

Università degli Studi di Bari
PROPOSTA DI ISTITUZIONE - MASTER A.A.2012/2013

1. DENOMINAZIONE

Denominazione del Master	Consulenza bioetica e filosofica
Denominazione (traduzione in lingua inglese - ALMA LAUREA)	Bioethical and philosophical counseling
Livello	I livello
Durata	Annuale
Crediti	60
Settore scientifico disciplinare	MFIL/03
Presenza/Distanza	in presenza
Lingua	Italiano
	se altro:
Prima Attivazione/Rinnovo	Rinnovo

2a. TIPOLOGIA

Università degli Studi di Bari "A. Moro"

2b. ENTI COLLABORATORI

n°	Nome ENTE	Modalità di collaborazione
1.	Istituto comprensivo statale don Lorenzo Milani	tirocinio/stages
2.	Associazione Italiana per la cura delle dipendenze patologiche	tirocinio/stages

3.a STRUTTURA PROPONENTE

n°	Dipartimento	Data e delibera del Consiglio di Dipartimento
1.	Neuroscienze ed organi di senso	10/05/1012

Ulteriori informazioni (Didattica, prove di selezione, calendario, comunicazioni ufficiali post lauream...)

Sede Amministrativa e contabile	neuroscienze ed organi di senso
Indirizzo completo (Via, n., CAP, Città)	corso Italia, n.23, 70100, Bari
Referente	prof. Francesco Bellino
Telefono	080/5717868
E-mail	f.bellino@sc-formaz.uniba.it
Sito Web del Master se presente	

3.b DOCENTI PROPONENTI

n°	Nome e Cognome	Qualifica	ATENEEO	Telefono	E-mail
1.	Francesco Bellino	P.O.	Ateneo di Bari	080/5717868	f.bellino@sc-formaz.uniba.it
2.	M. Benedetta Saponaro	RuC	Ateneo di Bari	080/5717863	b.saponaro@bioetica.uniba.it
3.	Caterina Rizzo	RuC	Ateneo di Bari		c.rizzo@igiene.uniba.it
4.	Maurizio Sozio	RuC	Ateneo di Bari		m.sozio@lex.uniba.it
5.	Luigi Mario Chiechi	RuC	Ateneo di Bari		m.chiechigynecology3.uniba.it

3.c COORDINATORE

Nome	BELLINO
Cognome	Francesco
Qualifica	PO
Settore scientifico disciplinare	M-FIL/03
Struttura di appartenenza	NEUROSCIENZE ED ORGANI D SENSO
Telefono	080/5717868
E-mail	f.bellino@sc-formaz.uniba.it

COMITATO TECNICO SCIENTIFICO**3.d.1 DOCENTI INTERNI all'Univ. di BARI**

n°	Nome e Cognome	Qualifica	ATENEIO	Telefono	E-mail
1.	Francesco Bellino	P.O.	Ateneo di Bari	080/5717868	f.bellino@sc-formaz.uniba.it
2.	Paolo Livrea	P.O.	Ateneo di Bari	080/5476557	plivrea@neurol.uniba.it
3.	Orlando Todarello	P.O.	Ateneo di Bari	080/5716543	ortod@psichiat.uniba.it
4.	Pierluca Massaro	RICERCATORE	Ateneo di Bari	080/5717869	p.massaro@bioetica.uniba.it
5.	M. Benedetta Saponaro	RICERCATORE	Ateneo di Bari	080/5717863	b.saponaro@bioetica.uniba.it

3.d.2 DOCENTI ESTERNI all'Univ. di BARI

n°	Cognome	Nome	Qualifica	Strutture consorziate	Settore scientifico disciplinare
-----------	----------------	-------------	------------------	------------------------------	---

3.d.3 ESPERTI ESTERNI

n°	Nome	Cognome	Qualifica	Competenze specifiche	Altre Università/Enti Privati
----	------	---------	-----------	-----------------------	-------------------------------

3.e SEDE DIDATTICA

Struttura	Dipartimento di Neuroscienze ed organi di senso
Indirizzo completo (Via, n., CAP, Città)	corso Italia, n.23, 70100, Bari
E-mail	f.bellino@sc-formaz.uniba.it

4. OBIETTIVI DEL MASTER

Il Master in Bioetica e consulenza-filosofica si propone di:

- a) completare la formazione culturale nel campo dei problemi etici sollevati dallo sviluppo delle scienze biomediche, dando particolare rilevanza anche agli aspetti formativi e alle relative metodologie didattiche per l'educazione alla bioetica, nell'ambito della scuola e delle strutture socio-sanitarie e dei Comitati etici operanti sul territorio;
- b) formare il personale sanitario circa l'allocazione e gestione delle risorse del sistema sanitario e produttivo;
- c) promuovere la comunicazione dei valori della salute, dell'ambiente, della qualità della vita nell'ambito socio-culturale;
- d) attivare attitudini al counseling filosofico e bioetico;
- e) sviluppare interrelazioni tra la sfera bioetica e biogiuridica nei suoi aspetti fondativi e applicativi;
- f) formare la nuova figura professionale del counselor bioetico e filosofico

4.a SBOCCHI OCCUPAZIONALI (V. art. 6 comma 1 regolamento)

La descrizione della figura professionale che si intende formare e le funzioni che sarà chiamata a svolgere in relazione al particolare settore occupazionale al quale si riferisce	La figura che si intende formare è quella del counselor filosofico e l'eticista. Tale figura professionale è presente nelle strutture sanitarie (comitati etici, reparti ospedalieri), economiche, educative e rieducative (scuole, carceri, etc) pubbliche e private. Svolge funzioni di orientamento esistenziale e counseling, nonché fornisce pareri etici ed elabora codici etici.
La documentata analisi dell'esigenza formativa di riferimento	Esigenze formative espresse, nel territorio pugliese, da parte del personale socio-sanitario, scolastico, giuridico nel settore dell'etica applicata al bio-regno, alla bio-pedagogia e al bio-diritto, per orientarsi di fronte alle numerose sfide lanciate dalle innovazioni biomediche e tecnologiche, che hanno completamente modificato il quadro categoriale dell'uomo post-moderno. Da tale esigenze scaturisce il bisogno di elaborare stili cognitivi, di vita e comportamenti adeguati e rispondenti ai nuovi scenari culturali e professionali, ecosostenibili, in conformità a quanto recentemente dichiarato in sede internazionale, ove si auspica che gli Stati si impegnino nella promozione dell'educazione/formazione bioetica e nella diffusione della cultura bioetica a tutti i livelli (art. 23 Dichiarazione universale sulla bioetica e i diritti dell'uomo). Tali esigenze formative hanno ispirato il Protocollo d'intesa stilato tra l'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia e il Dipartimento di Bioetica dell'Università di Bari, attuazione locale del Protocollo d'Intesa siglato dal Ministero della Pubblica Istruzione e il Comitato Nazionale di Bioetica. La filosofia cerca di soddisfare un diffuso bisogno di senso, ovvero l'esigenza di orientarsi, in modo coerente e ragionevole nel mondo e nella vita. Tale opera di orientamento va iniziata sin dall'infanzia e continuata per tutta la vita in tutti i contesti (aziende, scuole, università, ospedali, carceri, luoghi per il tempo libero, famiglia).

5. ORGANIZZAZIONE DEL CORSO

Frequenza Obbligatoria	80,00 %										
Frequenza	Il Master si terrà preferibilmente il giovedì e il venerdì pomeriggio dalle ore 15.30 alle ore 19.30.										
Tipologia Didattica	La didattica è di tipo misto: frontale e laboratoriale.										
Verifiche periodiche e CFU	per ogni singolo insegnamento										
Prova finale con obbligo di presentazione tesi e CFU (specificare tipologia di verifica:)	prova orale								CFU: 4		
Ulteriori Informazioni											

5.a ATTIVITA' DIDATTICHE

- Legenda:
- ° (a) Attività frontale (non meno di 360 ore)
 - ° (b) Attività didattica assistita o laboratori
 - ° (c) Tirocinio (non meno di 300 ore con indicazione della sede ospitante)
 - ° (d) Testimonianze e visite/workshop aziendali (non meno di 100 ore)
 - ° (e) Studio individuale
 - ° (f) Esercitazioni, attività di reparto
 - ° (g) Seminari
 - ° (h) Didattica a distanza

n°	Insegnamento in italiano	Insegnamento in inglese	Programma in italiano (max 1500 car.)	Programma in inglese	SSD	Docente Respons.	Ente di appartenenza	Qualifica	Ore di didattica frontale							cfu Tot.	
									(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)		(h)
1.	TEORIA E FONDAZIONE DEI GIUDIZI MORALI	THEORY AND FOUNDATION OF MORAL JUDGMENTS	Il corso si propone di esaminare le principali teorie etiche, approfondendo in particolare le diverse argomentazioni fondative dei giudizi morali.	The course aims to examine the main ethical theories, examining in particular the different foundational arguments of moral judgments.	MFIL 03	Francesco Bellino	Ateneo di Bari	Prof. ordinario	16,0	10,0		24,0					2,0
2.	BIOETICA FONDAMENTALE	CRITICAL BIOETHICS	Il corso si propone di fornire le categorie fondamentali per comprendere il dibattito bioetico attuale.	The course aims to provide the basic categories for understanding the current bioethical debate	MFIL 03	Francesco Bellino	Ateneo di Bari	Prof. ordinario	16,0	10,0		24,0					2,0
3.	LOGICA DEL RAGIONAMENTO MORALE	LOGIC OF MORAL REASONING	Il corso intende fornire gli strumenti logici del ragionamento morale.	The course provides the logical tools of moral	MFIL 03	Benedetta Saponaro	Ateneo di Bari	Ricercatore	8,0	5,0		12,0					1,0

