

Principali informazioni sull'insegnamento			
Denominazione italiana	Valutazione dello sviluppo e sostegno alla genitorialità		
Corso di studio	Laurea Magistrale in Psicologia Clinica		
Curriculum	--		
Crediti formativi	12		
Denominazione inglese	Assessment procedures for child development and interventions to promote positive parenting		
Obbligo di frequenza	no		
Lingua di erogazione	Italiano		
Docente responsabile	Nome Cognome	Indirizzo Mail	SSD
	Gabrielle Coppola	gabrielle.coppola@uniba.it	M-PSI/04

Dettaglio crediti formativi	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	M-PSI/04	12

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	Semestre I Ottobre 2017
Anno di corso	2017 – 2018
Modalità di erogazione	Lezioni frontali; esercitazioni pratiche guidate in aula; visione e discussione di materiale video

Organizzazione della didattica	
Tipo di ore	60 min.
Ore di corso	80
Ore di studio individuale	220

Calendario	Da segreteria
Inizio attività didattiche	
Fine attività didattiche	

Syllabus	
Prerequisiti	
Risultati di apprendimento previsti (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino)	<p><i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza dei principali strumenti/procedure per la valutazione dello sviluppo cognitivo, neuropsicologico, comunicativo, affettivo e socio-emotivo del bambino.</li> <li>- Conoscenza delle principali tipologie di intervento a sostegno della genitorialità.</li> </ul> <p><i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacità di interpretare protocolli di valutazione del funzionamento psicologico del bambino</li> <li>- Capacità di applicare durante esperienze simulate in aula, le tecniche di valutazione del funzionamento psicologico infantile e di intervento a sostegno della genitorialità.</li> </ul> <p><i>Autonomia di giudizio:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di osservazione e di valutazione dei comportamenti manifestati dal bambino e dal genitore nei contesti di vita quotidiana.</li> <li>- Capacità di individuare percorsi di intervento adeguati a sostenere la genitorialità nei diversi contesti e in funzione dei bisogni specifici</li> </ul> <p><i>Abilità comunicative:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di usare un linguaggio specialistico e settoriale in riferimento ai contenuti appresi durante il corso</li> </ul> <p><i>Capacità di apprendere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di progettare, analizzare, elaborare e comunicare i risultati della valutazione su soggetti in età evolutiva</li> <li>- Capacità di progettare un intervento a sostegno delle competenze genitoriali e di valutarne l'efficacia.</li> </ul>
<p>Contenuti di insegnamento</p>	<p>La prima parte del corso sarà dedicata alla descrizione dei fondamenti delle tecniche di osservazione del comportamento infantile e delle procedure e strumenti per la valutazione del funzionamento psicologico del bambino nei seguenti domini: cognitivo, neuropsicologico, comunicativo, affettivo, socio-emotivo. In particolare saranno analizzati nel dettaglio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la valutazione in età neonatale e le scale per la valutazione dell'infanzia</li> <li>-la valutazione dell'intelligenza con la Wechsler Intelligence Scale for Children-IV (WISC)</li> <li>- la valutazione neuropsicologica del bambino</li> <li>-la valutazione del linguaggio</li> <li>-la valutazione del temperamento</li> </ul> <p>la valutazione della qualità dell'attaccamento con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procedura della Strange Situation (attaccamento infantile)</li> <li>- Attachment Q-sort (attaccamento infantile al genitore e all'insegnante)</li> <li>- Adult Attachment Interview (modelli di attaccamento dei genitori)-Emotional Availability Scales per la valutazione della qualità dell'interazione tra caregiver e bambino</li> </ul> <p>-La valutazione del benessere socio-emotivo, della competenza emotiva e del benessere a scuola, con particolare riferimento alla Child Behavior Checklist (CBCL), la Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) e le tecniche sociometriche.</p> <p>Sarà quindi analizzata la categoria diagnostica dei disturbi del neurosviluppo e i principali strumenti diagnostici relativamente per ASD, ADHD e DSA.</p> <p>La seconda parte del corso sarà dedicate all'analisi delle funzioni genitoriali, alla loro valutazione e alla descrizione dei principali protocolli di intervento evidence-based a sostegno della genitorialità. I seguenti protocolli saranno descritti in maggiore dettaglio:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videofeedback to Promote Positive Parenting</li> <li>- Circle of Security</li> <li>- Parent Training</li> <li>- Interventi a supporto dell'affidamento familiare</li> </ul>
--	--

<b>Programma</b>	
Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bonichini. S. (2017). La valutazione psicologica dello sviluppo. Metodi e strumenti. Roma: Carocci.</li> <li>➤ D'Odorico L. e Cassibba R. (2001). Osservare per educare. Roma: Carocci.</li> <li>➤ Cassibba e Elia L.(2007). L'affidamento familiare. Dalla valutazione all'intervento. Roma: Carocci Faber.</li> <li>➤ Lionetti F. e Lambruschi F. (2016). La genitorialità. <i>Strumenti di valutazione e interventi di sostegno</i>. Roma: Carocci Editore (escluso cap. 2).</li> </ul>
Nota ai testi di riferimento	---
Metodi didattici	Lezioni frontali, esercitazioni pratiche guidate in aula, visione e discussione di materiale video
Metodi di valutazione	Prova scritta con domande a risposta aperta, su un solo foglio protocollo disponibile
Altro	Saranno previsti due esoneri scritti per gli studenti frequentanti