - Scienze e tecnologie per l'ambiente e la natura
Sede: Taranto

Il **Consiglio del Corso di Studio in Scienze Ambientali** ha discusso le tematiche dell'Assicurazione della Qualità nei Corsi di Studio in varie sedute e costituito il Gruppo del Riesame nella seduta del 18 febbraio 2013.

Gruppo del Riesame: Prof. Franca Tommasi (Coordinatore del corso di laurea in Scienze Ambientali) – Responsabile del Riesame

- Prof. Silvia Romanelli (Docente del Cds e responsabile QA)
- Prof. Carlo Zambonin (Docente del Cds e tutor degli studenti)
- Dott. Nicoletta Ditaranto (Ricercatore Cds)
- Sig. Dinoi Vincenzo (Rappresentante degli studenti nel Cds)
- Dott. Cecilia Colella (Manager didattico ex II Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali, Taranto).

Il Gruppo del Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **20 febbraio 2013** - oggetto dell'esame durante la riunione:
 - Esame del modello ANVUR per il Rapporto del Riesame
 - Esame dei dati forniti dal Presidio della Qualità di Ateneo
 - Individuazione di altri elementi utili al Riesame

Nel corso della riunione è stata decisa l'adozione del modello ANVUR di Rapporto del Riesame. Gli elementi a disposizione hanno consentito di condividere un'impostazione di massima della scheda A1. Si è deciso di rivedersi a breve per un'analisi dei dati riguardanti le opinioni degli studenti, per una bozza della scheda A1 e per la situazione delle strutture.

- **21 febbraio 2013** - oggetto dell'esame durante la riunione:
 - I bozza parziale del Rapporto del Riesame
 - Impostazione delle sezioni A2 e A3

27 febbraio 2013:
stesura finale del rapporto

Il Rapporto del Riesame viene presentato, discusso ed approvato nella riunione del Consiglio del Corso di Studio del **1° marzo 2013**.

Sintesi dell'esito della discussione nel Consiglio del Corso di Studio

Quanto al punto 2 all'o.d.g., in merito al Rapporto del Riesame del Corso di Studio in Scienze Ambientali, è pervenuta la relativa proposta formulata dal Gruppo del Riesame. L'ampia ed articolata discussione sul punto evidenzia quanto segue:

Il Gruppo del Riesame ha esaminato dati provenienti dalle banche dati dell'Ateneo per quanto riguarda l'andamento del Corso di Studio. È emerso che il numero degli iscritti è pressoché costante, che l'abbandono dopo il primo anno è notevole, ma che gli studenti che continuano il percorso di studi lo concludono in modo soddisfacente. Si osserva anche una certa tendenza ad una durata prolungata del percorso degli studi.

Ci si propone di attuare interventi di orientamento in ingresso e di tutorato integrativo per ovviare a queste criticità.

Per quanto riguarda le opinioni degli studenti, l'analisi dei dati ottenuti dai questionari esprime un buon livello di soddisfazione su quasi tutti i parametri ad eccezione di quelli riguardanti le strutture didattiche e le biblioteche. Per le strutture didattiche si potranno effettuare solo interventi limitati. Al fine di ridurre gli abbandoni ed il ritardo nel percorso degli studi, si cercherà di intensificare le esercitazioni multidisciplinari in campo, le escursioni mirate e le verifiche in itinere, stimolando gli studenti ad uno studio costante.

Inoltre il Consiglio del Corso di Studio stabilirà almeno un incontro all'anno finalizzato ad esaminare e discutere le valutazioni emerse dai questionari somministrati agli studenti per monitorare l'andamento del corso. Infine, pur non disponendo ancora di dati specifici per l'accompagnamento dei laureati in Scienze Ambientali nel mondo del lavoro, si incrementerà il numero di convenzioni con enti e imprese per tirocini curriculari e *post lauream*.

A1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A1 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Fonti primarie per l'analisi: report predisposti dal Presidio Qualità di Ateneo (Tabelle presenti in appendice) già pubblicati sulla relativa pagina web del Presidio. : <http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/i-documenti-del-presidio-di-qualita-di-ateneo/il-rapporto-di-riesame/dati/dati-utili-per-la-compilazione-della-sezione-a1> ovvero "Dati forniti dal Servizio Statistico e dal Centro Servizi Informatici dell'Università di Bari e disponibili sul portale www.uniba.it"

Triennio accademico di riferimento: dall'a.a. 2009-10 all'a.a. 2011-2012

Ambito attrattività (Tab 1,2, 3 e 4)

Numerosità degli studenti in ingresso (Tab. 1). Il numero degli iscritti al I anno è pressoché costante (49-53), adeguato alla classe ed al contesto geografico e culturale.

Caratteristiche degli immatricolati (Tabelle 2, 3, 4). Mostrano una prevalenza di studenti provenienti dal Comune di Taranto e dalla provincia Jonica. La quasi totalità degli iscritti proviene dalla Puglia (Tab.2). In maggioranza si tratta di studenti provenienti dai licei seguiti da quelli provenienti dagli istituti tecnici e professionali (Tab 3). Prevalde un voto medio di maturità degli iscritti inferiore a 80 (Tab. 4)

Verifica delle conoscenze iniziali. Il numero degli studenti che si sono presentati al test di autovalutazione è coerente con il numero degli iscritti. Ha superato il test circa l'80 % degli studenti che lo hanno sostenuto.