	E DECISION MAKING			reasoning.														
4.	LOGICA	LOGIC	Il corso intende introdurre allo studio della logica classica: che cosa significa ragionare.	The course aims to introduce the study of classical logic: what it means to reason.	MFIL 02	Giovanni Boniolo	Ateneo di Milano	Prof. ordinario	8,0	5,0			12,0					1,0
5.	EPISTEMOLOGIA	EPISTEMOLOGY	Introduzione all'epistemologia: concetto e origine dell'epistemologia. Rapporti tra la filosofia della scienza e gli altri ambiti della filosofia. Distinzione fra epistemologia, filosofia della natura e logica. Diverse tendenze di pensiero epistemologico: l'indirizzo storico, indirizzo analitico ed indirizzo fondativo.	Epistemology Introduction: concept and origin of epistemology. Relations between philosophy of science and other areas of philosophy. Distinction between epistemology, philosophy of nature and logic. Different trends of thought epistemological: the historic address, address and address analytical foundation.	MFIL 02	Dario Antiseri	LUISS Guido Carli	Prof. ordinario	8,0	5,0			12,0					1,0
6.	EPISTEMOLOGIA DELLA COMPLESSITÀ	EPISTEMOLOGY OF COMPLEXITY	Il corso intende approfondire i fondamenti e le categorie della complessità.	The course aims to deepen the foundations and the categories of complexity.	MPSI 04	Mauro Ceruti	Ateneo di Bergamo	Prof. ordinario	8,0	5,0			12,0					1,0
7.	FONDAMENTI DI PSICHIATRIA	FOUNDATIONS OF PSYCHIATRY	Il corso partendo da una sintetica panoramica sulla multidimensionalità etiopatogenetica dei disturbi psichiatrici, si propone di affrontare argomenti di rilievo nella pratica clinica, con particolare attenzione ad aspetti fondamentali di presentazione, diagnosi, diagnosi-differenziale e decorso.	The course starting with a brief overview of the etiopathogenetic multidimensionality of psychiatric disorders, it is proposed to address topics of importance in clinical practice, with particular attention to fundamental aspects of presentation, diagnosis, differential-diagnosis and course.	MED 25	Orlando Todarello	Ateneo di Bari	Prof. ordinario	8,0	5,0			12,0					1,0
8.	PRATICHE FILOSOFICHE	PHILOSOPHICAL PRACTICES	Il modulo offre un quadro generale della situazione riguardante le cosiddette "nuove pratiche della filosofia", o più semplicemente "pratiche filosofiche", individuate come attività che frequentano istanze e strumenti concettuali riconducibili alla tradizione filosofica secondo modalità non direttamente connesse alla produzione-riproduzione disciplinare. Questo variegato orizzonte di fenomeni socio-culturali è scandagliato a livello di Scuola, Lavoro, Intrattenimento e Cura di Sé (per dirla all'inglese, Education, Business, Entertainment e Self), da un punto di vista storiografico, epistemologico e procedurale.	The teaching offers a general survey on the different forms and contents of the so-called 'new philosophy practices,' or simply 'philosophy practices.' These activities generally use conceptual issues and methods belonging in some degree to the philosophical tradition, but they are not necessarily performed in order to produce-reproduce philosophy as a discipline. The idea is to throw some light on such a variegated series of cultural phenomena existing in our present society. The investigation is pursued at the level of Historiography, Epistemology and Methodology, distinguishing four different fields of application: Education, Business, Entertainment and Self.		Alessandro Volpone		Esperto esterno	8,0	5,0			12,0					1,0
9.	CONSULENZA FILOSOFICA E DEONTOLOGIA	PHILOSOPHICAL COUNSELING AND ETHICS	Il corso intende delineare i principi deontologici della consulenza filosofica.	The course aims to outline the ethical standards of philosophical counseling.	IUS 20	Paola Cristiano		Prof. a Contratto	8,0	5,0			12,0					1,0
10.	BIOETICA E ARCHITETTURA	BIOETHICS AND ARCHITECTURE	Il corso è improntato sull'analisi del nesso intrinseco che intercorre tra le discipline della	The course is based on an analysis of the intrinsic link	ICAR 15	Daniela Boscia		Prof. a Contratto	8,0	5,0			12,0					1,0

			<p>bioetica e dell'architettura, attraverso analisi di elementi di etica, osservazioni sul concetto di persona e considerazioni sull'ambiente e sull'architettura che lo contamina. Infatti se come dice J.Ruskin l'architettura "contribuisce alla sanità dello spirito", ecco come la disciplina della bioetica, relativa ai fenomeni della vita organica del corpo e alla sua salute, abbraccia anche l'architettura; e se come afferma W.Morris l'architettura rappresenta "l'insieme delle modifiche operate sull'ambiente in vista delle necessità umane", essa non si discosta affatto da un'analisi bioetica che è "studio sistemico della condotta umana nelle aree delle scienze della vita". All'interno delle lezioni si definiranno i concetti di architettura, bioetica, bioarchitettura e architettura sostenibile. Si procederà con un'analisi dell'ambiente antropizzato e sugli effetti che esso sviluppa sulla società che lo abita considerando sia il particolare rapporto che la disciplina dell'architettura ha con il tempo - è una delle poche scienze il cui operato sopravvive al suo ideatore-, sia al concetto di qualità architettonica. Il discorso si articola per mezzo di excursus storici e sociologici e con un'analisi attenta di tutti gli aspetti in cui la tettonica contribuisce ad educare l'abitante ad un approccio più etico nei riguardi dell'ambiente - naturale, antropizzato e sociale- che lo circonda.</p>	<p>between the disciplines of bioethics and architecture, through analysis of elements of ethics, observations and considerations on the concept of environment and architecture that defiles. In fact, if as he says J.Ruskin architecture "contributes to the health of the spirit" is how the discipline of bioethics related to the phenomena of organic life of the body and its health, also embraces architecture, and if states like W. Morris architecture represents "all the changes made on the environment in view of human needs", it does not deviate at all from an analysis that bioethics is "systematic study of human conduct in the areas of life sciences." Within the lessons we will define the concepts of architecture, bioethics, green architecture and sustainable architecture. We will proceed with an analysis of man-made environment and the effects that it develops on society that inhabits it is considering the special relationship that the discipline of architecture has the time - is one of the few sciences whose work survives its creator-, is the concept of architectural quality. The discourse is articulated by means of sociological and historical excursus and a careful analysis of all aspects in which the tectonics helps to educate the inhabitant of a more ethical approach to the environment - natural, man-made and social-that surrounds.</p>													
11	BIOETICA E GENETICA	CLINICAL BIOETHICS: GENETIC	<p>I genetisti saranno sempre di più coinvolti in programmi di educazione professionale e nelle politiche socio-sanitarie relative ai test genetici e di screening. Il focus delle lezioni di questo Master è mostrare come la genetica clinica ed il counseling genetico si espanderanno progressivamente ed inevitabilmente dalla predizione di rischio e diagnosi di malattie rare, spesso non curabili, alla valutazione del rischio di condizioni frequenti, spesso prevenibili/curabili. Non è facile prevedere e vi è molto dibattito se tale evoluzione avverrà rapidamente o con tempi ragionevoli, che consentiranno una buona integrazione degli strumenti della genetica molecolare. E' chiaro, in ogni caso, che le scoperte della genetica</p>	<p>Geneticists will become increasingly involved in professional education and policy-making regarding genetic testing and screening programs. The focus of this Master lessons is to show how clinical genetics, and thus genetic counselling, is forecast to expand from the diagnosis and prediction of rare, often untreatable conditions, to the prediction of common, often treatable or preventable conditions. Whether this</p>	MED 03	Mattia Gentile	Prof. a Contratto	8,0	5,0				12,0				1,0

			modificheranno sempre più il modo di pensare alla malattia o al rischio di ammalarsi.	evolution is likely to proceed rapidly or at a pace that permits sensible integration of molecular genetic tools is unknown and a source of debate. It is clear, however, that genetic discoveries will modify the way in which disease and risk are conceptualized.													
12.	BIOETICA CLINICA	CLINICAL BIOETHICS	Il corso intende delineare i requisiti e i compiti del bioeticista.	The course will outline the requirements and duties of the bioethicist.	MED 02	Paolo Cattorini	INSUBRIA	Prof. ordinario	8,0	5,0		12,0					1,0
13.	BIOETICA CLINICA	CLINICAL BIOETHICS	Il corso intende introdurre allo studio della bioetica clinica.	The course aims to introduce the study of "bedside ethics".	MFIL 03	Salvino Leone		Prof. a Contratto	8,0	5,0		12,0					1,0
14.	DEONTOLOGIA PROFESSIONALE	PROFESSIONAL ETHICS	Il corso intende illustrare i principi deontologici delle professioni sanitarie.	The course aims to illustrate the principles of ethics of health professions.	MED 43	Giancarlo Di Vella	Ateneo di Bari	Prof. associato	8,0	5,0		12,0					1,0
15.	FONDAMENTI E METODOLOGIE DELLA CONSULENZA FILOSOFICA	FUNDAMENTALS AND METHODS OF PHILOSOPHICAL COUNSELING	Il corso intende illustrare i fondamenti della consulenza filosofica e le varie metodologie teorizzate dalle scuole di consulenza filosofica nel mondo.	The course aims to illustrate the foundations of philosophical counseling and the various methods as theorized by schools of philosophical counseling in the world.	MFIL 03	Francesco Bellino	Ateneo di Bari	Prof. ordinario	16,0	10,0		24,0					2,0
16.	NEUROSCIENZE E BIOETICA DI FINE VITA	CLINICAL BIOETHICS:END OF LIFE ISSUES	Il corso intende introdurre lo studente alle neuroscienze ed approfondire alcune problematiche bioetiche del fine vita.	The course aims to introduce students to neuroscience and examine some bioethical issues of end of life.	MED 26	Paolo Livrea	Ateneo di Bari	Prof. ordinario	8,0	5,0		12,0					1,0
17.	MANAGEMENT SANITARIO E RISORSE UMANE	HEALTHCARE MANAGEMENT AND HUMAN RESOURCES	Il corso intende introdurre le problematiche delle risorse umane nell'ambito dell'organizzazione sanitaria.	The course aims to introduce the issues of human resources within the health care organization.	SECS-P 08	Fabrizio Baldassarre	Ateneo di Bari	Ricercatore	8,0	5,0		12,0					1,0
18.	LA CONSULENZA PEDAGOGICO-EDUCATIVA: FONDAMENTI TEORICI E STRATEGIE TECNICO-OPERATIVE	EDUCATIONAL COUNSELING-EDUCATION: FOUNDATIONS OF THEORETICAL AND TECHNICAL AND OPERATIONAL STRATEGIES	La consulenza pedagogico-educativa rappresenta una specifica modalità di intervento a favore di genitori ed educatori. In particolare, la consulenza pedagogico-educativa mira a far comprendere i significati e le peculiarità del proprio essere genitore/educatore, accompagnando il genitore/educatore alla riflessione circa il proprio stile educativo al fine di acquisire/migliorare strategie e tecniche di intervento educativo. Il modulo in oggetto, pertanto, si pone l'obiettivo di far acquisire ai partecipanti i fondamenti teorico-epistemologici della consulenza pedagogico-educativa, fornendo concrete strategie di conduzione dell'intervento consulenziale attraverso la metodologia del case study e del role-play.	The educational counselling represents a specific mode of action in favour of parents and educators. In particular, the educational counselling aims to understand the meanings and the peculiarities of parenting, accompanying the parent / teacher reflection about their own style of education in order to acquire / improve educational strategies. This lesson, therefore, aims at raising the participants with theoretical and epistemological foundations of educational counselling, providing practical strategies for conducting that one, through the methodologies of case study and role-play.	MPED 01	Gerardo Magro		Prof. a Contratto	8,0	5,0		12,0					1,0
19.	DIRITTO SANITARIO	HEALTH LAW	Il corso è finalizzato a fare acquisire conoscenze teorico-pratiche e aggiornamenti in materia di diritto, organizzazione sanitaria, rapporto di lavoro e responsabilità; si propone di tracciarne i percorsi, attraverso le più importanti riforme e le strutture che oggi caratterizzano il sistema-salute, così da fornire ogni informazione necessaria per	the course is aimed at acquiring theoretical and practical knowledge and updates in the field of law, health organization, working relationship and responsibilities; it aims at	IUS 07	Nicola Gasparro		Prof. a Contratto	8,0	5,0		12,0					1,0

