

Principali informazioni sull'insegnamento			
Denominazione italiana	Psicologia dell'handicap e della riabilitazione		
Corso di studio	Corso a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria		
Curriculum	----		
Crediti formativi	8+1		
Denominazione inglese	Psychology of Disability and Rehabilitation		
Obbligo di frequenza	no		
Lingua di erogazione	Italiano		
Docente responsabile	Nome Cognome	Indirizzo Mail	SSD
	Gabrielle Coppola	gabrielle.coppola@uniba.it	M-PSI/04

Dettaglio crediti formativi	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	M-PSI/04	8+1

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	Primo semestre (ottobre 2018)
Anno di corso	V anno SFP, a.a. 2018-19
Modalità di erogazione	Lezioni frontali; esercitazioni pratiche guidate in aula; visione e discussione di materiale video

Organizzazione della didattica	
Tipo di ore	60 min.
Ore di corso	60+10
Ore di studio individuale	

Calendario	Da segreteria
Inizio attività didattiche	Ottobre 2018
Fine attività didattiche	Gennaio 2019

Syllabus	
Prerequisiti	
Risultati di apprendimento previsti (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino)	<p><i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> Il corso si propone di fornire le conoscenze di base e applicative sulla psicologia dell'handicap e della riabilitazione.</p> <p><i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> -Capacità di leggere e interpretare correttamente diagnosi di funzionamento globale redatte dalle equipe dei servizi sanitari e comprendere le caratteristiche del funzionamento dell'alunno portatore di disabilità/disturbo del neurosviluppo. - Conoscenza generale dei percorsi didattici individualizzati e delle strategie di riabilitazione differenziate, in funzione delle diverse disabilità e disturbi</p> <p><i>Autonomia di giudizio:</i> - Capacità di osservazione e di valutazione dei</p>

	<p>comportamenti manifestati dall'alunno disabile o con disturbo del neurosviluppo nel contesto classe.</p> <p>- Capacità di individuare percorsi educativi e riabilitativi individualizzati, finalizzati a favorire l'inclusione nel gruppo dei pari e nel contesto scolastico</p> <p><i>Abilità comunicative:</i></p> <p>- Capacità di usare un linguaggio specialistico e settoriale in riferimento ai contenuti appresi durante il corso</p> <p><i>Capacità di apprendere</i></p> <p>- Capacità di progettare, analizzare, elaborare e comunicare percorsi educativi e riabilitativi in classe. Capacità critica di selezionare opportunità formative future finalizzate all'aggiornamento nell'ambito della disciplina</p>
Contenuti di insegnamento	<p>La prima parte del corso si focalizzerà sull'inquadramento dei percorsi evolutivi a rischio e le strategie dell'intervento psicoeducativo; i sistemi di classificazione, la diagnosi di funzionamento globale per la descrizione del funzionamento individuale e sociale in presenza di disabilità e disturbi del neurosviluppo.</p> <p>La seconda parte si focalizzerà sull'esame delle differenti forme di disabilità e disturbi del neurosviluppo, con particolare attenzione a: disabilità sensoriale, disabilità motoria, disabilità intellettiva, DSA, autismo, ADHD e disturbi del comportamento. Per ciascun tipo di disabilità/disturbo verranno delineati i diversi percorsi di sviluppo e approcci riabilitativi in classe.</p> <p>L'esercitazione (10 ore) si focalizzerà sulla somministrazione della batteria AMOS, codifica dei punteggi, interpretazione, formulazione di un intervento. L'idoneità sarà valutata sulla base di una relazione scritta dell'esercitazione svolta.</p>

Programma	
Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zanobini M., Usai M.C. (2011), Psicologia della disabilità e dei disturbi dello sviluppo. Elementi di riabilitazione e d'intervento, Franco Angeli, Milano (solo capp. 2, 3, 4 e 10). ➤ Vio C., Toso C., Spagnoletti M.C. (2015). L'intervento psicoeducativo nei disturbi dello sviluppo. Roma: Carocci Editore. ➤ Dispense fornite dalla docente su diagnosi funzionale educativa alla luce dell'ICF. Le dispense sono recuperabili presso la copisteria di via Suppa. In alternativa, dal testo seguente: Dario Ianes, Usare l'ICF nella scuola. Erickson.

	Capitolo 4: la DF secondo l'ICF, tutto e cap. 6 da pag. 146 a pag 165.
Nota ai testi di riferimento	
Metodi didattici	Lezioni frontali, attività di gruppo in aula, esercitazioni pratiche guidate in aula, visione e discussione di materiale video
Metodi di valutazione	Prova scritta con domande a risposta aperta
Altro	Saranno previsti due esoneri scritti per gli studenti frequentanti