Ambito esiti didattici (Tab. 5,6,7,8 e 9)

Studenti iscritti e percentuali dei fuori corso (Tab. 5). Il fenomeno dei fuori corso si riproduce già al quarto anno dall'applicazione del DM 270/04 in percentuale del 13%.

Abbandoni, passaggi, trasferimenti relativi alla coorte 2010-11. La Tab. 6, riporta i dati relativi al 2010-11 ed evidenzia un tasso di abbandono del 64,3 %, sensibilmente più elevato rispetto al tasso di abbandono medio di Ateneo (35,3 %). In Tab. 7, si riportano i dati relativi al passaggio degli studenti dal I al II anno del CdS. Si valuta positivamente il dato che nessuno studente si iscrive al II anno senza aver conseguito CFU e che la maggior parte si iscrive al II anno dopo aver conseguito oltre 20 CFU. In Tab. 8 si evidenzia come il numero totale di CFU acquisiti dagli studenti nell'anno solare sia in crescita a partire dal 2009, mentre il numero medio di CFU/studente acquisito sia costante e comunque superiore a 20. La Tab. 9 mostra come dal 2009 al 2011, il numero degli esami superati è in crescita, mentre rimane pressoché costante il voto medio (24/30-25/30).

Ambito laureabilità (Tab. 10 e 11)

Laureabilità (Tab. 10). Il numero dei laureati, apparentemente basso rispetto al numero degli iscritti al primo anno (10% degli iscritti), in realtà è consistente, considerando il numero effettivo di studenti che proseguono gli studi dopo il primo anno. La maggior parte dei laureati ha riportato votazione compresa tra 100/110 e 109/110 (Tab 11).

Elementi ritenuti meritevoli di segnalazione:

Abbandoni tra I e II anno. Quasi tutti gli studenti che abbandonano il Corso di Studio non si iscrivono ad altri corsi dell'Università di Bari (Tab. 6). In alcuni casi, il I anno viene usato come parcheggio per ritentare l'accesso a lauree a numero programmato

Ritardi nel percorso. Poiché' il Corso di Studio è di tipo multidisciplinare, gli studenti sono portati a prediligere quelle discipline che ritengono più consone ai loro interessi specifici, tralasciandone altre, con il risultato di subire rallentamenti e ritardi nel percorso.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Elementi segnalati:

Abbandoni tra I e II anno. Fermo restando che non si vuole rinunciare a buoni livelli di formazione, si possono contrastare gli abbandoni operando nelle seguenti direzioni:

- potenziare le attività di orientamento in ingresso, intensificando i contatti Università - Scuole secondarie
- migliorare il supporto agli studenti, sviluppando le attività di didattiche integrative e di tutorato con tempistica ottimale sin dall'inizio dei semestri
- stimolare negli studenti maggiore consapevolezza del loro ruolo attivo nell'utilizzare pienamente attività e strumenti di supporto a loro disposizione.

Ritardo nel percorso. Si ritiene fondamentale il superamento degli esami previsti al termine di ciascun semestre. Per questo motivo saranno potenziate progressivamente, a partire dal I anno, le prove di valutazione in itinere, accompagnandole anche con attività di tutorato integrativo.

Negli anni oggetto di tale riesame sono stati assegnati, complessivamente alla II Facoltà di Scienze MM.FF. NN, tutor che hanno fornito un supporto finalizzato alla risoluzione dei problemi (Tab.12). Tale attività sarà monitorata e migliorata individuando le maggiori criticità fra gli studenti attraverso forme di indagine da stabilire con il supporto dei rappresentanti degli studenti. A riguardo, si segnala la necessità di rispettare una rigorosa tempistica per l'assegnazione dei tutor, pena la vanificazione della programmazione delle attività didattiche integrative.

A2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

a – RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A2 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

Dati e segnalazioni ricevute ed opinione degli studenti:

Fonti utilizzate:

1)questionari degli studenti

Questionari degli studenti. Gli esiti dei questionari sono disponibili in rete al link: <https://valmon.ds.unifi.it/sisvalidat/uniba/>.

L'analisi globale dei risultati dei questionari esprime un generale livello di soddisfazione per quasi tutte le sezioni esaminate (programmi, docenti, lezioni, esami, osservazioni conclusive), che si mantiene costante negli aa.aa. 2008-2009, 2009-2010 e 2010-2011 (Figure 1 e 2) ed in media con i dati di Facoltà (Tab.1 e 2).

Alcune criticità, presenti anch'esse negli anni di riferimento 2009-2010 e 2010-2011, con un leggero miglioramento per alcuni punti nell'a.a. 2010-2011, riguardano la Sez. 4, nel punto 15 relativo alle prove intermedie e la Sez. 6 riguardante le biblioteche (Figure 1 e 2 e Tab. 1 e 2). Il minor livello di soddisfazione in assoluto, evidenziabile in tutti e tre gli anni di riferimento, riguarda la Sez. 5, "spazi e tempi", ovvero le aule, i locali per le esperienze pratiche, la disponibilità di attrezzature.

Per il resto le valutazioni sono risultate generalmente superiori alla votazione 7.