			conferire competenze giuridiche, economiche, organizzative e gestionali	tracing the paths, through the most important reforms and structures that now characterize the system-health to provide any information needed to empower legal, economic, organizational and managerial skills.															
20.	BIO PEDAGOGIA	BIO PEDAGOGY	<p>La bioetica deve diventare cultura formativa per incidere qualitativamente sul livello morale della civiltà e sulle scelte etico-politiche nella stessa bioetica. Così la biopedagogia è una disciplina di frontiera orientata alle decisioni.</p> <p>Si tratta di rendere possibile l'educazione di persone buone attraverso la cura e la promozione del benessere e della qualità della vita quotidiana. La salute è una virtù e deve essere coltivata insieme alle altre virtù (prudenza, forza, temperanza, giustizia, disciplina, prendersi cura, ecc.) per sviluppare un atteggiamento biofilo.</p> <p>L'utilizzo di itinerari educativi e didattici a scuola favorisce negli allievi l'acquisizione di alcuni tratti di condotta propri del vivere civile o dell'agire morale.</p>	<p>The bioethics must become formative culture to be cut quality on moral level of civilization and of etical-political choices in bioethics. In this case biopedagogy is a discipline of border to the decision.</p> <p>To make possible the education of good people through the care and the promotion of wellbeing and the quality of daily life.</p> <p>The health is a virtue and the make cultivate together with virtues (prudence, temperance, fortitude, justice, I care, discipline, ecc.) to developed a biofil attitude.</p> <p>The use of educational itinerary at the school favours in the students the acquisition of some behaviours of healthy civilization and of moral actions.</p>	MFIL 01	Luisa Verdoscia	Prof. a Contratto	8,0	5,0										1,0
21.	COUNSELING	COUNSELING	<p>Il counselling è una metodologia relazionale utile per promuovere la salute e la buona qualità della vita personale e professionale ed affrontare il disagio della persona, della famiglia e dei gruppi sociali. Esso è un fondamento metodologico anche per le delicatissime questioni del campo bioetico e filosofico . Il counselling è anche un approccio professionale universale .La formazione al counselling non varia la competenza professionale di ciascuno e l'ambito professionale specifico di chi lo adopera. Il counselling in tal senso costituisce un valore relazionale aggiunto alla persona ed alla specifica competenza e prestazione professionale .L'insegnamento del counselling può migliorare la competenza espressiva, comunicativa, relazionale e sociale .Le capacità di ascolto e di risposta ,la gestione delle relazioni ed in particolare delle relazioni di aiuto.Nel corso dell'insegnamento si avrà particolare riguardo per le tematiche che seguono : L'attenzione e la cura educativa delle relazioni primarie , La cura dei legami in vari contesti ed età della vita.L'educazione empatica e sentimentale della persona .L'apprezzamento di sé stessi, la scoperta ed il potenziamento del proprio talento ,la capacità di affermazione e di successo personale, la capacità di affrontare e risolvere i problemi, la gestione positiva dei conflitti, l'esperienza delle arti espressive come linguaggio . Gli argomenti teorici si alterneranno</p>	<p>Counseling is a useful method to promote health and quality of private and professional life and to face personal, family and social discomfort.</p> <p>Counseling is a methodological way to solve delicate issues of bioethics and philosophy as well as a universal professional approach.</p> <p>Counseling teaching can improve expressive, communicative, relational and social skills, one's capability of listening and responding, and above all the management of psychological support.</p> <p>Throughout the Counseling course there will be a specific focus on different important topics, namely: the care for primary relationships, the empathic and sentimental education, the pursuit and enhancement of</p>		Giuseppe Mammana	Esperto esterno	8,0	5,0			12,0							1,0

			a momenti interattivi ed esperenziali.	one's talent, the ability to assert personal success, the ability to confront and solve problems, the positive management of conflicts, the experience of expressive arts as a language.													
22.	BIOETICA E MEDICINA PREVENTIVA	PREVENTIVE MEDICINE AND BIOETHICS	Il corso intende presentare la medicina preventiva con i correlati problemi etici.	The course covers preventive medicine with the related ethical issues.	MED 42	Caterina Rizzo	Ateneo di Bari	Ricercatore	8,0	5,0			12,0				1,0
23.	FISIOPATOLOGIA DELLA RIPRODUZIONE UMANA	PATHOPHYSIOLOGY OF HUMAN REPRODUCTION	Il corso intende illustrare i lineamenti fondamentali della fisiopatologia della riproduzione umana.	The course aims to illustrate the fundamental features of the pathophysiology of human reproduction.	MED 40	Mario Chiechi	Ateneo di Bari	Ricercatore	8,0	5,0			12,0				1,0
24.	NEUROETICA	NEUROETHICS	Il corso intende introdurre il corsista allo studio del rapporto tra neuroscienze ed etica, prendendo in esame alcune delle questioni fondamentali nel dibattito internazionale.	The course aims to introduce the student to the study of the relationship between neuroscience and ethics, taking into consideration some of the key issues in the international debate.	MFIL 03	Maria Benedetta saponaro	Ateneo di Bari	Prof. ordinario	16,0	10,0			24,0				1,0
25.	ETICA DELLE NUOVE TECNOLOGIE	ETHICS OF NEW TECHNOLOGIES	Il corso intende inllustrare le implicazioni etiche delle nuove tecnologie.	The course aims to illustrate the ethical implications of new technologies.	MFIL 03	Adriano Fabris	Ateneo di Pisa	Prof. ordinario	8,0	5,0			12,0				1,0
26.	BIOETICA CLINICA	CLINICAL BIOETHICS	Il corso intende introdurre allo studio della bioetica clinica, partendo dall'esperienza dei servizi bioetici attivati in Italia.	The course aims to introduce the study of clinical bioethics, bioethical activated from the experience of services in Italy.	MFIL 03	Corrado Viafora	Ateneo di Padova	Prof. ordinario	8,0	5,0			12,0				1,0
27.	PHILOSOPHY FOR CHILDREN	PHILOSOPHY FOR CHILDREN	Introduzione alle pratiche filosofiche, La Philosophy for Children secondo M. Lipman Il ruolo e i compiti del facilitatore (direttive pedagogiche) La comunità di ricerca filosofica come educazione al pensiero e pratica formativa, Il pensiero complesso (critico, creativo, caring) Metacognizione e riflessività La ragionevolezza Il metodo socratico nella comunità di ricerca Analogie differenze fra consulenza Filosofica e Philosophy for Children. Costruzione di una comunità di ricerca filosofica Guida al testo: analisi e riflessione secondo le fasi della P4c	Introcuction to the philosophical practices The Philosophy for Children according to M. Lipman The teacher: his list and his abilities The Philosophical Community like education to the thought and formative practice The Complex thought The method according to Socrate's philosophy Analogies and differences between Philosophical Counseling and Philosophy for Children. To build a philosophical community Text-book of Philosophy for Children: analysis and reflection.		Laura Corrado		Esperto esterno	8,0	5,0			12,0				1,0
28.	SERVIZI DI CONSULENZA FILOSOFICA NELLA SCUOLA	PHILOSOPHICAL COUNSELING SERVICES IN SCHOOLS	Studio, analisi e discussione dei casi di consulenza filosofica condotti personalmente presso lo Sportello Etico-Esistenziale attivato nella Scuola Statale Secondaria di Primo Grado "G. Pascoli"(Fasano). Lo studio dei casi non funge solo da illustrazione di un metodo ma anche da esposizione esperienziale di affermazioni teoriche nonché da dimostrazione dell'efficacia della filosofia quando viene utilizzata sotto forma	Study, analysis and discussion about cases of philosophical counseling personally led in the middle school "G. Pascoli" in Fasano where an ethical-existential consulting service has been activated. The study of cases is not only the illustration of a method but		Carmela Ventrella		Esperto esterno	8,0	5,0			12,0				1,0

			di consulenza.	it is also an experiential exposure of theoretical statements and a proof of the effectiveness of philosophy when it is used in the form of counseling.													
29.	STORIA DELLA MEDICINA	HISTORY OF MEDICINE	Il corso ha lo scopo di fornire allo studente le coordinate storico-concettuali per acquisire consapevolezza delle articolazioni epistemologiche ed etiche del sapere e della pratica della medicina.	The course aims to provide students with the historical and conceptual coordinates for the joints to become aware of the epistemological and ethical knowledge and practice of medicine.	MED 02	Giuseppe Armocida	INSUBRIA	Prof. ordinario	8,0	5,0			12,0				1,0
30.	NEUROSCIENZE E DIRITTO	NEUROSCIENCE AND THE LAW	Il corso intende analizzare il rapporto tra neuroscienze e diritto e le sue possibili implicazioni in ambito sociale.	The course aims to analyze the relationship between neuroscience and the law and its possible implications in the social sphere.	IUS 20	Maurizio Sozio	Ateneo di Bari	Ricercatore	8,0	5,0			12,0				1,0
31.	BIOETICA PENITENZIARIA	BIOETHICS PRISON	Il corso intende affrontare le problematiche bioetiche inerenti il sistema penitenziario.	The course aims to address bioethical issues concerning the prison system.	SPS 12	Pierluca Massaro	Ateneo di Bari	Ricercatore	8,0	5,0			12,0				1,0
32.	SPERIMENTAZIONE FARMACOLOGICA	DRUG TESTING	Il corso intende approfondire i principi, la normativa e le procedure della sperimentazione farmacologica.	The course aims to deepen the principles, rules and procedures of drug testing.	BIO 14	Marcello Lograno	Ateneo di Bari	Prof. ordinario	8,0	5,0			12,0				1,0
33.	CONSUELENZA FILOSOFICA E TECNICHE TEATRALI	PHILOSOPHICAL COUNSELING AND THEATRICAL TECHNIQUES	Le lezioni prevedono una prima parte teorica riguardante il rapporto tra consulenza filosofica e l'arte interpretativa. Verrà indagato il ruolo dell' "attore" (colui che agisce) e la sua ricerca della verità, il rapporto con gli oggetti, la relazione con il partner di scena, ecc. Il teatro e in particolare il cinema chiedono un altro linguaggio dell'anima, far vedere cose che nella vita non fai vedere, "rivelare", usare mezzi visibili per comunicare quello che nella vita non è visibile. Verrà evidenziata la necessità come consulenti filosofici di avere una capacità di ascolto fuori dall'ordinario e quindi una disposizione intellettuale e fisica di straordinaria apertura, focalizzando l'attenzione sull'educazione alla sensorialità.	The lessons provide a a first theoretical part on the relationship between philosophical counseling and interpretative art. It will be investigated the role of the "actor" (the one who acts) and his/her search for the truth, the relationship with the objects and with the scene partner, etc. The theater and - in particular - the cinema require another language of the soul, to show things that you do not show in your life, "reveal", using visible means to communicate what is not visible in life. It will be highlighted the need as philosophical counselors to have an out of the ordinary ability to listen, and therefore an intellectual and physical disposition of extraordinary openness, focusing on sensorial education.		Antonella Maddalena		Esperto esterno	8,0	5,0			12,0				1,0
34.	COMITATI ETICI PER LA SPERIMENTAZIONE CLINICO-FARMACOLOGICA E COMITATI ETICI CLINICI	CLINICAL ETHICS COMMITTEES	Il corso partendo da una premessa definitoria, intende illustrare le tipologie e le funzioni dei comitati etici, tenendo conto della normativa in prospettiva comparata.	The course, starting from a premise of definition, meant to illustrate the types and functions of ethics committees, taking into account the legislation in a comparative perspective.	MFIL 03	M. Benedetta Saponaro	Ateneo di Bari	Ricercatore	8,0	5,0			12,0				1,0
35.	BIOETICA E COMUNICAZIONE CINEMATOGRAFICA	BIOETHICS AND CINEMATOGRAPHIC	Il corso intende affrontare alcuni temi di bioetica attraverso la rappresentazione cinematografica.	The course aims to address some issues in bioethics through the cinematic representation.	MED 06	Edoardo Altomare		Prof. a Contratto	8,0	5,0			12,0				1,0
36.	COUNSELING		Introduzione al counselling	Introductio		Pasqua		Esperto	8,0	5,0			12,0				1,0

