

Principali informazioni sull'insegnamento			
Denominazione italiana	Psicologia della disabilità e dell'inclusione scolastica		
Corso di studio	Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria		
Curriculum	----		
Crediti formativi	8+1		
Denominazione inglese	Psychology of Disability and School Inclusion		
Obbligo di frequenza	no		
Lingua di erogazione	Italiano		
Docente responsabile	Nome Cognome	Indirizzo Mail	SSD
	Gabrielle Coppola	gabrielle.coppola@uniba.it	M-PSI/04

Dettaglio crediti formativi	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	M-PSI/04	8+1

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	Primo semestre; inizio lezioni 07 ottobre 2019
Anno di corso	V anno SFP, I semestre
Modalità di erogazione	Lezioni frontali; esercitazioni pratiche guidate in aula; visione e discussione di materiale video

Organizzazione della didattica	
Tipo di ore	60 min.
Ore di corso	60+10
Ore di studio individuale	

Calendario	Da segreteria
Inizio attività didattiche	07 Ottobre 2019
Fine attività didattiche	31 Gennaio 2020

Syllabus	
Prerequisiti	
Risultati di apprendimento previsti (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino)	<p><i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> Il corso si propone di fornire le conoscenze di base e applicative sulla psicologia della disabilità, le principali strategie psico-educative evidence-based e i metodi per favorire l'inclusione scolastica.</p> <p><i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> -Capacità di usare e decodificare i codici alfanumerici dell'ICF. Capacità di leggere e interpretare correttamente diagnosi di funzionamento individuale redatte dalle equipe dei servizi sanitari e comprendere le caratteristiche del funzionamento dell'alunno portatore di disabilità/disturbo del neurosviluppo.</p>

	<p>Conoscenza generale delle principali strategie psico-educative evidence-based e dei metodi per favorire l'inclusione scolastica.</p> <p><i>Autonomia di giudizio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di osservazione e di valutazione dei comportamenti manifestati dall'alunno disabile o con disturbo del neurosviluppo nel contesto classe. - Capacità di individuare percorsi psico-educativi, finalizzati a favorire l'inclusione nel gruppo dei pari e nel contesto scolastico <p><i>Abilità comunicative:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di usare un linguaggio specialistico e settoriale in riferimento ai contenuti appresi durante il corso <p><i>Capacità di apprendere</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di progettare, analizzare, elaborare e comunicare percorsi educativi in classe. Capacità critica di selezionare opportunità formative future finalizzate all'aggiornamento nell'ambito della disciplina
Contenuti di insegnamento	<p>La prima parte del corso si focalizzerà sull'inquadramento dei percorsi evolutivi a rischio e le strategie dell'intervento psicoeducativo; i sistemi di classificazione, con particolare riferimento all'ICF, la diagnosi di funzionamento individuale per la descrizione del funzionamento individuale e sociale in presenza di disabilità e disturbi del neurosviluppo.</p> <p>La seconda parte si focalizzerà sull'esame delle differenti forme di disabilità e disturbi del neurosviluppo, con particolare attenzione a: disabilità sensoriale, disabilità motoria, disabilità intellettiva, DSA, autismo, ADHD e disturbi del comportamento. Per ciascun tipo di disabilità/disturbo verranno delineati i diversi percorsi di sviluppo e approcci psico-educativi evidence-based da adottare in classe.</p> <p>L'esercitazione (10 ore) si focalizzerà sulla somministrazione della batteria AMOS, codifica dei punteggi, interpretazione, formulazione di un intervento. L'idoneità sarà valutata sulla base di una relazione scritta dell'esercitazione svolta.</p>

Programma	
Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zanobini M., Usai M.C. (2011), Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo. Elementi

	<p>di riabilitazione e d'intervento, Franco Angeli, Milano (solo capp. 2, 3, 4 e 10).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Geraci (2018). I disturbi del neurosviluppo. Descrizione, trattamenti e indicazioni per gli insegnanti. Consorzio Universitario Humanitas Franco Angeli. ➤ Il capitolo "<i>Il profilo di funzionamento su base ICF-CY</i>", tratto da Ianes D., Cramerotti S., Scapin C. (2019). Profilo di funzionamento su base ICF-CY e piano educativo individualizzato (pp. 69-142). Erickson.
Nota ai testi di riferimento	
Metodi didattici	Lezioni frontali, attività di gruppo in aula, esercitazioni pratiche guidate in aula, visione e discussione di materiale video
Metodi di valutazione	Prova scritta con domande a risposta aperta
Altro	Saranno previsti due esoneri scritti per gli studenti frequentanti