2) Profilo dei laureati di Almalaurea. Giudizi sull'esperienza universitaria

I dati Almalaurea consultabili per la compilazione di questa sezione sono riferiti a corsi di laurea della Classe L-27 ai sensi del DM 509/99 ormai disattivati. Pertanto si ritengono tali indicazioni non utilizzabili ai fini della compilazione di questa sezione.

3) Non sono disponibili altri dati o segnalazioni provenienti da docenti e interlocutori esterni.

4) La sede è dotata di aule con adeguati supporti multimediali, sala di lettura, 3 box a disposizione degli studenti per incontri e lavori di gruppo, isola didattica, attrezzature per microscopia e per analisi in campo di varie discipline. I calendari delle lezioni e degli esami sono disponibili in rete. Le iniziative di orientamento e tutorato sono coordinate da un responsabile e svolte secondo quanto indicato dalle commissioni di Ateneo ad esse proposte. Nell'ambito del Corso di Studi è stato individuato un docente di riferimento per i programmi di mobilità internazionale degli studenti.

Non sono stati finora previsti incontri specifici per esame e discussione dei questionari degli studenti, ma tutte le problematiche e/o istanze presentate dagli studenti hanno trovato spazio di discussione in apposite commissioni nominate nell'ambito del Consiglio di corso di studio.

c – AZIONI CORRETTIVE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 –

In merito a quanto sopra evidenziato, si individuano le seguenti azioni correttive:

- Sez. 4 (quesito D15). Le azioni correttive proposte consistono nel fatto che il Consiglio del CDS proporrà ai docenti di incrementare le prove *in itinere* al fine di stimolare gli studenti ad uno studio costante delle discipline durante i corsi.
- Sez. 5 (quesito D18). Le aule sono dotate di strumenti didattici moderni e sono a norma. Non si comprende quali correttivi si possano apportare, se non limitati interventi che migliorino la visibilità di lavagne e schermi.
- Sez. 5 (quesiti D19-20). Si potenzieranno iniziative mirate già presenti, quali esercitazioni multidisciplinari in campo e/o escursioni anche con l'ausilio di strumenti.
- Sez. 6 (quesiti D22-25). L'orario di apertura delle biblioteche è coerente con l'orario di lavoro dell'addetto e si può migliorare il servizio solo disponendo di altro personale specificamente dedicato a questo servizio.
- Il Consiglio del Corso di Studio stabilirà almeno un incontro all'anno per esaminare e discutere le valutazioni emerse dai questionari somministrati agli studenti.

A3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

Il punto a della scheda A3 non è richiesto per Riesame Iniziale 2013

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare,

Informazioni e dati tenuti in considerazione (Dati Alma laurea):

Non sono disponibili dati sui laureati del CdS in Scienze Ambientali formulato ai sensi del DM 270/04.

I dati disponibili si riferiscono agli anni 2010-2011 ed ai Corsi di Studio della classe L-27 ai sensi del DM 509/99.

Benché il Corso di Studio attuale derivi dalle lauree della classe L 27, i dati riferiti a tali percorsi possono essere solo indicativi, anche perché si riferiscono ad un campione molto limitato. I dati presi in considerazione mostrano un'età media di 25-28 anni al momento del conseguimento della laurea e votazioni medie di 105/110. Fra i laureati, molti non si iscrivono ad alcuna laurea magistrale. Coloro che non proseguono gli studi e lavorano, per lo più, continuano a svolgere l'attività lavorativa iniziata prima della laurea. La laurea, infatti, appare spesso motivata dall'esigenza di conseguire una migliore qualificazione professionale. La maggior parte dei laureati lavora nel settore privato.

c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013 – in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio.

Il Corso di Studio prevede lo svolgimento di un tirocinio formativo di 100 ore in strutture universitarie, enti ed imprese. Attualmente, sono attive alcune convenzioni con enti pubblici, strutture di ricerca e imprese che si occupano di tematiche ambientali.

Si promuoveranno pertanto ulteriori contatti con enti e imprese per il rinnovo delle convenzioni esistenti e per la stipula di nuove convenzioni, in modo da incentivare, per quanto possibile, un filo diretto Università-mondo del lavoro che permetta di realizzare azioni di job placement.

I tirocini si svolgono secondo un regolamento disponibile in rete. Prima dell'inizio del tirocinio viene concordato con il soggetto ospitante un progetto formativo e viene nominato un tutor fra i docenti del corso di laurea. Il tutor valuta inizialmente la coerenza del progetto formativo con le finalità del corso di studi e alla fine del tirocinio la coerenza fra l'attività svolta dal tirocinante ed il progetto formativo precedentemente concordato con la struttura ospitante. Sulla base della documentazione archiviata, si procederà ad una valutazione e relativa elaborazione dei dati.

Appendice 1: Dati considerati al fine della compilazione della Sezione A1

N.B. I dati riportati nelle Tabelle di questa sezione, si riferiscono al triennio accademico 2009-2010, 2010-2011 e 2011-2012. I dati relativi all'a.a. 2012-2013 e all'anno solare 2012, poiché ancora non consolidati, sono stati presi in considerazione solamente in alcuni casi.

