



IL PERCORSO FORMATIVO 24 CFU - PF24

OFFERTA FORMATIVA PF24 UNIBA A.A. 2017/18

	MODULI (A SCELTA)	Descrizione degli obiettivi formativi e dei contenuti del modulo	CFU max per ambito	CFU
A Pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione	PEDAGOGIA E STORIA DEI PROCESSI FORMATIVI	Si propone una formazione finalizzata all'acquisizione delle conoscenze pedagogico/educative funzionali all'esercizio della professione docente e verterà sui seguenti contenuti disciplinari: fondamenti di pedagogia generale (basi storiche, teoretiche, epistemologiche e metodologico-procedurali della ricerca pedagogica, teorica ed empirica, nazionale e internazionale con particolare riferimento ai processi di insegnamento-apprendimento e alla gestione della relazione educativa in classe); storia dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche (i principali processi di riforma e lo sviluppo diacronico dai programmi alle indicazioni nazionali).	M-PED/01 (3CFU) + M-PED/02 (3CFU)	6
	PEDAGOGIA SPECIALE E DIDATTICA DELL'INCLUSI ONE	Si propone una formazione pedagogico-didattica finalizzata all'acquisizione di conoscenze e competenze in relazione agli elementi di base della pedagogia speciale e della didattica dell'inclusione utili all'esercizio della professione docente. La formazione verterà, in particolare, sui seguenti contenuti: analisi del rapporto fra processi di formazione, educazione, istruzione e apprendimenti nella prospettiva di una pedagogia inclusiva; le principali prospettive di ricerca pedagogica e didattica su disabilità e bisogni educativi speciali; strategie educative per lo sviluppo di una scuola interculturale; la delineazione del Piano Educativo Individualizzato/Personalizzato (PEI/PEP), del Piano Didattico Personalizzato (PDP) e del Progetto di Vita (PdV) anche alla luce dei cambiamenti introdotti dal Dl 66 del 13/04/2017. Modelli della diversità, così come essa si declina sul piano individuale e sociale, secondo il modello biopsicosociale di salute e disabilità dell'International Classification of Functioning, disability and health (ICF) e con riferimento alle capacità; Disabilità, Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Speciali (BES) a scuola. Il ruolo delle insegnanti e degli insegnanti nella determinazione del profilo di funzionamento secondo l'ICF; l'Index for Inclusion per la scuola universale ed equa; le competenze del Coordinatore per l'inclusione; l'inclusione scolastica degli studenti con Disturbo dello Spettro Autistico: strumenti per	M-PED/01 (3CFU) + M-PED/03 (3CFU)	6