			<ul style="list-style-type: none"> · PRIMOCONTATTO-COLLOQUIO · LE 12 BARRIERE della COMUNICAZIONE · L'ASCOLTO · CARL R. ROGERS Nel Pragmatismo, la visione dell'individuo · EMPATIA ED ELEMENTI CHE OSTACOLANO LA COMPrensIONE EMPATICA · LE EMOZIONI PRIMARIE E LE EMOZIONI SOCIALI · Teoria dello Sviluppo della Personalità · EMPATIA e RIMANDO EMPATICO Attaccamento (cenni su A.A.I e Strange Situation) 	<ul style="list-style-type: none"> n to counseling · INTERVIEW-Primocontatto · 12 THE COMMUNICATION BARRIERS · LISTENING · CARL R. ROGERS In Pragmatism, the vision of the individual · EMPATHY AND FACTORS THAT HINDER empathic understanding · THE EMOTIONS AND THE PRIMARY EMOTIONS SOCIAL · Theory of Personality Development · Empathy and empathic RETURN · Attachment (hints of AAI and Strange Situation) 	calzolaio		esterno										
37	BIOETICA E NURSING	BIOETHICS AND NURSING	Il modulo si propone di introdurre lo studente nel mondo della bioetica sanitaria e di aiutarlo a riconoscere e delineare i problemi etici legati ai bisogni del paziente e a sviluppare, in maniera coordinata tra gli esperti, soluzioni d'aiuto individualizzate.	Module aims to introduce the student to the world of health management and bioethics and to help recognize and define the ethical problems related to the patient's needs and to develop, in a coordinated manner among experts, individualized assistance solutions.		Anna Sinigallia		Esperto esterno	8,0	5,0			12,0				1,0
38	BIOETICA E NURSING	BIOETHICS AND NURSING	Il corso si propone di affrontare le problematiche etiche sollevate dalla pratica clinica in ostetricia.	The course aims to address the ethical issues raised by clinical practice in obstetrics.		Antonella Locoro		Esperto esterno	8,0	5,0			12,0				1,0
39	ANTROPOLOGIA FILOSOFICA	PHILOSOPHICAL ANTHROPOLOGY	Il modulo di Antropologia filosofica si struttura in due parti: - nella prima parte viene approfondito, con un'analisi storica ed epistemologica, il concetto transculturale di persona rispetto ai due massimi paradigmi ontologici: riduzionismo e complessità-olismo; viene ulteriormente focalizzata l'attenzione sui rispettivi modelli di etica e di bioetica; - nella seconda parte si sviluppa l'applicazione dei principi universali ontologici e deontologici, ricavati dai suddetti paradigmi, nella logica del ragionamento morale e nella consulenza filosofica e bioetica.	The module of Philosophical Anthropology is organized in two parts: - the first part investigates, with a historical and epistemological analysis, the transcultural concept of person as regards the two greatest ontological paradigms: reductionism and complexity-holism; it further focalizes the attention on their respective models of ethics and bioethics; - the second part develops the application of the ontological and deontological universal principles, taken from the said paradigms, in the logic of moral reasoning and in the philosophical and bioethical counseling.	MFIL 03	Teodoro Brescia		Prof. a Contratto	8,0	5,0			12,0				1,0
40	DISABILITÀ E QUESTIONI DI TIPO RIABILITATIVO	ISSUES OF DISABILITY AND REHABILITATIVE	Il corso intende approfondire le questioni di tipo riabilitativo inerenti il tema della disabilità.	The course will explore these questions about the type of disability rehabilitation.	MPSI 01	Giulio Lancioni	Ateneo di Bari	Prof. ordinario	8,0	5,0			12,0				1,0
41	SOCIOLOGIA SANITARIA	SOCIOLOGY OF HEALTH	Il corso intende approfondire il rapporto tra la persona e i servizi sanitari.	The course aims to deepen the relationship between the person and health services.	SPS 07	Carmine Clemente	Ateneo di Bari	Ricercatore	8,0	5,0			12,0				1,0

42.	TIROCINIO									96,0	60,0			144,0				12,0
43.	PROVA FINALE									32,0	20,0			48,0				4,0
Tot.										488,0	305,0	0,0	0,0	720,0	0,0	0,0	0,0	60,0

5.b MODULI

n°	Nome Modulo	DOCENTE	Qualifica	Settore scientifico disciplinare	Lingua del modulo	Tipologia attività didattica	Carico didattico (ore)	corrispondenza in CFU
Totale							0	0,0

5.c.1 TABELLA DOCENTI INTERNI all'Univ. di BARI

n°	Nome	Cognome	Settore scientifico disciplinare	Numero ore	corrispondenza in CFU
1.	Giuseppe	Armocida	MED 02	8,0	1,0
2.	Giovanni	Boniolo	MFIL 02	8,0	1,0
3.	Mauro	Ceruti	MPSI 04	8,0	1,0
4.	Dario	Antiseri	MFIL 02	8,0	1,0
5.	Paolo	Cattorini	MED 02	8,0	1,0
6.	Francesco	Bellino	MFIL 03	48,0	6,0
7.	Maria Benedetta	Saponaro	MFIL 03	32,0	4,0
8.	Caterina	Rizzo	MED 42	8,0	1,0
9.	Maurizio	Sozio	IUS 20	8,0	1,0
10.	Mario	Chiechi	MED 40	8,0	1,0
11.	Giancarlo	Di Vella	MED 43	8,0	1,0
12.	Corrado	Viafora	MFIL 03	8,0	1,0
13.	Paolo	Livrea	MED 26	8,0	1,0
14.	Marcello	Lograno	BIO 14	8,0	1,0
15.	Adriano	Fabris	MFIL 03	8,0	1,0
16.	Orlando	Todarello	MED 25	8,0	1,0
17.	Fabrizio	Baldassarre	SECS-P 08	8,0	1,0
18.	Pierluca	Massaro	SPS 12	8,0	1,0
19.	Giulio	Lancioni	PSI 01	8,0	1,0
20.	Carmine	Clemente	SPS 07	8,0	1,0

TOTALE			224,0	28,0
---------------	--	--	--------------	-------------

5.c.2 TABELLA DOCENTI ESTERNI all'Univ. di BARI

n°	Nome	Cognome	Qualifica	Settore scientifico disciplinare	Numero ore	corrispondenza in CFU	Breve Curriculum
1.	Luisa	Verdoscia	dottore di ricerca	MFIL 03	7,0	1,0	<p>(max 2.000 car.) Dirigente scolastica dell'Istituto comprensivo "Don Milani", Bari- San Paolo.</p> <p>Nel 25° C.D. "Don Milani" ha sede l'Associazione Genitori "Don Lorenzo Milani", sorta a conclusione del progetto I Care "Giocando,vivere insieme la diversità" nell'a.s.2008/09 che ha lo scopo di condividere con le famiglie attività e strategie utili all'inclusione degli alunni con disabilità e di creare una sinergia con le molteplici agenzie educative del Territorio.</p> <p>Il 25° C.D. "Don Milani" è Scuola Polo del Progetto in rete "Educare alla cooperazione nelle scuole"(sono n.10 gli Istituti in rete tra Circoli e Secondarie 1°grado), in intesa con la Confcooperative di Puglia, con la creazione di cooperative scolastiche di genitori e studenti.</p> <p>Il 25° C.D. "Don Milani" si aggiudica nell'a.s.2007/08 il Progetto Nazionale "I Care", in rete con la Scuola Secondaria di 1°grado "Lombardi", conclusosi nel mese di maggio del 2009 con la nascita di una "Scuola genitori" e la costituzione di un'associazione di genitori di bambini disabili e non.</p> <p>Il 25° C.D. "Don Milani" è individuata dall'USR per la Puglia, nell'a.s.2007/08, Scuola Polo per la legalità della Provincia di Bari; all'interno del progetto-concorso "Il Banco del cittadino", che coinvolge Scuole di ogni ordine e grado di Bari e Provincia, è stato sottoscritto quest'anno scolastico un accordo di rete anche con il V Circolo Didattico "E. Montale" di Napoli; il Gemellaggio con tale Circolo è attivo anche quest'anno 2010/11 ed inserito nel Pon Misura C3.</p> <p>Il 25° C.D. "Don Milani" è individuata dall'USR per la Puglia, nell'a.s. 2009/2010, Scuola coordinatrice a livello regionale della formazione sul Metodo di avvio alla letto-scrittura "Globalismo affettivo" rivolto ad insegnanti della scuola del...</p>
2.	Paola	Cristiano	dottore di ricerca	IUS 20	7,0	1,0	<p>(max 2.000 car.) La sottoscritta, dott.ssa Paola Cristiano dichiara, sotto la propria responsabilità: - di aver conseguito, il 29 marzo 1994, la laurea in Giurisprudenza presso l'Università degli Studi di Bari; - di aver conseguito il titolo di avvocato il 28 settembre 2001; - di aver conseguito, l'11 settembre 2008, il titolo di Dottore di ricerca presso l'Università degli Studi di Bari, Facoltà di Giurisprudenza, dopo aver frequentato il dottorato in "La tutela giuridica della persona", XX ciclo, con la tesi, "La tutela del soggetto debole"; Nel 2003, la sottoscritta ha frequentato il corso in Diritto Comunitario, organizzato dal Consiglio dell'Ordine di Trani, su iniziativa della Commissione europea, all'interno dell'Action Robert Schuman Project. Nel corso del proprio dottorato, unitamente a letture e ricerche finalizzate allo svolgimento dell'elaborato finale di tesi, ha seguito i seguenti seminari: ° 28 febbraio 2005, Facoltà di Giurisprudenza di Taranto, lezione tenuta da Pietro Perlingeri "Complessità e unitarietà dell'ordinamento giuridico"; ° 1 marzo 2005, Trani, Palazzo Caccetta, seminario di studi organizzato dal Consiglio dell'Ordine di Trani sul tema: "Immigrazione e tutela dei minori"; ° nel pomeriggio della data sopra citata, Facoltà di Giurisprudenza di Bari, seminario dedicato a "L'esercizio della potestà genitoriale"; ° 4 marzo 2005, Bari, Hotel Oriente -Sala Verdi- Convegno: "La fecondazione assistita. Luci e ombre della L.40/2004"; ° 10 marzo 2005, Facoltà di Giurisprudenza di Bari, convegno tenuto dal Prof. Bellino: "La procreazione medicalmente assistita: un problema etico, scientifico e giuridico-sociale"; ° 22 aprile 2005, Facoltà di Giurisprudenza di Bari, seminario tenuto dal Prof. Andrei Novikov, sul Diritto Penale russo; ° 23 - 26 marzo 2006 convegno a Palma de Majorca: "L'integrazione delle legislazioni sull'immigrazione in Europa" (Aspetti della politica comunitaria; Direttiva sul raggruppamento familiare; Diretti...</p>
3.	Salvino	Leone	bioeticista	MFIL 03	7,0	1,0	<p>(max 2.000 car.) E' medico, specialista in Ostetricia e Ginecologia. Ha successivamente compiuto gli studi di teologia alla Pontificia Università Lateranense e alla Facoltà Teologica di Sicilia dove ha conseguito il dottorato e attualmente insegna Teologia morale. E' docente di Medicina Sociale e Bioetica al Corso di laurea in Servizio Sociale della LUMSA ed è stato visiting professor all'Università di Tubinga. Insieme a S. Privitera ha diretto il Dizionario di Bioetica (Città Nuova, Roma 2004, tradotto in</p>