Fonte dei dati: report predisposti dal Presidio Qualità di Ateneo (Tabelle presenti in appendice) già pubblicati sulla relativa pagina web del Presidio. : <http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/i-documenti-del-presidio-di-qualita-di-ateneo/il-rapporto-di-riesame/dati/dati-utili-per-la-compilazione-della-sezione-a1> ovvero "Dati forniti dal Servizio Statistico e dal Centro Servizi Informatici dell'Università di Bari e disponibili sul portale www.uniba.it"

Tabella 1: Numerosità degli studenti in ingresso

2009-10		2010-11		2011-12	
Iscritti I anno	<i>Immatricolati al primo o ad anni successivi - 2009-10</i>	Iscritti I anno	<i>Immatricolati al primo o ad anni successivi - 2010-11</i>	Iscritti I anno	<i>Immatricolati al primo o ad anni successivi - 2011-12</i>
49	49	43	42	53	53

Tabella 2: Caratteristiche degli iscritti al I anno - residenza

2009-10						2010-11						2011-12						
Stesso comune	Altro comune della prov.	Altre prov. della Puglia	Altre Regioni	Residenza all'estero *	TOTALE per Residenza	Stesso comune	Altro comune della prov.	Altre prov. della Puglia	Altre Regioni	Residenza all'estero *	TOTALE per Residenza	Stesso comune	Altro comune della prov.	Altre prov. della Puglia	Altre Regioni	Residenza all'estero *	TOTALE per Residenza	<i>cittadinanza straniera</i>
24	18	5	2	-	49	16	18	7	2	-	43	26	23	2	2	-	53	-

Fonte: elaborazioni Presidio della Qualità di Ateneo su dati CSI al 18 febbraio.

(*) Gli studenti residenti all'estero sono molto meno numerosi di quelli provenienti da nazioni estere (con cittadinanza straniera), perché, presumibilmente, hanno dichiarato la residenza (spessa confusa con il domicilio) in Italia.

Tabella 3: Caratteristiche degli iscritti al I anno - diploma di maturità

2009-10					2010-11					2011-12				
Liciale	Tecnica	Professionale	Altro	TOTALE	Liciale	Tecnica	Professionale	Altro	TOTALE	Liciale	Tecnica	Professionale	Altro	TOTALE
31	11	6	1	49	23	10	10	-	43	29	14	9	1	53

Fonte: elaborazioni Presidio della Qualità di Ateneo su dati CSI al 18 febbraio

Tabella 4. Caratteristiche degli iscritti al I anno - voto di maturità

2009-10				2010-11				2011-12			
< 80	80-99	100-00 e lode	TOTALE	< 80	80-99	100-00 e lode	TOTALE	< 80	80-99	100-00 e lode	TOTALE
35	13	1	49	26	16	1	43	33	18	3	53

Fonte: elaborazioni Presidio della Qualità di Ateneo su dati CSI al 18 febbraio

Tabella 5: Studenti iscritti e percentuali dei fuori corso

A.A. 2009/2010			A.A. 2010/2011			A.A. 2011/2012		
Iscritti	<i>Fuori corso</i>	<i>Fuori corso (%)</i>	Iscritti	<i>Fuori corso</i>	<i>Fuori corso (%)</i>	Iscritti	<i>Fuori corso</i>	<i>Fuori corso (%)</i>
73	0	0	80	1	1,3	97	13	13,4

Tabella 6: Abbandoni, passaggi, trasferimenti relativi alla coorte 2010-11

Immatricolati all'a.a. 2010-2011: tasso di abbandono					
	Immatricolati nell'a.a. 2010-2011	Di cui iscritti al 2° anno nell'a.a. 2011-2012 allo stesso CdS	Di cui Iscritti nell'a.a. 2011-12 ad altro CDS della stessa Facoltà	Di cui Iscritti nell'a.a. 2011-12 ad altra Facoltà	Tasso di abbandono del CdS tra il 1° e il 2° anno (%)
	42	15	0	1	64,3
Totale di Ateneo	11.632	7.530	107	214	35,3

Progetto di Ateneo "Sostegno studenti fuori corso e iscritti al II anno inattivi" - Processo: Analisi statistica dei dati sugli iscritti al II anno inattivi. Elaborazioni a cura del Gruppo statistico - Macro Area Controllo strategico, Analisi statistica e Programmazione

Tabella 7: Abbandoni, passaggi, trasferimenti relativi alla coorte 2010-11

Immatricolati all'a.a. 2010-11: tasso di inattività								
Immatricolati nell'a.a. 2010-11	<i>Di cui Iscritti al 2° anno nell'a.a. 2011-12 allo stesso CDS</i>	<i>Di cui Iscritti al 2° anno inattivi (0 CFU)</i>	<i>Tasso di inattività à (0 CFU) (%)</i>	Di cui iscritti al 2° anno con 1-4 CFU	Di cui iscritti al 2° anno con 5-9 CFU	Di cui iscritti al 2° anno con 10-14 CFU	Di cui iscritti al 2° anno con 15-19 CFU	Di cui iscritti al 2° anno con oltre 20 CFU
42	15	0	0,0	0	1	0	1	13
TOTALE DI ATENEIO	11.632	7.530	3,1	38	196	211	199	6.651

Progetto di Ateneo "Sostegno studenti fuori corso e iscritti al II anno inattivi" - Processo: Analisi statistica dei dati sugli iscritti al II anno inattivi. Elaborazioni a cura del Gruppo statistico - Macro Area Controllo strategico, Analisi statistica e Programmazione.