		l'organizzazione e la pratica didattica. Le principali strategie e gli strumenti didattici per la promozione di classi resilienti e inclusive.		
	DIDATTICHE COOPERATIVI E DINAMICHE RELAZIONALI	Si propone una formazione pedagogico-didattica finalizzata all'acquisizione di conoscenze e competenze in relazione alla comprensione e gestione delle relazioni e delle dinamiche educative, nei contesti scuola-famiglia-territorio - con particolare riguardo alle situazioni di discriminazione, dispersione scolastica e problematiche giovanili - e delle dinamiche relazionali e cooperative, sotto il profilo dei processi di insegnamento-apprendimento e degli interventi didattici. La formazione verterà, in particolare, sui seguenti contenuti: analisi dei bisogni educativi e formativi degli adolescenti e dei giovani nella società, nelle organizzazioni educative e nelle agenzie di formazione formali, non formali e informali; ricerche sulle attività educative connesse ai cambiamenti culturali e degli stili di vita di adolescenti e giovani e sulle implicazioni dei fenomeni sociali e interculturali nei contesti scolastici; educazione alla democrazia, alla cittadinanza, alla pace e al rispetto dell'altro, con particolare riferimento alla prospettiva dell'educazione al rispetto di genere, alle dinamiche di devianza e marginalizzazione e ai relativi pregiudizi; educazione ambientale, educazione allo sviluppo sostenibile e alla cooperazione internazionale; le dimensioni pedagogico-didattiche dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico; teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici; osservazione pedagogica e analisi delle dinamiche della relazione educativa nelle sue diverse articolazioni (interne ed esterne al contesto scolastico, con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa); le strategie della didattica collaborativa e cooperativa nella gestione della classe: cooperative learning, peer tutoring, peer teaching, l'educazione affettiva, l'educazione alla legalità. Analisi delle dinamiche educative nei contesti familiari, soprattutto con riferimento al rapporto scuola-famiglia-territorio. La gestione della relazione scuola-famiglia-territorio. Prevenzione, analisi e gestione pedagogica di situazioni di bullismo, cyberbullismo e omofobia e delle dinamiche di discriminazione, delle nuove forme di dipendenza e delle differenti problematiche giovanili. Le dimensioni pedagogico-didattiche dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico. Le implicazioni educative e didattiche dell'orientamento.	M-PED/01 (3CFU) + M-PED/03 (3CFU)	6
	PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Si propone una formazione didattica finalizzata all'acquisizione di conoscenze e competenze in relazione agli elementi di base della progettazione e della valutazione scolastica. La formazione verterà, in particolare, sui seguenti contenuti: teorie e modelli relativi alla progettazione, al monitoraggio e alla valutazione nei contesti scolastici e nei processi di insegnamento-apprendimento, con particolare attenzione ai dispositivi di	M-PED/03 (3CFU)+ M-PED/04 (3CFU)	6



		valutazione e autovalutazione dell'agire educativo delle/degli insegnanti e dei processi di formazione delle studentesse e degli studenti di scuola secondaria. I principi generali, i principali modelli e le principali strategie della progettazione formativa. Le principali teorie per la valutazione degli apprendimenti e dei processi formativi. Il Sistema Nazionale di Valutazione in Italia; strumenti per lo sviluppo professionale del docente; rav, piano di miglioramento, uso delle prove Invalsi per il miglioramento della qualità formativa dei processi di insegnamento-apprendimento; dagli standard professionali al bilancio di competenze.		
B Psicologia	PROCESSI COGNITIVI, DI APPRENDIMENTO E DI SVILUPPO	Il modulo affronta lo studio delle caratteristiche e dello sviluppo dei processi psicologici – cognitivi e affettivo/relazionali e motivazionali – più specificamente implicati nel campo dell'apprendimento, dell'educazione, della partecipazione e del benessere scolastico. Fornisce le basi per la comprensione dei processi di apprendimento-insegnamento; delle relazioni tra emozioni e apprendimenti; dei correlati cognitivi, emotivi, motivazionali che mediano la relazione tra apprendimento, adattamento e uso di tecnologie didattiche. Offre conoscenze a) sui processi di sviluppo psicologico tipico e atipico con specificazione delle fasi e dei compiti di sviluppo nella prospettiva della psicologia del ciclo di vita; b) sull'individuazione delle regolari traiettorie evolutive e sull'analisi delle differenze interindividuali) sui fondamenti e correlati biologici e fisiologici dei processi di sviluppo tipico e atipico al fine di promuovere la crescita attraverso la valorizzazione dei percorsi individuali, in linea con la normativa scolastica relativamente alla programmazione individualizzata o personalizzata. Il modulo affronta, inoltre, le conoscenze sul piano dei processi di sviluppo psicoaffettivo che permettono all'insegnante di favorire e orientare scelte di vita e di studio consapevoli e volte al benessere personale e sociale degli studenti, tenendo anche conto adeguatamente delle inclinazioni, delle loro aspirazioni e motivazioni.	M-PSI/01 o MPSI/02 o M-PSI/03 (3 CFU) + M-PSI/04 (3 CFU)	6
	PROCESSI SOCIALI E DI GRUPPO NEL CONTESTO SCOLASTICO	Il modulo riguarda i processi psicologici sociali, individuali e di gruppo che influenzano il funzionamento dei gruppi classe e delle organizzazioni scolastiche. Gli insegnanti devono poter riconoscere la natura e la qualità dei processi di interazione, verbali e non verbali, allo scopo sia di prevenire comportamenti inadatti che riguardino le modalità di interazione tra pari ma anche con gli insegnanti e altri adulti sia di potenziare processi di interazione positivi. A tal scopo sarà utile per il docente conoscere operativamente concetti quali quelli di sé, identità, gruppo, comunità, partecipazione. Ai fini di una partecipazione attiva è cruciale anche sostenere la capacità di costruzione della conoscenza e della dimensione culturale della stessa, attraverso contatti ben strutturati tra scuola ed extra-scuola. Ulteriori competenze riguardano: a) la relazione dell'insegnante con gli studenti e il gruppo	M-PSI/05 o M-PSI/06 (3 CFU) + M-PSI/06 o M-PSI/05 (3 CFU)	6