							portoghese) ed è attualmente presidente dell'Istituto di Studi Bioetica "Salvatore Privitera" di Palermo. Ha tenuto numerose conferenze e corsi di Bioetica in Italia e all'estero (Portogallo, Spagna, Rep. Ceca, Filippine, Cina, Corea, Iran, Venezuela). Dirige la rivista Bio-ethos ed è autore di numerose pubblicazioni su riviste italiane ed estere e di varie monografie
4.	Edoardo	Altomare	coordinatore U.O. formazione A.S.L.	MED 06	7,0	1,0	(max 2.000 car.) - Laurea in Medicina e Chirurgia nel 1982 presso l'Università degli Studi di Bari con voti 110/110. - Specializzazione in Oncologia nel 1985 presso l'Università degli Studi di Bari (voto 50/50). - Ha svolto attività clinica e di ricerca presso l'Istituto di Patologia Medica del Policlinico di Bari dal 1981 al 1986. In quel periodo il suo nome appare in diverse pubblicazioni su riviste scientifiche di elevato impact factor. - Dal 2 gennaio 1991 è stato assunto dalla ex Usl Ba10 (poi divenuta Asl Ba4 ed oggi Asl Ba) come dirigente medico. Dal 2007 a tutt'oggi è Dirigente Responsabile dell'Unità Operativa Formazione della Asl Ba. - Ha collaborato per circa 20 anni come consulente medico-scientifico con quotidiani ed altri periodici a diffusione nazionale, come Panorama, Il Sole24 ore, L'Unità, Corriere Medico, Corriere del Mezzogiorno. Ha scritto centinaia di articoli su temi riguardanti medicina, biologia, epidemiologia, antropologia, storia della medicina, medicine alternative e complementari. - E' autore dei seguenti saggi: 1) Medicine & Miracoli. Dal siero Bonifacio al caso Di Bella (1998); 2) Influenza (2000); 3) Virus all'attacco. Cosa ci aspetta dopo la Sars (2003), tutti editi da Avverbi, Roma. 4) La cura Sheherazade. Il potere terapeutico della narrazione (2009), edito da Milella, Bari. - Insegna Medicina narrativa e Comunicazione al Master di II livello in "Bioetica e consulenza filosofica" presso la Cattedra di Bioetica dell'Università degli Studi di Bari. - E' stato ed è tuttora docente e/o relatore a numerosi corsi e convegni accreditati ECM destinati a medici, psicologi ed operatori sanitari ecc.). - E' componente del Comitato VIA della Regione Puglia. E' stato componente della Commissione Regionale costituita per fronteggiare la pandemia influenzale da virus H1N1 (2009).
5.	Teodoro	Brescia	dottore di ricerca	MFIL 03	7,0	1,0	(max 2.000 car.) TITOLI nel SETTORE FILOSOFICO-BIOETICO - Dottore di ricerca (borsista) in Istituzioni e politiche comparate, XXI ciclo (titolo conseguito in data 29/06/2010) - Scuola di Dottorato in "Studi Giuridici e Politico-Sociali" c/o Dipartimento Giuridico delle Istituzioni, Amministrazione e Libertà, Università degli Studi di Bari. Tema della ricerca: Bioetica e biopolitica tra Oriente ed Occidente pubblicata nel volume Olos o logos: il tempo della scelta (vedi pubblicazioni) premiato con il Premio scientifico "Borsa di studio Cucurachi-Achille 2010" - Laureato in Filosofia nell'a.a. 1999/2000 con voti 104/110 (tesi sperimentale in "Logica ed Epistemologia" dal titolo Approccio Epistemologico al Pensiero Taoista, un lavoro di analisi comparativa e indiziaria sul taoismo e la MTC, pubblicata nel volume Il Tao dello Spirito (vedi pubblicazioni) premiato con il Premio della Cultura 2001, settore scientifico - Dipartimento Informazione ed Editoria, Presidenza del Consiglio dei Ministri - Perfezionato in Bioetica nel 2001 con tesi dal titolo Impronte d...
6.	Mattia	Gentile	genetista	MED 03	7,0	1,0	(max 2.000 car.) ° 1989: Laurea in Medicina e Chirurgia il 17 Luglio 1989, con votazione di 110/110 cum laude, a.a. 1988/89, presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università Cattolica del Sacro Cuore in Roma. ° 1989: Vincitore nel Dicembre 1989 di concorso di specializzazione in Patologia clinica, Clinica Oculistica ed Ematologia presso il Policlinico Gemelli ed in Genetica Medica presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università "La Sapienza" in Roma. Iscrizione nell'anno accademico 1989-1990 alla Scuola di Specializzazione in Genetica Medica diretta dal Prof. Giuseppe Del Porto. ° 2004-: Direttore U.O.C. Laboratorio di Genetica Medica P.O. Di Venere, Dipartimento materno-infantile e Fisiopatologia della riproduzione - ASL Bari. Dal 1990 in poi il dott. Gentile è impegnato in attività di ricerca inizialmente presso il Laboratorio di Genetica Umana della Università degli Studi di Bari, sotto la guida e direzione della Prof.ssa Ginevra Guanti, Ordinario di Genetica Medica della Facoltà di Medicina e Chirurgia della Università degli Studi di Bari; presso il Laboratorio di Genetica dell'Istituto di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico "Saverio de Bellis" di Castellana Grotte (BA) e, successivamente, presso la UOC di Genetica medica della ASL BARI.
7.	Daniela	Boscia	architetto	ICAR 15	7,0	1,0	(max 2.000 car.) Si laurea in Architettura nel 2005 presso la facoltà dell'Università degli Studi di Roma Tre con tesi in progettazione "Complesso Parrocchiale della Resurrezione - Bari". Ha vinto il "Premio Europeo di Architettura Sacra - Tesi di laurea - Fondazione Frate Sole" - prima edizione 2005. Consegue nel 2006 il diploma per il Master di II livello "Adeguamento, Progettazione e Riprogettazione di Chiese" Fac. di Architettura Valle Giulia dell'Università degli studi "La Sapienza" di Roma. Nel 2009 è professore a contratto presso il Master di Bioetica, Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Bari, quale titolare del corso "Bioetica e Architettura". Dal 2006 al 2009 ha collaborato come assistente per le discipline progettuali presso il corso di laurea SAC, Fac. di Architettura Valle Giulia, La Sapienza Roma, e presso Master organizzato dalla stessa facoltà "Progettazione di chiese", in collaborazione con la CEI. Espone e pubblica diversi progetti in Italia e all'estero. Esercita la professione tra Bari e Roma in forma singola e associata, affrontando lavori in ambito progettuale e restauro di edifici storici. Si è interessata di ricerche nel campo della percezione dello spazio costruito, e sul rapporto tra architettura e qualità della vita.

							Affronta studi sulla “riconoscibilità dello spazio sacro” e sviluppa diversi progetti nel campo dell'edilizia di culto, in collaborazione con architetti e artisti nazionali. Attualmente segue la realizzazione dei suoi progetti per la chiesa nuova di “San Bernardino Realino” - Lecce, del complesso parrocchiale “Santa Maria del Principio” - Ortona (FG) e il progetto di adeguamento della parrocchia Stella Maris - Castellaneta Marina (Ta). Opera anche nel campo dell'edilizia privata - residenze, uffici, showroom, etc. Nel 2010, in collaborazione con l'illustratrice Rosalba Ambrico crea il gruppo Graphite24, attivo per la promozione dell'arte contemporanea, con il quale porta in terra barese personalità di spic...
8.	Gerardo	Magro	pedagoga	MPED 01	7,0	1,0	(max 2.000 car.) Il sottoscritto Dott./Prof. Magro Gerardo DICHIA <ul style="list-style-type: none"> ° di essere laureato in Pedagogia ed in Filosofia presso l'Ateneo di Bari; ° di essere perfezionato in Psicoterapia Familiare e Relazionale; ° di essere specializzato in Counseling Rogersiano e Biosistemico ° di essere stato docente a contratto di Pedagogia della devianza e della marginalità presso l'Università degli Studi di Bari - Facoltà di Scienze della Formazione, negli a.a. 2004/05, 2005/06, 2006/07, 2007/08; ° di essere docente presso il Master interuniversitario di I° livello organizzato dall'Università di Bari in “Comunicazione sociale e sanitaria”; ° di svolgere attività libero-professionale come: &#10146; Pedagogista Counselor; &#10146; Formatore docenti; &#10146; Formatore aziendale; &#10146; Supervisore; ° di essere fondatore e direttore del Centro Pedagogico “Paideia” (Progettazione, formazione, supervisione, counseling) dal 2001; ° di essere direttore dell'Istituto Superiore di Pedagogia (ISPE) dal 2011; ° di essere responsabile del settore tossicodipendenze in seno all'Agenzia Pedagogica Europea dal 2007; ° di essere tutor esterno dell'Università di Bari - Facoltà di Scienze della Formazione - Corso di Laurea in Scienze dell'educazione per le attività di tirocinio delle laureande in Scienze dell'Educazione presso la comunità per tossicodipendenti “San Filippo Neri” (dal 1997 in poi); <ul style="list-style-type: none"> ° di possedere i seguenti: TITOLI PROFESSIONALI: DOCENZE CORSI DI AGGIORNAMENTO PER INSEGNANTI DI OGNI ORDINE E GRADO: <ul style="list-style-type: none"> ° Docenza in qualità di esperto sul tema La sindrome del burnout negli insegnanti, in seno al corso di aggiornamento tenutosi presso la Scuola Elementare “D.Morea” in Alberobello (BA) in data 3/6/1996; ° Docenza e conduzione del Corso di Aggiornamento per insegnanti di ogni ordine e grado organizzato dall'AIMC -sezione di Putignano (BA) (approvazione del Provveditorato agli Studi di Bar...
TOTALE					56,0	8,0	

5.c.3 TABELLA ESPERTI ESTERNI

n°	Nome	Cognome	Numero ore	corrispondenza in CFU	Breve Curriculum
1.	Giuseppe	Mammana	8,0	1,0	(max 2.000 car.) Si è laureato in Medicina e Chirurgia presso l'Università di Pisa il 30-10-1980; Si è poi specializzato in Criminologia Clinica con indirizzo psichiatrico forense presso l'Università di Bari nel 1987; Si è anche specializzato in Medicina Psicosomatica e Psicoterapia Psicoanalitica ed è iscritto nell'albo dei Medici Psicoterapeuti dal 1989 ESPERIENZA PROFESSIONALE