Tabella 8. Crediti formativi universitari conseguiti dagli studenti iscritti ai corsi di studio e rapporto CFU/studenti dall'anno solare 2009 al 2011

CFU conseguiti nell'anno solare			Iscritti che hanno conseguito CFU nell'anno solare			Rapporto CFU/iscritti nell'anno solare		
2009	2010	2011	2009	2010	2011	2009	2010	2011
721,0	1.172,0	1.567,0	26	45	57	27,7	26,0	27,5

Fonte: elaborazioni Presidio della Qualità di Ateneo su dati CSI al 20 febbraio 2013

Tabella 9. Esami superati, media e deviazione standard degli studenti iscritti dall'anno solare 2009 al 2011

Esami superati			Media voti esami			Deviazione standard voti		
2009	2010	2011	2009	2010	2011	2009	2010	2011
71	120	189	24,4	24,4	25,3	3,8	3,8	3,5

Fonte: elaborazioni Presidio della Qualità di Ateneo su dati CSI all'8 febbraio 2013

Tabella 10: Laureati in corso e fuori corso**Laureati in corso e fuori corso dall'anno solare 2009 al 2012**

Laureati 2009			Laureati 2010			Laureati 2011			Laureati 2012*		
in corso	fuori corso	TOTALE	in corso	fuori corso	TOTALE	in corso	fuori corso	TOTALE	in corso	fuori corso	TOTALE
/	/	/	/	/	/	/	/	/	3	2	5

* provvisori

Fonte: elaborazioni Presidio della Qualità di Ateneo su dati CSI al 18 febbraio 2013

Tabella 11: Voto dei laureati

Anno solare 2009			Anno solare 2010			Anno solare 2011			Anno solare 2012 *			TOTALE
< 100	100-109	110-110L	< 100	100-109	110-110L	< 100	100-109	110-110L	< 100	100-109	110-110L	
									1	4	0	5

*Provvisorio

Fonte: elaborazioni Presidio della Qualità di Ateneo su dati CSI al 18 febbraio.

Tab 12 Assegni di tutorato per orientamento in itinere per Facoltà negli a.a. dal 2009 al 2013

Anni accademici		
2010-2011	2011-2012	2012-2013
4	4	8

Fonte: elaborazioni Presidio della Qualità di Ateneo su dati DARDRE - Area orientamento allo studio ed al lavoro - Settore Orientamento agli studi e tutorato al 11 febbraio 2013

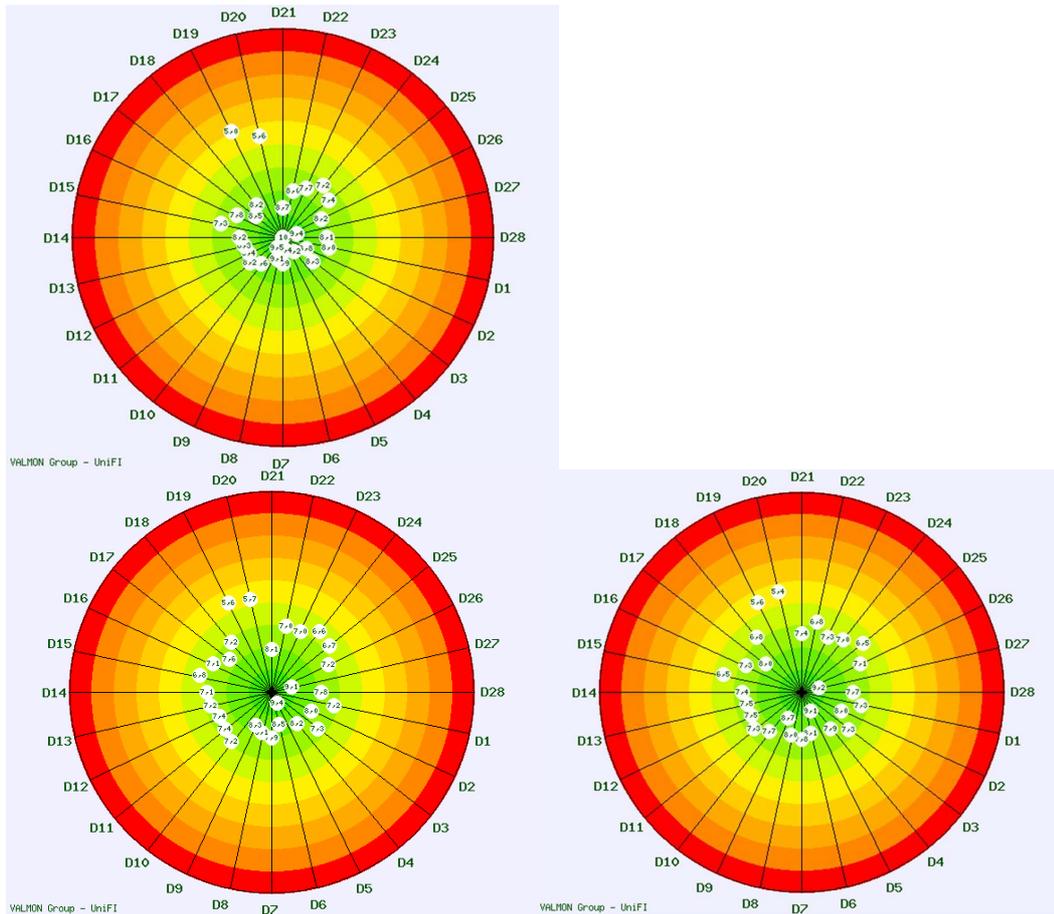
Appendice 2: Dati considerati al fine della compilazione della Sezione A2

Elementi ritenuti rilevanti nei questionari degli studenti

(fonte <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/uniba/>)

I dati riportati nelle Tabelle e Figure di questa sezione, si riferiscono al triennio accademico 2008-2009, 2009-2010 e 2010-2011.