		<p>classe e i processi di comunicazione al suo interno; le competenze psicologiche dell'insegnante nell'ascolto. Verranno approfonditi i temi relativi alla gestione delle dinamiche di gruppo e dei conflitti e affrontati argomenti quali gli atteggiamenti e i pregiudizi, il fenomeno del bullismo, la percezione della diversità, le relazioni interculturali;</p> <p>b) la relazione scuola-famiglia e la costruzione di una relazione di fiducia con i genitori c) le relazioni interne al corpo docente e al personale scolastico. Tali competenze includono elementi relativi all'esercizio della leadership, del team building, dell'assunzione di ruoli organizzativi, ecc. Il tema include i fattori di rischio e di protezione per il benessere lavorativo degli insegnanti: stress e burnout, la gestione dell'ansia nell'interazione con gli studenti/le studentesse.</p>		
	ASPETTI AFFETTIVI E RELAZIONALI NELLA GESTIONE DEL GRUPPO CLASSE	<p>Si propone una formazione psicologica capace di sostenere gli insegnanti nel loro compito quotidiano di gestione della classe e delle dinamiche di gruppo. Gli insegnanti sono formati alla facilitazione dei comportamenti di partecipazione attiva e responsabile degli studenti che, in particolare negli anni della preadolescenza e adolescenza, entrano prepotentemente nei percorsi di sviluppo psicologico che accompagnano tutti i processi di apprendimento. Argomenti di tale formazione sono: a) le interazioni sociali nel contesto scolastico; b) la comunicazione tra insegnante-allievo e le interazioni tra adulti (insegnanti, dirigenti, genitori, personale scolastico) nel contesto della scuola; c) la promozione dell'ascolto attivo e della comunicazione efficace degli insegnanti.</p> <p>Tale formazione permetterà agli insegnanti di acquisire conoscenze per comprendere la relazione tra organizzazione del contesto scolastico (spazi, tempi materiali, attività, ecc.) e processi di apprendimento e adattamento. Verranno approfonditi argomenti quali l'apprendimento, gli stili cognitivi, la comunicazione e il dialogo con e tra gli alunni/le alunne. I principali argomenti affrontati riguarderanno: la motivazione ad apprendere, l'efficacia personale e la prosocialità, le relazioni tra pari nel gruppo classe; la qualità delle relazioni insegnante/allievo; la costruzione della resilienza; la prevenzione dei fenomeni di vittimizzazione, di prevaricazione, di segregazione di genere, di bullismo e cyber bullismo; le competenze digitali.</p> <p>La formazione, di tipo laboratoriale, poggia su esercitazioni pratiche, riflessioni sulle esperienze in classe, metodi/strumenti di valutazione dello sviluppo nelle diverse fasi del ciclo di vita degli studenti/delle studentesse, metodi/strumenti di auto-valutazione sulle proprie modalità di intervento e di gestione della classe. Vanno forniti strumenti e buone prassi sui progetti educativi centrati sullo sviluppo di autonomie e di competenze di base, comunicative, attentive e relazionali per il miglioramento del gruppo classe.</p>	M-PSI/04 (3 CFU) + M-PSI/07 o M-PSI/08 (3 CFU)	