					<p>Ha Coordinato prima e supervisionato poi ed oggi dirige i servizi per le tossicodipendenze di Foggia dal 1982 al 1998, e poi dal 2002 ad oggi. Dal 1998 al 2002 ha diretto i programmi della Asl di Foggia dedicati agli adolescenti .</p> <p>E' stato Supervisore clinico di varie Comunità Terapeutiche, Centri diurni e Servizi pubblici per l'infanzia e l'adolescenza, per le tossicodipendenze, per l'Aids e per le malattie mentali in nove regioni italiane dal 1990 ad oggi</p> <p>Ha diretto programmi di formazione ed addestramento dei professionisti impegnati nei campi della promozione del benessere di adolescenti e giovani ,della prevenzione e cura della patologia minorile, delle dipendenze patologiche ,della salute mentale ,e nella psicoterapia in quindici regioni italiane dal 1987 ad oggi</p> <p>Ha ricevuto incarichi di insegnamento universitario presso le Università di Chieti ,Bari,Foggia,del Molise,del Sacro Cuore a Roma .In queste Università ha insegnato psicologia dinamica,psicologia dello sviluppo e della educazione,Psichiatria Sociale ,Clinica della doppia diagnosi ,Clinica delle dipendenze patologiche ; Dal 2004 insegna Psicologia del benessere organizzativo presso la facoltà di Scienze della formazione dell'Università di Foggia</p> <p>Ha fatto parte di Comitati scientifici in materia di dipendenze patologiche presso la Presidenza del Consiglio dei Ministri il Ministero della Salute ,la Regione Puglia dal 1990 ad oggi</p> <p>E' stato rappresentante dell'Italia nel Consiglio di Amministrazione dell'Osservatorio delle dipendenze patologiche dell...</p>
2.	Alessandro	Volpone	8,0	1,0	<p>(max 2.000 car.)</p> <p>Assegnista di ricerca e cultore della materia presso il Seminario di Storia della Scienza dell'Università degli Studi di Bari, istituzione presso la quale ha conseguito il dottorato, e nella quale insegna attualmente Storia della biologia evolutiva (corso di laurea in Scienze biologiche) e Storia, teoria e tecnica della comunicazione scientifica (corso di laurea in Lettere). Già docente di filosofia nei licei, parallelamente svolge attività di formatore di Philosophy for Children per conto del Centro di Ricerca sull'Insegnamento Filosofico (CRIF).</p> <p>È studioso di storia delle scienze della vita e di evolucionismo, da un lato, e, dall'altro, si occupa di teoria delle nuove pratiche filosofiche. Diverse sono le sue pubblicazioni sull'uno e sull'altro argomento.</p> <p>BIBLIOGRAFIA ARGOMENTO: Storia della scienza, epistemologia</p> <p>Monografia:</p> <p>A. VOLPONE, Gli inizi della genetica in Italia, Cacucci, Bari 2008. (Con prefazione di Mauro DI GIANDOMENICO e postfazione di Gian Tommaso SCARASCIA MUGNOZZA.)</p> <p>Traduzioni e curatele:</p> <p>A. VOLPONE (a cura di), C. DARWIN: La variazione degli animali e delle piante allo stato domestico, Einaudi, Torino 2011. (Con prefazione di Telmo PIEVANI.)</p> <p>— (a cura di), Scritti di Charles Darwin su «Nature» (1869-1882), Pubblicazioni del Quaderno SWIF di Storia della Scienza (2003-), Edizioni digitali, ISSN 1126-4780: http://www.swif.uniba.it/lei/storiasc/diffusione/darwin/darwin.htm</p> <p>— & G. DESTRO BISOL (a cura di), Se esiste la donna di genio. Appunti di viaggio nell'Antropologia dall'Unità d'Italia a oggi, Casa Editrice Università La Sapienza, Roma 2011. (Con prefazione di Elena GAGLIASSO.)</p> <p>— & L. SCALERA LIACI (a cura di), S. J. GOULD & R. C. LEWONTIN: I pennacchi di San Marco e il paradigma panglossiano: una critica del programma adattamentista, Pubblicazioni del Quaderno SWIF di Storia della Scienza, 2002, Edizioni digitali, ISSN 1126-4780: http://www.swif.uniba.it/lei/storiasc/diffusione/pennacchi/pennacchi.htm</p> <p>Contribu...</p>
3.	Laura	Corrado	8,0	1,0	<p>(max 2.000 car.)</p> <p>FORMAZIONE</p> <p>a.a. 2010-2011: Corso di Perfezionamento in "Philosophy for Children - Philosophy for Community. La comunità di ricerca filosofica come educazione al pensiero e pratica formativa", Università degli Studi di Firenze- Facoltà di Scienze della Formazione.</p>

a.a. 2006-2007: Master di II Livello in "Consulenza Etico-Filosofica", Università degli studi di Bari, Facoltà di Scienze della Formazione. (Vincitrice Borsa di Studio Regione Basilicata)

a.a. 2005-2006: Corso di Perfezionamento in "La mediazione pedagogica nella gestione dei conflitti nei micro e macro sistemi", Università degli Studi di Bari- Facoltà di Scienze della Formazione.

Anno 2005: Corso Breve in PNL presso IKOS AgeForm- Bari.

a.a. 2003-2004: Laurea in Scienze dell'Educazione - Ind. Educatore Professionale Extrascolastico (v.o)

ESPERIENZE

a.a. 2010-2011: Tirocinio in "Philosophy for Children- Philosophy for Community" presso la scuola elementare C. Bini di Livorno (classe I).

Anno 2011: Vincitrice dell'Azione Sperimentale "Un Ponte per l'Occupazione" presso Regione Basilicata - Dipartimento Formazione, Lavoro, Cultura e Sport.

a.a. 2010-2011: Cultore della materia in Filosofia Morale, Filosofia Morale II, Bioetica, Deontologia della Comunicazione, Università degli Studi Aldo Moro di Bari- Corso di laurea in Educazione professionale nel campo del disagio minorile, della devianza e della marginalità.

a.a. 2009-2010: Cultore della materia in Filosofia Morale e Filosofia Morale II, Università degli Studi Aldo Moro di Bari- Corso di laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche e Corso di laurea in Scienze dell'Educazione.

a.a. 2008-2009: Cultore della materia in Filosofia Morale II, Università degli Studi Aldo Moro di Bari- Corso di Laurea in Scienze Pedagogiche. Università degl...

4. Carmela Ventrella 8,0 1,0

(max 2.000 car.)

ESPERIENZA LAVORATIVA

° Date (da - a) Da febbraio 2012 a maggio 2012

° Nome e indirizzo del datore di lavoro Istituto di I GRADO " G. PASCOLI", via Giovanni XXIII n.64 - Fasano (Br)

° Tipo di azienda o settore Scuola statale

° Tipo di impiego Docente esperta in Materie Letterarie per progetti PON (un modulo di 50 ore)

° Principali mansioni e responsabilità Insegnamento della lingua italiana

° Date (da - a)

° Nome e indirizzo del datore di lavoro

° Tipo di azienda o settore

° Tipo di impiego

° Principali mansioni e responsabilità

Da gennaio 2011 a maggio 2011

Istituto di I GRADO " G. PASCOLI", via Giovanni XXIII n.64 - Fasano (Br)

Scuola statale

Docente esperta in Materie Letterarie per progetti PON (un modulo di 50 ore)

Insegnamento della lingua italiana

° Date (da - a)

Luglio 2009

° Nome e indirizzo del datore di lavoro Università degli studi di Bari - Facoltà di scienze della formazione

° Tipo di azienda o settore Dipartimento di Bioetica - Master di II livello in Bioetica e Consulenza filosofica

° Tipo di impiego Docente

° Principali mansioni e responsabilità Insegnamento seminariale di "pratica etico-esistenziale nella scuola"

° Date (da - a) Da marzo 2009 a giugno 2009

° Nome e indirizzo del datore di lavoro Istituto di I GRADO " G. PASCOLI", via Giovanni XXIII n.64 - Fasano (Br)

° Tipo di azienda o settore Scuola statale

° Tipo di impiego Docente esperta in Materie Letterarie per progetti PON (un modulo di 50 ore)

° Principali mansioni e responsabilità Insegnamento della lingua italiana

					<ul style="list-style-type: none"> ° Date (da - a) Da febbraio 2009 a giugno 2010 ° Nome e indirizzo del datore di lavoro Istituto di I GRADO " G. PASCOLI", via Giovanni XXIII n.64 - Fasano (Br) ° Tipo di azienda o settore Scuola statale ° Tipo di impie...
5.	Pasqua	Calzolaio	8,0	1,0	<p>(max 2.000 car.) A - Esperienza professionale:</p> <p>2012 -Relatrice delle seguenti tesi ,giustamente lodate,preso il Master in"CONSULENZA BIOETICA FILOSOFICA" (vincitore di bollino giallo e considerato tra i migliori Master Nazionali)dell'Università "Aldo Moro "di Bari :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Marika Piazzolla "L' ASCOLTO NEL COUNSELING BIOETICO E FILOSOFICO": 2. Marianna Colosimo "LA CONSULENZA FILOSOFICA TRA DIDATTICA E INNOVAZIONE "; 3. Claudia Di Liddo "CONSULENZA FILOSOFICA, LA "BUONA PRATICA" DI CURA E PREVENZIONE NEI DCA. IL "CASO" PALAZZO FRANCISCI: UNA CASA, NON UN OSPEDALE"; 4. Angelica Ilaria De Tomaso "IL COUNSELING BIOETICO NELLE AZIENDE OSPEDALIERE"; 5. Simoes Moretti Luciana " LA TEORIA DELL'ATTACCAMENTO E IL SUO CONTRIBUTO NELL'ADOLESCENZA" <p>2011 - Contrattista ai sensi del "Regolamento per l'affidamento a terzi estranei all'Università di incarichi di carattere intellettuale" per la "conduzione delle interviste qualitative della ricerca etico-sociologica" nell'ambito del Progetto di ricerca dal titolo "Gli effetti non-intenzionali dei mass-media sulla costruzione dell'identità e dei comportamenti morali e sociali dell'individuo", finanziato dal Corecom Puglia a favore del Dipartimento di Bioetica dell'Università "Aldo Moro "di Bari.</p> <p>2010/2012 - Docente di "counseling" presso il Master di I° livello in Consulenza Bioetica e filosofica dell'Università degli Studi "Aldo Moro" di Bari.</p> <p>2010/2011 - Consulente esperto nel Progetto" Cinema mondo piccolo" Asociacion Civil Signis- Ciudad de Buenos Aires, Argentina.</p> <p>2009/2010 - Docente di "Counseling ,dipendenze e adolescenza" presso il Master di 2° Livello in Bioetica e Consulenza Filosofica dell'Università...</p>
6.	Antonella	Maddalena	8,0	1,0	<p>(max 2.000 car.) Formazione Ha seguito corsi di recitazione e scrittura drammaturgica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Program for Professional Artists, con Dominique De Fazio (Actor's Studio) 2007/2008. ° Workshop per attori "verso un teatro poetico" con Dominique De Fazio (Actor's Studio), Monaco di Baviera, 2006. ° Workshop per attori "The close up" con Dominique De Fazio (Actor's Studio), Roma, 2005. ° Borsa di studio per "Corso di perfezionamento in tecniche e metodologie delle arti drammatiche" per attori, su Carmelo Bene, con J. Alschitz, Annika B. Lewis e Judith von Radetzky (Gitis di Mosca), Heidrun Kaletsch, Giancarlo Dotto, 2003/04. ° Corso con Mario Moretti e Lorenzo Salveti, presso il Teatro dell' Orologio di Roma, 1997. ° Stage residenziale di teatro "Lo specchio che fugge" in Bari, e stage di "musicalità corporea e teatro" in Milano, con Umberto Binetti, nel 1996. ° Ha partecipato a seminari di recitazione con Antonio Salines. <p>Conosce la lingua inglese Presso l' Università degli Studi di Bari ha conseguito la laurea magistrale (110 e lode) in Scienze della formazione con tesi: "Specchio specchio delle mie brame... neuroscienze, cinema e processi formativi" e il Master in "Consulenza bioetica e filosofica", con lode. Ha pubblicato il libro "Punto di rugiada" edito da Besa.</p> <p>CINEMA 2011- attrice protagonista nella docufiction "Franco: un uomo in piedi e la signora vestita di nebbia", con Ivan Franek, regia di Mimmo Mongelli. 2010 - attrice nella fiction "Alla ricerca di chi" produzione Italo Albanese. 2009 - attrice nel film "Honeymoons" di Goran Paskaljevic, presentato alla 66 Mostra Internazionale d'Arte Cinematografica di Venezia (Giornate degli Autori). 2008 - attrice protagonista nel cortometraggio "Spiderman 5" di Robert Bud...</p>
7.	Antonella	Locoro	8,0	1,0	<p>(max 2.000 car.) ESPERIENZA LAVORATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Dal 05/03/1996 ad oggi OSTETRICA <p>Principali mansioni e responsabilità Iscritta al n. 1055 dell'Albo Provinciale delle Ostetriche della Provincia di Bari in data 10/08/1994. Operatrice professionale sanitario - ostetrica :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dal 05/03/1996 al 03/06/1996 presso O. C. "S. Camillo de Lellis" di Manfredonia - A.U.S.L. FG/2, con assunzione a tempo determinato mediante selezione per avviso pubblico 2. dal 29/08/1996 al 19/12/1996 presso P. O. Ospedaliero &#147;N. Melli" di San Pietro Vernotico - A.U.S.L. BR/1, con assunzione a tempo determinato mediante selezione per avviso pubblico 3. dal 20/12/1996 al 20/07/1998 presso il P. O. di Grumo Appula (Ba) - A.U.S.L. BA/3, con assunzione a tempo determinato mediante selezione per avviso

