

Laboratorio

Corso di Psicologia dell'Handicap e della Riabilitazione, SFP, a.a. 17-18 e 18-19 NON FREQUENTANTI (alla fine del file ci sono le info per i FREQUENTANTI)

Docente Prof.ssa G. Coppola

Per conseguire 1 CFU previsto nell'ambito dell'insegnamento, è necessario sostenere 10 ore di attività laboratoriale.

L'attività laboratoriale consiste nella somministrazione di tre scale tratte dalla batteria AMOS.

Che cosa è la batteria AMOS

La batteria AMOS (Abilità e Motivazione allo studio) è stata messa a punto dal gruppo di Cornoldi e intende valutare una serie di fattori di tipo cognitivo, emotivo e motivazionale che influenzano l'approccio allo studio, l'efficacia del comportamento di studio e, in ultima analisi, la qualità della prestazione scolastica. Il ruolo che giocano tali fattori è particolarmente significativo in presenza di difficoltà e disturbi specifici dell'apprendimento.

Lo scopo dell'esercitazione è familiarizzare i futuri insegnanti a usare uno strumento obiettivo di rilevazione di tali fattori, al fine di identificare le aree di criticità degli alunni a rischio e implementare un intervento mirato.

Quali scale somministrare per il laboratorio e a chi

Ai fini del completamento dell'esercitazione prevista dal laboratorio, è richiesta la somministrazione di tre scale della batteria AMOS: 1. Il Questionario sull'Approccio allo Studio (QAS); 2. Questionario sull'utilità delle Strategie di Studio (QS1); 3. Questionario sull'Uso delle Strategie di Studio (QS2).

Lo strumento è tarato per bambini da 8 a 13 anni. Tuttavia dato l'interesse per la fascia primaria e la maggiore partecipazione dei bambini più grandi, si raccomanda di somministrare le tre scale a un bambino di 9-10 anni. L'inquadramento teorico, la descrizione della batteria e le indicazioni per la somministrazione sono nel capitolo introduttivo del manuale.

Una volta somministrate le tre scale, si passerà alla fase di calcolo dei punteggi, attraverso cui per ogni dimensione prevista è possibile ricavare un punteggio totale che andrà confrontato con quello normativo, ricavato sulla popolazione di riferimento. Da tale confronto sarà possibile delineare un profilo con i punti di forza e criticità del bambino e individuare possibili spunti per l'intervento.

Come stendere la relazione

La relazione dovrà indicare modalità di reperimento del bambino, procedura seguita per la somministrazione, procedura di calcolo dei punteggi. Nel dettaglio, per la scala QAS dovrà essere indicato: i punteggi parziali relativi alle 7 aree e il punteggio complessivo. Tali punteggi vanno ricavati seguendo dettagliatamente la procedura descritta nel capitolo 1 del manuale. Per le scale QS1 e QS2 dovranno essere indicati i punteggi riassunti nella tabella a pag. 54 e 55 del manuale, secondo le due diverse modalità previste, sia riferita ai punteggi separati (per strategie funzionali e per strategie non funzionali), sia per punteggio complessivo (cfr. tabella indicata).

Quindi sulla base dei punteggi calcolati e del confronto con le norme, sarà necessario identificare eventuali aree di forza e aree di criticità, formulare delle ipotesi interpretative e suggerire spunti di intervento.

Valutazione idoneità da parte della docente

La relazione va inviata via email alla docente. Non è necessario allegare la scansione dei protocolli somministrati.

Materiali

L'esercitazione pratica deve essere preceduta da uno studio accurato dello strumento. A tal fine si rimanda al manuale, che contiene tutte le tabelle necessarie per confrontare i punteggi ricavati con le norme. Per chi fosse impossibilitato ad acquistare il manuale, sono disponibili dispense e presentazione power point dello strumento nella copisteria di via Suppa.

Il manuale è indicato qui di seguito:

Cornoldi C., De Beni R., Zamperlin C., Meneghetti C. (2005). AMOS 8-15. Abilità e motivazione allo studio: prove di valutazione per ragazzi dagli 8 ai 15 anni. Trento: Erickson Editore.

FACILITAZIONI PER I FREQUENTANTI:

L'attività laboratoriale è la medesima; tuttavia saranno previsti due incontri col docente: una per introdurre alla batteria e l'altro per guidare lo scoring, a somministrazione effettuata. SOLO per coloro che frequentano queste due lezioni (frequenza attestata da firme di presenza), sarà consentito lo svolgimento dell'attività (somministrazione e stesura relazione) in gruppo, piuttosto che in forma individuale.