	DISTURBI DI SVILUPPO E DI APPRENDIMENTO E INCLUSIONE SCOLASTICA	<p>Si propone una formazione psicologica, soprattutto di natura laboratoriale, mirata ad approfondire e padroneggiare concetti quali: l'intelligenza nelle sue diverse forme ed espressioni, il ragionamento, il problem solving, il pensiero creativo, il ruolo delle emozioni e delle motivazioni nell'apprendimento, i bisogni educativi speciali e i disturbi dell'apprendimento, elementi necessari alla costruzione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e del Piano didattico personalizzato (PDP). Tale formazione è mirata a promuovere conoscenze, competenze e abilità d'intervento che gli insegnanti potranno usare per sviluppare una prospettiva inclusiva capace di: a) permettere a tutti gli alunni/le alunne di raggiungere il miglior livello di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando tutte le differenze del gruppo classe; b) costruire un progetto educativo inclusivo in grado di riconoscere competenze, punti di forza e aree di miglioramento del gruppo classe; c) attivare collaborazioni proficue tra i diversi contesti di studenti e studentesse (scuola, famiglia, gruppo dei pari, luoghi di aggregazione, ecc.); d) valorizzare e potenziare gli stili di insegnamento dei docenti.</p> <p>Verranno fornite conoscenze psicologiche utili per l'organizzazione della classe inclusiva e la comprensione della relazione tra contesto scolastico (organizzazione degli spazi, tempi, materiali, attività, ecc.) e apprendimento e adattamento. Saranno, altresì, approfonditi argomenti quali: la promozione della resilienza; l'integrazione scolastica dell'autismo; l'educazione all'autonomia sociale dei bambini con sviluppo atipico; la Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute – ICF e il modello biopsicosociale di salute e disabilità, i bisogni educativi speciali e i disturbi dell'apprendimento. La formazione poggerà su esercitazioni pratiche e fornirà metodi/strumenti di valutazione in età scolare.</p>	M-PSI/04 o M-PSI/01 o M-PSI02 o M-PSI/03 (3CFU) + M-PSI/08 o M-PSI/07 (3 CFU)	
C Antropologia	PERSONA, CULTURA, ETNIE, GENERI, GENERAZIONI,	<p>Si propone una formazione antropologico-filosofica che ponendo al centro la persona sia capace di sostenere gli insegnanti nel: riconoscimento dell'alunno con la sua storia, la sua identità personale e le specificità dei suoi contesti familiari, in prospettiva transculturale. Tale formazione mira al conseguimento di conoscenze e competenze relative a un'antropologia dialogica che recuperi la dimensione costitutiva dell'ascolto autentico nei contesti scolastici e formativi. Inoltre, si approfondiranno modelli di analisi dei processi culturali e istituzionali (schooling) che possano permettere agli insegnanti di orientarsi e di orientare gli allievi nella complessità del sistema organizzativo e istituzionale scolastico. La formazione verterà sui temi di "cultura, etnie, generi e generazioni, antropologia relazionale", sviluppando in particolare i seguenti argomenti: lineamenti fondamentali di etica e antropologia personalista; la cultura come complesso di modelli; cultura, agire pratico e creatività; unità e varietà del genere</p>	M-DEA/01+M-FIL/03	6