					<p>pubblico</p> <p>4. dal 05/08/1998 al 04/02/1999 presso il P. O. "San Paolo" di Bari - A.U.S.L. BA/4, con assunzione a tempo determinato mediante selezione per avviso pubblico.</p> <p>5. dal 18/10/1999 al 30/11/1999 servizio presso il P. O. di Gioia del Colle - A.U.S.L. BA/5, con assunzione a tempo determinato mediante selezione per avviso pubblico</p> <p>6. dal 01/12/1999 al 31/05/2000 e dall'11/06/2000 al 13/09/2000 in servizio presso il P. O. di Grumo Appula (Ba) - A.U.S.L. BA/3, con assunzione a tempo determinato mediante selezione per avviso pubblico</p> <p>7. dal 15/09/2000 al 25/03/2001 presso il P. O. di Molfetta - A.U.S.L. BA/2 con assunzione a tempo determinato mediante selezione per avviso pubblico</p> <p>8. dal 26/03/2001 al 10/09/2001 presso il P. O. di Andria (Ba) - A.U.S.L. BA/1, con assunzione a tempo determinato mediante selezione per avviso pubblico</p> <p>9. dall'11/09/2001 al 23/01/2002 presso il P. O. di Conversano (Ba) - A.U.S.L. BA/5, con assunzione a tempo determinato mediante selezi...</p>
8.	Anna	Sinigallia	8,0	1,0	<p>(max 2.000 car.)</p> <p>Istruzione e formazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laurea magistrale in Scienze dell'Educazione e della Formazione (2006; Università degli Studi di Bari). - Diploma di maturità di Assistente per Comunità Infantili (1996; Istituto Professionale di Stato per i Servizi Sociali "Severina De Lilla"; Bari). - Diploma di Abilitazione a Funzioni Direttive nell'Assistenza Infermieristica (1984; Scuola per Infermieri presso l'Ospedale "F. Miulli"; Acquaviva delle Fonti). - Diploma di Infermiera Professionale (1978; Scuola "S. Caterina da Siena"; Bari). <p>Attività lavorativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In servizio dal 1978 ad oggi, in qualità di Infermiera Professionale, presso l'Unità Operativa Complessa di Anestesia e Rianimazione dell'Ospedale "Di Venere" di Bari. <p>Docenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Bioetica e Nursing" al Master di 1° livello in "Consulenza Bioetica e Filosofica", presso l'Università degli Studi di Bari, nell'anno accademico 2010/2011. - Docenza al Master di 1° livello in "Etica della Pace, Diritto ed Educazione alla Salute", presso l'Università degli Studi di Bari, nell'anno accademico 2010/2011; relatrice di tesi finali relative al Master. - "Bioetica e Nursing" al Master di 2° livello in "Bioetica e Consulenza Filosofica", presso l'Università degli Studi di Bari, nell'anno accademico 2009/2010. - Docenza al Master di 1° livello in "Etica della Pace e Diritti Umani", presso l'Università degli Studi di Bari, nell'anno accademico 2009/2010. - "Area psico-sociale" al Corso per O.S.S. alla Scuola "S. Caterina da Siena" presso l'Ospedale "Di Venere", a Bari, nel 2009. - "Area psico-sociale" al Corso per O.S.S. nella stessa sede di cui sopra, nel 2008. - "Area psico-sociale" al Corso per O.S.S. nella stessa sede di cui sopra, nel 2007. - "Bioetica e Nursing" al Master di 2° livello in "Consulenza Bioetica e Filosofica", presso l'Università degli Studi di Bari, nell'anno accademico...
9.	Nicola	Gasparro	8,0	1,0	<p>(max 2.000 car.)</p> <p>ESPERIENZA LAVORATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Date (da - a) Dal 24 /05/1977 fino al 2012 ° Nome e indirizzo del datore di lavoro ASL n.2 Castrovillari (CS) Via degli Ospedali ° Tipo di azienda o settore Ente Pubblico ° Tipo di impiego Direttore S.C. ° Principali mansioni e responsabilità Direttore Affari Generali e Legali incarico del 01.03.2000 ° Date (da - a) Dal 1983 ° Nome e indirizzo del datore di lavoro ASL.n2 Castrovillari, via degli Ospedali ° Tipo di azienda o settore Ente Pubblico ° Tipo di impiego Responsabile ° Principali mansioni e responsabilità Direzione Struttura organizzativa ufficio-legale ex Usl n.2 Castrovillari ° Date (da - a) 2000-2001 ° Nome e indirizzo del datore di lavoro Asl 2 Castrovillari Via degli ospedali ° Tipo di azienda o settore Ente Pubblico ° Tipo di impiego Direttore di Dipartimento ° Principali mansioni e responsabilità Direzione dipartimento strategico <p>- TITOLARE dello STUDIO GASPARRO & PARTNERS s.r.l.- ricerca, consulenza, studio in Sanità - sede legale, via delle Bouganville, 4 - 87012 Castrovillari (CS), sedi: Bari- Roma- Napoli .tel.fax 098122486</p> <p>ISTRUZIONE E FORMAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ° Date (da - a) 1971/72 ° Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Diploma di ragioniere amministrativo ° Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio ° Date (da - a)

				22 Settembre 1982 ° Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Laurea n Giurisprudenza c/o Università degli Studi di Salerno ° Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio ° Date (da - a) 11/02/1987 ° Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione Abilitazione all'esercizio professionale di avvocato ° Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio ° Date (da - a) 2000 ° Nome e ti...
	TOTALE		72,0	9,0

5.c.4 TABELLA COLLABORATORI

n°	Nome	Cognome	Funzioni/mansioni	Ente di appartenenza	Impegno orario
	TOTALE				0,0

5.d ATTIVAZIONE OFFERTA MODULI SINGOLI A PARTECIPANTI ESTERNI

E' prevista l'iscrizione a singoli moduli didattici di partecipanti esterni?

Si

Indicare n.ro max di moduli didattici a cui può accedere il partecipante (art. 4 lett. i)

10

5.d MODULI DIDATTICI SINGOLI A PARTECIPAZIONE ESTERNA

n°	MODULO	N. MAX ISCRITTI	QUOTA DI PARTECIPAZIONE
1.	Bioetica fondamentale	80	Importo Euro: 150,00
2.	Bioetica clinica	80	Importo Euro: 200,00
3.	Neuroetica	80	Importo Euro: 200,00
4.	Comitati etici clinici e per la sperimentazione clinico-farmacologica	80	Importo Euro: 150,00
5.	Bioetica e nursing	80	Importo Euro: 150,00
6.	Neuroscienze e diritto	80	Importo Euro: 150,00
7.	Bioetica clinica e genetica	80	Importo Euro: 150,00
8.	Managment sanitario e risorse umane	80	Importo Euro: 150,00

6.a POSTI DISPONIBILI

N. MIN 15	CORSISTI
N. MAX 60	CORSISTI
N. 80	Partecipanti a singoli moduli
N. 5	Posti riservati a uditori art 4 lett. k del regolamento

6.b TITOLI DI ACCESSO

<p>LAUREE ANTE D.M. 509</p>	<p>Abilitazione alla vigilanza nelle scuole elementari, Biotecnologie, Biotecnologie agrarie-vegetali, Biotecnologie farmaceutiche, Biotecnologie mediche, Biotecnologie veterinarie, Chimica, Chimica e tecnologia farmaceutiche, Farmacia, Filosofia, Giurisprudenza, Giurisprudenza (teledidattica), Medicina e chirurgia, Medicina veterinaria, Pedagogia, Psicologia, Scienze biologiche, Scienze dell'educazione, Scienze dell'informazione, Scienze della comunicazione, Scienze della comunicazione (teledidattica), Scienze della cultura, Scienze della formazione primaria, Scienze della formazione primaria (teledidattica), Scienze della programmazione sanitaria, Scienze e tecniche dell'interculturalità, Scienze e tecnologie agrarie, Scienze e tecnologie alimentari, Scienze e tecnologie delle produzioni animali, Scienze naturali, Servizio sociale, Sociologia</p>
<p>DIPLOMA UNIVERSITARIO DI DURATA TRIENNALE</p>	<p>Abilitazione alla vigilanza nelle scuole elementari, Biologia, Coordinamento delle attività di protezione civile, Dietista, Dietologia e dietetica applicata, Educatore e divulgatore ambientale, Educatore nelle comunità infantili,</p>

Educatori di comunità,
 Educatori professionali,
 Giornalismo,
 Igiene e sanità animale,
 Infermiere,
 Informatori medico-scientifici,
 Informazione scientifica sul farmaco,
 Ingegneria biomedica,
 Ingegneria chimica,
 Ingegneria dell'ambiente e delle risorse,
 Logopedia,
 Logopedista,
 Operatore dei beni culturali,
 Operatore dei beni culturali (teledidattica),
 Ostetrica/o,
 Produzioni animali,
 Produzioni vegetali,
 Riabilitazione psichiatrica e psicosociale,
 Scienze ambientali,
 Scienze criminologiche applicate,
 Scienze infermieristiche,
 Servizio sociale,
 Tecnici in biotecnologie,
 Tecnico dell'educazione e della riabilitazione psichiatrica e psicosociale,
 Tecnico di neurofisiopatologia,
 Tecnico ortopedico,
 Tecnico sanitario di laboratorio biomedico,
 Tecnico sanitario di radiologia medica,
 Tecnico sanitario per la prevenzione ambientale e dei luoghi lavorativi,
 Tecnologie alimentari,
 Tecnologie farmaceutiche,
 Terapista della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva,
 Terapista della riabilitazione,
 Terapista della riabilitazione della neuro e psicomotricità dell'età evolutiva

