

## SCHEDA INSEGNAMENTO DI STORIA MODERNA (SYLLABUS)

Corso di laurea in Scienze Politiche (L-36)

Principali informazioni sull'insegnamento	
Anno di corso	I anno
Periodo di erogazione	Il semestre. 12 febbraio 2024-17 maggio 2024
Crediti formativi universitari (CFU/ETCS):	8 CFU
SSD	M-STO/02-
Lingua di erogazione	Italiano
Modalità di frequenza	La frequenza, pur non essendo obbligatoria, è vivamente consigliata

Docente	
Nome e cognome	Federico Imperato
Indirizzo mail	federico.imperato@uniba.it
Telefono	080/5717574
Sede	Palazzo Del Prete, Piazza Cesare Battisti, 1, VI Piano
Sede virtuale	
Ricevimento	Mercoledì, ore 10-12 Consultare la pagina docente: <a href="http://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/scienze-politiche/docenti">www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/scienze-politiche/docenti</a>

Organizzazione della didattica			
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
200	64		136
CFU/ETCS			
8	8		

<b>Obiettivi formativi</b>	<p><i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> Nel corso delle lezioni si cercherà di accrescere negli studenti una coscienza critica degli eventi storici e di semplificare l'interpretazione degli avvenimenti della politica internazionale e diplomatica attraverso l'individuazione delle loro radici storiche.</p> <p><i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> Attraverso il dibattito in aula, lo studio individuale e, soprattutto, con l'eventuale attività di ricerca svolta da gruppi di studio, gli studenti potranno sviluppare autonomi progetti di ricerca, dal carattere potenzialmente originale e innovativo, anche ricorrendo all'esame di fonti inedite da sottoporre al giudizio del docente e dei frequentanti negli incontri seminariali.</p> <p><i>Autonomia di giudizio:</i> Il corso consente agli studenti, acquisite le conoscenze fattuali e interpretative delle vicende storiche dell'età moderna, di formulare giudizi autonomi sui processi politici e storici studiati.</p> <p><i>Abilità comunicative:</i> Il corso è basato su lezioni appositamente predisposte dal docente che</p>
----------------------------	---

	<p>forniscono agli studenti le nozioni storiche di base e la terminologia necessaria, e consentono loro di comprendere le analisi politiche e pubblicistiche correnti.</p> <p><i>Capacità di apprendere:</i> La verifica delle conoscenze acquisite servirà per evidenziare e colmare eventuali lacune pregresse.</p>
<b>Prerequisiti</b>	Conoscenza manualistica dei principali avvenimenti storici caratterizzanti l'età moderna.

<b>Metodi didattici</b>	Lezioni frontali, seminari, tavole rotonde
-------------------------	--

<p><b>Risultati di apprendimento previsti</b></p> <p><i>Da indicare per ciascun Descrittore di Dublino (DD=</i></p> <p><b>DD1 Conoscenza e capacità di comprensione</b></p> <p><b>DD2 Conoscenza e capacità di comprensione applicate</b></p> <p><b>DD3-5 Competenze trasversali</b></p>	<p>1. Accrescere una coscienza critica degli eventi storici.</p> <p>- Semplificare l'interpretazione degli avvenimenti della politica internazionale e diplomatica attraverso l'individuazione delle loro radici storiche.</p> <p>1. Sviluppare autonomi progetti di ricerca, dal carattere potenzialmente originale e innovativo, anche ricorrendo all'esame di fonti inedite da sottoporre al giudizio del docente e dei frequentanti negli incontri seminariali.</p> <p>– <i>Autonomia di giudizio</i></p> <p>1. acquisire le conoscenze fattuali e interpretative delle vicende storiche dell'età moderna.</p> <p>2. formulare giudizi autonomi sui processi politici e storici studiati.</p> <p>– <i>Abilità comunicative</i></p> <p>1. fornire le nozioni storiche di base e la terminologia necessaria.</p> <p>2. comprendere le analisi politiche e pubblicistiche correnti.</p> <p>– <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i></p> <p>1. evidenziare e colmare eventuali lacune pregresse.</p>
--	--