Figura 1. Valutazione della didattica. Giudizi medi degli A.A. 2008-2009 (in alto), 2009-2010 (a sinistra) e 2010-2011 (a destra). L'elenco delle domande è in coda alle Tabelle e Figure di questa sezione.



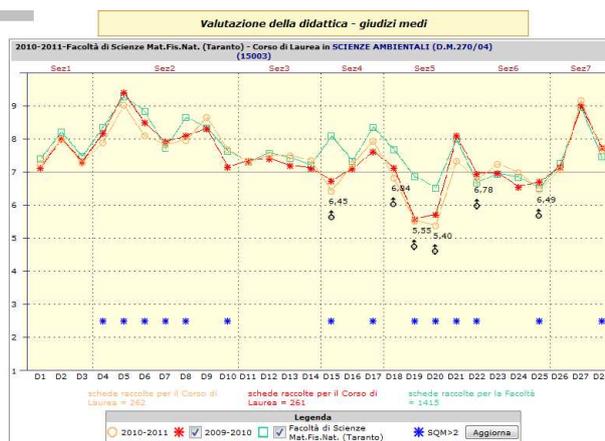
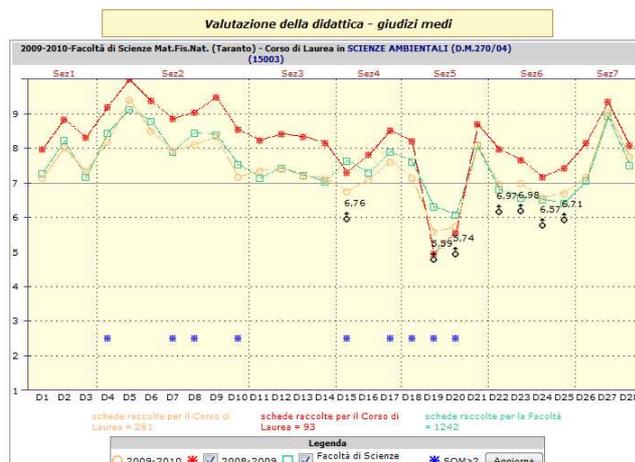
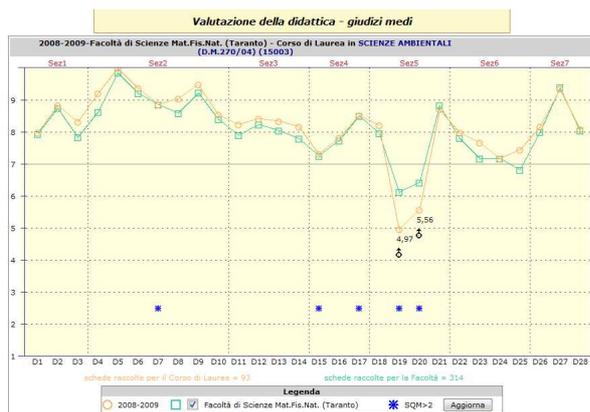


Figura 2. Valutazione della didattica. Grafico dei giudizi medi degli a.a. 2008-2009, 2009-2010 e 2010-2011.

Descrizione sezioni

- Sez 1 Programmi e testi;
- Sez 2 Docente;
- Sez 3 Lezioni;
- Sez 4 Esame
- Sez 5 Spazi e tempi
- Sez 6 Biblioteche
- Sez 7 Osservazioni conclusive

Tabella 1 - Quesiti: Statistiche descrittive

Facoltà di Scienze Mat.Fis.Nat. (Taranto) - Corso di Laurea in SCIENZE AMBIENTALI (D.M.270/04) (15003)
Corso di Laurea in SCIENZE AMBIENTALI (D.M.270/04) (15003)