CLASSI DELLE LAUREE TRIENNALI

L-1 - Classe delle lauree in beni culturali,
 1-Classe delle lauree in biotecnologie,
 L-2 - Classe delle lauree in biotecnologie,
 L-43 - Classe delle lauree in diagnostica per la conservazione dei beni culturali,
 L-3 - Classe delle lauree in discipline delle arti figurative, della musica, dello spettacolo e della moda,
 29-Classe delle lauree in filosofia,
 L-5 - Classe delle lauree in filosofia,
 5-Classe delle lauree in lettere,
 L-10 - Classe delle lauree in lettere,
 11-Classe delle lauree in lingue e culture moderne,
 L/SNT4 - Classe delle lauree in professioni sanitarie della prevenzione,
 SNT/4-Classe delle lauree in professioni sanitarie della prevenzione,
 L/SNT2 - Classe delle lauree in professioni sanitarie della riabilitazione,
 SNT/2-Classe delle lauree in professioni sanitarie della riabilitazione,
 L/SNT3 - Classe delle lauree in professioni sanitarie tecniche,
 SNT/3-Classe delle lauree in professioni sanitarie tecniche,
 L/SNT1 - Classe delle lauree in professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica,
 SNT/1-Classe delle lauree in professioni sanitarie, infermieristiche e professione sanitaria ostetrica,
 12-Classe delle lauree in scienze biologiche,
 L-13 - Classe delle lauree in scienze biologiche,
 L/SC - Classe delle lauree in scienze criminologiche e della sicurezza,
 2-Classe delle lauree in scienze dei servizi giuridici,
 6-Classe delle lauree in scienze del servizio sociale,
 18-Classe delle lauree in scienze dell'educazione e della formazione,

L-19 - Classe delle lauree in scienze dell'educazione e della formazione,
 14-Classe delle lauree in scienze della comunicazione,
 L-20 - Classe delle lauree in scienze della comunicazione,
 L-21 - Classe delle lauree in scienze della pianificazione territoriale, urbanistica,
 paesaggistica e ambientale,
 34-Classe delle lauree in scienze e tecniche psicologiche,
 L-24 - Classe delle lauree in scienze e tecniche psicologiche,
 L-26 - Classe delle lauree in scienze e tecnologie alimentari,
 21-Classe delle lauree in scienze e tecnologie chimiche,
 L-27 - Classe delle lauree in scienze e tecnologie chimiche,
 24-Classe delle lauree in scienze e tecnologie farmaceutiche,
 L-29 - Classe delle lauree in scienze e tecnologie farmaceutiche,
 25-Classe delle lauree in scienze e tecnologie fisiche,
 L-30 - Classe delle lauree in scienze e tecnologie fisiche,
 27-Classe delle lauree in scienze e tecnologie per l'ambiente e la natura,
 L-32 - Classe delle lauree in scienze e tecnologie per l'ambiente e la natura,
 40-Classe delle lauree in scienze e tecnologie zootecniche e delle produzioni animali,
 L-34 - Classe delle lauree in scienze geologiche,
 31-Classe delle lauree in scienze giuridiche,
 35-Classe delle lauree in scienze sociali per la cooperazione, lo sviluppo e la pace,
 L-37 - Classe delle lauree in scienze sociali per la cooperazione, lo sviluppo e la pace,
 36-Classe delle lauree in scienze sociologiche,
 L-40 - Classe delle lauree in sociologia

CLASSI DELLE LAUREE SPECIALISTICHE D.M. 509

6/S-Classe delle lauree specialistiche in biologia,
 13/S-Classe delle lauree specialistiche in editoria, comunicazione multimediale e
 giornalismo,
 14/S-Classe delle lauree specialistiche in farmacia e farmacia industriale,
 17/S-Classe delle lauree specialistiche in filosofia e storia della scienza,
 18/S-Classe delle lauree specialistiche in filosofia teoretica, morale, politica ed estetica,
 22/S-Classe delle lauree specialistiche in giurisprudenza,
 48/S-Classe delle lauree specialistiche in metodi per l'analisi valutativa dei sistemi
 complessi,
 49/S-Classe delle lauree specialistiche in metodi per la ricerca empirica nelle scienze
 sociali,
 56/S-Classe delle lauree specialistiche in programmazione e gestione dei servizi educativi
 e formativi,
 57/S-Classe delle lauree specialistiche in programmazione e gestione delle politiche e dei
 servizi sociali,
 58/S-Classe delle lauree specialistiche in psicologia,
 59/S-Classe delle lauree specialistiche in pubblicità e comunicazione d'impresa,
 63/S-Classe delle lauree specialistiche in scienze cognitive,
 65/S-Classe delle lauree specialistiche in scienze dell'educazione degli adulti e della
 formazione continua,
 67/S-Classe delle lauree specialistiche in scienze della comunicazione sociale e
 istituzionale,
 68/S-Classe delle lauree specialistiche in scienze della natura,
 69/S-Classe delle lauree specialistiche in scienze della nutrizione umana,
 70/S-Classe delle lauree specialistiche in scienze della politica,
 71/S-Classe delle lauree specialistiche in scienze delle pubbliche amministrazioni,
 72/S-Classe delle lauree specialistiche in scienze delle religioni,
 73/S-Classe delle lauree specialistiche in scienze dello spettacolo e della produzione
 multimediale,
 77/S-Classe delle lauree specialistiche in scienze e tecnologie agrarie,
 78/S-Classe delle lauree specialistiche in scienze e tecnologie agroalimentari,
 79/S-Classe delle lauree specialistiche in scienze e tecnologie agrozootecniche,
 82/S-Classe delle lauree specialistiche in scienze e tecnologie per l'ambiente e il territorio,
 83/S-Classe delle lauree specialistiche in scienze economiche per l'ambiente e la cultura,
 87/S-Classe delle lauree specialistiche in scienze pedagogiche,
 88/S-Classe delle lauree specialistiche in scienze per la cooperazione allo sviluppo,
 89/S-Classe delle lauree specialistiche in sociologia,
 90/S-Classe delle lauree specialistiche in statistica demografica e sociale,

	<p>96/S-Classe delle lauree specialistiche in storia della filosofia, 101/S-Classe delle lauree specialistiche in teoria della comunicazione, SNT_SPEC/1-Classe delle lauree specialistiche nelle scienze infermieristiche e ostetriche, SNT_SPEC/2-Classe delle lauree specialistiche nelle scienze delle professioni sanitarie della riabilitazione, SNT_SPEC/3-Classe delle lauree specialistiche nelle scienze delle professioni sanitarie tecniche, SNT_SPEC/4-Classe delle lauree specialistiche nelle scienze delle professioni sanitarie della prevenzione</p>
CLASSI DELLE LAUREE MAGISTRALI D.M. 270	<p>LMG/01-Classe delle lauree magistrali in giurisprudenza, LM-1-Antropologia culturale ed etnologia, LM-6-Biologia, LM-7-Biotecnologie agrarie, LM-9-Biotecnologie mediche, veterinarie e farmaceutiche, LM-11-Scienze per la conservazione dei beni culturali, LM-21-Ingegneria biomedica, LM-22-Ingegneria chimica, LM-41-Medicina e chirurgia, LM-42-Medicina veterinaria, LM-50-Programmazione e gestione dei servizi educativi, LM-51-Psicologia, LM-55-Scienze cognitive, LM-57-Scienze dell'educazione degli adulti e della formazione continua, LM-59-Scienze della comunicazione pubblica, d'impresa e pubblicità, LM-60-Scienze della natura, LM-61-Scienze della nutrizione umana, LM-62-Scienze della politica, LM-63-Scienze delle pubbliche amministrazioni, LM-64-Scienze delle religioni, LM-69-Scienze e tecnologie agrarie, LM-70-Scienze e tecnologie alimentari, LM-78-Scienze filosofiche, LM-85-Scienze pedagogiche, LM-87-Servizio sociale e politiche sociali, LM-88-Sociologia e ricerca sociale, LM-91-Tecniche e metodi per la società dell'informazione, LM-92-Teorie della comunicazione, LM-93-Teorie e metodologie dell'e-learning e della media education, LM/SNT1-Scienze infermieristiche e ostetriche, LM/SNT2-Scienze riabilitative delle professioni sanitarie, LM/SNT3-Scienze delle professioni sanitarie tecniche, LM/SNT4-Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione, LM-85 bis-Scienze della formazione primaria, LM-85 bis.-Scienze della formazione primaria, LM-85 bis.-Scienze della formazione primaria, LM-85 bis.-Scienze della formazione primaria</p>
Scuola Regionale Infermieri	
PROFESSIONI SANITARIE (L. 1/2002, art. 10 comma 1)	
Altri Titoli:	
ALTRI TITOLI (traduzione in inglese - ALMA LAUREA: es. iscrizione ad albo professionale...)	

6.b.1 SELEZIONE

Titoli	Curriculum Tesi Altre Pubblicazioni	
Prova scritta	NO	Sarà cura della Direzione comunicare data e luogo della prova tramite:
Colloquio	SI	Sarà cura della Direzione comunicare data e luogo della prova tramite: pubblicazione sul sito di Ateneo

REQUISITI PREFERENZIALI

I Criteri di valutazione dei titoli sono i seguenti:
° punti 15 per la votazione del diploma di laurea triennale (da 66 a 88 punti: punti 3; da 89 a 99: punti 6; da 100 a 104: punti 9; da 105 a 110 : punti 12; 110 e lode: punti 15);
° punti 10 per altri titoli (diploma di laurea magistrale/quadriennale punti 4; corsi di perfezionamento: punti 4; corso di specializzazione biennale/master: punti 8; seconda laurea: punti 4; dottorato di ricerca: punti 4);
° massimo 5 punti per pubblicazioni inerenti all'oggetto del master (2 punti per articoli su riviste, 3 punti per monografie).
I titoli saranno valutati solo nel caso in cui il numero delle domande pervenute sia superiore a quindici.

REQUISITI PREFERENZIALI

(traduzione in inglese - ALMA LAUREA es. conoscenze di base o avanzate in specifici ambiti disciplinari, voto di laurea...)
The assessment criteria are the following titles:
° 15 points for the vote of three-year bachelor's degree (66 to 88 points: 3 points, from 89 to 99: 6 points, from 100 to 104: 9 points, from 105 to 110: 12 points; 110 and praise points 15);
° 10 points for other qualifications (bachelor's degree / four points 4; courses: 4 points; two-year specialization course / master: 8 points, second degree: 4 points; PhD: points 4);
° maximum 5 points for publications pertaining to the master (2 points for journal articles, monographs 3 points).
The securities will only be calculated if the number of applications received exceeds fifteen.

7.a QUOTA D'ISCRIZIONE E CONTRIBUTO

Quota di iscrizione	Euro 2.500,00
Prima rata (per chi la prevede)	Euro 1.250,00
Seconda rata (per chi la prevede)	Euro 1.250,00
Contributo	Euro 0,00

7.b AGEVOLAZIONE PER I MERITEVOLI

Esenzione tasse	Non previste
Borse di studio	NO

Bari, Il Coordinatore del Master _____

 Il Direttore del Dipartimento proponente _____