<p><b>Contenuti di insegnamento (Programma)</b></p>	<p>Le scoperte geografiche e la costituzione degli imperi coloniali europei. L'Italia rinascimentale. Lo sviluppo delle Monarchie nazionali europee. Riforma e Controriforma. Carlo V di Asburgo e le guerre di religione. Crisi dell'Impero Romano d'Oriente e costituzione dell'Impero Ottomano. Costituzione dell'Impero Moghul in India. La Cina Ming e Mancese. Ascesa e declino della Spagna asburgica Guerra dei trent'anni. Il Mediterraneo tra Cinque e Seicento. "Lago ottomano" o mare condiviso? La rivoluzione scientifica e l'Illuminismo. La prima rivoluzione industriale Sviluppo dell'Impero inglese. Austria, Russia e Impero ottomano. La Monarchia francese da Richelieu a Luigi XV. Guerre per la supremazia in Europa fra Sei e Settecento. L'assetto dell'Italia nel Settecento. Rivoluzione francese e costituzione dell'Impero napoleonico. Indipendenza degli Stati Uniti. Il Congresso di Vienna e la costruzione di un nuovo ordine europeo. Moti liberali e nazionali in Europa e America Latina 1815-1849. Il Mediterraneo nella prima metà dell'Ottocento.</p>
<p><b>Testi di riferimento</b></p>	<p>Per l'esame è richiesto lo studio del seguente testo:</p> <p>LUCIANO MONZALI, FEDERICO IMPERATO, ROSARIO MILANO, GIUSEPPE SPAGNULO, <i>Storia delle relazioni internazionali (1492-1918). Dall'ascesa dell'Europa alla prima guerra mondiale</i>, Milano, Mondadori, 2022.</p> <p>È prevista poi la lettura di uno dei seguenti volumi a scelta:</p> <p>FERNAND BRAUDEL, <i>Civiltà e imperi del Mediterraneo nell'età di Filippo II</i>, Torino, Einaudi, 1998.</p> <p>GIORGIO CANDELORO, <i>Storia dell'Italia moderna. Volume primo. Le origini del Risorgimento 1700-1815</i>, Milano, Feltrinelli, 1994.</p> <p>GIORGIO CANDELORO, <i>Storia dell'Italia moderna. Volume secondo. Dalla Restaurazione alla Rivoluzione nazionale 1815-1846</i>, Milano, Feltrinelli, 1994.</p> <p>FEDERICO CHABOD, <i>Carlo V e il suo Impero</i>, Torino, Einaudi, 1985.</p> <p>GIUSEPPE GALASSO, <i>Alla periferia dell'Impero: Il Regno di Napoli nel periodo spagnolo (secoli XVI-XVII)</i>, Torino, Einaudi, 1994.</p> <p>GIUSEPPE GALASSO, <i>Prima lezione di Storia moderna</i>, Roma-Bari, Laterza, 2008.</p> <p>CHRISTOPHER HILL, <i>La formazione della potenza inglese</i>, Torino, Einaudi, 1977.</p> <p>EGIDIO IVETIC, <i>Storia dell'Adriatico. Un mare e la sua civiltà</i>, Bologna, Il Mulino, 2019</p> <p>LUIGI MASCILLI MIGLIORINI, <i>Metternich. L'artefice dell'Europa nata dal Congresso di Vienna</i>, Roma, Salerno Editrice, 2014</p> <p>LUIGI MASCILLI MIGLIORINI, <i>Napoleone</i>, Roma, Salerno, 2015.</p> <p>ANGELO MASSAFRA, BIAGIO SALVEMINI (a cura di), <i>Storia della Puglia. Volume 1.</i></p>

	<p><i>Dalle origini al Seicento</i>, Roma-Bari, Laterza, 2005.</p> <p>ANGELO MASSAFRA, BIAGIO SALVEMINI (a cura di), <i>Storia della Puglia. Volume 2. Dal Seicento a oggi</i>, Roma-Bari, Laterza, 2005.</p> <p>ROSARIO ROMEO, <i>Le scoperte americane nella coscienza italiana del Cinquecento</i>, Roma-Bari, Laterza, 1989.</p> <p>ROSARIO ROMEO, <i>Risorgimento e capitalismo</i>, Roma-Bari, Laterza, 1998.</p>
<b>Note ai testi di riferimento</b>	
<b>Materiali didattici</b>	

<b>Valutazione</b>	
Modalità di verifica dell'apprendimento	Esame orale
Criteri di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Chiarezza espositiva</li> </ul> </li> <li>• <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Completezza delle conoscenze acquisite</li> </ul> </li> <li>• <i>Autonomia di giudizio:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Capacità di analizzare i quesiti e fornire risposte adeguate</li> </ul> </li> <li>• <i>Abilità comunicative:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ proprietà del lessico specifico della materia</li> </ul> </li> <li>• <i>Capacità di apprendere:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Profondità delle conoscenze</li> </ul> </li> </ul>
Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale	<p>La modalità di verifica dei risultati di apprendimento attesi è rappresentata dalla prova orale, la quale consta di una serie di domande riguardante il programma dell'insegnamento. La votazione è espressa in trentesimi.</p> <p>I criteri seguiti per la valutazione dei risultati di apprendimento, espressi in trentesimi, sono:</p> <p>Insufficiente: 0-17 Mancata, lacunosa e inadeguata conoscenza degli argomenti contenuti nel programma e scarsa capacità di concettualizzazione.</p> <p>Sufficiente: 18-20 Conoscenza sufficiente degli argomenti contenuti nel programma e sufficiente capacità di concettualizzazione</p> <p>Discreto: 21-23 Discreta conoscenza degli argomenti contenuti nel programma; discreta capacità di argomentazione e di collegamento tra i vari argomenti trattati; uso appropriato di concetti filosofico-politici.</p> <p>Buono: 24-26 Buona conoscenza degli argomenti contenuti nel programma e buona capacità di approfondimento; uso appropriato di concetti filosofico-politici e presenza di capacità critiche.</p> <p>Distinto: 27-28 Conoscenza più che buona di tutti gli argomenti contenuti nel programma; più che buona capacità di approfondimento e di collegamento tra i diversi argomenti; padronanza dei concetti filosofico-politici e propensione al ragionamento critico.</p> <p>Ottimo: 29-30 Conoscenza ottima di tutti gli argomenti contenuti nel programma; ottima capacità di approfondimento e di collegamento tra i diversi argomenti; spiccate capacità critiche ed ottima padronanza dei concetti filosofico-politici.</p> <p>Eccellente: 30L</p>

	Conoscenza eccellente di tutti gli argomenti contenuti nel programma; eccellente capacità di approfondimento e di collegamento tra i diversi argomenti; spiccate capacità critiche ed eccellente padronanza dei concetti filosofico-politici..
<b>Altro</b>	