Quesito	a.a.2010-2011									Media a.a. precedente
	Risposte	P1	P2	Media	SQM	L1	L2	Media Facoltà	Posizione	
D1	259	13,51	86,49	7,27	1,706	7,07	7,48	7,43	4° su 4	7,15
D2	255	6,27	93,73	8,00	1,693	7,80	8,21	8,24	3° su 4	8,04
D3	260	18,46	81,54	7,30	1,952	7,06	7,54	7,49	4° su 4	7,34
D4	254	11,81	88,19	7,90	2,061	7,64	8,15	8,39	4° su 4	8,20
D5	57	15,79	84,21	9,05	2,259	8,46	9,64	9,29	3° su 4	9,43
D6	257	12,84	87,16	8,11	2,020	7,86	8,36	8,86	4° su 4	8,52
D7	211	18,96	81,04	7,84	2,800	7,46	8,22	7,76	3° su 4	7,93
D8	253	14,23	85,77	8,00	2,146	7,73	8,26	8,68	4° su 4	8,12
D9	256	5,47	94,53	8,68	1,697	8,48	8,89	8,37	3° su 4	8,35
D10	251	19,12	80,88	7,71	2,174	7,44	7,97	7,66	3° su 4	7,17
D11	258	15,50	84,50	7,33	1,896	7,10	7,56	7,34	2° su 4	7,36
D12	251	11,55	88,45	7,52	1,813	7,30	7,75	7,60	2° su 4	7,43
D13	256	12,50	87,50	7,51	1,829	7,29	7,74	7,44	2° su 4	7,21
D14	252	14,68	85,32	7,38	1,851	7,16	7,61	7,25	2° su 4	7,14
D15	208	38,94	61,06	6,45	3,692	5,95	6,95	8,12	3° su 4	6,76
D16	240	13,33	86,67	7,26	1,780	7,03	7,48	7,36	3° su 4	7,12
D17	220	25,45	74,55	7,96	3,485	7,50	8,43	8,39	4° su 4	7,64
D18	251	23,90	76,10	6,84	1,983	6,60	7,09	7,69	3° su 4	7,17
D19	222	50,00	50,00	5,55	2,395	5,24	5,87	6,88	3° su 4	5,59
D20	234	53,85	46,15	5,40	2,221	5,11	5,68	6,55	4° su 4	5,74
D21	244	15,16	84,84	7,36	2,017	7,11	7,61	8,03	3° su 4	8,12
D22	247	29,15	70,85	6,78	2,126	6,52	7,05	6,71	2° su 4	6,97
D23	246	18,70	81,30	7,26	1,918	7,02	7,50	6,98	2° su 4	6,98
D24	253	24,11	75,89	7,00	1,991	6,76	7,25	6,87	2° su 4	6,57
D25	247	36,84	63,16	6,49	2,251	6,21	6,78	6,55	3° su 4	6,71
D26	258	20,16	79,84	7,09	1,973	6,84	7,33	7,28	3° su 4	7,18
D27	242	0,00	100,00	9,19	1,330	9,03	9,36	8,99	3° su 4	9,06
D28	254	14,96	85,04	7,68	2,063	7,43	7,94	7,48	2° su 4	7,76

Legenda:

Risposte = Numero di risposte fornite per il corrispondente quesito

P1 = % risposte con punteggio inferiore a 6

P2 = % risposte con punteggio maggiore o uguale a 6

Media = Media aritmetica ottenuta applicando i punteggi sopra descritti

SQM = Scarto Quadratico Medio

L1 = Limite inferiore dell'intervallo di confidenza al 95% di probabilità

L2 = Limite superiore dell'intervallo di confidenza al 95% di probabilità

Posizione= Posizione occupata dalla valutazione media del quesito nella graduatoria della Facoltà (su numero di Corsi di Laurea valutati)

Sfondo delle celle Grigio chiaro: valutazione insoddisfacente (maggiore o uguale a 6 ma inferiore a 7)

Sfondo delle celle Grigio scuro: valutazione decisamente insoddisfacente (inferiore a 6)

Tab. 2 - Quesiti: Statistiche descrittive
Facoltà di Scienze Mat.Fis.Nat. (Taranto) - Corso di Laurea in SCIENZE AMBIENTALI
(D.M.270/04) (15003)

Quesito	a.a.2009-2010									Media a.a. precedente
	Risposte	P1	P2	Media	SQM	L1	L2	Media Facoltà	Posizione	
D1	253	16,21	83,79	7,15	1,697	6,94	7,36	7,28	6° su 7	7,99
D2	250	5,60	94,40	8,04	1,720	7,83	8,25	8,23	7° su 7	8,85
D3	253	13,04	86,96	7,34	1,567	7,15	7,54	7,17	5° su 7	8,32
D4	252	10,32	89,68	8,20	2,093	7,94	8,46	8,47	6° su 7	9,21
D5	40	10,00	90,00	9,43	1,773	8,87	9,98	9,13	4° su 6	10,00
D6	252	8,73	91,27	8,52	1,866	8,29	8,75	8,81	6° su 7	9,38
D7	161	19,88	80,12	7,93	2,729	7,50	8,35	7,91	5° su 7	8,86
D8	251	15,14	84,86	8,12	2,248	7,84	8,40	8,47	7° su 7	9,05
D9	253	10,28	89,72	8,35	1,992	8,10	8,59	8,40	6° su 7	9,49
D10	249	30,52	69,48	7,17	2,464	6,87	7,48	7,55	7° su 7	8,56
D11	254	16,14	83,86	7,36	1,967	7,12	7,60	7,15	4° su 7	8,24
D12	242	13,64	86,36	7,43	1,896	7,19	7,67	7,45	6° su 7	8,42
D13	259	20,08	79,92	7,21	1,968	6,97	7,45	7,25	5° su 7	8,34
D14	243	18,52	81,48	7,14	1,831	6,91	7,37	7,05	5° su 7	8,17
D15	201	36,82	63,18	6,76	3,733	6,24	7,27	7,65	5° su 7	7,32
D16	225	12,44	87,56	7,12	1,713	6,90	7,35	7,31	7° su 7	7,83
D17	210	29,52	70,48	7,64	3,649	7,14	8,13	7,90	7° su 7	8,53
D18	254	20,08	79,92	7,17	2,173	6,90	7,43	7,64	6° su 7	8,23
D19	222	50,90	49,10	5,59	2,195	5,30	5,88	6,31	5° su 7	4,97
D20	221	47,96	52,04	5,74	2,144	5,46	6,03	6,09	6° su 7	5,56
D21	225	10,67	89,33	8,12	1,959	7,86	8,38	8,10	5° su 7	8,72
D22	232	15,52	84,48	6,97	1,776	6,75	7,20	6,82	5° su 7	7,99
D23	225	15,56	84,44	6,98	1,644	6,77	7,20	6,60	4° su 7	7,69
D24	228	26,32	73,68	6,57	1,649	6,35	6,78	6,54	5° su 7	7,18
D25	223	23,77	76,23	6,71	1,821	6,47	6,95	6,42	5° su 7	7,45
D26	253	20,16	79,84	7,18	1,830	6,95	7,40	7,07	4° su 7	8,17
D27	236	0,00	100,00	9,06	1,392	8,88	9,24	8,95	6° su 7	9,37
D28	256	12,89	87,11	7,76	1,892	7,53	7,99	7,54	3° su 7	8,09