		umano; identità personale e plurale; ontogenesi e filogenesi; le aree culturali e la globalizzazione; differenze e disuguaglianze; femminile e maschile, le generazioni; il sesso, il genere e le relazioni sociali.		
	RAZZISMO, MIGRAZIONI, INTEGRAZIONE E COESIONE SOCIALE	Si propone una formazione antropologico-filosofica finalizzata a comprendere la complessità dei fenomeni culturali del nostro tempo, al fine di consentire di affrontare consapevolmente la multiculturalità delle classi e permettere alle studentesse e agli studenti di misurarsi con la differenza culturale, attivando canali di comunicazione interculturale, al fine di sollecitare l'interazione fra gli allievi senza riduzionismi, promuovendo l'integrazione, l'interculturalità e l'inclusione. La formazione verterà su temi quali "razzismo, migrazioni, integrazione e coesione sociale", sviluppando in particolare i seguenti argomenti: antropologia e multiculturalismo, etica e società globale, etnocentrismo e il relativismo culturale; i significati del termine "etnia"; religioni, nuovi media e politica in prospettiva etica; usi politici dell'etnicità e delle appartenenze religiose; i fondamentalismi religiosi; le migrazioni e la globalizzazione.	M- DEA/01+M- FIL/03	6
D Metodologie e tecnologie didattiche	D1.1 Metodologie e tecnologie didattiche generali: progettazione e valutazione, ricerca e innovazione	Si propone una formazione metodologico-didattica finalizzata all'acquisizione di conoscenze e competenze in relazione agli elementi di base delle metodologie e delle tecnologie per la didattica utili all'esercizio della professione docente. La formazione verterà, in particolare, sui seguenti contenuti: i fondamenti epistemologici e metodologici della didattica; la mediazione didattica come sostegno dei processi di apprendimento; approcci metodologici e tecnologici per la didattica; gli approcci della progettazione partecipata e per competenze; l'analisi dei principali metodi di insegnamento-apprendimento nella scuola secondaria. Metodi attivi e cooperativi; metodi laboratoriali e transmediali; problem based learning; episodi di apprendimento situato; service learning; didattica modulare. Le principali metodologie della progettazione educativa e formativa; progettare e valutare in una flipped classroom; costruire un curriculum verticale per competenze. La docimologia e la sperimentazione educativa. La valutazione delle	M-PED/03 (3CFU) + M-PED/04 (3CFU)	6



		competenze e dei rendimenti scolastici (valutazione di prodotto, di processo e di sistema). Innovazione, sperimentazione e ricerca didattica; le forme della ricerca-azione; la ricerca-formazione. Le metodologie della ricerca educativa empirica, quantitativa e qualitativa, a sostegno del miglioramento della qualità dei processi educativi formali. Le competenze di middle management del docente; la progettazione dell'alternanza scuola-lavoro. Le principali tecnologie didattiche per l'educazione inclusiva, anche con riferimento alle tecnologie compensative. L'analisi delle tecniche e delle tecnologie educative in ambito scolastico; le tecnologie digitali; l'educazione mediale e l'e-learning; educazione e social media.		
	D2 Metodologie e tecnologie delle didattiche disciplinari (insegnamenti SSD aggregati per classi d'insegnamento)	Il modulo propone una formazione metodologico-didattica e disciplinare finalizzata allo sviluppo di competenze specifiche utili all'esercizio della professione docente. La formazione verterà, in particolare, sui seguenti contenuti: le metodologie della ricerca educativa empirica, quantitativa e qualitativa, a sostegno del miglioramento della qualità dei processi educativi formali; le metodologie e tecnologie didattiche specifiche per l'insegnamento scolastico delle discipline comprese nelle classi concorsuali; le metodologie per l'insegnamento sviluppate nella ricerca in didattica delle discipline comprese nelle classi concorsuali; la progettazione e lo sviluppo delle attività di insegnamento relative agli specifici ambiti disciplinari coerenti con le classi concorsuali; i processi di insegnamento e apprendimento mediati dall'uso delle tecnologie nell'ambito delle discipline comprese nelle classi concorsuali; gli strumenti tecnologici per l'insegnamento e apprendimento delle discipline di interesse con riferimento agli specifici ambiti disciplinari coerenti con le classi concorsuali.	3 CFU M-PED/03 + 3 CFU settori MAT/04, FIS/08, L- LIN/02, M- EDF/01, 02, CODD/04, ABST/59, ADES/01 Oppure 6 CFU settori MAT/04, FIS/08, L- LIN/02, M- EDF/01, 02,	6