Legenda:

Risposte = Numero di risposte fornite per il corrispondente quesito

P1 = % risposte con punteggio inferiore a 6

P2 = % risposte con punteggio maggiore o uguale a 6

Media = Media aritmetica ottenuta applicando i punteggi sopra descritti

SQM = Scarto Quadratico Medio

L1 = Limite inferiore dell'intervallo di confidenza al 95% di probabilità

L2 = Limite superiore dell'intervallo di confidenza al 95% di probabilità

Posizione= Posizione occupata dalla valutazione media del quesito nella graduatoria della Facoltà (su numero di Corsi di Laurea valutati)

Sfondo delle celle Grigio chiaro: valutazione insoddisfacente (maggiore o uguale a 6 ma inferiore a 7)

Sfondo delle celle Grigio scuro: valutazione decisamente insoddisfacente (inferiore a 6)

Elenco delle domande

- D1 Le informazioni sull'insegnamento (obiettivi didattici didattica integrativa ecc.) sono disponibili in forma chiara ed esauriente?
- D2 I temi affrontati a lezione corrispondono a quelli indicati nel programma?
- D3 Il materiale didattico indicato (libri dispense ecc.) è adeguato come supporto allo studio?
- D4 Il docente è stato assente dalle lezioni?
- D5 Ha mai cercato di parlare con il docente negli orari stabiliti per il ricevimento studenti?
- D6 Le lezioni sono state tenute rispettando il calendario ufficiale (salvo variazioni di forza maggiore oppure concordate)?
- D7 Il docente si è reso disponibile ad essere contattato tramite posta elettronica?
- D8 E' stata rispettata la durata programmata di ogni lezione?
- D9 Il docente usa adeguatamente sussidi didattici (lavagna lucidi diapositive computer video etc.)?
- D10 Il docente stimola la partecipazione attiva degli studenti?
- D11 Le lezioni relative a questo insegnamento sono chiare?
- D12 Le lezioni relative a questo insegnamento sono utili a preparare l'esame?
- D13 Le lezioni relative a questo insegnamento sono interessanti?
- D14 Le lezioni relative a questo insegnamento chiariscono l'utilità dei contenuti proposti per la formazione scientifico-professionale?
- D15 Il docente incoraggia a sostenere l'esame al termine del corso con prove intermedie e altre alternative?
- D16 Ritieni che le modalità di esame previste per questo corso consentano di valutare adeguatamente la preparazione dello studente?
- D17 Ritieni che i crediti relativi a questo corso siano adeguati rispetto al tempo che le sarà necessario per preparare l'esame?
- D18 Le aule in cui si tengono le lezioni sono adeguate (si trova posto si vede si sente etc.)?
- D19 I locali per le esperienze pratiche (esercitazioni progetti laboratori etc.) sono adeguati?
- D20 Le eventuali attrezzature necessarie per le esperienze pratiche (documentazione mezzi informatici tavoli da disegno strumenti attrezzature di laboratorio etc.) sono disponibili in modo adeguato?
- D21 L'orario delle lezioni consente di seguire gli altri insegnamenti dello stesso anno?
- D22 Le biblioteche hanno orari di apertura in linea con le esigenze degli studenti?
- D23 Le biblioteche dispongono di una adeguata dotazione di testi e riviste?
- D24 Le biblioteche sono dotate di un congruo numero di posti a sedere?
- D25 Le biblioteche dispongono di idoneo personale?
- D26 Nel complesso quanto è soddisfatto delle lezioni di questo insegnamento?
- D27 le conoscenze preliminari possedute per affrontare questo insegnamento sono risultate sufficienti?
- D28 Indipendentemente da come è stato svolto l'insegnamento ha interesse per questa disciplina?

Appendice 3: Dati considerati al fine della compilazione della Sezione A3

Dati Almalaurea

Dati 2011: <http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2011&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=429&gruppo=tutti&pa=70002&classe=10027&postcorso=0720104005600001&annolau=1&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=occupazione>

Dati 2010: <http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2010&corstipo=L&ateneo=70002&facolta=429&gruppo=tutti&pa=70002&classe=10027&postcorso=0720104005600001&annolau=1&disaggregazione=tutti&LANG=it&CONFIG=occupazione>